

# Агитбригада по профориентации

**Цель и задачи:** способствовать формированию профессиональных интересов учащихся, развивать их творческие способности, кругозор.

## ХОД ВЫСТУПЛЕНИЯ

Сцена затемнена, звучит мелодия туристической песни, на заднике — панорама необитаемого острова. Из-за кулис появляется группа туристов-старшеклассников с рюкзаками. Они выходят на сцену, растерянно оглядываются по сторонам.

**1-й турист.** Ребята, кажется, мы заблудились.

**2-й турист (оглядываясь).** Куда мы попали? Что это за местность? Потеряли компас, теперь приглядывайтесь к звездам да к солнцу!

**3-й турист (смотрит вверх).** По всей видимости, рассвет уже скоро!

*Постепенно начинает "светать", включается свет, ребята испуганно оглядываются, звучит африканская мелодия.*

**4-й турист (удивленно оглядываясь).** Это какой-то остров, и, кажется, необитаемый!

**5-й турист.** Говорил я вам, надо было в горы идти, а вы — "морская прогулка, морская прогулка"! Вот и приплыли!

**6-й турист.** Спокойно, ребята! Не надо ссориться, лучше давайте подумаем, как быть дальше. Для начала нужно обследовать остров! Не будем терять времени! Пошли!

*Уходят за кулисы. На сцене появляются аборигены в набедренных повязках и шкурах. Двое из них несут на большом вертеле добычу — козленка. Устанавливают вертел посреди сцены и исполняют вокруг него "Танец аборигенов". В конце музыка микшируется, раздается шум, аборигены прячутся, а на сцену выходят ребята-туристы. Они замечают вертел с козленком.*

**1-й турист.** Смотрите, кажется, мы не одни на этом острове!

**2-й турист.** Ой, мамочка, как страшно! Я боюсь! Я домой хочу!

**3-й турист.** Спокойствие, только спокойствие! Может, географическая карта нам поможет что-нибудь прояснить?

*Достает из рюкзака карту, раскладывает на земле, все склоняются над ней, неожиданно под*

*звучи тамтамов из укрытия выбегают аборигены, окружают ребят.*

**4-й турист.** Ребята, кажется, это местные аборигены! А вдруг они людоеды?

**5-й турист.** А по-моему, настроены они миролюбиво.

*Аборигены кружат вокруг ребят, затем один из них резко падает, остальные испуганно показывают на него, обращаясь к ребятам с восклицаниями "ух" и "ах".*

**6-й турист.** Они просят нас о помощи!

**1-й турист.** Чем мы можем им помочь, когда сами находимся в безвыходном положении!

**2-й турист.** Во-первых, безвыходных положений не бывает, а во-вторых, не забывайте, что мы цивилизованные люди, за нами прогресс и научные достижения.

**3-й турист.** Но мы еще ничего не умеем, мы всего лишь школьники!

**4-й турист (обращаясь к 3-му).** У тебя папа кто по профессии?

**3-й турист.** Врач!

**4-й турист.** И папа о работе дома никогда не говорит?

**3-й турист.** Говорит! Я даже не раз бывал у него в больнице, он врач-педиатр.

**4-й турист (оглядывая упавшего аборигена).** Конечно, на ребенка он не очень похож, но ты должен освежить в памяти все знания, полученные у папы на работе, и помочь этому несчастному!

**5-й турист.** А мы поможем тебе!

**3-й турист (неуверенно).** Не знаю, попробую. *(Обращаясь к другим аборигенам.)* Отойдите, пожалуйста! *(Те не понимают, ребята показывают им жестами и отводят в сторону.)*

**3-й турист (наклоняется над аборигеном, прикладывает ухо к груди, слушает).** Приподнимите ему голову! *(Достает из кармана деревянную палочку от мороженого, смотрит горло, язык аборигена.)* Все понятно, вирусная инфекция и истощение!

*Неожиданно раздается шум дождя, вой ветра, раскаты грома.*

**3-й турист.** Начинается гроза, ему необходимо тепло, есть тут какое-нибудь укрытие? *(Спрашивают жестами аборигенов, те жестами отвечают.)*

**6-й турист.** У меня мама сурдопедагог. Если я правильно понял, они спят под деревьями!

**5-й турист.** А у меня папа строитель, и на летних каникулах я всегда подрабатывал у него на стройке, так что навыки строительства у меня есть! Ребята, добываем быстренько стройматериалы!

*Звучит быстрая музыка, ребята бегут за кулисы, выносят большие деревянные или пластмассовые кубы, строят из них дом. Помещают туда аборигена.*

**3-й турист.** Теплый дом есть, теперь нужен горячий чай.

*Один из ребят достает из рюкзака термос, наливает чай и дает аборигену, тот пьет, затем встает и улыбается.*

**1-й турист.** Ребята, вот бы их еще говорить научить!

**2-й турист.** А моя мама — учитель русского языка и литературы, да и я хочу пойти по ее стопам! Попробуем что-нибудь сделать!

*На проигрыш песни “Чему учат в школе” туристы строят аборигенов в шеренгу, 2-й турист достает из рюкзака книгу и начинает под песню что-то объяснять аборигенам, те, улыбаясь, кивают головами, дальше музыка микшируется.*

**2-й турист.** Ну, ребята, принимайте экзамен! (Подходит к первому аборигену.)

**1-й абориген** (говорит с сильным акцентом).  
Ученье — свет...

**2-й абориген.** А неученье — тьма!

**3-й абориген.** Терпенье и труд...

**4-й абориген.** Все перетрут!

**5-й абориген.** Все работы хороши...

**6-й абориген.** Выбирай на вкус!

**1-й турист.** Хорошая работа! Ребята, подведем итог: новые друзья у нас появились, дом есть, не хватает только вкусного обеда!

**4-й турист.** У меня мама повар, а я ее помощник! Козленка дожарим, гарнир соорудим! Через полчаса обед будет готов! Кто мне поможет?

*Несколько ребят уходят за кулисы, с собой несут вертел с козленком.*

**5-й турист.** Хорошо бы наших аборигенов друзей приодеть посовременней.

**1-й турист.** Мой папа — модельер верхней одежды, и я часто выступаю в роли модели! (Обращаясь к аборигенам.) Друзья мои, за мной!

*Уводит аборигенов за кулисы, из-за других кулис выходят ребята, готовившие обед, они несут блюда и накрывают импровизированный стол.*

**4-й турист.** Обед готов!

**5-й турист.** Но не все гости еще собрались!

**2-й турист.** Ребята, пока гости в дороге — песня на пороге!

**3-й турист.** За-пе-вай!

*Поют на мелодию песни “Замечательный сосед” (муз. Б. Потемкина).*

**Туристы** (поют вместе).

1. Мы на остров вдруг попали,  
И боялись — пропадем!  
Сразу взрослыми здесь стали,  
Даже смастерили дом!  
Далека у нас дорога,  
Ждут нас дальние края,  
В мире есть профессий много,  
И одна из них — твоя!

*Припев:*

Пап-пап  
Па-па-да-па  
Пап-пап  
Па-па-да-па  
Пап-пап  
Пап-па-да-па-па  
Ла-ла-ла  
Ла-ла  
Пап-пап  
Па-па-да-па  
Пап-пап  
Па-па-да-па  
Пап-пап  
Пап-па-да-па-па!

2. Модельер, строитель, повар,  
Врач, швея и логопед —  
Знания навыка любого  
Вас спасут от разных бед!  
Остров сей необитаем —  
Подарил немалый стресс!  
Все мы думаем-гадаем,  
Не пойти ли в МЧС?

*Под эту же музыку на сцену, пританцовывая, выходят стильно одетые аборигены и “модельер”.*

**1-й абориген.** Кто не работает, тот не ест!

**1-й турист.** А вернее, кто хорошо ест, тот хорошо и работает!

**4-й турист.** А кто хорошо работает, тот хорошо и отдыхает!

**2-й абориген.** И мы хотим научиться всему — и работать хорошо, и отдыхать!

**3-й абориген.**

А чтоб обед был сыт и красен —  
Его мы песней приукрасим!

*Перед микрофоном остаются аборигены, ребята-туристы садятся у импровизированного стола. Аборигены поют на мелодию песни “Шоколадный заяц” (муз. М. Фадеева). Слова произносятся с сильным акцентом.*

1. Мы немножко научились  
С вами всеми говорить.  
Как попало были-жили,  
Очень плохо было жить.

Но ребята нас спасали  
От невежества и тьмы,  
Нас лечили, одевали —  
Человеком стали мы!

*Припев:*

Мы будем все учиться,  
Чтоб многого добиться,  
Чтоб все уметь легко-о-о-о,  
Здесь все благоустроим  
И корабли построим,  
Чтоб плавать далеко.

2. Сто дорог, и все открыты —  
Вам, ребята, повезло!  
А у нас — одни москиты,  
Хоть и жарко, и светло.  
(Ребятам-туристам.)

К нам, друзья, вы подходите,  
Пообедаем потом.  
(Туристы подходят к микрофону.)  
Пока слушает нас зритель,  
Эту песенку споем!

*Припев (поют все вместе):*

Давайте все учиться,  
Чтоб многого добиться  
И в жизни все успеть — е-е-е.  
Есть тысячи профессий,  
Одна другой чудесней,  
Нам нужно все успеть!

*Музыка микшируется, ребята машут зрителям  
и постепенно уходят за кулисы.*

**В. В. ЛИШТВАН,**

руководитель объединения по интересам

“Театр игры и забавы “Арлекин” СШ № 1 г. Ошмяны.

# Марафон профессий

## Квест-игра в оздоровительном лагере

**Цель:** развитие профессиональных интересов и представлений учащихся посредством участия в активной творческой и познавательной игре.

**Задачи:** создать условия для обогащения представлений учащихся о профессиях; способствовать выявлению их познавательных и творческих способностей; развивать коммуникативные и личностные компетенции через командную форму работы.

**Оборудование:** маршрутные листы, карточки с заданиями, конструкторы LEGO WeDo, компьютеры для онлайн-игры, мультимедийная презентация по правилам дорожного движения, пазлы по числу команд.

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

Учащиеся делятся на команды по 5—8 человек, выбирают капитана. Ведущий объясняет правила квеста:

- смысл игры заключается в максимально быстром прохождении станций, каждая из которых содержит определенное задание;
- путь следования команды указывается в маршрутном листе, который получает капитан, там же отмечаются результаты выполнения заданий, скорость движения команды (указываются время прибытия на станцию и время ухода);

- маршруты команд не повторяются и начинаются с разных станций;
- на каждой станции работают кураторы, которые знакомят с условиями ее прохождения и контролируют выполнение задания;
- за успешное прохождение каждой станции команда получает фрагмент пазла;
- побеждает команда, первой преодолевшая весь маршрут и собравшая пазл.

#### II. ПРОВЕДЕНИЕ ИГРЫ.

##### Станция “Профи”

Команды отгадывают зашифрованные профессии:

Мгорпиртасм (программист), явше (швея), праов (повар), жирнене (инженер), вьейтолд (водитель), щакнемки (каменщик), камхеин (механик), дагопге (педагог).

##### Станция “Занимательная математика”

Ребятам предлагается решить несколько занимательных задач в стихах и назвать как можно больше профессий, связанных с математикой (например, учитель, архитектор, инженер и др.).

##### Станция “В гостях у сказки”

Дети называют сказочных персонажей, о которых идет речь, вспоминают названия соответствующих произведений, имена их авторов: