

Родительское собрание: от противодействия к сотрудничеству

Родительское собрание выступает одной из основных форм взаимодействия педагогов и родителей учащихся. В настоящее время, по мнению специалистов [1–3], содержание родительских собраний зачастую ограничивается обсуждением двух типов вопросов: организационных и учебных. Причем это содержание стало чрезвычайно традиционным и предсказуемым. Неудивительно, что известная фраза “Родительское собрание состоится...” у многих родителей вызывает целый ряд переживаний, имеющих в основном негативную окраску: от легкого раздражения (“Опять вечер пропадет”) до обреченности (“Снова будут ругать. Но идти надо, иначе еще хуже будет”).

Однако даже при указанном неполном диапазоне своих функций встреча родителей и педагогов может иметь совершенно разный характер и диаметрально противоположные последствия. Этот общий тон собрания, даже при одном и том же его содержании, определяется ведущим — классным руководителем. Как же провести встречу максимально продуктивно, как говорить о сложностях класса, чтобы родители ощущали себя полноценными партнерами педагога и стремились к совместно-му решению озвученных проблем? Над этими вопросами размышляет кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина Елена Ивановна МЕДВЕДСКАЯ.

Начнем с небольшой иллюстрации на примере двух родительских собраний, проведенных в одном из престижных учреждений общего среднего образования г. Бреста.

Собрание 1. Проходит с участием администрации, педагогов и учащихся X класса. Основная проблема — снижение успеваемости. После грозных вступительных слов руководителей учреждения об отсутствии в классе учебной дисциплины и увлиивании детей от своих прямых обязанностей представители администрации передают слово педагогам. Каждый из них характеризует всех учащихся, особо акцентируя внимание на недостатках. После этого директор и завуч начинают по одному поднимать подростков, вынуждая их давать публичные обещания типа: “Я буду стараться”, “Я понял, что надо учиться”, “Я не буду мешать другим на уроках” и т. п.

Рассмотрим детально позиции всех участников такого собрания. Администрация четко занимает позицию сверху, оперируя преимущественно словами “в гимназии надо”, “родители обязаны”, “ученик должен” и т. п. При всей формальной оправданности выдвигаемых требований подобная позиция изначально конфлик-

тогенна, так как вызывает у других участников разнообразные защитные реакции: желание ответить в таком же агрессивно-атакующем тоне (“Что должна делать администрация и чего она не делает”), стремление отстраниться от ситуации (“Быстрее бы все закончилось”), уход в глухую оборону (“Раз вы так, то я буду делать вам назло”). Педагоги, очевидно, вынужденно выполняют предварительный заказ руководства. Многим ужасно неловко, говорят максимально кратко, глаза прячут. Родители либо внутренне кипят, но благоразумно молчат, либо раздавлены и находятся фактически в полушоковом состоянии, поскольку такая публичная порка была абсолютно непредсказуема. Общий вывод: “Скорее бы доучиться”, “Страшно подумать, что творится в классах без присутствия родителей”. Подростки стараются сохранить лицо, прикрываясь бравадой, смехом и шуточками, за которыми маскируется уверенность в том, что педагоги их ненавидят.

Результат этой массовой экзекуции, продолжавшейся около трех (!) часов, даже не нулевой, а отрицательный. В целом описанное действо иначе как антипедагогическим не назовешь. Администрация гимназии расписалась в своем полном бессилии, выбрав ради достиже-

ния благой цели самый деструктивный путь публично унижения личного достоинства каждого из участников собрания. Понятно, что интерес к учебе ни у кого из учащихся после этого не появился, дисциплина не улучшилась, зато явно ухудшились взаимоотношения, поскольку появилась масса обид и претензий друг к другу: “Зачем это говорить при всех?”, “У некоторых ребят дневник еще хуже, а про это не сказали”, “Мама, почему ты не встала и не защитила меня?” и т. п. Авторитет большинства педагогов, мягко говоря, сильно пошатнулся в глазах учащихся и их родителей.

Собрание 2. Основным вопросом этой встречи остается уже указанная выше задача улучшения успеваемости. Классный руководитель организует собрание из двух частей. В первой она кратко информирует родителей о прошедших общеклассных и общешкольных делах, сопровождая свой рассказ показом слайд-шоу. Акцент в рассказе делается на достижениях детей, подчеркивании наиболее интересных моментов, на преодолении возникающих сложностей. Во второй части собрания классный руководитель раздает каждому родителю персональный конвертик, в который вложены записки от педагогов, работающих в данном классе. В своих небольших записках учителя отмечают сильные и слабые стороны: где учащийся явно недорабатывает, какие у него есть проблемы, по каким вопросам нужен особый контроль со стороны родителей и т. п.

Таким образом, в позитивном ключе на собрании прозвучали отзывы о многих учащихся класса, конечно, о ком-то больше, о ком-то меньше. Поэтому те родители, детей которых классный руководитель не называла или упоминала редко, на основе сравнения с легкостью самостоятельно сделали вывод о недостатках своего ребенка, на которые требуется обратить особое внимание. Кроме того, классный руководитель нашла способ конфиденциальной передачи негативной информации. При этом каждый родитель и учащийся не только узнали мнение педагогов из первых рук, но и получили по каждому предмету фактически письменную программу корректирующих действий.

О существующих в классе проблемах взаимоотношений детей педагог сообщила без называния конкретных имен. Были определены сами проблемы, показаны причины их возникновения, рассмотрены возможные пути их решения, даны рекомендации родителям.

Описанные выше полярные примеры позволяют обозначить **основные правила проведения эффективных родительских собраний**.

ПРАВИЛО 1. Встречи должны быть краткими, желательно до 1 часа (максимум до 1,5 часа) и регулярными. Оптимально, если они проводятся ежемесячно в одно и то же время.

ПРАВИЛО 2. К проведению собраний желательно привлекать специалистов, авторитетных в обсуждаемых вопросах, — педагога-психолога, педагога социального, инспектора по делам несовершеннолетних, представителя комиссии по проведению централизованного тестирования, родителей-энтузиастов и др.

ПРАВИЛО 3. Собрание должно проходить в доброжелательной атмосфере. И для ее создания педагогу совершенно недостаточно “приклеить” на лицо улыбку, за которой скрываются истинные намерения в виде стремления поставить родителей “на место” и показать, кто здесь главный, отомстить за потрепанные нервы, хроническое недосыпание и т. п. Подобное злоупотребление властью со стороны учителя любым мало-мальским грамотным человеком легко интерпретируется как попытка компенсировать собственные комплексы неполноценности. И это, естественно, разрушает саму основу взаимодействия. Чтобы действительно установить контакт с родителями, как минимум следует:

- во-первых, поддерживать в себе установку на отношение к родителям как к союзникам, а не противникам. Понимать, что каждый из них так же хочет, чтобы ребенок хорошо учился, чтобы у него были признанные достижения, чтобы он комфортно себя чувствовал в школе и др.;
- во-вторых, соблюдать правило “края”: начинать и завершать встречу с родителями некоторой оптимистической информацией и выражением уверенности в том, что с возникшими трудностями можно успешно справиться, особенно если работать вместе.

ПРАВИЛО 4. Хвалить ребенка следует публично, а ругать — только один на один! Если возникает необходимость общего обсуждения неких проступков, то важно характеризовать их анонимно, акцентировать внимание родителей на понимании самой проблемы, а решение ее рассмотреть в ходе индивидуальной беседы.

Такая **индивидуальная беседа** требует определенной подготовки. Нередко бывает очень трудно довести суть проблемы ребенка до понимания родителей. И у этих сложностей понимания могут быть различные причины: недостаточный уровень педагогической грамотности, неверные представления о “норме”, иска-

женные представления о реалиях современного образования и др. Однако педагогу следует учитывать, что основной причиной неприятия родителями негативной информации о своем чаде является обычное человеческое желание каждого взрослого иметь хорошего, успешного ребенка. Поэтому, чтобы диалог с родителями был более эффективным, следует придерживаться определенного алгоритма.

Во-первых, начинать беседу надо с обозначения позитивных черт ребенка: похвалить за инициативность, отзывчивость, открытость, быстроту реакции, развитое воображение и др. Такое начало разговора показывает родителям положительное отношение к их ребенку и заинтересованность педагога в его дальнейшем будущем.

Во-вторых, излагать суть проблемы без использования обобщенных характеристик, которые чаще всего воспринимаются как некие ярлыки. Лучше говорить об индивидуальных особенностях учебной деятельности и поведения. При этом описывать следует строго факты, не переходя на личность ребенка. Например:

“Первым сдал самостоятельную работу, но не посмотрел, что не дописал последнее предложение” вместо “Невнимательный”;

“На уроке может встать и начать бегать по классу” вместо “Ужасное поведение” или “Совершенно непослушный ребенок”;

“Выкрикивает ответ, не подняв руки” вместо “Невоспитанный”;

“Не выучил тему” вместо “Лентяй”;

“Иногда слышу от него нецензурные слова” вместо “Хам”; и т. п.

В-третьих, родители должны получить от педагога конкретные рекомендации по решению возникшей проблемы. В ситуации, когда встреча оказалась незапланированной и педагог затрудняется “с ходу” обозначить некие пути преодоления сложностей, он может попросить время для размышления или пригласить родителей подумать вместе. Поверьте, от этого авторитет педагога только укрепится.

В-четвертых, в завершение беседы можно обозначить два полярных прогноза для учащегося, а именно:

- оптимистический — при соблюдении данных рекомендаций через некоторое время вы забудете о том, что были какие-то сложности в обучении и поведении;
- пессимистический — при несоблюдении предложенных рекомендаций проблема не только не будет решаться, но еще и усугубится. И в данном прогнозе можно не скупиться на детали, опять же опираясь на конкретные случаи.

ПРАВИЛО 5. Акцентировать внимание родителей следует не на том, что плохо, а на том, **как это исправить**, а еще лучше **предупредить**. Такая исходная позиция отвечает сущности деятельности учителя, ведь даже само слово “педагог” с греческого переводится как “ведущий ребенка”.

Другими словами, основным содержанием собрания должно стать **просвещение и обучение взрослых, а не публичный анализ интеллектуальных и личностных недостатков учащихся**. Оптимально, чтобы родители вышли из школы с некоторой новой и полезной для себя информацией. Например, это могут быть несколько приемов, помогающих учащимся правильно распределить время при выполнении домашних заданий; рациональные способы переработки текстовой информации; методы контроля интернет-занятий ребенка и т. п.

Если же родители после собрания вынесли лишь ощущение жесткой и безапелляционной критики, то дома, “заведенные” педагогом, они выместят свои неприятные переживания на их источнике, т. е. на своих детях. А подобная родительская реакция еще больше закрепит у учащихся негативное отношение к школе и учебе.

ПРАВИЛО 6. Просвещение и обучение родителей будет более эффективным при использовании педагогом различных форм совместной деятельности: проведение родительских конференций и круглых столов, совместный анализ и последующая раздача памяток-рекомендаций, обсуждение проблемных ситуаций, обзор литературы по актуальным проблемам (составление аннотированного списка) и др.

Представляем примеры некоторых из подобных **форм взаимодействия**, посвященных наиболее общим проблемам воспитания.

МИНИ-ЛЕКЦИЯ

Является одной из наиболее распространенных форм просвещения, направленной на овладение родителями системой знаний по определенной проблеме.

Основные правила ее проведения:

- краткость (10—15 минут);
- структурированность материала;
- доступность и образность языка изложения.

“Позитивные отношения как основа дисциплинирования ребенка”

Цель и задачи: знакомство родителей с правилами установления позитивных отношений с ребенком, осознание взрослыми влияния используемых ими приемов дисциплинирования на формирование самооценки ребенка, обогащение арсенала воспитательных приемов.

Ход лекции

В начале своего выступления педагог отмечает, что всем родителям хочется, чтобы у них был умный и успешный ребенок, которым они могли бы гордиться. И для того, чтобы он вырос именно таким, взрослым приходится ребенка дисциплинировать, т. е. ограничивать его природную, естественную активность и направлять ее в нужное русло. Когда мы говорим о дисциплине, у большинства появляются ассоциации со строгостью, контролем, муштрой, штрафами, наказаниями. Однако дисциплинирование в широком смысле слова означает обучение ребенка основам жизнедеятельности рядом с другими людьми. Именно дисциплинирование является основой самодисциплины, т. е. умения организовать себя. И в этом процессе используются самые разные методы, наказание — это лишь один из них.

Ребенок будет восприимчив к родительским методам воздействия, если будет уверен, что родители его любят, причем любят в любом случае: если что-то не получается, если он не прав, если совершил какой-либо проступок и т. п. Иначе говоря, чтобы родительские воспитательные меры оказались действенными, с ребенком должны быть установлены позитивные, понимающие отношения. Именно при таких отношениях формируется адекватная (правильная) самооценка ребенка, которая является стержнем личности. При адекватной самооценке ребенок будет адекватно принимать и применяемые родителями меры дисциплинирования, т. е. реагировать на них вполне предсказуемым образом.

Многие дети сегодня страдают от заниженной самооценки. Особенно эти проблемы присутствуют у тех ребят, которые чаще других сталкиваются с негативным отношением к себе со стороны родителей и педагогов, становятся изгоями среди одноклассников, переживают серьезные неудачи в учебной деятельности. Низкая самооценка мешает ребенку преодолевать трудности и осваивать новые дела — “У меня все равно не получится”, “Я хуже всех”, “Мне с этим никогда не справиться” и т. п.

Родительский язык неприятия, формирующий неадекватно заниженную самооценку ребенка, представлен в следующих основных формах:

- постоянная критика и обобщения (“Вечно ты делаешь все наперекосяк”, “Ты, как всегда, напортачил” и т. п.);
- осуждение ребенка и оскорбление, навешивание на него ярлыков, характеризующих личность в целом (“криворукий”, “бес-толочь” и др.);

- запугивание утратой любви (“Если и дальше будешь так себя вести, отдам в милицию (интернат)” и т. п.);
- невыгодное сравнение с другими детьми (“Посмотри, как аккуратно выглядит Саша”, “Если бы ты получала такие же хорошие отметки, как Ирочка, то...”);
- приказы, команды;
- игнорирование;
- отсутствие помощи при сложностях и негативных переживаниях.

Однако есть другой **язык — безусловной любви и принятия**, имеющий такие проявления:

- характеристика отдельного поступка (“Ты сейчас очень плохо разговариваешь, громко и грубо”, “Мне жаль, что мы лишились этой вазы”);
- похвала (быстрая и искренняя: “Я рада, что ты...”, “Я просто счастлив, когда ты...”, “Фантастика!”, “Ты превосходно справляешься!”, поднятый вверх большой палец, подмигивание и др.);
- помощь ребенку в принятии недостатков других без осуждения и в осознании того факта, что совершенных людей нет;
- развитие способностей и поиск сферы самореализации;
- сравнение только с самим собой (“Ты сегодня справился лучше (хуже), чем в прошлый раз”);
- объяснение (если хорошо (плохо) получилось, то почему);
- улыбка, контакт глаз, доброжелательные интонации, объятия.

Позитивное отношение к ребенку ни в коем случае не означает, что родитель на него никогда не сердится, во всем потакает и идет на поводу у детских желаний. Принимающие родители характеризуются тем, что они значительно чаще используют приемы из последнего списка. Специалисты полагают, что для нормального психоэмоционального состояния ребенка их соотношение должно быть 5 к 1 (позитивные к негативным).

В завершение педагог может также предложить родителям выполнить своеобразное “домашнее задание”.

Во-первых, последить за собой примерно неделю, чтобы определить, из какого списка — принимающих или непринимаяющих отношений — он чаще использует приемы.

Во-вторых, обнимать ребенка не менее четырех раз в день. При этом важно делать это не механически, а осмысленно: не только остановиться на собственных чувствах, но и попы-

таться понять, что в подобные мгновения ощущает ребенок. Для этого следует использовать ситуации откровенности, открытости, полурасслабленности (например, при подъеме утром с постели и при укладывании ребенка спать процедура обнимания должна быть просто обязательной).

Существуют и более активные, чем лекционная, формы просвещения и обучения родителей, которые педагог может использовать в рамках родительских собраний.

БЕСЕДА-ДИСКУССИЯ

Позволяет расширить знания родителей по определенной проблеме путем сопоставления различных точек зрения. Главное в дискуссии — это умение участников высказать свое мнение и выслушать мнение другого. Основные функции педагога-ведущего заключаются в контроле соблюдения правил дискуссии родителями, стимулировании их интереса к обсуждаемой проблеме определенными вопросами, поощрении активности в процессе обсуждения и подведении итогов. Представим один из вариантов ее проведения.

“Для чего нужен мобильный телефон?”

Цель и задачи: осознание родителями значения мобильного телефона в жизни ребенка, ознакомление с рисками возникновения зависимости от него.

Ход дискуссии

Вступительное слово педагога:

— Часть родителей жалуется, что не имеет достаточных средств на покупку той модели телефона, о которой мечтает ребенок. Другие при первой просьбе сына или дочери покупают современные дорогие гаджеты, при этом совершенно не задумываясь о последствиях такого приобретения. Третьи призывают запретить мобильные телефоны. Предлагаемая беседа необходима, чтобы попытаться выработать какую-либо общую позицию взрослых по отношению к мобильным телефонам детей и развеять многие из распространенных мифов.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Сколько раз в день обычно звонит Вам ребенок по собственной инициативе? Как Вы думаете, сколько раз в день он звонит своим друзьям, знакомым? Поинтересуйтесь этой информацией после собрания.
- ✓ Вспомните хотя бы один звонок ребенка, в котором затрагивались вопросы, требующие срочного, немедленного решения.
- ✓ Известны ли Вам все возможности, которыми обладает телефон Вашего ребенка? Зачем ему постоянный доступ в Интернет,

к мобильным приложениям, содержащим игры, фильмы, доступ к соцсетям и другую развлекательную информацию?

- ✓ Умеете ли Вы пользоваться мобильным аппаратом своего сына или дочери?
- ✓ Почему Вы уверены, что, позвонив ребенку, услышите от него правду, а не то, что сами хотите услышать?
- ✓ Почему в зарубежных фильмах последних лет фактически не показывают героев, звонящих друг другу по сотовому телефону, хотя ситуация для экстренных звонков как раз подходящая?

Для наглядности педагог может разделить доску на две части, с одной стороны фиксировать плюсы использования мобильного телефона, которые называют родители, а с другой стороны — минусы (угроза здоровью, мобильная зависимость, превышающая по силе наркоманию, риск влезть в долги и др.).

Выводы:

1. Родители приобретают телефон не столько для своего общения с ребенком, сколько ради его контактов с ровесниками и повышения его статуса среди одноклассников.
2. Мобильный телефон не дает возможности осуществлять полноценный контроль за происходящим с ребенком, так как родителям все равно приходится верить ему на слово. Причем в реальном общении “глаза в глаза” возможности утаить информацию значительно меньше. Задумайтесь: может, родителям нужна не столько правда, сколько формальное свидетельство своего участия в жизни ребенка?
3. Дорогой телефон со множеством функций — это не показатель высокого материального положения родителей, а вкладываемый ими собственными руками билет для ребенка в виртуальный мир.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

Данный вид обучения предполагает сочетание некоторого теоретического материала и практические задания для его лучшего освоения. Технология организации семинара-практикума для родителей включает в себя следующие основные этапы:

1. Определение темы и круга проблемных вопросов для обсуждения.
2. Подбор теоретического материала, дающего научно обоснованные ответы на поставленные вопросы.
3. Разработка в рамках темы ситуаций-задач, которые отражают реалии жизни конкретного класса и которые будут предлагаться родителям для решения.

“Эффективные поощрение и наказание”

Цель и задачи: овладение способами эффективного поощрения и наказания, обучение алгоритму правильной похвалы, развитие умений предъявлять требования к ребенку, составление списка привилегий.

Ход семинара-практикума

ЭТАП 1 — знакомство с теоретическим материалом.

Основными методами дисциплинирования ребенка являются поощрение и наказание. При этом поощрений должно быть в несколько раз больше, чем наказаний (примерно 5 к 1). Такое соотношение этих противоположных методов не случайно, поскольку поощрения более эффективны. Механизм их действия следующий. Когда ребенка хвалят за что-то, это дело насыщается для него положительными переживаниями. А всем людям в любом возрасте свойственно желание быть хорошими, чувствовать признание окружающих. Это универсальная психологическая потребность. И чтобы повторить позитивные переживания, человек снова и снова стремится вернуться к принесшему успех делу, поступку. Таким образом, внешнее поощрение превращается во внутреннюю потребность — у ребенка формируются и закрепляются одобряемые формы поведения.

Наказание действует иначе. Чаще всего оно представляет собой запрет на некие действия. А запретный плод, как известно, сладок. Рано или поздно запрет снимается (или отсутствует внешний контроль), поэтому ребенок с удвоенной энергией принимается за старое. Следует также отметить, что при общей ориентации на поощрение есть формы поведения, которые обязательно требуют наказания, а именно: обман, воровство и агрессия по отношению к другим людям.

ЭТАП 2 — упражнение “Как найти плюсы?”

Направлено на расширение оценок результатов деятельности ребенка, используемых родителями. Педагог демонстрирует какую-либо детскую работу (рисунок, поделка, письменное задание с большим количеством ошибок и т. п.), которая очень плохо выполнена, и предлагает родителям ее оценить, каждый записывает по три высказывания. Ответы собираются и анонимно зачитываются. Как правило, они имеют ярко выраженный негативный и критический характер. Поэтому педагог ставит перед родителями новую задачу: найти в этой плохой работе то, за что можно ребенка похвалить, чтобы поддержать его интерес к данному занятию.

После обсуждения вариантов ответов целесообразно познакомить родителей с **алгоритмом эффективной похвалы** (Р. Берк, Р. Херрон), который представлен следующими шагами:

1. Демонстрация радости, одобрения, использование улыбки, прикосновений (“Я так рада, что у тебя сегодня в комнате порядок”).
2. Описание положительного поведения, т. е. того, что именно ребенок сделал правильно (“Теперь не только чисто. Главное, что ты сможешь быстро найти нужные вещи”).
3. Объяснение будущих последствий от этого поступка для ребенка: “Я вижу, что ты становишься взрослее, и смогу тебе больше доверять”.
4. Дополнительное вознаграждение (необязательный шаг).

При высокой активности родителей на занятии можно попросить их несколько раз оценить ребенка в соответствии с тремя шагами эффективной похвалы, используя собственные примеры (“Не ползал на коленях и вернулся домой в чистых брюках”, “Позвонил в назначенное время”, “Не забыл дома ключ”, “Без напоминаний выполнил домашнее задание” и т. п.).

ЭТАП 3 — формулировка понятных требований.

Одной из причин трудного поведения ребенка является то, что взрослые не умеют ему доступно объяснить, чего же они все-таки хотят. Обобщенные и абстрактные фразы вроде “Когда же ты будешь вести себя хорошо?!” или “Хватит, наконец, хулиганить!” для маленького человека (в силу ограниченного жизненного опыта) фактически ничего не означают. Поэтому, прежде чем требовать от ребенка, взрослым надо научиться эти требования формулировать конкретно и четко.

Для такой тренировки можно разделить родителей на микрогруппы, а затем предложить им готовые описания случаев проблемного поведения или дать возможность использовать в качестве материала для обсуждения примеры сложного поведения собственных детей. Примерный перечень ситуаций для формулировки понятных требований:

- ✓ Портфель грязный, все тетради измяты.
- ✓ “Зависание” за телепередачей или компьютерной игрой.
- ✓ Использование в разговоре нецензурных слов.
- ✓ Не застланная с утра кровать и беспорядок в комнате.
- ✓ Грязная посуда, брошенная на кухонном столе.
- ✓ Многократные призывы к действию (приходится несколько раз звать обедать, отправлять в кровать и др.).

Задание родителям:

- оценить свою первую реакцию на подобное поведение (что Вы чувствуете, что бы Вы сказали или сделали в такой ситуации);
- сформулировать свои требования в доступной для ребенка форме.

ЭТАП 4 — упражнение “Список привилегий”.

Чтобы ребенок подчинялся требованиям взрослых, он должен знать о последствиях своих поступков, как положительных, так и отрицательных. Родителям важно с учетом индивидуальности ребенка разработать список привилегий, которые одновременно являются наградой за хорошее поведение и лишение которых выступает наказанием за плохое. Такие привилегии — это не только подарки. Например, это могут быть:

- разрешение позвать друга в гости;
- возможность подольше погулять на улице;
- доверие в выборе места для праздника или в составлении меню;
- участие в походе (рыбалке, поездке и др.).

Для большей компактности такого списка оформить его можно в виде таблицы, а затем предложить ребенку в качестве памятки-напоминания, например:

Правило	Правило соблюдается	Правило нарушается
Делать уроки до 19.00	Свободный вечер с возможностью выбора занятий	Выполнение уроков до конца + лишение на 3 дня компьютера
Застилать за собой кровать и выносить мусор	Выбор блюда для семейного ужина или десерта	Уменьшение денег на карманные расходы
Отвечать на телефонные звонки родителей	Подарок от родителей	Лишение телефона на неделю

Следует отметить, что обещанный подарок ребенку должен действительно заслужить, не нарушая установленное правило достаточно долгое время — до 4 недель. Если же награждать сразу, то новые привычки у ребенка не сформируются, поскольку для этого требуется время.

ЭТАП 5 — рефлексия.

В конце встречи педагог может предложить родителям высказать свои впечатления от занятия. Также можно акцентировать внимание участников на том, что составление списка поощрений и наказаний — это еще половина дела.

Предъявленные правила надо довести до сознания ребенка, возможно, что-то вместе подкорректировать в спокойной, фактически деловой обстановке. Ведь в откровенном разговоре дети могут подсказать наиболее чувствительные для себя моменты: что радует и, соответственно, что можно использовать для поощрения, и наоборот. И главное — установленные правила надо неукоснительно соблюдать!

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Является еще одной активной и компактной по временным затратам формой обучения родителей. Цель мозгового штурма — продуцирование новых идей, позволяющих решить определенную проблему. Этот метод позволяет активизировать творческие способности и преодолевать стереотипы мышления.

Педагог может проводить мозговой штурм со всеми родителями класса, выполняя роль ведущего и записывая озвученные идеи. Возможна также организация родителей в микрогруппы с последующим коллективным ознакомлением с идеями, рожденными в каждой группе, а также с совместным их анализом. Примерные этапы проведения представлены в следующем примере.

“Как проводить с пользой свободное время?”

Цель и задачи: актуализация потребности родителей в проведении совместного досуга с детьми, знакомство с новыми формами проведения свободного времени.

Ход занятия

ЭТАП 1 — постановка проблемы.

Во вступительном слове классный руководитель может отметить, что дети любого возраста — и младшие школьники, и подростки — любят проводить свободное время со своими родителями. Особенно если это время наполнить интересом, радостью и другими положительными переживаниями. Для введения в проблему педагогу следует задать родителям ряд вопросов, направленных на осмысление ими собственного опыта проведения семейного досуга. При этом необязательно ожидать устных ответов, это вполне могут быть и размышления “про себя”.

Вопросы:

- ✓ Что Вы обычно делаете, когда выполнены все рабочие и домашние дела?
- ✓ Вы смотрите телевизор (играете в компьютерные игры) вместе с ребенком или делаете это порознь?

ЁСЦЬ ПРАБЛЕМА

- ✓ Когда Вы в последний раз делали что-либо вместе со своим ребенком и при этом всем было весело? (Придумывали какое-то новое блюдо, убрали комнату, играли, ходили в магазин и т. п.)
- ✓ Когда Вы в последний раз отдыхали вместе с ребенком? Не сидели рядом возле экрана, а именно активно отдыхали: играли, ходили в гости, ездили на экскурсию и т. п.?
- ✓ Каковы любимые игры Вашего детства?
- ✓ Научили ли Вы играть в них своего сына (дочь)?

В завершение обсуждения педагог может резюмировать, что нередко сами взрослые все свое свободное время проводят у экрана — телевизора либо монитора компьютера. Одним из важнейших механизмов развития ребенка является бессознательный механизм идентификации или отождествления с родителями. Путем подражания папе (маме) сын (дочь) автоматически усваивает сложившиеся у взрослых модели поведения, в том числе и организации досугового времени. Ребенок, как правило, не знает, чем родитель занят на работе. Но время домашних дел и время отдыха протекают у него на глазах. Поэтому из комментария: «Я так на работе вымотался, что хватает сил только посидеть у телевизора» — ребенку для наблюдения, понимания и повторения доступна только вторая часть, видимая своими глазами. Таким образом, неумение или нехватка сил у родителей организовать продуктивный досуг приводят к формированию аналогичных привычек у детей. Чтобы разорвать этот порочный круг, требуется разнообразить формы проведения свободного времени.

ЭТАП 2 — поиск путей решения проблемы.

Родители объединяются в микрогруппы по 4—6 человек в каждой. Задача: в течение 5—10 минут составить как можно более полный список занятий для организации свободного времени, которые отвечали бы следующим трем требованиям:

- обязательное общее участие и ребенка, и родителей;
- переживание всеми участниками радости и удовольствия;
- отсутствие в этом занятии какого-либо медиаустройства (телевизора, компьютера, телефона).

Затем представители каждой микрогруппы озвучивают составленный ими список, а присутствующие оценивают, насколько его содержание соответствует оговоренным критериям.

ЭТАП 3 — рефлексия.

В завершение встречи классный руководитель благодарит всех родителей за участие и предлагает (по желанию) высказать свои впечатления:

- озвучить яркие моменты из собственного детства;
- назвать наиболее понравившиеся из предложенных форм организации семейного досуга;
- указать совместные занятия, которые нужно постараться привнести в свою семью; и др.

КОНВЕРТ МНЕНИЙ

Представляет собой менее контактную форму взаимодействия по сравнению с мозговым штурмом. Может использоваться в ситуации, когда родители в основном представляют собой робких людей, стесняющихся высказываться публично. В этом случае классный руководитель предлагает родителям накануне собрания в течение некоторого времени (1—2 недели) положить в специальный конверт (коробку, ящик) свои записки по определенной теме. Затем на собрании эти анонимные мнения зачитываются и анализируются.

Методы мозгового штурма и конверта мнений возможно использовать для решения любой актуальной для данного классного коллектива проблемы, например:

- ✓ Как стимулировать доброжелательное общение ребенка со сверстниками?
- ✓ Как повысить интерес к определенному школьному предмету (выполнению домашних заданий и др.)?
- ✓ Как учить детей пользоваться Интернетом при подготовке домашнего задания?
- ✓ Как научить переживать неудачи? и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. — Минск : Нац. ин-т образования, 2011. — 208 с.
2. Осипова, М. П. Воспитательный потенциал семьи. Формы совершенствования : пособие / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. — Брест : БрГУ, 2016. — 150 с.
3. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. — М. : Сфера, 2002. — 160 с.