

Профессиональное самоопределение в школе: современные подходы

Кем стать? Этот вопрос, как и прежде, актуален для каждого старшеклассника. Но для современных ребят определиться с ответом на него становится все сложнее: приходится учитывать не только личные предпочтения, но и тенденции развития общества, потребности экономики, отражающиеся на состоянии рынка труда. Таким образом, в современных условиях профориентация молодежи является не столько педагогической, сколько общественной проблемой. Школа же должна предоставить детям максимум возможностей для профессионального самоопределения, под которым понимаются процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии.

О современных подходах к организации профориентационной работы в гимназии № 2 г. Новогрудка рассказывает заместитель директора по воспитательной работе Елена Николаевна КУЧУК. Данное обобщение опыта было представлено на e-mail-конференции “Современные подходы к организации воспитательной работы по подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду”, организованной управлением социальной и воспитательной работы Академии последипломного образования.



Также педагог представляет собственную разработку тематического классного часа “В мире профессий” для учащихся VII—IX классов.

Постер для подростков по проблеме профессионального самоопределения представлен на ЦВЕТНОЙ ВКЛАДКЕ журнала.

Необходимость нового подхода к организации работы по профориентации учащихся определяется рядом причин:

- ✓ стремительными изменениями в мире профессий (большинства востребованных в 2013 г. профессий в 2005 г. еще не существовало);
- ✓ ростом конкуренции на рынке труда;
- ✓ повышением требований к уровню профессионализма специалистов.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где, с одной стороны, должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, а с другой — требования рынка труда. Поэтому при организации воспитательного процесса по подготовке уча-

щихся к самостоятельной жизни и труду важно предусмотреть соблюдение и реализацию следующих **принципов**:

- системности и преемственности (профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс);
- дифференциации и индивидуализации (учет возраста, уровня успеваемости, состояния здоровья и др.);
- оптимизации в сочетании массовых, групповых и индивидуальных, а также теоретических и практических форм профориентационной работы с учащимися;
- взаимосвязи всех заинтересованных сторон (гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, государственных органов по труду, занятости и социальной защите);

- учета потребностей общества, экономики и бизнеса в квалифицированных кадрах;
- психологизации профориентационной работы.

В этой связи в гимназии реализуются **новые направления работы** по подготовке детей к самостоятельной жизни и труду:

- ✓ развитие сети различных школьных и внешкольных объединений по профессиональным интересам (развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, а также предприятиями и организациями);
- ✓ привлечение представителей различных предприятий к участию в мероприятиях по профориентации, проведению совместных мероприятий;
- ✓ организация работы с предприятиями, способными выступить в качестве спонсоров определенных мероприятий;
- ✓ взаимодействие с бывшими учащимися гимназии, в особенности с теми, кто в настоящий момент является работодателем;
- ✓ привлечение успешно трудоустроившихся выпускников в качестве консультантов.

Также важным направлением данной работы стало оборудование **кабинета профориентации**, направленного на решение следующих задач:

- оказание информационно-справочной поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- знакомство с профессиональными учебными заведениями разного типа, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи;
- информирование о ситуации на рынке труда, востребованности профессий в своем регионе;
- знакомство с миром профессий (профессиографической, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности);
- содействие изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей;
- сбор книжного фонда и медиаресурсов по теме “Мир профессий”.

С целью выявления профессиональных интересов старшеклассников в гимназии активно используются **интерактивные ресурсы**, к которым можно отнести электронные варианты тестов, компьютерные информационно-справочные системы и Интернет, серию компьютерных презентаций “Мир профессий”, возможности сайта школы.

Особое место в системе профориентационной деятельности занимает **организационно-методическая работа**. Проводятся организационные совещания с педагогом-психологом

и классными руководителями, методические семинары “Работа по профориентации школьников”, консультирование по вопросам организации воспитательной работы по профориентации и преподаванию курса “Профессиональное самоопределение школьников”, разработка методических материалов для учащихся, родителей, учителей, накопление информационно-справочного материала в кабинете по профориентации гимназии.

Профессиональная ориентация осуществляется как в процессе обучения, так и в процессе внеурочной деятельности в условиях взаимодействия учреждения образования с другими социальными структурами. На учебный год составляется график посещения базовых предприятий по различным направлениям — сфера сельскохозяйственного производства, промышленность и др.

Педагог-психолог регулярно проводит консультации с ребятами и их родителями по подготовке к самостоятельной жизни и труду. Наиболее эффективна следующая **схема консультирования**:

- ✓ выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений;
- ✓ формирование образа “идеальной” профессии;
- ✓ анализ мира профессий и конкретизация “идеального” образа в виде возможных вариантов;
- ✓ анализ психологических портретов выбранных профессий;
- ✓ изучение индивидуально-психологических особенностей учащегося;
- ✓ сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий;
- ✓ уточнение вариантов, разработка программы и способов овладения выбранной профессией.

Наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

- диагностика структуры сигнальных систем (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова);
- опросник “Карта интересов” (А. Е. Голомшток, модификация О. Г. Филимоновой);
- “Матрица выбора профессии” (разработка Московского областного центра профориентации молодежи);
- опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой;
- анкета “Ориентация” (И. Л. Соломина);
- “Якоря карьеры” — методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова).

Обязательной составляющей системы работы по профориентации является **проведение тренингов и игр**, направленных на оказание помощи учащимся в осознании привлекательности той или иной профессии, формировании деловых навыков, а также в развитии самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышении мотивации при выборе профессии. В качестве примера можно привести проведение бизнес-игр. **Бизнес-игры** основаны на подготовке учащихся к самостоятельной жизни. В них создаются ситуации, при которых проявляются и развиваются такие качества личности, как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат планировать время, ставить цели и достигать их, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами.

В ходе профессиональной ориентации младших школьников особое значение придается урокам трудового обучения, на которых освоенное трудовое действие ребенка (составление рабочего чертежа, разработка дизайна и т. п.) сопоставляется с особенностью той или иной профессиональной деятельности. Например, умение составлять рабочий чертеж важно для работы конструктора, закройщика, архитектора и т. д. Мастерство чувствовать пропорции объекта, сочетания цветов важно для дизайнера, художника-оформителя, строителя.

По результатам анкетирования родителей учащихся и собеседования с ними был определен социальный заказ для гимназии, заключающийся в углубленном гуманитарно-общественном и естественно-математическом обучении. В этой связи за последние два года открыто **3 профиля углубленного обучения**: физико-математический, химико-биологический и филологический. Разработан и план профильного обучения, учитывающий взаимодействие учащихся, родителей, педагогов, администрации гимназии. Также в течение года работает **консультационный центр**, деятельность которого направлена на оказание помощи учащимся по самоопределению в выборе профиля обучения, а также на психолого-педагогическое консультирование родителей. Таким образом, основными направлениями работы центра являются комплексная диагностика и информационно-просветительская деятельность. Осуществляют ее заместитель директора, социальный педагог, психолог.

Важной составляющей системы профориентационной работы является **ряд мероприятий**, направленных на профессиональное самоопределение выпускников:

- классные часы;
- посещение учебных заведений города в рамках Дней открытых дверей;
- Недели профориентации, профориентационные дни;
- встречи с представителями учебных заведений в течение учебного года;
- посещение выставки-ярмарки “Образование и карьера”;
- проведение тематических родительских собраний, в которых принимают участие выпускники, их родители, а также представители средних специальных учебных заведений, предприятий г. Новогрудка.

В последние годы шире стали внедряться **активные формы и методы** по подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду, среди которых кейс-метод, арт-терапевтические методики, экспресс-диагностика, также наблюдается тенденция наполнения традиционных форм и методов новым содержанием.

Так, одна из Недель профориентации представляла собой комплекс мероприятий под названием “Выбери свое будущее сегодня”. В рамках Недели состоялись профконсультации с учащимися XI классов, организованные педагогом-психологом, был проведен конкурс рисунков “Профессия моей мечты”. В библиотеке школьники смогли получить разнообразную информацию по вопросам профориентации на выставке информационных буклетов “Вузы Гродненщины” и в ходе тематической презентации.

С участием социального педагога в IV классах прошло мероприятие “Радуга профессий”, где ребята рассказали о профессиях, которые им нравятся, о том, кем мечтают стать. В ходе занимательной викторины “Узнай профессию” учащиеся средних классов познакомились с профессией копирайтера, получили возможность поучаствовать в процессе создания слоганов, вспомнили известные слоганы популярных брендов.

О том, что профессия сотрудника внутренних дел предусматривает не только высокий уровень знаний, но и серьезные физические нагрузки, старшеклассники узнали из беседы с инспектором по делам несовершеннолетних. Ребята получили информацию о том, какие специальности получают в Академии МВД, познакомились с основными статьями Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Логическим продолжением Недели профориентации стало мероприятие шестого школьного дня “Талант — это поручение от Бога”. Ребятам была представлена панорама деятельности великих мастеров, прославленных

в веках своими бессмертными творениями. Также школьники смогли принять участие в интересных конкурсах, исторической викторине, тестах на сообразительность и чувство юмора. В итоге дети в очередной раз убедились, что в основе истинного таланта всегда лежит упорный труд.

Значимым элементом в системе профориентационной работы в гимназии является деятельность по **обобщению педагогического опыта**. Активное участие в ней принимают классные руководители совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. В методической копилке педагогов гимназии представлены и разноплановые разработки тематических классных часов, основанные на использовании различных методов и форм воспи-

тательной работы. Вниманию читателей предлагается сценарная разработка классного часа “В мире профессий”, который может быть использован профконсультантами, психологами и педагогами в качестве активной формы работы по профессиональной ориентации школьников.

Классный час проводится в игровой форме: ребята путешествуют по станциям и выполняют задания, расширяющие их кругозор по теме “Профессии”. Существенным моментом данного мероприятия является участие в его проведении родителей, которые обобщают личный профессиональный опыт и рассказывают о специальностях врача и милиционера, а также организуют работу на станциях, консультируют ребят, когда у них появляются трудности в выполнении заданий.

В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Классный час по профориентации

Цель и задачи: способствовать активизации процесса профессионального самоопределения учащихся, познакомить с формулой успешного выбора будущей профессии, расширять представления о различных сферах труда, мире профессий, повышать уровень информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях области.

Оборудование: карта маршрута путешествия, иллюстрированная схема “Типы профессий”, раздаточный материал, документальный видеофильм “Пора браться за работу”, психологическая карта “Мотивы выбора профессии”.

Ход классного часа

I. Введение в тему.

Вступительное слово классного руководителя:
— Древняя китайская пословица гласит: “Ты можешь стать умнее тремя путями: путем опыта — это самый горький путь; путем подражания — это самый легкий путь; путем размышления — это самый благородный путь”. Ребята, сегодня мы будем обсуждать актуальную для вас проблему выбора профессии. Путем размышления, т. е. самым благородным путем познания, мы попытаемся определить ее наиболее важные аспекты. Вы познакомитесь с профессиональным опытом представителей отдель-

ных профессий, узнаете о формуле успешного профессионального самоопределения, получите представление о том, какие типы профессий существуют и какие требования они предъявляют к человеку. Помните: для вас эта информация — материал для дальнейшего размышления с целью успешного профессионального самоопределения.

II. Основная часть.

Вводная беседа

— Сегодняшний классный час мы проведем, путешествуя в мире профессий. Совсем скоро вам предстоит окунуться в этот взрослый мир и определить свое место в нем. Времени на выбор не так уж много, поэтому присматриваться, “примеряться” к разным профессиям следует уже сейчас. Как вы понимаете значение слова “профессия”? (*Ответы детей.*) Давайте обратимся к энциклопедии и узнаем точное определение данного понятия. Поможет нам в этом мама одного из учеников нашего класса... (*называется имя ученика*), которая работает библиотекарем. Знакомьтесь... (*представление библиотекаря с указанием места учебы и работы*).

Выступление библиотекаря

Библиотекарь представляет определение понятия “профессия”, рассказывает об этимологии данного слова, дает краткую историческую справку о появлении профессий, их изменениях в связи с развитием общества.

Путешествие по станциям

1. Станция “Разминка”.

Педагог предлагает ребятам закончить предложения, начало которых записано на доске:

- ✓ Люди работают ради...
- ✓ Настоящий труд — это...
- ✓ При выборе профессии люди часто не учитывают...
- ✓ В любом профессиональном труде самое важное...
- ✓ Счастье — это...

В течение четырех минут ребята обдумывают окончания фраз и записывают их на листочках. Затем желающие зачитывают свои варианты. После этого классный руководитель предлагает сравнить озвученные ответы с известными высказываниями:

- ✓ “Люди работают ради удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного “Я””.
- ✓ “Настоящий труд — это самоотдача и творчество”.
- ✓ “При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо. Хочу — это собственное желание; могу — собственные возможности, способности, знания, состояние здоровья; надо — потребности рынка труда”.
- ✓ “В любом профессиональном труде самое важное — знания, а также умение их применять на практике”.
- ✓ “Счастье — это когда утром с радостью идешь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой”.

2. Станция “Угадай профессию”.

Мама одного из учеников класса, воспитатель детского сада, проводит игру “Аукцион профессий”.

Все ребята делятся на 3 команды по рядам. Ведущий показывает букву, на которую коман-

ды по очереди должны называть профессии. Побеждает команда, предложившая слово последней. Всего используется 5—7 букв:

- А — астроном, агроном, архитектор, архивариус, артист...
- В — врач, ветеринар, визажист, водитель...
- П — повар, певец, продавец, плотник, пожарный...
- С — сторож, стюардесса, стеклодув, строитель...
- И — инженер, инструктор, иллюзионист, инспектор, идеолог, изолировщик...

Если указанная одной из команд профессия не известна остальным участникам игры, команда должна объяснить ее смысл, в противном случае слово не засчитывается. В ситуации объяснения ведущий может помогать командам: задавать наводящие вопросы. Чтобы придать игре комический эффект, можно в конце предложить ребятам назвать профессии на “сложные” буквы — Щ, Я, Ю и др.

Эта простая игра вызывает у учащихся живой интерес, так как активизирует их знания о мире профессий, побуждает к активной мыслительной деятельности.

3. Станция

“Познавательно-образовательная”.

Классный руководитель вывешивает на доске карту “Мотивы выбора профессии” (см. схему) и предлагает учащимся выбрать и аргументировать те мотивы, которыми они будут руководствоваться при собственном выборе.

Обсуждение проходит в свободной форме: высказываются желающие, педагог привлекает к диалогу менее активных ребят.

Затем слово предоставляется школьному психологу или одному из родителей учеников класса, имеющему данную профессию.

Мотивы выбора профессии

Престижность

Высокая зарплата

Интерес

Доступность обучения

Хорошие условия труда

Возможность трудоустройства

Указания родителей, советы других людей

Пример друзей и знакомых

Соответствие своим возможностям

Он рассказывает ребятам о классификации профессий по характеру труда, а также знакомит с психологическими типами профессий.

Выступление психолога:

— По характеру труда выделяются два класса профессий. Профессии исполнительского класса связаны с выполнением уже принятых решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям (агент, медсестра, продавец, приемщик заказов, социальный работник, машинист, оператор, станочник, плотник, кассир, телефонист, парикмахер, озеленитель). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования. Профессии творческого класса связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений; требуют независимого и оригинального мышления, высокого уровня умственного развития и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, физик).

Психологический тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. По предмету труда можно выделить пять типов профессий:

- “человек — человек” — профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, учитель, преподаватель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор). Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности;
- “человек — техника” — профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования). Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости;

- “человек — знаковая система” — профессии, в основе которых лежит работа с текстами (корректор, переводчик, библиотекарь), цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), звуковыми сигналами (радист, телефонист). Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости;
- “человек — художественный образ” — профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). От человека в профессиях этого типа требуются развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение;
- “человек — природа” — профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (садовод, ветеринар).

В качестве обобщения всего сказанного на доске вывешивается таблица:

**Мир профессий
(по предмету и характеру труда)**

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	
	Исполнительские	Творческие
“Человек — человек”	Агент Воспитатель Медсестра Милиционер Продавец Социальный работник	Врач Менеджер Психолог Секретарь-референт Учитель Юрисконсульт
“Человек — техника”	Бетонщик Водитель Газоэлектросварщик Каменщик Маляр Машинист Механик	Инженер Конструктор Технолог

Типы профессий по предмету труда	Классы профессий по характеру труда	
	Исполнительские	Творческие
	Монтажник Плотник Слесарь Токарь Швея Электромонтер	
“Человек — знаковая система”	Кассир Машинистка Наборщик Телефонист	Бухгалтер Геодезист Переводчик Программист Экономист
“Человек — художественный образ”	Закройщик Парикмахер Повар Портной Фотограф	Актер Архитектор Музыкант Хореограф Художник
“Человек — природа”	Животновод Садовник Фермер	Агроном Ветеринар Геолог Физик Химик

Затем психолог предлагает ребятам перечень из нескольких групп профессий и просит распределить их по типам и классам:

Воспитатель Медсестра Милиционер Продавец Социальный работник	Менеджер Психолог Секретарь-референт Учитель Юрисконсульт
Газоэлектросварщик Каменщик, маляр Машинист, механик Монтажник, плотник Слесарь, токарь Швея, электромонтер	Конструктор Технолог
Наборщик Телефонист	Геодезист Переводчик Программист Экономист
Парикмахер Повар Портной Фотограф	Архитектор Музыкант Хореограф Художник
Садовник Фермер	Ветеринар Геолог Физик Химик

Работа выполняется коллективно, обсуждение проходит в свободной форме.

4. Станция “Минутка для шутки”.

Подготовленные ребята демонстрируют небольшие юмористические сценки из серии “Дети и профессии”.

“Сын метеоролога”

— Малыш, сколько тебе лет?

— Плюс пять.

“Дочь военного”

— Скажите, тяжело быть дочерью военного?

— Так точно!

“Сын стоматолога”

— Мальчик, какая у тебя любимая игрушка?

— Бормашинка!

Также разыгрываются шуточные диалоги:

— Ты чем занимаешься?

— Ландшафтным дизайном. На бульдозере работаю.

— В чем смысл профессии консультант?

— Консультант — это человек, который снимает часы с вашей руки и говорит вам, который час.

5. Станция “Все профессии важны, все профессии нужны”.

Выступают родители — врач и милиционер. Они дают общую характеристику своих профессий, рассказывают, почему сделали такой выбор, с какими сложностями сталкиваются в профессиональной деятельности. Отвечают на вопросы учащихся.

Затем классный руководитель предлагает участникам посмотреть фрагмент из документального фильма “Пора братья за работу” и познакомиться с еще одной профессией — лаборант химического анализа.

6. Станция “Занимательные факты”.

Подготовленные ученики рассказывают о редких, необычных профессиях, среди которых могут быть и приведенные ниже.

Титестер

Титестер — это дегустатор чая. Он обладает особым талантом — исключительно тонким обонянием. По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки. Титестеры создают смеси чайных сортов так, чтобы подчеркнуть основной аромат, улучшить вкус. Чтобы сохранить свое обоняние, титестеры вынуждены от многого отказываться: не есть жареного, коп-

ченого, не употреблять специй, алкоголя, не курить, не пользоваться парфюмерией. А еще они страшно боятся насморка. Крупнейшие компании страхуют носы своих титестеров на миллионы долларов, ведь от этих носов зависят судьбы огромных партий чая, которые стоят миллионы.

Постижер

Это специалист по изготовлению париков, усов, бород и бакенбардов. Данная профессия тесно связана с творчеством — в театре постижер не просто делает парик, а создает образ. В работе требуются завидное терпение и усидчивость, потому что приходится специальным крючком вплести в основу волосок за волоском. Профессия постижера является довольно редкой, но сейчас она все более востребована в связи с развитием рекламы и шоу-бизнеса.

Мастер спецэффектов

Его деятельность направлена на создание зрелищной, яркой, запоминающейся телевизионной картинке. Аппетитные йогурты с кусочками фруктов, шоколад, текущий темной или белой рекой, ароматные газированные напитки с лопающимися пузырьками — все эти заманчивые образы из рекламных роликов придумываются и создаются с применением различных материалов и эффектов специальными мастерами. Например, чтобы пельмени на экране красиво падали в кипяток, они должны быть пластиковыми, а вода — холодной. Видимость кипения создают сразу два устройства: компрессор наподобие тех, что используются в аквариумах, и специальный моторчик, заставляющий воду бурлить. Потом все изображение корректируется на компьютере. Такие эффекты стоят очень дорого. И работа специалистов оплачивается соответственно.

7. Станция

“Формула выбора профессии”.

Выходят трое учащихся, каждый из которых держит табличку с одним словом — составляющей формулы успешного выбора профессии — и рассказывает о ней.

1-й учащийся. Сделать правильный выбор — значит найти профессию, которая, прежде всего, интересна и привлекательна. Такой выбор выражается словом “ХОЧУ”. Если выбранное дело нравится, человек охотнее будет работать, повышать свою квалификацию и, следовательно, пользоваться авторитетом, достойно зарабатывать.

2-й учащийся. “МОГУ” — это возможности человека, его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений. При выборе профессии человеку важно знать свои сильные и слабые стороны, чтобы найти дело, которое соответствует его способностям и возможностям. В противном случае выбранная профессия будет только в тягость, она будет отнимать много сил, требовать больших усилий, но не принесет радости и удовлетворения.

3-й учащийся. Важной составляющей успешного выбора профессии является спрос на рынке труда, который в нашей формуле выражается словом “НАДО”. Это знание о перспективных отраслях экономики и о том, какие специальности востребованы, какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии.

III. Заключительная часть.

В итоговой беседе ребята определяют, интересным ли было путешествие в мир профессий, что из услышанного запомнилось, какая из станций понравилась больше всех, о чем хотели бы узнать еще.

Затем классный руководитель обращается к участникам с заключительным словом:

— В завершение — несколько советов тем, кто задумывается о выборе профессии.

Во-первых, при выборе той или иной специальности необходимо узнать не только о радужной ее стороне, но и о теневой. Врач — это не только белоснежный халат, выход из операционной навстречу признательным родственникам. Это и ночные дежурства, и вызовы на дом к больным, и тяжелые переживания в безнадежных ситуациях.

Во-вторых, важно понимать, что, выбирая профессию, человек выбирает и образ жизни. Судьба актера, спортсмена, строителя неотделима от постоянных командировок, поездок. Журналист, врач, спасатель должны быть готовы в любой момент отбросить все дела и приступить к выполнению своих обязанностей.

В-третьих, в профессиональном становлении следует руководствоваться правилом: “Стремись к большему и умеешь радоваться малому”. Сразу после окончания вуза претендовать на должность директора бессмысленно. Обычно наиболее квалифицированными руководителями становятся те, кто прошел всю служебную лестницу снизу вверх и поэтому знает свое дело в совершенстве.