

**Методист: организатор, аналитик-исследователь,
проектировщик**

*Бокунь Надежда Ивановна,
заведующий информационно-
методическим отделом
Гомельского областного Дворца
творчества детей и молодежи*

В последнее время изменились статус, приоритеты и направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Эти изменения коснулись и методических служб.

2016/2017 учебный год на Гомельщине был объявлен Годом дополнительного образования детей и молодежи. Для методических служб учреждений дополнительного образования он ознаменовался очень важным событием –проведением областного конкурса профессионального мастерства «Методист года-2017». В конкурсе приняло участие 34 методиста из 35 учреждений дополнительного образования детей и молодежи области. В финал конкурса вышло 9 человек, три из которых, представителя многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи, продемонстрировавшие высокую педагогическую культуру и профессионализм. Анализ проведенных мероприятий в рамках конкурса показал необходимость трансляции лучшего опыта и подготовки рекомендаций в помощь начинающим методистам.

Ключевые слова: методист, профессиональный рост, педагогическое мастерство, методическое сопровождение, аналитическая деятельность, педагогический опыт.

Сегодня методическая служба становится направляющим вектором развития системы дополнительного образования детей и молодежи в своем регионе. Роль методиста в этом процессе – быть «проводником», а это значит проводить глубокий анализ накопленного опыта, обобщать результаты работы и наметить перспективы, сделать выводы: что из этого багажа следует сохранить, описать и внедрить, а что скорректировать, совершенствовать или оставить в прошлом.

Задача методиста, взаимодействуя с педагогами, анализировать, проектировать, исследовать качественное состояние и эффективность процесса обучения и воспитания. А для этого надо обладать уровнем профессиональной компетентности, иметь фундамент основных методических знаний и умений, владеть практическими навыками методической деятельности, – все это составляющие методической профессиональной культуры.

Востребованный методист сегодня – это профессиональная личность, которая:

- способна сделать переоценку сложившихся стереотипов в своей профессиональной деятельности;
- умеет соотнести результаты своей работы с социально-образовательными запросами изменяющегося социума, педагога, ребенка, родителей;
- готова к самосовершенствованию и реконструкции своего профессионального опыта;
- способна организовать исследовательско-продуктивную деятельность, развивать традиционные и внедрять инновационные технологии в образовательный и управленческий процессы;
- обеспечивает педагогов качественным методическим инструментарием, учебно-программными материалами и документами.

Результатом работы методиста является профессиональный рост педагогов. Соответственно деятельность методических служб направлена на:

- ✓ методическое руководство образовательным процессом в учреждении, отделе и его методическое обеспечение;
- ✓ методическую помощь в организации образовательного процесса руководителям детских творческих коллективов учреждения, педагогам дополнительного образования;
- ✓ подготовку методической продукции (рекомендаций, программ, сборников, памяток), определяющих образовательную структуру учреждения, отдела, объединения по интересам;
- ✓ создание банка методик и технологий в помощь педагогам, культурорганизаторам, педагогам-организаторам;
- ✓ консультирование по актуальным вопросам дополнительного образования детей и молодежи;
- ✓ анализ и прогнозирование методической работы;
- ✓ осуществление мониторинга качества условий, процесса, результатов дополнительного образования;
- ✓ учебу педагогических кадров, разработку тематики занятий с различными категориями педагогических работников на основе диагностики запросов и затруднений;
- ✓ методическое сопровождение инновационной деятельности и информирование о ее результативности;
- ✓ внедрение инновационного опыта в практику учреждений дополнительного образования детей и молодежи;
- ✓ организацию и содержательное наполнение выставок методической литературы;
- ✓ формирование банка педагогической информации по проблемам дополнительного образования детей и молодежи;
- ✓ изучение, обобщение и распространение опыта лучших педагогов.
- ✓ сотрудничество с другими учреждениями дополнительного образования, учреждениями общего среднего образования, общественными организациями, ведомствами.

В своем профессиональном развитии методист проходит четыре ступеньки совершенствования и саморазвития:

	Становление	Развитие (Первая кв. категория)	Саморазвитие, самосовершенствование (высшая кв. категория)
Адаптация (без категории)	(вторая кв. категория) повышение профессиональной квалификации и творческий рост	Развитие мастерства и профессиональной мобильности; рост публикационной активности	Совершенствование мастерства в научно-методической, инновационной сфере
Профессиональное самоопределение и развитие профессиональных компетенций в методической сфере			

Грамотное планирование отражает многоаспектность и многогранность профессиональной деятельности методиста. Для реализации намеченных планов методист должен обладать огромным багажом знаний в области педагогики, психологии, методики обучения и воспитания. А для этого важно структурировать план методической работы. Возможен следующий вариант:

1. Результаты и краткий анализ деятельности методиста за истекший период:

- краткая информация о состоянии и результатах деятельности (Что оправдало себя? В чем эффект проделанной работы? Что способствовало обеспечению качества работы?);

- качественный анализ итогов работы;
- объем выполненной работы;
- проблемы в организации методического сопровождения профессионального становления педагогов;

2. Выявление проблем (по итогам мониторинга качества дополнительного образования) для постановки цели на новый учебный год.

3. Цель, задачи, основные направления методической деятельности в новом учебном году.

4. Выбор единой методической темы для учреждения.

5. Организационно-методическая деятельность:

- методические выезды и выходы;
- отслеживание процесса повышения профессионального уровня педагогических кадров (прохождение курсовой подготовки, подготовка к повышению квалификационной категории педагогов);
- оказание консультативной помощи в вопросах методического сопровождения инновационной деятельности, создания банка данных педагогов, реализующих программы с повышенным уровнем изучения образовательных областей, методических материалов.

6. Учебно-методическая деятельность:

- обучение педагогов, совершенствование их профессионального мастерства.

7. Информационно-аналитическая работа.

8. Научно-методическая деятельность:

- организация исследовательской инновационной деятельности (по направлениям);
- проектирование методических выставок;
- сотрудничество с региональными учреждениями высшего образования, институтом развития образования по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;
- издание методической продукции;
- обобщение и трансляция лучшего опыта.

9. Методическое обеспечение организации летнего отдыха.

Опыт организации методического аудита в многопрофильные учреждения дополнительного образования детей и молодежи показывает, что не всегда прослеживается системность в работе методиста, которая отражается в документации. Методическая служба Гомельского областного Дворца творчества детей и молодежи рекомендует ведение следующих видов документации:

1. Годовой план (составляется по направлениям деятельности методиста: диагностико-аналитическая; организационно-методическая; учебно-методическая; информационно-методическая; научно-методическая, методическое обеспечение летней оздоровительной кампании).

2. План работы на месяц (форма сетки).

3. Журнал учета консультаций.
4. Аналитическая информация (справка, отчет) по итогам проведенного мероприятия с педагогами.
5. Статистические материалы.
6. Материалы по изучению, обобщению педагогического опыта.
7. Планы работы методических объединений (МО) (по направлениям деятельности), в том числе областных.
8. Отчетная документация по итогам МО (протоколы, материалы выступлений, раздаточный материал).
9. График посещения занятий.
10. Справки по итогам посещения занятий.
11. Анализ работы за год.

Документация методиста отражает: систему и содержание его работы, профессиональный уровень, деловые и личностные качества.

Создание единого методического пространства

Сегодня методист современного учреждения дополнительного образования детей и молодежи является: организатором; аналитиком-исследователем; проектировщиком.

Методист – организатор

Одной из важных задач методиста-организатора является создание единого методического пространства как в учреждении образования, так и в *системе дополнительного образования детей и молодежи регионов области.*

Главными принципами здесь являются:

- кооперация профессиональной деятельности методических служб центров творчества, школ на основе взаимодействия и преемственности педагогического опыта;
- актуальность и востребованность, т.е. направленность на решение профессионально значимых проблем организации образовательного процесса;
- комплексность и системность, которая предполагает необходимость планирования и реализации методической работы;
- диагностика и проблемный анализ качества работы;
- разработка методического инструментария, внедрение его в практику работы;
- подготовка методических рекомендаций, презентации результатов;
- оказание методической службой разнообразных услуг: методическая помощь, информационная, аналитическая;
- дифференцированный подход к организации методической работы с кадрами.

Эффективность профессионально-методической. инновационной помощи педагогическим работникам, основанной на вышеизложенных принципах, позволяет получить результаты:

1. Создание адаптивной модели методической службы, соответствующей современным требованиям. Формирование единого

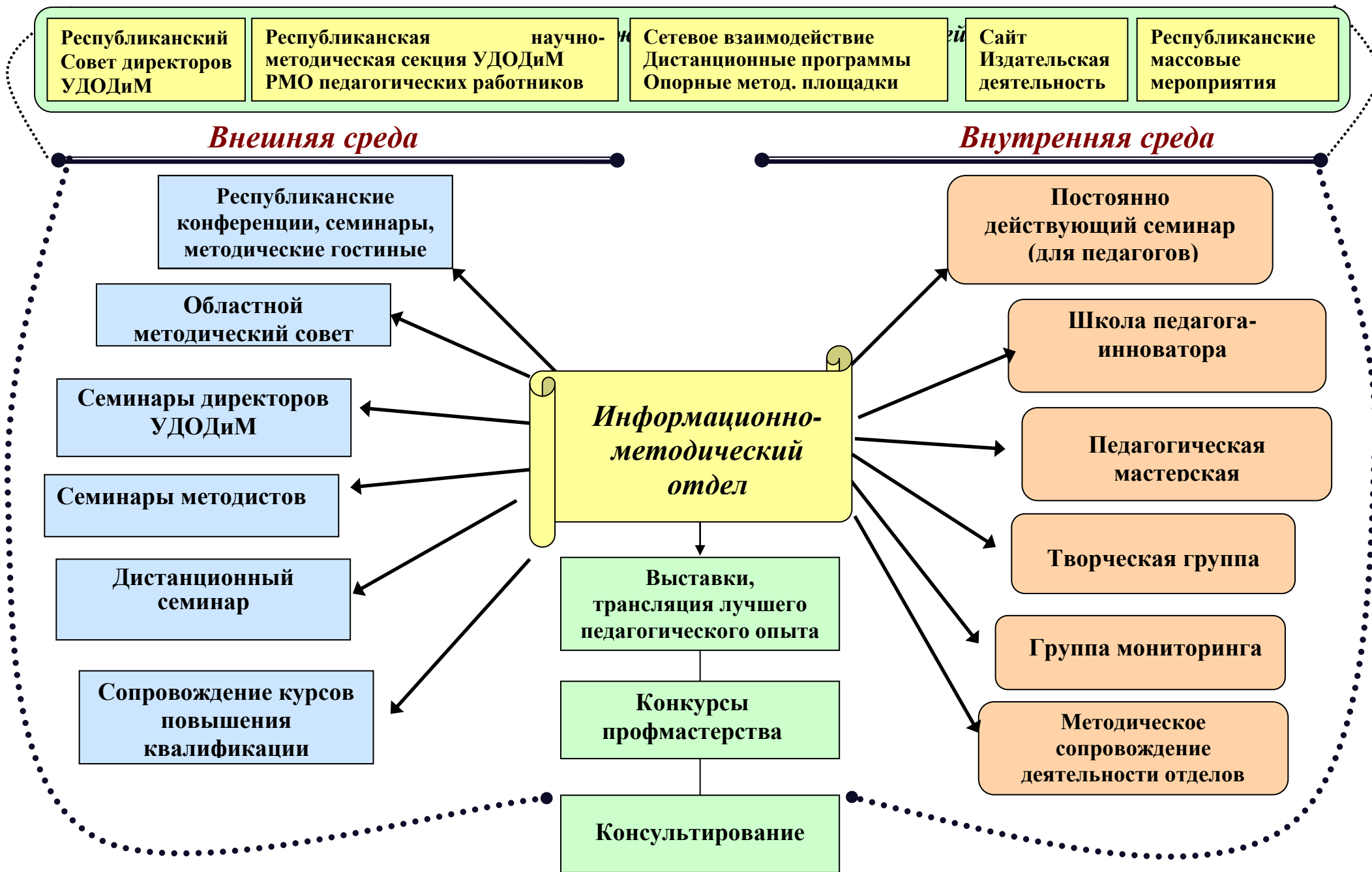
методического пространства в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи области.

2. Своевременное реагирование на удовлетворение спроса на педагогические и методические услуги на основе мониторинга условий, процесса и результатов качества дополнительного образования детей и молодежи.

3. Возможность выбора методистом, педагогом форм и методов методической работы, способствующих их профессиональному росту.

В качестве примера предлагается эффективно действующая модель единого методического пространства Гомельского областного Дворца творчества.

Модель единого методического пространства Гомельского государственного областного Дворца творчества детей и молодежи



Созданная в областном Дворце творчества модель постоянно совершенствуется. За последние два года возникли новые компоненты в связи с учетом социального заказа, запросов педагогических кадров, работы учреждения в инновационном режиме. Это школа педагога-инноватора. Она создана с целью методического сопровождения инновационной деятельности, что способствует более конкретной и целенаправленной работе с коллективом педагогов, рефлексии по созданию методической продукции педагогической деятельности и ее саморегуляции, получения профессиональных консультаций по методической, образовательной деятельности, советов педагога-психолога.

Практика работы показывает, что значимость деятельности методиста состоит в:

- организации профессионально-педагогического, программно-методического моделирования и проектирования, эффективных форм коммуникации педагогических кадров;
- разработке новых путей развития обучения и воспитания;
- выдвижении и внедрении новых идей, форм и методов обучения и воспитания.

Одним из ключевых аспектов деятельности методиста является разработка актуальных и востребованных методических материалов в помощь педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей и молодежи:

- методические рекомендации, определяющие единые подходы к ведению учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;
- повышение профессионального мастерства средствами аттестации (*рекомендации в помощь педагогам, готовящимся к аттестации*);
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса: обновление содержания;
- использование интерактивных методов в образовательном процессе;
- система методов диагностики в работе педагога дополнительного образования;
- роль ИКТ в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
- формирование и развитие моделей методического взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и молодежи;
- рекомендации по составлению годового плана работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи, описанию педагогического опыта;
- использование нетрадиционных художественно-графических техник на занятиях изобразительным искусством;

- программы с повышенным уровнем изучения образовательных областей: алгоритм создания;
- конкурс профессионального мастерства как источник мотивации к саморазвитию и др.

Методист – аналитик-исследователь

Сегодня методисту невозможно достичь качества работы без изучения и внедрения современных достижений науки и практики.

Деятельность методиста направлена на выполнение главных требований нашего времени – приблизить педагога к науке, создать условия для его творческого саморазвития, помочь осмыслить структуру образовательного процесса, научить анализировать свою практическую деятельность и грамотно определять ее цели и задачи. С этим связана реализация приоритетных направлений развития системы методической деятельности:

- обновление содержания деятельности методических служб регионов области (своевременное реагирование на запросы государства, родителей, учащихся);
- актуализация проблем методического обеспечения педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи (программы с повышенным уровнем изучения образовательных дисциплин; индивидуальные программы по работе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР) и одаренными, образовательные методические комплексы (ОМК);
- разработка и внедрение в практику современных подходов, педагогических технологий, инновационных форм и методик в методической сфере деятельности педагога;
- разработка инновационных проектов по актуальным проблемам дополнительного образования детей и молодежи.

Для осуществления научно-методического сопровождения образовательного процесса в регионах области созданы условия:

- организована работа постоянно действующих семинаров, творческих и проблемных групп, школы педагога-инноватора, областного методического совета, организованы семинары-практикумы для различных категорий педагогических работников области;
- проводятся заседания областных методических объединений по профилям деятельности;
- осуществляется выпуск альманаха «От идеи до результата» с целью трансляции лучшего педагогического опыта;
- подготовлены методические рекомендации по актуальным вопросам повышения качества дополнительного образования на основе диагностики и анализа профессиональных успехов и затруднений педагогических работников;
- работает постоянно действующий консультационный пункт;

- постоянно пополняется информационный и методический банк данных педагогического и методического опыта работы педагогов области.

Полученные практические знания, научная информация имеют ценность только при условии их предъявления педагогам-практикам.

Как правильно представить эту информацию педагогу начинающему или с опытом работы в отрасли, чтобы достичь желаемого результата? Как правило, для этого необходим методист-профессионал, обладающий высоким уровнем компетентности, умеющий анализировать, проектировать, исследовать качественное состояние дополнительного образования.

Среди главных задач и направлений деятельности методиста выделяется проведение мониторинга качества дополнительного образования детей и молодежи, как одной из наиболее эффективной технологии, позволяющей успешно решать проблему повышения качества образования.

Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации о системе или отдельных ее звеньях, ориентированная на информационное обеспечение управления. Мониторинг позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и дает возможность осуществлять оперативное руководство деятельностью, ее коррекцию и развитие.

Сегодня оценка качества дополнительного образования осуществляется по трем блокам критериев:

- качество *условий* по обеспечению образовательного процесса,
- качество образовательного *процесса*
- качество *результатов* воспитания и обучения.

Мониторинг может осуществляться только на основе определенных критериев и норм. В связи с этим по каждому из блоков разработана критериальная база, содержащая количественные и качественные показатели, позволяющие достаточно целостно представить образовательный процесс и его результаты.

Для получения достоверных результатов методист ориентируется на требования, предъявляемые к информации:

- *объективность* – полученные результаты должны отражать реальное состояние дел, а личностный фактор – минимизирован;
- *точность* – погрешности измерений должны быть минимальными;
- *полнота* информации;
- *достаточность* – объем информации должен соответствовать потребностям руководителя;
- оперативность (своевременность предоставления);
- доступность.

Использование мониторинга как инструментария дает возможность методическим службам выделять проблемные моменты в организации:

- работы с кадрами (повышение их образовательного и квалификационного ценза педагогических работников),

- программно-методического обеспечения и методического сопровождения образовательного процесса,
- открытию новых направлений с целью наибольшего охвата учащихся объединениями по интересам и соответственно адресного реагирования на их решение и преобразование.

Полученные данные мониторинга – наличие базы данных как количественных показателей результатов деятельности учреждений дополнительного образования, так и аналитической их составляющей. Это позволяет своевременно и оперативно реагировать на запросы, как со стороны руководства учреждения, так и со стороны вышестоящих организаций.

Методист – проектировщик

Итогом аналитической и исследовательской деятельности методиста является его работа по проектированию деятельности, то есть описанию и трансляции опыта.

Педагогический опыт рассматривается как источник саморазвития и совершенствования педагогического мастерства.

Опыт – это практика, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательного процесса.

Лучший педагогический опыт – это эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в образовательном процессе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.

Существует три основных подхода к трактовке педагогического опыта:

1. Образец эффективной, результативной работы.
2. Деятельность, в которую воплощены выводы научных исследований или успешное применение другого опыта.
3. Новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.

Что может быть опытом? Вопрос, который очень часто звучит из уст молодых педагогов.

Педагогическим опытом могут быть: алгоритмы учебных действий по направлению деятельности, технология занятия или элементы технологии; образовательная программа объединения по интересам, система методических приемов (например, набор упражнений по направлениям, информационные справочники, рабочие тетради, тетради для самостоятельной работы и др.); эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры); учебно-методический комплекс (либо образовательно-методический комплекс к отдельным разделам образовательной программы); реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.); программы (типовые, экспериментальные, программы объединений по интересам, индивидуальные) и уровень их усвоения.

В процессе выявления и обобщения опыта работы педагога, методист реализует одну из главных своих функций – оказание методической помощи педагогу в совершенствовании его профессионального роста.

Творческий методист совместно с педагогом обобщает и представляет материалы из опыта работы в различных вариантах: творческая работа, системное описание опыта или его отдельных компонентов, видеозаписи.

Обобщение опыта методистом-профессионалом осуществляется в соответствии с планом работы по конкретной теме. В структуру плана входит: организационно-подготовительная работа, накопление фактического материала; систематизация материалов, обобщение и описание опыта работы; его распространение.

Немаловажным оказывается и вопрос «Где транслируется опыт?». Педагогическая общественность учреждений дополнительного образования свой опыт представляет на:

- ✓ педагогический совет; заседание методического объединения; творческий отчет;
- ✓ конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ методические выставки;
- ✓ научно-практические конференции; школы «Наставничество»;
- ✓ публикации в методических изданиях;
- ✓ мастер-классы; семинары;
- ✓ «окна» опыта (постоянно меняющиеся материалы методических находок педагогов).

В процессе описания опыта роль методиста рассматривается в зеркальной плоскости: методист сам описывает опыт и методист, помогающий описать опыт педагогу.

Этапы описания	Описываю сам	Помогаю описывать
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • -выявляю проблему: соответствие моей деятельности запросам учащихся, их родителей, социальному заказу; • изучаю опыт коллег по идентичной проблеме, анализирую, дополняю свою методику (изменяю формы, методы, приемы обучения) 	<ul style="list-style-type: none"> • сформулировать проблему; • определиться с темой опыта (скорее изучить педагогические затруднения педагога: недостаточность средств для организации эффективной работы; не найдены оптимальные формы и методы для решения проблемы и др.)
Этап освоения опыта	<p><i>самообразование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение литературы, интернет-источников; • дистанционное обучение; • курсы повышения квалификации; • участие в заседаниях МО, мастер-классах по теме опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • предоставить банк лучшего педагогического опыта по выявленной проблеме (теме опыта); • оказать консультативную помощь в изучение проблемы; • оказать содействие в участии в курсах повышения квалификации, мастер-классах по теме опыта

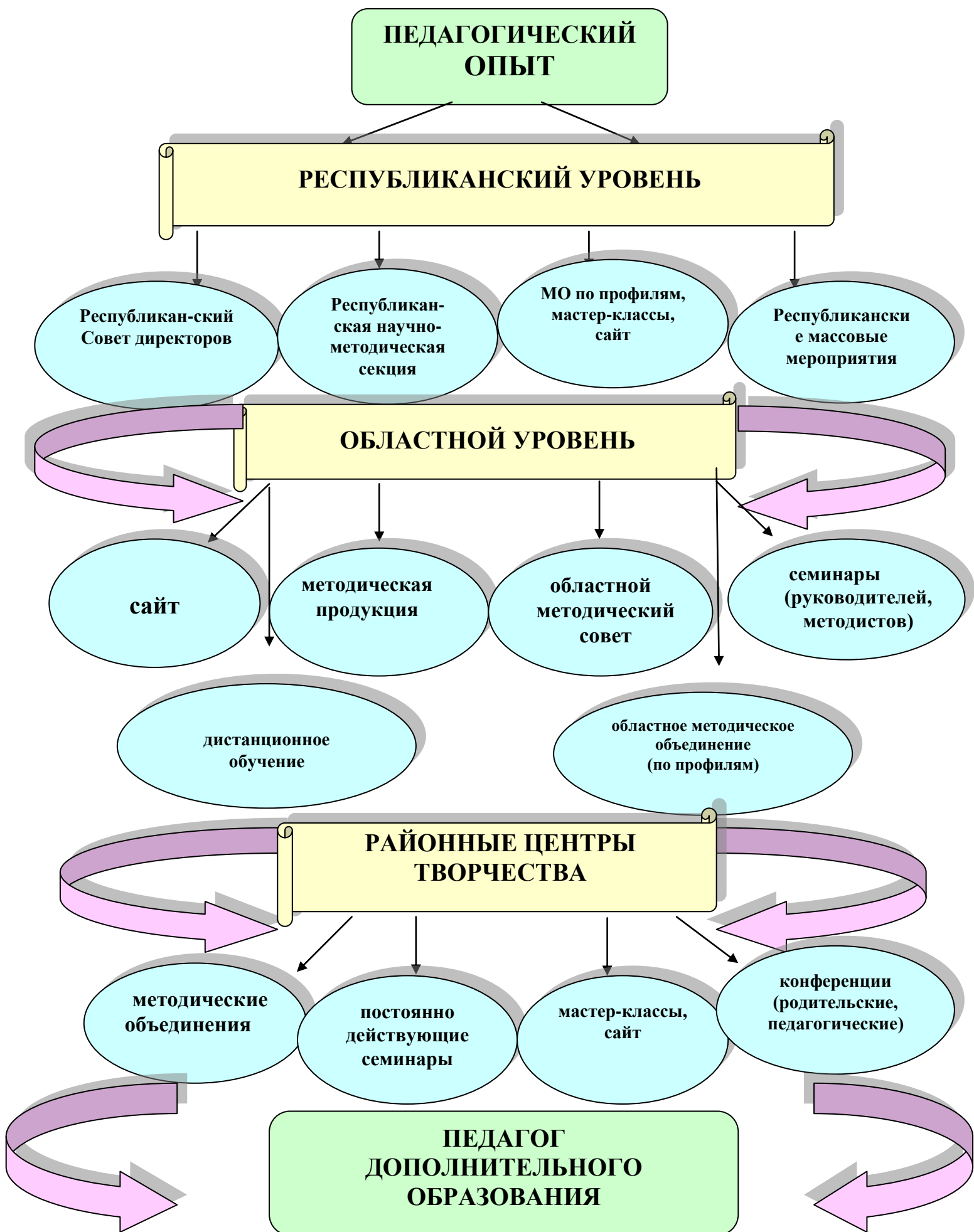
	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация полученных теорий; • планирование с учетом полученных знаний; • структурированность опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • оказать помощь в процессе выстраивания алгоритма описания опыта, подготовке конспекта занятий с учетом изменений
	<ul style="list-style-type: none"> • информированность объектов образовательного процесса об изменении условий (методик, технологий) проведения занятий; • аргументация о необходимости внедрения новшеств; • надежда на поддержку администрации 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать описанию актуальности внедрения новшеств в практику работы; • согласованность на уровне администрации
	<ul style="list-style-type: none"> • организация обучения, внесение корректив (при необходимости); • ведение дневника наблюдений 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование в процессе внедрения новшеств; • внесение дополнений в практику работы
Этапы обобщения	<ul style="list-style-type: none"> • соотношение полученных результатов с целями; • презентация материалов на педсоветах, МО, СМИ 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в описании опыта и презентации его в СМИ
	<ul style="list-style-type: none"> • использование трехуровневой системы исследования: модификационный, комбинаторный, радикальный; • оформление опыта (представление его в форме, удобной для заимствования другими педагогами); • рефлексия (соответствие опыта тенденциям и современным представлениям об эффективном образовательном процессе); • внесение корректив в работу 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставить полученный результат с первоначальным, выявить недочеты, внести коррективы; • оформить опыт согласно требованиям (обратить особое внимание на согласованность целей и задач, содержания с заявленной проблемой; описание форм, методов, приемов обучения и воспитания; результативность опыта, возможность его использования другими педагогами)

Анализ методических материалов, предоставляемых на выставку, смотр-конкурсы, показывают, что основными показателями эффективного педагогического опыта являются:

- высокий уровень качества организации и содержания педагогической деятельности, результативность;
- длительность функционирования данного опыта;
- сбалансированность и комплексность результатов;
- рациональность затрат времени, усилий и средств;

Широкое распространение педагогического опыта получает в рамках областных конкурсов профессионального мастерства. В практике работы методических служб области внедряется модель трансляции педагогического опыта

Модель трансляции педагогического опыта



Литература и информационный ресурс

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, -2011. – 400 с.
2. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А.А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, - 2008.
3. Поташник М. М., Ямбург Е. А., Матрос Д. Ш. и др. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. – Педагогическое общество России. – 2004. – 448 с.
4. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – Москва: Владос, -2001.
5. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления /Н.И.Запрудский. – Минск: Сер-Вит, -2014.
6. Сайт Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: // <http://www.minedu.unibel.by>
7. Сайт Национального центра художественного творчества детей и молодежи. – Режим доступа: // <http://www.nchtdm.com>