

Л. Ф. Кузнецова  
В. Л. Маевская

# ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 3 класс

План-конспект учебных занятий



Л. Ф. Кузнецова

В. Л. Маевская

# **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **3 класс**

План-конспект учебных занятий

Учебное электронное издание



Минск  
«Печатковая школа»  
2018

УДК 373.3.016:614.8.084  
ББК 74.266.8

Издание содержит методические разработки учебных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» для 3 класса, которые соответствуют учебной программе. Представлены следующие разделы: «Личная и коллективная безопасность», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Окружающая среда и безопасность», «Здоровый образ жизни». Материал поможет учителю в организации и проведении занятий.

Адресуется учителям начальных классов, родителям.

*Все права защищены. Воспроизведение материалов с целью получения прибыли (с коммерческой или рекламной целью) без разрешения правообладателей ЗАПРЕЩЕНО. Нарушение авторских прав преследуется законом.*

**ISBN 978-985-565-542-9**

© Кузнецова Л. Ф., Маевская В. Л., 2018

© Оформление. Республиканское унитарное предприятие  
«Издательство “Печатковая школа”», 2018

# Раздел «Личная и коллективная безопасность»

## Учебное занятие 1

### Тема «Опасность-безопасность»

#### Цели и задачи:

- ▲ расширять представления учащихся о понятиях «опасность», «безопасность»;
- ▲ ознакомить с безопасным поведением в быту;
- ▲ воспитывать дисциплинированность, стремление проявлять заботу о своей жизни и чувство ответственности за жизнь других людей.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Вступительное слово учителя.

— Жизнь человека — это бесценный дар. Она дает человеку большие возможности. Каждый из вас может учиться, играть, получить в будущем любимую профессию, радоваться теплым солнечным дням, быть счастливым в кругу близких людей. Недаром каждый человек так дорожит жизнью.

Однако на свете существует много опасностей, которые могут не только испортить жизнь, но и отнять ее. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может оказаться в зоне опасного события. Чтобы избежать негативных последствий, на уроках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» мы научимся:

- **предвидеть эти опасности;**
- **знать способы избежать их;**
- **при необходимости действовать решительно и бороться до последнего;**
- **активно (всеми возможными способами) просить о помощи и самим оказывать ее нуждающемуся.**

##### 2. Работа над новым материалом.

**Учитель.** Сегодня мы поговорим на тему «Опасность и безопасность». Давайте разберемся в этих двух понятиях.

— Что такое **опасность**? (*Ситуации, явления, которые могут нанести материальный, физический вред человеку или окружающей среде.*)

— Что такое **безопасность**? (*Состояние, при котором ничего не угрожает кому-нибудь либо чему-нибудь.*)

— Где, в каких местах вы чувствуете себя в безопасности? (*Дома, рядом с родителями. В школе, рядом с друзьями.*)

— Опасность может подстергать человека дома, в школе, на улице, в общественных местах. Чтобы избежать опасных ситуаций, необходимо соблюдать ряд простых, но важных правил, которые мы в течение урока составим, обсудим и запомним.

— Подумайте, какие опасности могут вас подстергать в школьном дворе или во дворе дома, в котором вы проживаете. Предлагаю поиграть. Я называю предмет, а вы говорите, какая опасность может возникнуть.

- Дерево. *(Можно залезть и упасть, получить травму. Нельзя лазать по деревьям.)*

- Шкурка арбуза, банана. *(Можно поскользнуться, упасть и сломать ногу. Шкурки арбуза, банана надо выбрасывать в мусорный ящик.)*

- Выбегать из школьного двора. *(Можно не увидеть машину и попасть под колеса.)*

- Играть на дороге в мяч. *(Нельзя играть на дороге, можно попасть под машину.)*

- Чужая собака во дворе. *(Нельзя гладить, дразнить собак. Они могут укусить.)*

— Видите, как много опасностей может подстергать вас в школьном дворе или возле дома.

— Иногда сам человек становится опасным для окружающего мира, создает условия для возникновения опасностей.

— Сегодня мы обсудим, как правильно поступить в той или иной ситуации.

### **3. Создание проблемной ситуации.**

Девочка одна находилась дома, играла. Когда ей стало скучно, она решила выйти на прогулку, зайти к подружке, которая жила на другом конце улицы. Девочка быстро оделась, посмотрела в окно. Позавтракала, но не выключила газовую плиту, на которой остался греться чайник, и выбежала из дома, прихватив яркие разноцветные пилюли из домашней аптечки, приняв их за витаминки.

Когда девочке необходимо было перейти дорогу, она не захотела тратить время и воспользоваться подземным переходом, перешла дорогу там, где ей вздумалось.

Наигравшись у подружки, девочка начала собираться домой. На улице было уже темно.

— Позвони домой, чтобы тебя встретил папа, — посоветовала подружка.

— Зачем? — ответила девочка. — Я никого не боюсь.

И вдруг подружки услышали, как их окликнул незнакомый человек, предложив подвезти девочку домой.

— Вот видишь, мне повезло. Я очень быстро доберусь домой, — сказала девочка и села в машину.

### **Обсуждение ситуации**

— Какие правила безопасности нарушила девочка? (*Ответы учащихся.*)

— Правильно, во-первых, она не выключила газовую плиту и вышла из дома. Что могло бы из-за этого произойти? (*Ответы учащихся.*)

— Давайте вспомним сказку С. Я. Маршака «Кошкин дом» (*отрывок*). (*Можно заранее подготовить инсценировку по сказке.*)

**Учитель.** Какие причины возникновения пожаров вы знаете? (*Ответы учащихся.*)

### **Вывод**

— Что необходимо делать, чтобы избежать пожара? (*Чтение памятки, которая лежит на столах учащихся.*)

- ✓ **Не играйте со спичками!**
  - ✓ **После эксплуатации отключайте газовые приборы!**
  - ✓ **Не перегружайте электропроводку!**
  - ✓ **Выходя из дома, отключайте электроприборы!**
  - ✓ **Не играйте с легковоспламеняющимися материалами и взрывчатыми веществами.**
- При пожаре звонить 101.**

— Какие еще правила нарушила девочка? (*Взяла незнакомые пилюли из аптечки.*)

— Назовите безопасные места в квартире, где можно:

- играть;
- выполнять домашнее задание;
- принимать пищу;
- совершать гигиенические процедуры.

— Какие предметы на кухне и в ванной комнате опасны для жизни и здоровья? (*Ответы учащихся.*)

### **Вывод**

— Что необходимо делать, чтобы избежать опасных ситуаций в быту?

### **Чтение памятки**

- ✓ **Не берите лекарства и медикаменты из домашней аптечки без разрешения взрослых! Вы можете отравиться.**
- ✓ **Не открывайте упаковки с бытовой химией. И тем более не пробуйте то, что внутри! Это опасно для жизни!**

— Давайте обсудим, как избежать неприятностей дома, основные правила безопасности в доме.

— Известная поговорка гласит о том, что дом является крепостью для человека. Значит, находясь в своем жилище, можно чувствовать себя абсолютно безопасно. Конечно, это так. Но для того чтобы быть

полностью уверенным в своей безопасности, нужно помнить некоторые основные правила поведения в квартире или доме.

*(Далее для каждого правила учащиеся называют виды опасности, связанные с данными предметами, ситуациями, явлениями.)*

### **Острые предметы, ножи — источник опасности**

— В любом доме есть множество колющих, режущих и острых предметов. Это не только ножи, ножницы, но и вилки, булавки, иголки, топоры, шилья и многое другое. Когда они используются по назначению, приносят пользу. Но если вовремя не убрать их на место, то они способны причинить немало неприятностей. Например, иголка может воткнуться в ногу, а ножом можно случайно порезаться.

**Вывод.** Все острые, колющие и режущие предметы необходимо хранить в отведенных для них местах. Порядок в доме нужен не только для красоты, но и для безопасности.

### **Осторожно! Электричество!**

— Привычные электрические приборы (чайник, телевизор, утюг, светильник и др.) иногда выходят из строя. И в таких случаях они несут большую опасность. Из-за неисправности электроприборов могут возникнуть пожар, задымление, появляется опасность получить удар током. Предотвратить несчастные случаи помогут следующие правила.

- Нельзя пользоваться неисправными электроприборами.
- Нельзя тянуть за шнур, если хочешь выключить электроприбор.
- Нельзя самим чинить, разбирать электроприборы.
- Нельзя ковыряться в розетке ни пальцем, ни любыми предметами.
- Нельзя выключать электроприборы мокрыми руками.
- Электричество не терпит соседства с водой.

**Вывод.** Все электроприборы нужно вовремя ремонтировать. В случае возникновения неприятностей с розетками и проводкой следует вызвать электрика. Заниматься ремонтом самостоятельно опасно.

### **Пользуемся газом аккуратно!**

Как известно, бытовой газ отличается хорошей горючестью. При его утечке возникает риск возгорания и взрыва. Попадая в организм человека, газ может вызывать удушье и смерть.

#### **Поэтому, почувствовав запах газа, нужно:**

- проветрить квартиру, открыв окна или форточки;
- посмотреть, закрыты ли краны газовой плиты;
- позвонить от соседей в аварийную службу по номеру 104;
- исключить возможность возгорания — не включать свет, не зажигать спички.

Чтобы не приходилось бороться с последствиями утечки газа, лучше не допускать ее появления. Для этого следует:

- следить за работающей конфоркой, не отлучаться надолго из кухни и тем более из квартиры;

- использовать газовую плиту только по прямому назначению; нельзя включать газ, чтобы нагреть воздух в помещении;
- если на плите стоит чайник или кастрюля, то нужно наблюдать за тем, чтобы вода при вскипании не залила конфорку.

### **Что делать, если в дом стучится незнакомец?**

— Бывают случаи, когда в дверь квартиры стучат незнакомые люди. Что делать в таких ситуациях?

— Давайте вспомним несколько сказок. Помогите их героям избежать опасной ситуации, подскажите, что нужно делать.

«Волк и семеро козлят». (*Не открывай дверь чужим.*)

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (*Слушайся старших.*)

«Колобок». (*Не доверяй незнакомцам.*)

### **Игра «Изобразим ситуацию» (телефонный разговор)**

— Давайте разберем две ситуации телефонных разговоров и выясним, как нужно разговаривать с незнакомыми людьми по телефону.

#### *1 диалог*

— Алло! Кто говорит?

— А кто вам нужен?

— Это какая квартира?

— Это моя квартира.

— А какой у вас адрес?

— Улица Солнечная, д. 44, кв. 17.

— А взрослые в доме есть?

— Нет, я одна дома.

— Твоя мама просила передать тебе пакет. Я сейчас зайду. Ты откроешь мне дверь?

— Хорошо!

#### *2 диалог*

— Алло! Кто говорит?

— А кто вам нужен?

— Взрослые дома есть?

— Мама сейчас занята, она не может подойти к телефону, если нужно, оставьте свой номер телефона, и мама вам перезвонит.

— Спасибо!

— До свидания!

(*Анализ телефонных разговоров.*)

### **Диалог с незнакомцем**

— Представьте ситуацию: в дверь позвонил незнакомый человек.

#### *1 диалог*

— Девочка, здравствуй, открой, пожалуйста, дверь, мой брат упал и сильно повредил ногу. Я боюсь, что у него перелом ноги. Разрешите воспользоваться вашим телефоном, чтобы вызвать скорую помощь!

— Да, да, конечно! Я сейчас открою дверь.



## 2 диалог

— Здравствуй, мальчик! У моего дедушки сердечный приступ. Ему становится все хуже и хуже. Разрешите вызвать скорую помощь с вашего телефона!

— Извините, я вам очень сочувствую, но городского телефона у нас нет. Если хотите, назовите данные дедушки и точный адрес, я сам позвоню с мобильного телефона в скорую помощь!

(Анализ диалогов.)

## Вывод

### Чтение памятки «Правила поведения с незнакомцами»

- ✓ Старайтесь избегать разговоров. Если говорите, то будьте вежливыми.
- ✓ Не входите в подъезд и лифт с незнакомыми людьми.
- ✓ Не садитесь в машину к незнакомцу.
- ✓ Не берите у незнакомцев никаких предметов (сладости, игрушки...).
- ✓ Не играйте по дороге из школы домой.
- ✓ Не играйте на улице в темное время суток.
- ✓ Не рассказывайте чужим людям о своей семье, о соседях.
- ✓ Не приглашайте и не впускайте незнакомых людей в квартиру.
- ✓ Если потеряли ключ — скажите об этом родителям.

## Другие правила безопасности

• Всегда закрывайте дверь в квартиру, даже если нужно выйти на минутку.

• Запишите номера экстренных служб на листок и прикрепите его на холодильник с помощью магнита. В сложной ситуации не придется вспоминать, по какому номеру телефона звонить.

## Важно помнить!

С домашнего и мобильного телефонов можно позвонить в следующие службы:

101 — пожарная служба, спасатели.

102 — милиция.

103 — скорая помощь.

104 — аварийная газовая служба.

Можно позвонить на короткий номер 112.

**Учитель.** Давайте вернемся к истории с нашей девочкой. Как она перешла проезжую часть? (В неположенном месте.)

— Как правильно переходить дорогу? (По подземному или наземному переходу!) А если нет переходов? (Тогда нужно посмотреть сначала налево, а потом направо. И если нет машин, то идти.)

— Какие дорожные знаки вы знаете? (Ответы учащихся.)

— Что еще вы посоветовали бы девочке? (*Не садиться в машину к незнакомому человеку.*)

(*По возможности организуется просмотр мультфильма «Уроки безопасности» из цикла учебно-воспитательных мультфильмов «Уроки тетюшки Совы». Обсуждение мультфильма.*)

### **Викторина «Азбука безопасности»**

1. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов? (*Тротуар.*)

2. Кому из участников движения разрешено двигаться по тротуару? (*Пешеходу.*)

3. Как называется часть улицы, по которой идут автомобили и другие транспортные средства? (*Проезжая часть.*)

4. Как называется вид дорожной разметки дороги в виде широких белых полос, обозначающий пешеходный переход? (*«Зебра».*)

5. Перед выходом на проезжую часть надо сначала посмотреть... (*налево.*)

6. Что означают цвета светофора? (*Красный — стой, желтый — жди, а зеленый свет — иди.*)

7. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

8. Что означают эти дорожные знаки? (*Учитель показывает следующие дорожные знаки.*)

- «Подземный пешеходный переход».
- «Надземный пешеходный переход».
- «Дети».
- «Велосипедная дорожка».
- «Движение пешеходов запрещено».

— Для чего надо знать правила дорожного движения? (*Ответы учащихся.*)

**Учитель помогает сделать вывод:** несоблюдение правил дорожного движения влечет за собой тяжелые последствия.

#### **4. Подведение итогов занятия. Заключительное слово учителя.**

**Учитель.** Важно знать основные принципы безопасности, которые гласят, что необходимо:

- ✓ **предвидеть опасность, по возможности избегать ее;**
- ✓ **при необходимости действовать решительно и бороться до последнего;**
- ✓ **активно (всеми возможными способами) просить о помощи и самому оказывать ее нуждающемуся.**

## Учебное занятие 2

### Тема «Дорожные знаки для пешеходов»

#### Цели и задачи:

- ▲ расширить знания учащихся о дорожных знаках;
- ▲ формировать умения сравнивать и классифицировать дорожные знаки по особенностям внешнего вида в группы по назначению;
- ▲ развивать память, мышление, внимание;
- ▲ воспитывать культуру поведения учащихся на улицах, дорогах.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Послушайте стихотворение С. Михалкова «Скверная история» и объясните, почему оно так называется.

Движеньем полон город —  
Бегут машины в ряд.  
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят.

Но кто при красном свете  
Шагает напрямик?  
А, это мальчик Петя —  
Хвостун и озорник.

Волнуются шоферы,  
Во все гудки гудят,  
Колеса и моторы  
Остановить хотят.

Свернул водитель круто,  
Вспотел как никогда:  
Еще одна минута —  
Случилась бы беда.

— Почему стихотворение называется «Скверная история»?

— Какая беда могла случиться? Чего не знал Петя?

— Какие на дорогах есть помощники для водителей и пешеходов?

(*Дорожные знаки.*)

— Верно, и тема нашего урока — ... («Дорожные знаки».)

— Как вы думаете, чему мы должны сегодня на уроке научиться?

(*Ответы учащихся.*)

##### 2. Работа по теме урока.

**Учитель.** Что же такое дорожные знаки? Попробуем найти значение этого словосочетания. На столах у вас конверты. Достаньте из них листочки с различными определениями, прочитайте, выберите то, которое наиболее подходит к словосочетанию «дорожные знаки».

Работаем вместе, совещаемся в группе, решаем, кто будет отвечать.  
(Учащиеся читают, выбирают.)

### Определения

Дорожные знаки представляют собой фигуры определенной формы, размеров и окраски; устанавливаются на автомобильных дорогах и городских улицах для предупреждения водителей и пешеходов.

Дорожные знаки — знаки действий, которые встречаются на уроке.

Дорожные знаки — элементы письменности, помогающие выделить смысловые отрезки текста.

Дорожные знаки — пометка, изображение, предмет, в котором отмечается, обозначается что-нибудь.

— Итак, какое определение вы выбрали? (Учащиеся читают.)

— На каждом километре нельзя поставить светофор или регулировщика, значит, нам нужны помощники — дорожные знаки. Это замечательное изобретение. Они понятны без слов жителям всех стран. Причем во всех странах эти знаки выглядят примерно одинаково.

— В 1909 году на Международной конференции автомобилистов в г. Париже были утверждены первые четыре дорожных знака.

— Посмотрите, это старинные знаки. Они подписаны в соответствии с правилами правописания, принятыми в то далекое время.

### Перекресток



**Двойной поворот**

### Шлагбаум



**Препятствие в виде насыпи и канавы**

— Дорожные знаки применяются во всех странах мира. Водители, приезжая в другую страну, даже не зная языка, понимают обозначения на знаках этой страны и имеют возможность вести транспортное средство по незнакомым дорогам.

— Какую работу выполняют дорожные знаки? (Ответы учащихся.)

**Учитель** (обобщает). Дорожные знаки выполняют ту же работу, что и светофоры, линии разметки улиц и дорог. Они регулируют движение потоков машин и людей, облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения.

— С какой стороны устанавливают знаки? (Ответы учащихся: знаки устанавливают с правой стороны дороги.)

— Знаки расположены вдоль всего дорожного пути так, что всегда оказываются справа от водителя, чтобы он мог их видеть, не поворачивая головы. Они закреплены на специальных стойках, столбах или подвешены над проезжей частью.

— Сегодня мы будем говорить о дорожных знаках для пешеходов. вспомните, какие дорожные знаки для пешеходов помогают вам ориентироваться на улице, когда вы возвращаетесь домой из школы. (Ответы учащихся.)

Учитель демонстрирует дорожные знаки для пешеходов, учащиеся называют их.

1-й знак — «Дети».

2-й знак — «Железнодорожный переезд».

3-й знак — «Скользкая дорога».

4-й знак — «Наземный пешеходный переход».

5-й знак — «Надземный пешеходный переход».

6-й знак — «Пешеходный подземный переход».

7-й знак — «Конец пешеходной зоны».

8-й знак — «Место остановки автобуса».

9-й знак — «Велосипедная дорожка».

— Чем эти знаки отличаются друг от друга? (Формой: они круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные. Цветом: синие, красные, белые.)

— На какие группы они делятся? (Ответы учащихся.)

— Сегодня мы познакомимся с тремя группами дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие) и отправимся в путешествие.

### **3. Путешествие по улицам дорожных знаков.**

#### ***Первая остановка — «Улица предупреждающих знаков»***

— Рассмотрите **предупреждающие знаки**: это желтые или белые треугольники, обведенные красной каймой. Как вы думаете, почему они так называются? (Ответы учащихся.)

— Они предупреждают водителей и пешеходов о возможной опасности. Эти знаки устанавливаются на определенном расстоянии от места опасности так, чтобы они были хорошо видны. Большинство знаков выглядят как белый треугольник с красной каймой.

#### **Предупреждающие дорожные знаки**

• Знак «Дети» устанавливают у школ, детских садов, детских парков и других детских учреждений. Он предупреждает водителей автомобилей и велосипедистов о том, что в таком месте на проезжей части улицы или дороги могут появиться дети.

• Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума» предупреждает водителей и пешеходов о более опасном участке дороги — железнодорожном переезде без шлагбаума. Подъезжать и подходить к такому переезду следует с особой осторожностью. Надо прислушаться, не слышно ли шума приближающегося поезда, и внимательно посмотреть налево и направо. Убедившись, что поезда поблизости нет, можно продолжать движение через переезд.

• Знак «Дорожные работы» важен и для пешеходов, и для водителей: он предупреждает о том, что впереди на проезжей части, обочинах, тротуарах ведутся работы. За этим знаком могут оказаться ямы, строительные материалы, машины и механизмы.

• Есть знаки, предупреждающие о скользкой дороге, перегоне скота, возможном появлении диких животных.

• Знак «Светофорное регулирование» предупреждает, что впереди перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком.

### **Вторая остановка — «Улицы запрещающих дорожных знаков»**

— Эти знаки выглядят как белые круги, обведенные красной каймой. Среди всех дорожных знаков **они самые строгие** — запрещают какие-либо действия водителей и пешеходов, вводят разные ограничения. Эти знаки говорят водителям о том, что запрещено движение вообще или движение какого-то транспортного средства.

#### **Запрещающие дорожные знаки**

• Знак «Движение на велосипеде запрещено» означает, что ехать на велосипеде нельзя, но руками велосипед вести можно.

• Знак «Движение пешеходов запрещено» — единственный запрещающий знак, который относится только к пешеходам. На этом знаке пешеход перечеркнут красной линией.

• Знак «Остановка запрещена» означает, что машинам здесь стоять нельзя.

• Знак «Въезд запрещен» адресован прежде всего водителям и означает, что движение транспортных средств в этом месте запрещается.

### **Третья остановка — «Улицы предписывающих дорожных знаков»**

— Эти знаки предписывают направление движения. Они имеют круглую форму и голубой фон, символы белого цвета. Знаки этой группы указывают места движения только какого-то одного вида транспортных средств, разрешают движение только в одном направлении.

#### **Предписывающие дорожные знаки**

• Знак «Велосипедная дорожка».

• Знак «Движение налево».

• Знак «Пешеходный переход».

— Как вы думаете, чем предупреждающий знак «Пешеходный переход» отличается от предписывающего знака с таким же названием? (Ответы учащихся.)

## **4. Закрепление изученного материала.**

**Учитель.** Наше путешествие подходит к завершению, но чтобы вернуться в класс, вам необходимо выполнить следующие задания.

### **Задание «Назови знак»**

Перед учащимися на столе разложены изображения различных дорожных знаков. Учитель называет знак. Учащиеся должны найти его, показать и сказать, к какой группе знаков тот относится.

### **Задание «Найди пару»**

Учащимся раздаются разрезанные на две части полоски бумаги с изображением дорожных знаков. Каждый учащийся должен найти пару своему знаку, а затем рассказать, что тот обозначает.

### **5. Подведение итогов занятия.**

Учащиеся продолжают две фразы:

- Я изучаю дорожные знаки для того, чтобы...
- Я соблюдаю дорожные знаки, потому что...

## **Учебное занятие 3**

### **Тема «Перекрестки дорог»**

#### **Цели и задачи:**

- ▲ уточнить представление учащихся о перекрестке и видах перекрестков;
- ▲ сформировать представления об опасных поворотах транспортных средств;
- ▲ учить ориентироваться в опасных ситуациях;
- ▲ отрабатывать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке;
- ▲ воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Организационный момент. Повторение изученного материала.**

**Учитель.** Разделимся на группы. Каждая группа получает дорожную ситуацию. Ваша задача — объяснить, в чем заключается опасность для пешеходов и водителей в этих конкретных случаях.

#### **Ситуации:**

- 1-я группа — переход улицы перед близко движущимся транспортным средством;
- 2-я группа — неожиданный выход из-за транспортных средств;
- 3-я группа — игры на дороге.

#### **Викторина «Знаешь ли ты?»**

1. Зачем нужны линии разметки?
2. Как обозначаются линии разметки?
3. Где на улице наносится «островок безопасности», для чего он служит?
4. С какой целью наносятся линии посадочной площадки?
5. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?

6. Когда разрешается переходить улицу на перекрестках и пешеходных переходах, на которых движение регулируется светофором или регулировщиком?

7. Каковы правила перехода улицы?

8. Где наиболее безопасно находиться пешеходам, если на проезжей части улицы их застигло движущееся транспортное средство?

— Что такое перекресток? Как нужно вести себя на нем? (*Ответы учащихся.*)

## 2. Основная часть.

**Учитель.** Тема нашего занятия — «Перекрестки дорог».

### **Знакомство с видами перекрестков**

— В городе очень много дорог. Когда несколько дорог встречаются и пересекаются, они образуют перекресток. Перекрестки бывают разные. Это зависит от того, как дороги пересекаются между собой.

Если посмотреть на них сверху, то перекрестки похожи на буквы У, Т или Х. (*Демонстрация таблицы «Перекрестки и их виды».*)

• Т-образный трехсторонний перекресток: транспортные средства едут с трех сторон.

• Х-образный четырехсторонний перекресток: транспортные средства едут с четырех сторон.

• У-образный трехсторонний перекресток: транспортные средства едут с трех сторон.

**Перекресток** — место пересечения дорог на одном уровне. Это самое опасное место для водителей и пешеходов.

Различают два вида перекрестков: **регулируемые и нерегулируемые**.

— Будьте внимательны и по моему рассказу определите, о каком виде перекрестков идет речь.

1. Перекресток, где есть светофоры или регулировщик, пешеходный переход «зебра» и дорожный знак «Пешеходный переход» называется... (*регулируемым, то есть управляемым*).

2. Перекресток, на котором нет ни светофора, ни регулировщика, или светофор есть, но он не работает либо мигает только желтый свет, называется... (*нерегулируемым, то есть неуправляемым*).

— Каждый перекресток имеет свои границы.

### **Движение на перекрестках**

— Движение на перекрестках всегда сложное. Как водителям и пешеходам разобраться, кому куда ехать? (*Ответы учащихся.*)

— Верно, регулировать движение помогают светофоры, регулировщик, дорожные знаки. Но как быть, если на перекрестке нет таких помощников, если он нерегулируемый? Как вы с родителями переходите такой перекресток? (*Ответы учащихся.*)



— Прежде всего, никогда не переходите перекресток наискосок, как бы вы ни торопились, если на перекрестке есть «зебра» — то идите только по ней. И самое главное: не спешите идти, пока не проедут все машины. Помните, проезжая часть — для транспортных средств.

Готовясь к переходу, следите за световыми сигналами машин, чтобы знать, куда они собираются ехать и поворачивать. Прежде чем сойти на проезжую часть, убедитесь, что слева нет приближающихся транспортных средств. Дойдя до середины, обязательно посмотрите направо и, если понадобится, пропустите транспортное средство, закончите переход. *(Учитель сопровождает рассказ показом на схеме.)*

Прежде всего, не надо забывать, что у нас в стране — правостороннее движение. Если каждый участник движения займет правильное место, то их очередность легко определяется. *(Работа по иллюстрации.)*

### ***Правила дорожного движения на нерегулируемом перекрестке***

На нерегулируемом перекрестке действуют простые правила:

- уступает дорогу тот, кому это легче сделать: пешеход — автомобилю, автомобиль — поезду;
- уступает дорогу тот, у кого есть «помеха справа» — то есть транспортное средство, пересекающее его путь справа.

### **3. Обобщение материала занятия.**

**Учитель.** Составьте правила о том, как перейти нерегулируемый перекресток. Зачитайте их вслух.

### **4. Подведение итогов занятия.**

#### ***Игра «Перекресток»***

Учитель становится в центре «перекрестка». Учащиеся делятся на группы: «пешеходов» и «водителей». По сигналу учителя на «перекрестке» начинается движение. Если учащиеся допускают нарушение правил дорожного движения, то учитель называет имя нарушителя, и тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

— Закончите фразу: «Теперь я знаю, что...».

### **5. Заключительное слово учителя.**

**Учитель.** Выходя на улицу, помните, что ответственность за соблюдение правил дорожного движения лежит не только на водителе, но и на вас, юных пешеходах.

# Учебное занятие 4

## Тема «Опасные ситуации на дороге»

### Цели и задачи:

- ▲ закрепить у учащихся знания о правилах дорожного движения, правах и обязанностях пешеходов;
- ▲ показать, какие опасные ситуации для пешеходов могут возникнуть при движении по дороге;
- ▲ вырабатывать у учащихся навыки ответственности, дисциплинированности, добиваться применения полученных теоретических знаний для выполнения практических задач;
- ▲ воспитывать культуру поведения учащихся.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Вступительное слово учителя.

**Учитель.** Чтобы узнать, о чем на занятии пойдет речь, разгадайте ребусы.

*Ответы: дорога, переход, пешеход, знак.*



$M = X$



#### 2. Объяснение нового материала.

**Учитель.** Каждый из вас наверняка знает, что **на дорогах погибают сотни людей. Аварии** случаются в том числе и **по вине пешеходов**, поэтому сегодня мы поговорим о **безопасности на дорогах**, об опасных ситуациях, которые возникают на дорогах.

— Как вы все знаете, для того чтобы уменьшить **количество ДТП**, существуют **правила дорожного движения**, а также разумные **меры предосторожности**. В Республике Беларусь эти правила тоже есть. В них указаны участники дорожного движения.

— Назовите участников дорожного движения. (*Ответы учащихся: пешеходы, водители, пассажиры.*)

— В Правилах говорится о правах и обязанностях **пешеходов**. «В жилой и пешеходной зонах, на прилегающей территории движение

пешеходов разрешается по тротуару, обочине и по проезжей части дороги. Пешеходы имеют преимущество перед транспортными средствами, но не должны необоснованно препятствовать их движению».

— Хотите того или нет, но вы почти ежедневно участвуете в **дорожном движении**, поэтому давайте еще раз вспомним об **основных обязанностях** каждого из его **участников**.

— В первую очередь поговорим об **обязанностях пешеходов**.

— Где разрешается движение пешеходов? *(Ответы учащихся: по тротуарам, обочине и проезжей части дороги.)*

— Расскажите, какие правила должны соблюдать пешеходы, двигаясь по тротуару, обочине, проезжей части дороги. *(Ответы учащихся.)*

— Конечно, нужно помнить, что **пешеходам** следует двигаться по **тротуарам**, а при их отсутствии — по **обочинам**. Если вы двигаетесь по **трассе**, то целесообразно идти по **обочине встречного движения** (так больше шансов предотвратить **наезд на пешехода**, поскольку он будет видеть ближайший к нему поток движения).

— Что нужно иметь при себе пешеходу при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости? *(Ответы учащихся: пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами (фликеры) и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.)*

— Давайте вспомним, в каких местах можно переходить проезжую часть дороги. *(Ответы учащихся.)*

— Вы слышали это неоднократно, но я напомним еще раз, что **пересекать проезжую часть** можно только **по пешеходным переходам**.

— Какими бывают пешеходные переходы? *(Ответы учащихся: наземными, подземными и надземными.)*

*Учитель демонстрирует дорожные знаки пешеходных переходов.*

— Если же **переходы** отсутствуют, то **проезжую часть** следует пересекать на **перекрестках**, поскольку **водители** так или иначе снижают **скорость** перед перекрестком и проявляют особое внимание.

Наконец, если **переходы** и **перекрестки** отсутствуют в пределах видимости, а вам нужно пересечь **проезжую часть**, то пересекать ее следует по **кратчайшему пути** — прямо, а не наискосок, убедившись в отсутствии **приближающегося транспортного средства** с обеих сторон.

— Почему надо переходить дорогу прямо, а не наискосок? *(Ответы учащихся.)* Да, чтобы меньше времени находиться на проезжей части. Но это не значит, что следует перебегать улицу.

**Первое правило безопасного поведения** — предвидеть опасность. Поэтому стоит замедлить шаг, приостановиться, когда подходишь к арке, к углу дома, в общем, к любому месту, откуда может неожиданно выехать машина.

Нужно переходить проезжую часть спокойно. Безопасность на улицах и дорогах — это прежде всего строгое соблюдение правил дорожного движения.

Есть **пешеходное правило**: ожидая, когда можно будет перейти, никогда не надо стоять на краю тротуара. При сходе с тротуара на дорогу нужно сначала посмотреть налево: не едет ли какая-нибудь машина. А дойдя до середины дороги, посмотреть направо, потому что как раз оттуда может появиться машина.

— Там, где есть железная дорога, ее надо переходить еще осторожнее, чем шоссе. Опущенный шлагбаум (если он есть), красный сигнал светофора и гудки означают, что скоро появится поезд и переходить железную дорогу нельзя.

— Машина может неожиданно появиться и тогда, когда кто-то рядом с дорогой играет или зимой на санках катается с горки.

— Только вы сами можете убедиться в **безопасности** пересечения **проезжей части**. Помните: прежде чем пересечь проезжую часть, вы должны убедиться в том, что приближающиеся **транспортные средства не несут опасности**.

— Может ли опасность подстергать нас во дворе дома? (*Ответы учащихся.*)

— Да, о **движении** пешеходов **во дворах** стоит поговорить отдельно. Как правило, человек подсознательно предполагает, что **во дворе ничего случиться не может**. Тем не менее, выходя из подъезда, необходимо убедиться в отсутствии приближающихся **транспортных средств** (особенно мотоциклов). Не забывайте также убедиться в **безопасности**, проходя мимо ворот для выезда или гаража — помните, что в этом случае **водитель** вас не видит до тех пор, пока вы не окажетесь на пути его автомобиля или мотоцикла.

### 3. Закрепление материала.

**Учитель.** Запомните: от ваших знаний ПДД зависит ваша жизнь! А теперь отгадайте загадки.

У асфальтовой дороги  
Возмущались носороги:  
— Пешеходам нет пути!  
Как дорогу перейти? («Зебра».)  
Здесь не катится автобус.  
Здесь трамваи не пройдут.  
Здесь спокойно пешеходы  
Вдоль по улице идут.  
Для машин и для трамвая  
Путь-дорога есть другая. (*Тротуар.*)  
Где ведут ступеньки вниз,  
Ты спускайся, не ленись!  
Знать обязан пешеход:  
Тут ... (*подземный переход*)!

Чтобы тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
День и ночь горит  
Зеленый, желтый, красный.  
(Светофор.)

### **Индивидуальная работа на карточках**

После выполнения задания учащиеся проверяют результат.

**1.** «Прежде чем перейти дорогу, найдите ... место для перехода. Остановитесь ... тротуара. Посмотрите внимательно сначала ..., потом ..., нет ли машин. Переходите дорогу .... .. соблюдайте правила дорожного ...! Будьте ... пешеходами!»

1) Никогда; 2) опасное; 3) наискосок; 4) у центра; 5) безопасное; 6) направо; 7) по прямой; 8) у края; 9) всегда; 10) налево; 11) транспортного средства; 12) рассеянным; 13) движения; 14) внимательными.

**2.** «Изучайте и ... правила ... движения! Прежде чем переходить дорогу, убедитесь в полной ее .... Переходите дорогу только на ... сигнал светофора. ... переходите проезжую часть улицы ... близко идущим транспортным средством. Помните: транспортное средство сразу остановить ...! Дорога — это ... место для игр!»

1) Можно; 2) красный; 3) транспортного; 4) желтый; 5) игнорируйте; 6) нельзя; 7) не; 8) зеленый; 9) соблюдайте; 10) позади; 11) дорожного; 12) опасности; 13) перед; 14) то; 15) безопасности; 16) не.

**3.** «... за борта грузовиков или других ... средств — это приводит к .... Играть на мостовой .... Помогайте своим младшим товарищам ... переходить улицы и .... Играть и бегать по дороге — ...! Будьте во всем ... примером для младших детей».

1) Безопасно; 2) тротуары; 3) разрешается; 4) держитесь; 5) опасно; 6) плохим; 7) дороги; 8) счастью; 9) не цепляйтесь; 10) дорожных; 11) как-нибудь; 12) запрещается; 13) хорошим; 14) транспортных; 15) правильно; 16) беде.

### **4. Подведение итогов занятия.**

#### **Чтение учащимися правил с карточек**

«Прежде чем перейти дорогу, найдите безопасное место для перехода. Остановитесь у края тротуара. Посмотрите внимательно сначала налево, потом направо, нет ли машин. Переходите дорогу по прямой. Всегда соблюдайте правила дорожного движения! Будьте внимательными пешеходами!»

«Изучайте и соблюдайте правила дорожного движения! Прежде чем переходить дорогу, убедитесь в полной ее безопасности. Переходите дорогу только на зеленый сигнал светофора. Не переходите проезжую часть улицы перед близко идущим транспортным средством. Помните: транспортное средство сразу остановить нельзя! Дорога — это не место для игр!»

«Не цепляйтесь за борта грузовиков или других транспортных средств — это приводит к беде. Играть на мостовой опасно. Помогайте своим младшим товарищам правильно переходить улицы и дороги. Играть и бегать по дороге — запрещается! Будьте во всем хорошим примером для младших детей».

## Учебное занятие 5

### Тема «Движение по дороге вне населенного пункта»

#### Цели и задачи:

- ▲ закрепить правила движения пешеходов по тротуарам;
- ▲ научить особенностям передвижения по дорогам вне населенных пунктов;
- ▲ научить правилам безопасного поведения на дорогах, которые проходят по территории населенных пунктов в сельской местности;
- ▲ вырабатывать у учащих навыки ответственности, дисциплинированности, добиваться применения полученных теоретических знаний для выполнения практических задач.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Давайте разгадаем кроссворд и вместе определим тему нашего занятия.

1. Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти,  
Там иди, где весь народ,  
Там, где знак есть ... (*переход*).
2. Здесь не катится автобус.  
Здесь трамваи не пройдут.  
Здесь спокойно пешеходы  
Вдоль по улице идут.  
Для машин и для трамвая  
Путь-дорога есть другая. (*Тротуар*.)
3. Спозаранку за окошком  
Стук, и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома! (*Трамвай*.)
4. Три моих волшебных глаза  
Управляют всеми сразу.  
Я моргну — пойдут машины,  
Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе хором.  
Как зовусь я? (*Светофором.*)

5. Выходя на улицу,  
Приготовь заранее  
Вежливость и сдержанность,  
А главное — ... (*внимание*).

6. В два ряда дома стоят.  
Десять, двадцать, сто подряд.  
И квадратными глазами  
Друг на друга все глядят. (*Улица.*)

7. Дом по улице идет,  
На работу всех везет.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (*Автобус.*)

1	П	Е	Р	Е	Х	О	Д	
2	Т	Р	О	Т	У	А	Р	
3	Т	Р	А	М	В	А	Й	
4	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
5	В	Н	И	М	А	Н	И	Е
6	У	Л	И	Ц	А			
7	А	В	Т	О	Б	У	С	

— Какое главное слово получилось? (*Правила.*) Какие правила для пешеходов мы уже знаем? (*Ответы учащихся.*)

— Давайте вспомним, как надо, соблюдая правила, двигаться по тротуару. (*Держаться правой стороны, обходить препятствие, не выходя на проезжую часть.*)

## 2. Чтение и обсуждение рассказа Н. В. Чаковского «Случай на дороге».

Закончился последний урок. Коридоры школы заполнились многоголосым шумом. Но учащиеся 1 «В» класса не спешили расходиться по домам. Дело в том, что учительница Галина Афанасьевна предложила им организовать школьный живой уголок. Юра пообещал принести своего ежа Тошку. У Коли живет дома белка. Но разрешит ли мама взять ее в школу? Толя и Витя решили поймать голубя. Оживленно обсуждая важное событие, ребята медленно брели по тротуару, растянувшись на всю его ширину. Они и не заметили, что идущая за ними женщина вынуждена была сойти с тротуара на проезжую часть, чтобы их обойти. А в это время по дороге двигался грузовой автомобиль.

Пронзительно завизжали тормоза. Раздался крик женщины. Мальчики испуганно оглянулись...

### **Обсуждение создавшейся ситуации**

— Кто виноват в том, что случилась беда?

— В чем вина мальчиков?

— Как нужно ходить по тротуару?

— Чем, по-вашему, закончился описанный в рассказе случай?

— Мы уже познакомились с правилами для пешеходов в крупных населенных пунктах, где имеются тротуары, работают светофоры. Сегодня мы поговорим о правилах дорожного движения вне населенного пункта.

— Дороги в населенном пункте и вне населенного пункта разные. Что у них может быть общего? Что обязательно присутствует на любой дороге? (*Ответы учащихся.*)

— Конечно, общая у них проезжая часть. Что означает этот термин?

Учащимся предлагаются варианты ответов:

а) расстояние между зданиями, включая и тротуары;

б) часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

в) элемент дороги, предназначенный для движения транспортных средств.

Учащиеся выбирают верный вариант и поясняют свой выбор.

### **3. Объяснение нового материала.**

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велосипедных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части). В исключительных случаях пешеходы могут двигаться в том числе и по краю проезжей части. Запрещается двигаться в середине дороги около разделительной полосы.

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

Внимание! Пешеходы должны идти навстречу транспортным средствам, то есть по встречной полосе.

При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.



#### **4. Практика. Закрепление изученного материала.**

##### ***Работа в группах***

**Учитель.** Сейчас вы получите конверты, в которых лежат листы с ситуациями. Вам необходимо внимательно прочитать описание ситуации, обсудить в группе, а затем проинсценировать.

*1-я ситуация.* Необходимо разделиться на две группы, которые двигаются навстречу друг другу. Покажите, с какой стороны дороги должны двигаться пешеходы. Проявите, как и с какой стороны можно обойти пешеходов. Можно ли проходить между двумя пешеходами, которые идут рядом?

*2-я ситуация.* Возьмите в руку портфель, зонтик, сумку. Покажите, в какой руке удобнее нести вещи, если на тротуаре много пешеходов. Как надо держать зонтик, если нужно обойти группу пешеходов?

*3-я ситуация.* Представьте, что одни пешеходы идут и громко разговаривают, смеются, другие — свистят, толкаются, ссорятся. Какие правила они нарушают?

##### ***Проверка знаний учащихся***

— А теперь вам надо будет оценить себя, свои знания по теме.

##### **Вопросы**

1. По какой стороне дороги должен двигаться пешеход по обочине вне населенного пункта? (*Навстречу движению транспортных средств.*)

2. Какие меры безопасности необходимо предпринять пешеходам,двигающимся в условиях недостаточной видимости вне населенного пункта? (*Иметь при себе предметы со световозвращающимися элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.*)

3. Разрешено ли переходить проезжую часть, если перед перекрестком установлен дорожный знак «Движение запрещено»? (*Да.*)

4. О чем информируют дорожные знаки «Подземный переход», «Наземный переход»? (*О подземном и наземном пешеходных переходах.*)

5. При отсутствии пешеходного светофора должен ли пешеход руководствоваться сигналами транспортного светофора? (*Да, обязательно.*)

6. Где должны идти пешеходы вне населенного пункта по дороге с разделительной полосой, если по обочине идти невозможно? (*По внешнему краю проезжей части слева.*)

7. Как переходить дорогу вне населенного пункта? (*В местах, где дорога просматривается в обе стороны.*)

8. Где должен идти мотоциклист вне населенного пункта, если он ведет мотоцикл руками? (*По правой обочине или по правому краю проезжей части.*)

9. Чем опасен кустарник, растущий у дороги? (Он закрывает обзор дороги в одну сторону, пешеход не видит транспортные средства.)

10. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса? (Нужно дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти дорогу.)

### **Проверка выполненной работы**

## **5. Подведение итогов занятия. Заключительное слово учителя.**

**Учитель.** Сегодня каждый из вас должен был усвоить, что вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходам необходимо идти навстречу движению транспортных средств. *Движение пешеходов навстречу потоку транспортных средств, то есть по левой стороне, считается более безопасным, так как пешеход видит приближающийся транспорт и может, например, своевременно сойти с проезжей части, если приближается крупногабаритное транспортное средство.*

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка пешеходам разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

*Требование переходить проезжую часть под прямым углом призвано обеспечить наименьшую длительность прохождения пешехода по проезжей части. Что касается того, чтобы дорога хорошо просматривалась, то это требование также призвано обеспечить безопасность пешеходов.*

Переходя дорогу в необозначенном месте, пешеход, прежде всего, сам должен обеспечить свою безопасность.

## **Учебное занятие 6**

### **Тема «Особенности дорожного движения зимой»**

#### **Цели и задачи:**

- ▲ повторить основные правила дорожного движения;
- ▲ изучать правила поведения на улицах города, правила поведения на дорогах в зимний период;
- ▲ развивать сообразительность, смекалку, внимание;
- ▲ способствовать практической отработке учащимися навыков безопасного поведения в различных условиях;
- ▲ воспитывать культуру общения, уважительное отношение к окружающим;
- ▲ воспитывать бережное отношение к своему здоровью зимой.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Сейчас я прочитаю текст, а вы, прослушав его, назовете тему нашего занятия.

Ближе к зиме начинаются заморозки. Дорога становится скользкой. Часто не успевшая просохнуть от дождя дорога покрывается тонким-тонким и незаметным для глаз льдом. Скользят пешеходы, а тормозной путь становится намного длиннее. А придет настоящая зима, и дороги покроются снегом. Утоптаный ногами пешеходов и укатанный колесами машин, он становится таким же скользким и опасным, как лед. Вдобавок идущий снег мешает обзору дороги, резко ухудшает видимость. Дорога особенно опасна во время первого снегопада, когда на проезжей части появляется утрамбованный снег и первый лед. В это время случается больше, чем обычно, наездов на пешеходов. Происходит это потому, что и водители, и пешеходы еще не успели приспособиться к тому, что на дороге стало скользко и видимость ухудшилась.

— О чем идет речь в тексте? Что такое тормозной путь? *(Это путь от начала торможения транспортного средства до полной его остановки.)*

### 2. Работа по теме урока.

Учитель использует слайды.

#### **Слайд 1 «Зимние пейзажи»**

— Какая пора года изображена на слайде? По каким признакам определили, что зима? Вам нравится эта пора года?

— Знаете ли вы, что такое гололедица? *(Ответы учащихся.)*

— Это самый обычный лед, возникающий на земной поверхности (на дорогах, крышах домов) в результате замерзания воды после оттепели или дождя при внезапном понижении температуры воздуха (похолодании). Второе название этого природного явления — «скользкая дорога». Словом, гололедица образуется путем таяния снега (или льда) во время резкого потепления.

— Как люди одеваются зимой? *(Ответы учащихся.)*

— Зимняя одежда сковывает движение, капюшоны и меховые воротники закрывают обзор. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки мешают не только обзору, но и ухудшают слышимость — что таит в себе опасность не услышать звук приближающейся автомашины.

#### **Слайд 2. Дорожный знак «Пешеходный переход»**

— Как можно переходить через проезжую часть: бежать сломя голову, скользить по ледяной дорожке или не спеша, смотря по стопонам и под ноги? *(Ответы учащихся.)*

### **Слайд 3. Дорожный знак «Скользкая дорожка»**

— Почему нельзя перебежать через дорогу? *(Ответы учащихся.)*

### **Слайд 4. Перевоз детей через дорогу на санках**

— Запомните! Перевозить детей через дорогу в санках нельзя. Ребенка надо взять за руку, а санки везти за собой.

— Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до движущегося автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие — близкими. Возникает зрительный обман: неподвижный предмет можно принять за движущийся и наоборот. Поэтому в сумерках надо быть особенно внимательными. Заметно ухудшается видимость в снегопады. Снег попадает на лицо, в глаза пешеходам и мешает обзору дороги.

Яркое зимнее солнце и белый снег, как ни странно, тоже могут быть помехой при переходе дороги. Они создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому в таких условиях надо быть крайне внимательными.

— Что помогает водителю увидеть вас в темноте? *(Ответы учащихся.)* Правильно, световозвращающие элементы (нашивки на курточке, элементы рюкзака позволяют водителю с большей вероятностью увидеть вас в темное время суток).

— В какие игры вы играете зимой?

### **Слайд 5. Дети катаются на горке, выезжая на проезжую часть**

— Что делают дети? Что вас насторожило? *(Ответы учащихся.)*

— Где можно кататься на коньках и лыжах? *(Ответы учащихся.)*

— Какие правила дорожного движения зимой вы должны соблюдать? *(Ответы учащихся.)*

## **3. Работа в группах.**

Составление рассказа на заданную тему.

1-я группа — «Особенности перехода проезжей части дороги зимой».

2-я группа — «Правила катания на санках, коньках, лыжах».

**Презентация рассказа** с использованием моделирования ситуации.

## **4. Подведение итогов занятия (блиц-опрос).**

1. Какие опасности подстерегают пешехода зимой?

2. Что такое гололедица?

3. Каковы особенности перехода через дорогу зимой?

4. Почему нельзя выскакивать на проезжую часть из-за сугроба?

5. Почему нельзя кататься на тротуарах и на проезжей части?

Учитель раздает буклеты «ПДД в зимнее время года».

— Расскажите родителям о правилах дорожного движения зимой и обсудите содержание буклетов.

## Учебное занятие 7

# Тема «Практическое занятие «Правила движения пешеходов и транспорта» (экскурсия)

### Цели и задачи:

- ▲ систематизировать знания о правилах движения транспортных средств и пешеходов;
- ▲ совершенствовать навыки выполнения правил безопасности при переходе дорог, перекрестков;
- ▲ формировать внимательность, умение анализировать ситуации на дорогах.

**Оборудование:** красные флажки для сопровождения колонны.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Все люди, выйдя на улицу, сразу становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведет себя на улице уверенно, и водители относятся к нему с уважением.

Сегодня каждый учащийся должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Машины ездят по строгим правилам. Для пешеходов тоже есть правила. Если их не знать, то ни за что не стать хорошим пешеходом. Однако тот, кто твердо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Во время экскурсии сегодня мы будем повторять правила движения на улице пешеходов и транспортных средств.

### Повторение правил движения группой и парами.

#### Советы учителю

Во время экскурсии важно обратить внимание на скрытую опасность — «ловушки». Учащийся сам не умеет предвидеть такую опасность. Это нужно показать на практике. Учите осматривать дорогу даже при переходе «пустынных» улиц. Объясните учащимся, почему приближающаяся машина может представлять опасность. Понаблюдайте вместе с учащимися за движением машин и пешеходов.

### 2. Актуализация знаний.

#### Беседа

**Учитель.** На улицах и дорогах нашего города все еще многочисленны дорожные происшествия, при которых гибнут люди, в том числе и дети. Причина происшествий — незнание или несоблюдение правил

безопасности движения. Сейчас мы пойдем по улице. Значит, мы будем кто? (*Пешеходы.*)

— Продолжите две фразы:

Безграмотный пешеход — тот, который... (*не знает и не соблюдает правила дорожного движения*).

Грамотный пешеход — тот, который... (*знает и соблюдает правила дорожного движения*).

— Какие правила должен знать и соблюдать пешеход? (*Ответы учащихся.*)

— Как называется улица, по которой транспортные средства идут в одну сторону? (*Улица с односторонним движением.*)

— Как называется улица, по которой транспортные средства идут в две стороны, навстречу друг другу? (*Улица с двусторонним движением.*)

### **3. Практическая часть — экскурсия.**

**Первая остановка** — движение по тротуару. (*Учащиеся рассказывают порядок движения по тротуару, и класс направляется к перекрестку.*)

Учащиеся идут от школы до пешеходного перехода.

Учитель читает стихотворение:

Зебра в Африке живет —  
Полосата очень,  
Воду пьет, траву жует,  
Порезвиться хочет.  
А на улице у нас,  
Здесь на перекрестке,  
Точно зебра в самый раз —  
Переход в полоску.

— О чем это стихотворение? (*О пешеходном переходе.*)

**Вторая остановка** — переход проезжей части на перекрестке. (*Учащиеся называют порядок перехода и наблюдают за движением пешеходов, отмечая, какие ошибки пешеходы допускают.*)

— Я сейчас буду читать стихотворение, а вы хором отвечайте на вопросы.

Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти,  
Помни, Петя, Толя, Сева,  
Что смотреть надо... (*налево*).  
Как дойдешь до середины,  
То отсюда с половины,  
Помни, Таня, Юра, Клава,  
Что смотреть нужно... (*направо*).

— Прежде чем перейти дорогу, убедитесь в полной безопасности. Остановитесь у края проезжей части, прислушайтесь, посмотрите налево, и если нет машин, то дойдите до середины проезжей части.

Еще раз посмотрите направо и при отсутствии транспортных средств закончите переход. Дорогу нужно переходить под прямым углом и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны.

**Практика:** учащиеся переходят улицу на другую сторону, затем возвращаются. Учитель рекомендует им осматривать дорогу даже при переходе «пустынных» улиц.

**Третья остановка** — переход проезжей части дороги вне перекрестка и пешеходного перехода. (*Учащиеся называют порядок перехода и все вместе переходят эту проезжую часть.*)

**Четвертая остановка** — учащиеся называют дорожные знаки, которые им встретились на пути, и к какой группе дорожных знаков они относятся.

**Пятая остановка** — наблюдение за машинами, стоящими у края проезжей части дороги.

— Чем может быть опасна стоящая машина? (*Ответы учащихся.*)

#### **4. Закрепление материала.**

**Учитель.** Я читаю часть правила, а вы дополните его.

1. Пешеход, ходи по тротуару, придерживаясь... (*правой стороны*).
2. Переходи улицу спокойным шагом только по... (*пешеходному переходу*).
3. При переходе дороги убедись, что транспортных средств... (*нет*).
4. Посмотри сначала... (*налево*), а потом... (*направо*).
5. Никогда не переходи проезжую часть перед близким... (*идущим транспортным средством*).

#### **Игра «Светофор»**

— Давайте вспомним стихотворение С. В. Михалкова об очень важном приборе, недостающее слово произнесем хором:

Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться... (*опасно*).  
Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь... (*открыт*)!»  
Желтый свет — предупреждение:  
Жди сигнала для... (*движенья*).

**Правила игры.** Учащиеся делятся на команды. У учителя три круга-сигнала: зеленый, желтый, красный, — он попеременно показывает эти цвета. Учащиеся выполняют движения в соответствии с сигналами: зеленый — все маршируют на месте, желтый — хлопают в ладоши, красный — стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, выходит из круга. Выигрывает та команда, в которой к концу игры останется большее количество участников.

#### **5. Подведение итогов занятия. Заключительное слово учителя.**

**Учитель.** Чему вы научились на экскурсии? (*Ответы учащихся.*)

Учитель выдает памятку для учащихся.

### Памятка для учащихся

#### **Будьте дисциплинированными на улице!**

- ✓ **Ходите только по тротуару!**
- ✓ **Переходите улицу в местах, где имеются указатели перехода!**
- ✓ **Переходя улицу, посмотрите налево, а дойдя до ее середины — направо!**
- ✓ **Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортным средством!**
- ✓ **Не устраивайте игры и не катайтесь на коньках, лыжах и санках на проезжей части улицы!**
- ✓ **Ожидая автобус, троллейбус, трамвай, стойте на тротуаре или на посадочной площадке.**

— Соблюдая правила дорожного движения, вы будете оберегать себя и окружающих от несчастных случаев. Берегите себя и своих близких!

## Учебное занятие 8

### Тема «Вызов экстренных служб»

#### **Цели и задачи:**

- ▲ актуализировать и расширить знания учащихся о специальных службах защиты населения;
- ▲ способствовать развитию умения правильно действовать в экстремальных ситуациях;
- ▲ выработать алгоритм действий при вызове экстренных служб;
- ▲ учить находить людей, способных оказать помощь в случае, если телефона поблизости нет;
- ▲ развивать внимательность и наблюдательность;
- ▲ воспитать понимание недопустимости совершения заведомо ложных сообщений об опасности и ответственности за такие действия.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Организационный момент.**

**Учитель.** Посмотрите на картинки и определите, какие вопросы мы будем обсуждать сегодня на уроке. (*Представлены изображения машин: скорая помощь, пожарная, милицейская, аварийная служба*).

Учащиеся делают предположения, о чем пойдет речь на уроке.

— Что вы можете рассказать об этих машинах? (*Учащиеся кратко рассказывают о назначении каждой машины.*)



— Тема урока — «Вызов экстренных служб».

### **Словарная работа**

— Как вы понимаете значение слова «экстренный»? (*Очень срочный, спешный, неотложный.*)

## **2. Актуализация знаний.**

**Учитель.** Сегодня мы будем говорить о специальных службах защиты населения, научимся правильно вызывать экстренные службы, если случится беда, а также попытаемся найти людей, способных помочь, если телефона поблизости нет.

— Давайте вспомним, какие специальные службы обеспечивают безопасность повседневной жизни людей и защиту населения в нашей стране.

Днем ли, ночью, утром рано  
Если что-то загорится,  
То пожарная охрана  
На подмогу быстро мчится.  
Всегда помните друзья,  
Что с огнем шутить нельзя!

— Какая это служба? (*Ответы учащихся: пожарная.*)

— Итак, это пожарная служба. Назовите номер телефона данной службы. (*Ответы учащихся: 101.*)

На посту своем стоит,  
За порядком он следит.  
Строгий смелый офицер.  
Кто он? (*Ответы учащихся: милиционер.*)

— Да, это милиционер. У людей данной профессии очень опасная и трудная служба. Но чтобы мы жили в безопасности, милиционеры ответственно выполняют свою работу. Многие мальчишки и девчонки мечтают служить в милиции. Номер телефона милиции... (*Ответы учащихся: 102.*)

Если кто-то заболел,  
Срочно нас зовут на помощь.  
Набери скорей... (*103*)  
И придет... (*скорая помощь*).

— По какому номеру телефона вызывают скорую помощь? (*Ответы учащихся: 103.*)

Вызывай на помощь сразу!  
Ведь спасателей отряд  
Вам помочь, конечно, рад.

— Аварийную газовую службу вызывают по номеру телефона... (*Ответы учащихся: 104.*)

— Несчастье может случиться с каждым из вас. И на помощь вам может прийти специальная служба спасения — это МЧС. Как расшифровывается эта аббревиатура? (*Министерство по чрезвычайным ситу-*

ациям.) Спасатель считается одной из самых ответственных и опасных в мире профессий. Чаще всего спасатели — это целая команда. Для них не существует ни дня, ни ночи. Они всегда находятся в боевой готовности. Работа сотрудников МЧС очень трудная и опасная и направлена на оказание помощи в чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях, наводнениях, пожарах.

Существует единый номер вызова экстренных оперативных служб. Вызвать спасателей в Беларуси можно и по телефону **112**. Позвонить на него можно как с мобильных, так и со стационарных аппаратов. Короткий номер **112** используется для вызова спасателей по всей Европе. Поэтому туристы, прибывшие в Беларусь, также смогут легко связаться с МЧС, если необходимо.

— Подумайте, когда может понадобиться помощь МЧС:

- дверь захлопнулась, когда мама выносила мусор, а маленький ребенок остался один;
- человек заблудился в лесу;
- ребята играли весной на реке и провалились под лед;
- кот прогуливался по крыше и провалился в вентиляционную шахту;
- собака угодила в канализационный колодец и др.

— Обратите внимание на рисунки и скажите, кому из специалистов служб спасения принадлежат эти предметы и по какому номеру телефона можно вызвать данных специалистов. (*Представлены следующие изображения: фонендоскоп, свисток, пожарный рукав, газовый ключ.*)

### **Ответы**

1. Фонендоскоп — работникам скорой помощи (103).
2. Свисток — работникам милиции (102).
3. Пожарный рукав — работникам пожарной службы (101).
4. Газовый ключ — работникам аварийной газовой службы (104).

### **3. Практика. Закрепление алгоритма вызова экстренных служб.**

**Учитель.** Очень важно, если требуется, грамотно вызвать службу спасения. Сейчас мы научимся это делать. Разработаем алгоритм экстренного вызова службы спасения.

Для этого надо сделать вот что:

- а) набрать номер соответствующей службы;
- б) четко сказать, что случилось;
- в) назвать точный адрес;
- г) назвать свое имя, фамилию и номер телефона;
- д) ответить на все вопросы диспетчера.

Учитель предлагает несколько ситуаций, учащиеся отрабатывают на практике алгоритм вызова экстренных служб.

• На прогулке кто-то упал и сильно ушиб ногу. Рядом не оказалось взрослых. Нужно срочно вызвать скорую помощь. Ваши действия.

• Вы пришли домой и увидели, что входная дверь открыта, вещи разбросаны. Здесь кто-то побывал. Ваши действия.

• Вы возвращаетесь из школы домой и видите, что из соседнего дома идет дым. Ваши действия.

• В переулке хулиган напал на прохожего. Ваши действия.

• Входите в подъезд и ощущаете запах газа. Ваши действия.

— Вы должны помнить, что нельзя делать заведомо ложные сообщения, так как могут наказать вас и ваших родителей.

В Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях (*статья 17.6. Заведомо ложное сообщение*) об этом сказано так: «Заведомо ложное сообщение, повлекшее принятие мер реагирования милицией, скорой медицинской помощью, подразделениями по чрезвычайным ситуациям или другими специализированными службами, — влечет наложение штрафа в размере от четырех до пятнадцати базовых величин».

Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность для жизни и здоровья людей, либо причинения ущерба в крупном размере, либо наступления иных тяжких последствий, — влечет уголовную ответственность, вплоть до лишения свободы на срок до 5 лет. За детей вашего возраста отвечать будут родители. Помните! Вы можете обратиться в службу спасения только в экстренных случаях.

— Чтобы не случилось беды и не нужно было вызывать экстренную службу, каждому человеку, прежде чем рисковать ради чего-нибудь, следует учесть уровень безопасности задуманного действия, то есть предвидеть опасность и стараться ее избегать. А если уж случилось, то правильно действовать в опасной ситуации.

Многому учат нас сказки. Я назову знакомую сказку. Ваша задача — дать оценку поведению героя, назвать, что сделано неправильно и что надо было сделать. А может быть, восхититься действиями персонажа, который, чтобы не пропасть, нашел верный выход из опасной ситуации.

— Сказка великого писателя Шарля Перро «Мальчик с пальчик». Вспомните, как самый младший сын, которого за малый рост прозвали мальчиком с пальчик, спасает себя и своих братьев в непроходимом страшном лесу. (*Ответы учащихся.*) (*Чтобы отыскать дорогу домой, он по пути кидал в лесу белые камушки, которые даже в траве останутся заметными. Именно по этим камушкам мальчик с пальчик и вывел всех детей из леса к родному дому.*)

— Чему учит эта сказка? Как она связана с безопасностью? (*Ответы учащихся.*)

— Сказка учит тому, что спасение утопающих — дело рук самих утопающих. Порой не стоит полагаться на других, а действовать самим.

— Вспомним сказки о Красной Шапочке и о волке и семерых козлятах. Чему учат эти сказки? Во-первых, они учат тому, что нужно слушать-

ся родителей, иначе можно попасть в опасную ситуацию. Во-вторых, нужно пытаться избегать общения с незнакомыми людьми. Эти сказки, безусловно, помогают сформировать культуру безопасности.

— Одна из самых забавных и изумительных историй на свете — сказка о Винни-Пухе. Автор этого произведения — английский писатель Алан Милн, на русский язык историю пересказал сказочник Борис Заходер. Вспомните эпизод сказки, в котором Винни-Пух подвергал свою жизнь опасности. Стоило ли так делать? *(Вспоминают эпизод, когда Винни-Пух летит на своем воздушном шаре к пчелам за медом (самым главным лакомством для медведя). Этот эпизод — яркий пример небезопасного поведения.)*

— Стоит ли подвергать себя опасности, пусть даже и ради чего-нибудь желанного, но без которого можно и обойтись? *(Ответы учащихся.)* Именно такой урок можно извлечь из сказки. Прежде чем рисковать ради чего-нибудь, следует задуматься об уровне безопасности своего действия.

#### **4. Работа в группах.**

**Учитель.** Предлагаю обсудить ситуации, которые произошли с героями сказок, и определить, какая служба спасения им понадобится.

##### **Русская народная сказка «Гуси-лебеди»**

*(Ситуация — поведение на улице, МЧС.)*

Отец с матерью ушли, а Аленушка и позабыла, что ей наказали следить за братцем. Она посадила Иванушку на травку под окошко, а сама побежала на улицу, заигралась, загулялась. Как вдруг налетели гуси-лебеди...

— Что произошло с маленьким братцем и почему?

— Как следовало поступить Аленушке, чтобы ее братец не пострадал? *(Учащиеся дают ответ и обосновывают его.)*

##### **Русская народная сказка «Лиса и волк»**

*(Ситуация — поведение на льду, МЧС.)*

Волк пошел на реку, опустил свой хвост в прорубь и начал приговаривать:

— Ловись, ловись, рыбка, и мала, и велика!

А лиса вслед за ним явилась, ходит около волка да приговаривает:

— Мерзни, мерзни, волчий хвост!

— Что случилось с глупым волком? Почему хвост у волка примерз? Правильно ли действовал волк и почему? *(Учащиеся дают ответ и обосновывают его.)*

##### **Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»**

*(Ситуация — незнакомец и дверь, МЧС.)*

Как только коза ушла в лес, волк прибежал к избе, постучался и запел тоненьким голоском: «Козлятушки, ребятушки, отопритесь...»

— Как повели себя козлята?

— Как следовало им поступить и почему? (*Учащиеся дают ответ и обосновывают его.*)

### **Русская народная сказка «Колобок»**

(Ситуация — незнакомец на улице, МЧС.)

И лисица ласково пропела:

— Ах, как хороша твоя песенка! Да только вот слышу я плохо, сядь ко мне на носок да пропой еще разок!

— Как повел себя Колобок?

— Из-за чего он пострадал? (*Учащиеся дают ответ и обосновывают его.*)

### **Русская народная сказка «Морозко»**

(Ситуация — зимой в лесу, МЧС.)

Холод стал еще сильнее потрескивать да пощелкивать. Морозко спросил:

— Тепло ль тебе, девица? Тепло ль тебе, красная?

А девица сидит, окаменевшая, чуть языком шевелит:

— Ой, тепло, Морозушко! Ой, тепло, батюшка!

— Что надо было делать падчерице, чтобы не замерзнуть? (*Учащиеся дают ответ и обосновывают его.*)

## **5. Подведение итогов занятия. Заключительное слово учителя.**

**Учитель.** На столе у вас лежат чистые листы. Я буду произносить утверждение и его номер. Записывайте этот номер и рядом пишете «да» или «нет».

1. Я знаю, как пользоваться телефоном.
2. Я знаю, когда обращаться за помощью.
3. Я знаю, по какому телефону обращаться за помощью.
4. Я знаю, что сказать.
5. Я знаю свой адрес и телефон.
6. Я никогда не наберу эти номера ради баловства.

— Если у вас шесть ответов «да», то я могу быть за вас спокойна. Вы знаете, как поступать в экстремальной ситуации.

— В жизни каждого человека случается немало разных радостных событий. Но, к сожалению, порой бывает и так, что нам необходима чья-то помощь и защита. Каждый из вас должен знать, как поступать в экстремальной ситуации, и уметь это делать.

Запомните! Надо **предвидеть** опасность и **стараться ее избежать**. А если уж что-то случилось, то **правильно действовать** в опасной ситуации.

# Раздел «Защита от чрезвычайных ситуаций»

## Учебное занятие 9

### Тема «Чрезвычайные ситуации — что это?»

#### Цели и задачи:

- ▲ познакомить учащихся с ситуациями, которые можно назвать «чрезвычайными», с действиями при чрезвычайных ситуациях;
- ▲ развивать умение находить решение в сложных ситуациях;
- ▲ воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих, находчивость, собранность.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Сегодня на занятии мы будем работать в группах. Каждая группа должна выбрать ответственного, который будет не только руководить работой, но и оценивать работу каждого участника группы.

##### 2. Введение в тему (логически-поисковое задание).

**Учитель.** Внимательно посмотрите на доску и попробуйте собрать слово из букв: **о а с п о н т ь с**.

— Какое слово получилось? (*Опасность.*)

— Как вы понимаете слово *опасность*? (*Выслушиваются варианты ответов учащихся.*) **Опасность** — это ситуация, в которой человеку кто-то или что-то угрожает.

— А что такое *безопасность*? (*Выслушиваются варианты ответов учащихся.*) **Безопасность** — это отсутствие угрозы, когда человеку никто и ничто не угрожает.

— Бывает, что человек сам создает ситуации, которые угрожают жизни и здоровью его самого, а также окружающих. Старайтесь избегать таких ситуаций.

— Давайте подумаем, как можно избежать опасной ситуации. (*На доске — плакат «Шаги принятия решений». Учащиеся под руководством учителя рассматривают его.*)

**1-й шаг.** Если ты хочешь что-то сделать, то сначала остановись.

**2-й шаг.** Представь, как твой поступок отразится на тебе, твоих родителях, твоих друзьях.

**3-й шаг.** Выбери занятие, последствия которого безопасны. И не делай того, что может иметь плохие последствия.

**4-й шаг.** Похвали себя за то, что тебе удалось принять ответственное решение и избежать опасности.

— В нашей жизни иногда происходят события, которые не зависят от человека, угрожают жизни сразу многих людей. Расскажите по картинкам, что это за события. *(Показ слайдов.)*

— На доске записаны слова: **землетрясение, пожар, наводнение, смерч, цунами.** Очень внимательно их прочитайте и попытайтесь запомнить. *(Учащиеся читают слова и запоминают.)*

— Как можно назвать эту группу слов? *(Выслушиваются варианты ответов учащихся.)*

— Сформулируйте тему урока. *(«Чрезвычайные ситуации».)*

— Как вы думаете, как часто человек подвергается опасности в повседневной жизни? Что такое чрезвычайная ситуация? Какие виды чрезвычайных ситуаций вы знаете? *(Ответы учащихся.)*

— Что испытывает человек, когда попадает в чрезвычайную ситуацию? *(Ответы учащихся: волнение, страх.)*

— Число жертв среди населения, знающего правила действий при ЧС и умеющего правильно действовать в экстремальных ситуациях, бывает меньше, чем среди населения, не владеющего этими навыками. Важно знать основные принципы безопасности:

- предвидеть опасность, по возможности избегать ее;
- при необходимости действовать решительно и бороться до последнего;
- активно (всеми возможными способами) просить о помощи и само-у ее оказывать нуждающемуся.

— Какие цели мы поставим на занятии? *(Целеполагание проводится совместно с учащимися.)*

1. **Что** такое чрезвычайная ситуация?
2. **Как** нужно себя вести в чрезвычайной ситуации?
3. **Зачем** нам необходимо знать о чрезвычайной ситуации?
4. **Где** я буду использовать полученные знания?

### **3. «Открытие» учащимися нового знания.**

**Учитель.** Предлагаю обсудить понятие «чрезвычайная ситуация» в группе. Послушайте задания.

**1-я группа** обсудит и сформулирует «Что такое чрезвычайная ситуация?».

*(Чрезвычайная ситуация — это обстановка, сложившаяся на определенной территории или акватории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.)*

Задача **2-й группы** (заранее подготовленные учащиеся) — выступить с подробным сообщением «Какой может быть чрезвычайная ситуация?».

Задача **3-й группы** — рассказать, как надо себя вести при чрезвычайной ситуации.

**4-я группа** составит мини-проект, опираясь на картинки: «Какую помощь можно оказать человеку при чрезвычайной ситуации?».

*(Ответственные в группах подводят итог и оценивают работу учащихся.)*

#### **4. Формирование практических навыков.**

**Учитель.** От чего (кого) будет зависеть жизнь и здоровье человека, находящегося в условиях, опасных для его существования?

— Кто помогает человеку, попавшему в беду? *(Ответы учащихся.)*

— Знаете ли вы, что такое МЧС Республики Беларусь? *(Выслушав ответы учащихся, учитель сообщает.)* В нашей стране есть специальное министерство, которое так и называется — Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Именно оно руководит отрядами спасателей, готовит их, снабжает всем необходимым и посылает туда, где случилась беда.

— Какую информацию необходимо сообщить спасателям в чрезвычайных ситуациях?

— Представьте, что я спасатель и вы мне должны правильно сообщить информацию о себе. Давайте потренируемся и заполним анкету. *(Учитель раздает анкету учащимся, и они ее самостоятельно заполняют.)*

##### **Анкета**

1. Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_

2. Родители \_\_\_\_\_

3. Братья и сестры \_\_\_\_\_

4. Соседи \_\_\_\_\_

5. Опасность \_\_\_\_\_

##### **Что делать в экстремальной ситуации**

— Опасные ситуации складываются для каждого индивидуально. В опасную минуту вам придется самим принимать решение, основанное на знаниях, полученных в школе. Знаете ли вы, куда обращаться за помощью? *(Учащиеся повторяют номера телефонов служб, записанные на доске.)* Необходимо заранее представлять, что делать в критической ситуации.

— Чтобы справиться с чрезвычайными ситуациями, нужно знать некоторые правила. А вспомнить их нам поможет игра **«Закончи предложение»**.



При пожаре звонить ... (101).  
Спички детям ... (не игрушка).  
Телефон милиции — ... (102).  
От дыма и огня нужно ... (убегать).  
Телефон скорой помощи — ... (103).

## 5. Рефлексия деятельности.

**Учитель.** Что нового вы узнали о чрезвычайных ситуациях?  
— Продолжите фразу.  
• При возникновении чрезвычайной ситуации я буду...  
• В трудную минуту я окажу помощь...

# Учебное занятие 10

## Тема «Пожарная безопасность. Пожарная безопасность в доме (квартире)»

### Цели и задачи:

- ▲ ознакомить с основными причинами пожаров в доме, квартире;
- ▲ учить соблюдать правила пожарной безопасности;
- ▲ обучать действиям при возникновении пожара;
- ▲ познакомить с первичными средствами пожаротушения;
- ▲ воспитывать ответственное отношение при обращении с огнем.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент. Введение в тему занятия.

**Учитель.** Отгадайте загадку.

Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злобы ест дрова  
Целый час, а может, два.  
Ты рукой его не тронь —  
Искусает всю ладонь. (Огонь.)

— Мы все знаем, что огонь может быть другом, а может быть врагом.

### **Огонь — друг**

Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах и школах, на заводах и фабриках, на фермах и в сельскохозяйственном производстве. Огонь плавит руду, помогая человеку получить металл. Работа двигателей внутреннего сгорания, полеты реактивных лайнеров и космических кораблей стали возможными благодаря освоению и умелому применению могучей силы огня.

## **Огонь — символ**

С обнаженными головами люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, беззаветно сражавшимся за Родину.

Огонь, зажженный от лучей солнца в далекой Олимпии (Греция), несут в факельной эстафете бегуны, велосипедисты, гребцы, яхтсмены, гимнасты, отдавая дань благородным традициям античного мира.

## **Огонь — враг**

Огонь оставил свои следы в истории всех эпох и народов. Тысячи городов и сел исчезли в гигантских языках пламени. Огонь сгубил миллионы человеческих жизней. По своим трагическим последствиям пожары не уступали эпидемиям, засухам и другим бедствиям. *Огонь — враг*, если к нему относятся небрежно.

## **2. Работа над новым материалом.**

### **Причины возникновения пожара**

**Учитель.** Значительную часть жизни человек проводит в своем доме или квартире. Нам кажется, что дома мы в полной безопасности. Мы часто пренебрегаем самыми элементарными правилами предосторожности и допускаем непростительную беспечность.

— Кто из вас догадался, какая тема нашего урока? (*Ответ учащихся: «Пожарная безопасность».*)

— Подумайте и назовите, по каким причинам может возникнуть пожар. (*Ответы учащихся: игры со спичками, непотушенный костер, не выключенный телевизор и т. д.*)

### **Учитель обобщает причины возникновения пожара:**

- неосторожное обращение с огнем (спички, костер);
- нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации печей;
- нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми приборами;
- нарушение правил хранения и использования горючих и легко воспламеняющихся жидкостей;
- утечка бытового газа;
- неосторожное обращение с пиротехническими изделиями (хлопушки, петарды, бенгальские огни, фейерверки и т. д.)

### **Правила пожарной безопасности в городской квартире**

— Пожары опасны тем, что приносят людям громадные убытки, а самое главное — уносят человеческие жизни. От одной непотушенной спички может сгореть целый дом. Лучшая защита от пожара — знание и соблюдение правил пожарной безопасности.

Демонстрируется слайд. Учащиеся по очереди читают.

#### **Правила пожарной безопасности**

- ✓ **Не балуйтесь дома со спичками, зажигалками. Это одна из причин пожаров.**

- ✓ Не оставляйте без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизоры, светильники и др. Уходя из дома, не забудьте их выключить.
- ✓ Не забываете выключать газовую плиту. Если почувствуете запах газа, не зажигайте спички и не включайте свет. Срочно проветрите квартиру.
- ✓ Не сушите белье над плитой. Оно может загореться.
- ✓ Фейерверки, свечи, бенгальские огни зажигайте подальше от елки, лучше вообще вне дома.

### **Правила пожарной безопасности в деревне**

— Мы поговорили об опасностях в городской квартире. А что может стать причиной пожара в деревне? (*Ответ учащихся: печка.*)

— Кто из вас читал книги о пожаре? (*Учащиеся называют произведения: С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».*)

Учитель читает отрывок из стихотворения С. Я. Маршака «Пожар»:

Мать на рынок уходила,  
 Дочке Лене говорила:  
 Печку, Леночка, не тронь.  
 Жжется, Леночка, огонь!  
 Только мать сошла с крылечка,  
 Лена села перед печкой,  
 В щелку красную глядит,  
 А в печи огонь гудит.  
 Приоткрыла дверцу Лена —  
 Соскочил огонь с полена,  
 Перед печкой выжег пол,  
 Влез по скатерти на стол,  
 Побежал по стульям с треском,  
 Вверх пополз по занавескам,  
 Стены дымом заволок,  
 Лижет пол и потолок.

— Как вы думаете, почему возник пожар? (*Потому что Лена не послушалась маму. Она открыла дверцу печки, уголек упал на пол и начался пожар. Лена нарушила правила пожарной безопасности.*)

— Правильно. Печь является одной из самых распространенных причин пожаров и несчастных случаев.

#### **Учитель обобщает:**

— Никогда не прикасайтесь голыми руками к металлическим частям печи. Вы можете получить серьезный ожог.

— Не трогайте без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, то в доме скопится угарный газ, и вы можете задохнуться.

— Не открывайте печную дверцу. Оттуда может выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.

### **Действия при возникновении пожара**

— Знаете ли вы, что нужно делать при возникновении пожара? (*Позвать на помощь взрослых, вызвать пожарную машину по номеру 101 и т.д.*)

— Сейчас мы разделимся на три группы. Каждая из них получит карточки, подготовится по ним и расскажет о том, что нужно делать при возникновении пожара в жилище. (*Класс разбивается на три группы.*)

**1-я группа** — действия при возгорании телевизора.

1. Обесточить телевизор (вытащить вилку из розетки).
2. Сообщить в пожарную службу по телефону 101.
3. Если горение продолжается, то накрыть телевизор плотной тканью, подходя к телевизору сбоку, можно облить его водой.
4. Если вы не в силах справиться с огнем, то покинуть помещение, плотно закрыв двери, окна. Сообщить соседям.

**2-я группа** — действия в задымленном помещении, если есть возможность выхода.

1. Позвонить в службу спасения 101.
2. Дышать через мокрую ткань.
3. Двигаться к выходу пригнувшись или ползком.
4. Не входить туда, где большая концентрация дыма.
5. Плотно закрыв за собой дверь, двигаться вдоль стены к лестнице.

**3 группа** — действия в случае, **когда огонь отрезал путь к выходу.**

1. Позвонить в службу спасения 101.
2. Заткнуть тряпками все щели в двери, поливать дверь водой.
3. Создать запас воды в ванной комнате.
4. Находиться лучше на полу около окна, дыша через мокрую ткань, или выйти на балкон.
5. Взять с собой мокрое одеяло, чтобы защититься от огня (если начнет проникать), фонарик и яркую тряпку для сигнала спасателям.

### **Первичные средства тушения пожара**

— Назовите первичные средства тушения пожара. (*Вода, песок, земля, огнетушители, мыльный раствор, порошок.*)

## **3. Закрепление изученного материала.**

### **Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»**

**Учитель.** А сейчас мы поиграем в игру на внимание. Я буду спрашивать. Если вы согласны, то отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». А если нет, то хлопайте в ладоши.

1. Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
2. Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»?
3. Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?

4. Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по 104?
5. Кто от маленькой сестрички незаметно спрячет спички?
6. Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том!
7. Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

### Кроссворд



#### Вопросы:

1. Светит, но обжигает.
- 2 и 3. Средства тушения огня.
4. Бытовой прибор, из-за которого, если его оставить включенным, может произойти пожар.
5. Им подают воду при пожаре.
6. Сигнал, издаваемый пожарным автомобилем.
7. Из него набирают воду в пожарные машины для тушения пожара.
8. Основное средство для борьбы с огнем.

— Какое слово получилось в закрашенном прямоугольнике? (*Лестница.*) Для чего пожарные применяют лестницу? (*Если дом многоэтажный и пожарные не могут подняться по лестнице в подъезде, то они используют пожарную лестницу и влезают в горящую квартиру через окно.*)

#### 4. Подведение итогов занятия. Заключительное слово учителя.

**Учитель.** С огнем нужно быть предельно осторожным. Если он используется в управляемой ситуации, то очень помогает в жизни, и многие процессы невозможны без него. Но в руках безответственных людей огонь становится очень опасным.

#### 5. Рефлексия.

**Вывод.** Главный способ защититься от пожара — самому не стать его причиной!

# Учебное занятие 11

## Тема «Способы самостоятельной эвакуации из квартиры (дома)»

### Цели и задачи:

- ▲ закрепить имеющиеся у учащихся знания и навыки действий при возникновении пожара, способы самостоятельной эвакуации;
- ▲ обучить правильным действиям при возникновении ЧС;
- ▲ формировать навыки самостоятельного принятия решений при возникновении ЧС;
- ▲ воспитывать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.

**Учитель.** Назовите из предложенных имя героя древнегреческих легенд, принесшего огонь людям.

- Зевс.
- Геракл.
- Гера.
- Прометей.

#### **Минутка истории. Легенда о Прометее (слайд)**

Открытие способа добывания огня было значительной победой человека над природой. Вот как говорится о значении огня в легенде о Прометее.

В давние времена, когда миром правил Зевс, люди, только-только расселившиеся на земле, были слабыми, бессильными, пугливыми. Они не умели ни думать, ни понимать того, что видели вокруг. С ужасом смотрели они на грозовые тучи, палящее солнце, бескрайнее море, высокие горы. От всего, что их пугало, люди прятались в пещеры. Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага: люди не варили пищу, не грелись около огня. И была такая жизнь жалким существованием.

Пожалел людей своим большим сердцем титан Прометей и смело нарушил запрет Зевса: не давать людям огня. Пробравшись во дворец, титан взял небольшую искру огня и, спрятав ее в пустом стебле тростника, принес людям. С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собирались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали. Теперь люди зажили дружнее и веселее, и титан Прометей искренне этому радовался. Он научил людей укрощать огонь, плавить медь, ковать оружие.

Благодаря Прометею люди научились думать и, наверное, впервые почувствовали себя людьми. Огонь стал надежным товарищем

и помощником людей. Трудно представить себе такую отрасль человеческой деятельности, где бы не использовали огонь.

Люди будут вечно благодарны Прометею за принесенный им огонь.

— Вспомните, когда огонь человеку друг. (*Ответы учащихся.*)

— А в каком случае огонь становится врагом, мы узнаем из игры «Если возник пожар» (вставь словечко).

### **Игра «Если возник пожар»**

Раз, два, три, четыре —  
У кого пожар в... (*квартире*)?  
Дым столбом поднялся вдруг.  
Кто не выключил... (*утюг*)?  
Красный отблеск побежал.  
Кто со спичками... (*играл*)?  
Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил белье над... (*газом*)?  
Столб огня чердак обьял.  
Кто там спички... (*зажигал*)?  
Побежал пожар во двор.  
Это кто там жег... (*костер*)?  
Пламя прыгнуло в листву.  
Кто у дома жег... (*траву*)?  
Помни, каждый гражданин,  
Этот номер... (*101*)  
Дым увидел — не зевай.  
И пожарных... (*вызывай*).  
Это всем должно быть ясно,  
Что шутить с огнем... (*опасно*).

— Сегодня мы посвятим наше занятие вопросам пожарной безопасности, научимся правильно поступать в опасной ситуации.

— Подумайте, что может стать причиной возгорания.

Учащиеся работают в парах, после обсуждения учитель принимает ответы детей.

- Неосторожное обращение с огнем (большинство случаев).
- Небрежное использование бытовых нагревательных приборов.
- Нарушение правил противопожарной безопасности при эксплуатации сети и электропроводки.
- Неумение правильно эксплуатировать газовые приборы.
- Возгорание телевизоров, радиоаппаратуры.
- Неправильное устройство и неисправности печей и дымоходов.
- Шалости детей с огнем.

— Статистика показывает, что почти пятая часть от общего количества пожаров происходит из-за детских шалостей с огнем или нагревательными приборами. Ежегодно в мире происходит около 5 миллионов пожаров. Каждый третий погибший в огне — ребенок.

## 2. Работа в группах.

**Учитель.** Разделимся на пять групп. Участники каждой группы получают задание, готовят сообщение о поведении при пожаре, представляют презентацию (*устную*).

**1-я группа:** пожар в квартире.

**2-я группа:** горит телевизор.

**3-я группа:** пожар на кухне: горит масло на сковороде.

**4-я группа:** пожар на балконе.

**5-я группа:** пожар на лестничной клетке.

**6-я группа:** пожар в кабине лифта.

### **Действия при пожаре в квартире**

Немедленно вызвать пожарную службу по телефону 101 или 112.

Предупредить о пожаре родных и соседей.

Вывести на улицу детей и пожилых людей.

Тушить пожар подручными средствами — водой, плотной мокрой тканью, огнетушителями и др.

Если ликвидировать очаг горения своими силами не представляется возможным, то немедленно покинуть квартиру, плотно закрыв за собой дверь, но не запирая на замок.

По возможности закрыть за собой окна и двери в комнатах — огонь любит сквозняки.

Защищать органы дыхания влажной тканью.

При задымлении передвигаться следует ближе к полу — там жар и дым слабее.

Организовать встречу пожарных подразделений, указать им расположение очага пожара.

При невозможности эвакуации из квартиры через лестничные марши целесообразно использовать балконную лестницу. При ее отсутствии выйти на балкон, плотно закрыв за собой дверь, и криками привлечь внимание прохожих и пожарных.

### **Действия при возгорании телевизора**

Немедленно отключить прибор от сети.

Вызвать пожарную службу по телефону 101 или 112.

Вывести из квартиры детей и пожилых людей.

При небольшом возгорании пытаться тушить телевизор подручными средствами, накрыть телевизор плотной тканью.

### **Действия при пожаре на кухне: горит масло на сковороде**

Перекрыть подачу газа.

Накрыть сковороду крышкой или плотной тканью. Тушить горящее масло водой нельзя. Масло легче воды, следовательно, при попадании воды на горящую сковороду оно будет разбрызгиваться. Из небольшого возгорания образуется целый очаг пожара.

При попадании горящего жира на пол или стены можно использовать для тушения стиральный порошок или землю из цветочных горшков.



Если очаг возгорания вышел за пределы посуды и угрожает перерасти в пожар, то срочно вызвать пожарную службу по телефону 101 или 112.

Закрывать дверь на кухню, покинуть квартиру.

### **Действия при пожаре на балконе**

Вызвать пожарную службу по телефону 101 или 112.

При небольшом возгорании тушить любыми подручными средствами, так как огонь в подобных случаях быстро распространяется в квартиры верхних этажей, и безопасность многих людей может оказаться под угрозой.

При невозможности самостоятельно ликвидировать пожар покинуть квартиру, закрыв балконную дверь.

### **Действия при пожаре на лестничной клетке**

Немедленно вызвать пожарную службу по телефону 101 или 112.

При небольшом возгорании тушить подручными средствами, с помощью пожарных.

При развитии пожара организовать эвакуацию из дома детей и престарелых на улицу.

Проходя по задымленным участкам, стараться задерживать дыхание или закрывать рот и нос влажным платком, полотенцем, двигаясь при этом как можно ближе к полу.

Помните, что огонь и дым на лестничной клетке распространяются только в одном направлении — снизу вверх.

Обеспечить встречу пожарных.

Если путь эвакуации отрезан, то следует вернуться в квартиру. Закрывать все щели в дверях и вентиляционные отверстия мокрой тканью, поливать дверь изнутри водой, увеличивая ее сопротивляемость огню. Намочить ткань и использовать ее для защиты органов дыхания. Накинуть на себя мокрое плотное одеяло для защиты тела от ожогов. Прибытия пожарных можно дожидаться на балконе, закрыв за собой дверь, криками и знаками привлекая внимание.

### **Действия при пожаре в кабине лифта**

При первых признаках загорания в кабине и шахте лифта необходимо сообщить об этом диспетчеру, нажав в кабине кнопку «Вызов».

Если лифт движется, то нельзя его останавливать самостоятельно, нужно дождаться остановки.

Выйдя из кабины лифта, вызвать пожарную службу по телефону 101 или 112.

Если это не опасно, то можно попытаться потушить пожар. При этом нельзя входить в кабину, так как она может самопроизвольно двигаться из-за замыкания электропроводов. Электропроводка в кабине находится под напряжением, поэтому тушить водой запрещено, нужно использовать плотную ткань, порошок или пенный огнетушитель.

Если в результате короткого замыкания лифт остановился между этажами, то поднять шум, крик, привлечь внимание всеми доступными способами. Постараться раздвинуть двери лифта зонтом, ключами, другими предметами. При выходе из лифта соблюдать осторожность, чтобы не упасть в шахту.

Если из лифта невозможно выйти самостоятельно, то до прибытия помощи нужно закрыть нос и рот платком, рукавами одежды, сохранять выдержку и спокойствие.

### **3. Закрепление. Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.**

#### **Игровые ситуации**

1. У вас загорелся телевизор. Какими должны быть ваши действия? (*Предметы для наглядности: телевизор, макет пламени из бумаги, ведро с водой, одеяло, песок.*)

**Ответ:** обесточить, накрыть влажной тканью, при необходимости позвонить 101 или 112 и вызвать пожарный наряд.

2. На сковороде загорелось масло. Какими должны быть ваши действия? (*Предметы — сковорода, кружка с водой, полотенце.*)

**Ответ:** выключить газ, накинуть влажное полотенце.

3. На тебе горит одежда. Что будешь делать?

**Ответ:** надо упасть на пол, землю, траву, снег, накрыться влажной тканью, бежать нельзя.

4. Почему телефон пожарной службы — 101?

**Ответ:** потому что 101 — простой номер, его всякий запомнит; это короткий номер, а на пожаре дорога каждая минута; это удобный номер, его легко набрать в темноте. **Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер — 101.**

5. От чего люди гибнут при пожаре?

**Ответ:** от огня, ядовитых газов; могут погибнуть под завалами. Кроме того, большую опасность для человека представляет дым. Когда горит изоляция проводов, синтетика, выделяется отравляющий газ, поражающий организм человека. Достаточно одного-двух вдохов, и человек теряет сознание, а потом к нему подбирается огонь.

6. Как надо преодолевать задымленное место?

**Ответ:** пригнувшись, так как теплый дым поднимается, задержать дыхание, использовать мокрое полотенце.

### **4. Самостоятельная работа.**

Каждому учащемуся выдается карточка с заданием: «Соедини начало фразы с ее окончанием, и ты получишь правила пожарной безопасности и действий при пожаре».

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Огонь нельзя оставлять | а) по телефону 101.  |
| 2. Если увидишь пламя     | б) нельзя прятаться. |
| 3. Вызывай пожарных       | в) без присмотра.    |

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 4. От огня                  | г) зови на помощь взрослых. |
| 5. Из горящего помещения    | д) дым.                     |
| 6. Опасней всего при пожаре | е) надо быстро уйти.        |

### **Проверка выполнения задания.**

## **5. Обобщение и систематизация знаний.**

**Учитель.** Пожар всегда возникает неожиданно. И взрослые, и дети на пожаре действуют не всегда правильно. Чаще всего люди начинают бояться, и возникает паника. Перечислим правила поведения при пожаре.

**Правило 1.** Не поддаваться панике.

Если в квартире начался пожар, надо за секунду решить, что делать дальше. Если огонь небольшой, то можно попробовать сразу же затушить его, набросив на огонь плотную ткань (одеяло, покрывало), или можно вылить кастрюлю воды.

Но нельзя тушить водой горящие предметы под напряжением. Если загорелся телевизор, компьютер, то нельзя выливать на него воду, только накрывать тканью.

**Правило 2.** Немедленно покинуть горящее помещение.

Если огонь сразу не погас, то надо немедленно убежать из дома в безопасное место. Но сначала нужно плотно закрыть дверь в ту комнату, где горит. Огонь, запертый в комнате, без притока воздуха может затухнуть сам по себе.

И только после этого сообщить о пожаре соседям и позвонить в пожарную часть по телефону 101 или 112. Вызывая пожарную службу, не спешите скороговоркой крикнуть: «Караул!» — и бросить трубку: вас могут не понять и не расслышать.

Надо четко назвать улицу, номер дома, подъезд, код, этаж, номер квартиры, а также кратко сказать, что, где и как долго горит.

— Как мы уже говорили, при пожаре очень опасен дым. Большинство людей погибает от дыма. Если комната заполняется едким дымом, то закройте нос и рот мокрой тканью, срочно покиньте помещение.

— Если на вас загорелась одежда, то падайте и катитесь, чтобы сбить пламя, или завернитесь в одеяло.

— Не прячьтесь в задымленных помещениях, в укромных местах.

— Если в квартире уже дымно, то к выходу надо пробираться на четвереньках, ползком — внизу дыма меньше.

## **6. Заключительное слово учителя.**

**Учитель.** Помните: ваша безопасность в ваших руках.

## Учебное занятие 12

# Тема «Опасность использования огня и пиротехники при проведении праздников»

### Цели и задачи:

- ▲ познакомить учащихся с опасностью пиротехнических изделий;
- ▲ закрепить знания правил безопасного поведения во время новогодних и рождественских праздников, каникул;
- ▲ научить предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- ▲ воспитывать осторожность, внимание, бережное отношение к здоровью, своему и окружающих.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Вводная часть.

**Учитель.** Отгадайте загадки и скажите, о каком празднике идет речь.

Я модница такая, что всем на удивленье!  
Люблю я бусы, блески — любые украшения.  
Но на мою, поверьте, великую беду  
Наряд мне надевают всего лишь раз в году. *(Елка.)*

Если лес укрыт снегами,  
Если пахнет пирогами  
Если елка в дом идет,  
Что за праздник? *(Новый год.)*

Без пожара отмечайте  
Новогодние деньки.  
Осторожно зажигайте  
Эти чудо-огоньки. *(Бенгальские огни.)*

Словно пушка, загрохочет  
И раскрасит небо ночью.  
Вздрыгнут кошка и окно,  
И опять темным-темно. *(Фейерверк, салют.)*  
*(Ответы учащихся: Новый год.)*

— Что приносят новогодние праздники? *(Ответы учащихся: хорошее настроение, подарки, каникулы, салюты, фейерверки, катание на лыжах, санках, коньках, в гости приходят Дед Мороз и Снегурочка.)*

— Подумайте, почему эти загадки мне захотелось загадать вам именно на уроке ОБЖ до наступления праздника? *(Ответы учащихся.)*

— Сегодня мы поговорим на тему «Опасность использования огня и пиротехники при проведении праздников».

*(Если есть возможность, рекомендуется пригласить на урок работника Министерства по чрезвычайным ситуациям в целях выступления с новогодней программой «Фейерверк безопасности».)*

## 2. Основная часть.

**Учитель.** Пройдет немного времени — и наступят новогодние и рождественские праздники. Чтобы праздник был всем в радость и ничто не омрачило его, мы побеседуем о правилах безопасности. (*Демонстрируется слайд «Опасные игрушки — петарды и хлопушки...»*).

— На экране представлены рисунки с изображением игрушек. Давайте назовем нарисованные игрушки. (На слайде показаны разные детские игрушки, среди них петарды, бомбочки). (*Ответы учащихся.*) А какие из них могут быть опасными игрушками? И почему? (*Ответы учащихся.*)

— Так если от них столько вреда, разве они могут называться «игрушками»? Ведь игрушки должны приносить радость детям и быть безопасными для их здоровья. (*Учащиеся говорят, что эти предметы не могут называться игрушками, обосновывают ответы.*)

— Слово «пиротехника» произошло от двух греческих слов: «пир» — огонь, «техне» — искусство.

— Как вы думаете, кто больше всего страдает от пиротехники: дети или взрослые? (*Ответы учащихся. От пиротехники больше всего страдают дети.*)

— Да, в первую очередь от неправильного применения пиротехники страдают дети. Чаще всего это происходит, когда они остаются без присмотра родителей. Наиболее часто страдают дети 7–9 лет, как правило, это мальчики.

Перед Новым годом все ждут чуда — чем ярче и необычнее, тем лучше. Многие стремятся украсить праздник пиротехникой — хлопушками и петардами. И хотя **хлопушки** — одни из безопасных фейерверков, тем не менее, правила безопасности нужно соблюдать и с ними.

Учащиеся знакомятся с правилами безопасности при использовании пиротехники.

### **Правила для жизни**

1. Не направлять хлопушку в лицо друзей, тех, кто рядом. Можно нечаянно повредить глаза.

2. Не играть с хлопушкой рядом со свечей или раскаленной спиралью — конфетти, серпантин могут загореться.

3. Лучше использовать хлопушку в присутствии взрослых.

Петарды и фейерверки намного более опасны, чем хлопушки или бенгальские огни. Поэтому **ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО ДЛЯ ЖИЗНИ**: никогда не поджигай пиротехнику! А если кто-то рядом балуется с фейерверком, отойди как можно дальше!

*На сайте Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (МЧС) размещены Правила пользования пиротехникой.*

Не так давно на смену бенгальским огням и хлопушкам с разноцветными конфетти пришли более эффектные, красочные и зрелищные петарды, фейерверки, ракетницы.

Однако, используя пиротехнические изделия, чтобы украсить свой праздник, многие даже не подозревают, какой опасности они могут подвергнуть свою жизнь.

Ежегодно по причине неосторожного обращения с пиротехническими изделиями происходят пожары, как взрослые, так и дети получают травмы глаз и рук, многочисленные ожоги различной тяжести. Обиднее всего оказаться на больничной койке в новогоднюю ночь, когда все отдыхают и веселятся.

Чтобы избежать трагических последствий, **необходимо ОБЯЗАТЕЛЬНО ОЗНАКОМИТЬСЯ С ИНСТРУКЦИЕЙ!**

— Давайте вместе придумаем **пять правил**, при соблюдении которых мы не получим травм и увечий от пиротехники.

— Кто из вас пользовался петардами? А знаете ли вы, с какого возраста разрешена продажа пиротехники детям? (*Ответы учащихся, после чего на слайде появляется правильный ответ: продажа пиротехнических изделий разрешена с 15 лет.*)

— Значит, если продажа разрешена с 15 лет, то наше **первое правило** будет звучать так:

**НЕ ПОКУПАЙ ПЕТАРДЫ И ПИРОТЕХНИКУ!**

— На каком расстоянии от петард должны находиться люди? (*Ответы учащихся. На слайде появляется рисунок и правильный ответ.*) И значит, наше **второе правило:**

**НАХОДИСЬ НА БЕЗОПАСНОМ РАССТОЯНИИ ОТ ПИРОТЕХНИКИ (20 м).**

— К каким последствиям могут привести петарды? (*Ожоги, тяжелые травмы, пожары, взрывы.*) И значит, наше **третье правило:**

**НЕ ПОДЖИГАЙ ПЕТАРДЫ, ОНИ ОЧЕНЬ ОПАСНЫ.**

— Можно ли использовать петарды в помещении? Почему? И значит, наше **четвертое правило:**

**НЕ ПРИНОСИ ПЕТАРДЫ И ПРОЧЮЮ ПИРОТЕХНИКУ В ШКОЛУ И ДОМОЙ!**

— Если случился пожар или кто-то получил травму или ожог, по каким телефонам можно вызвать помощь? Наше **пятое правило:**

**ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИ 101, ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НАБЕРИ 103.**

### **3. Закрепление материала.**

#### ***Работа в группах***

#### **Вопросы для обсуждения в первой группе**

1. С какого возраста дети могут приобретать пиротехнику? (*С 15 лет.*)
2. Что делать со сгоревшим бенгальским огнем? (*Опустить в емкость с водой.*)

3. Что делать, если петарда не взорвалась? (*Отойти подальше, не подходить к ней.*)

4. Где можно запускать пиротехнику? (*На пустыре.*)

5. Сережа решил порадовать свою одноклассницу Машу праздничным фейерверком, который устроил под ее окнами. Маша была рада, а вот соседка бабушка Клава сказала, что Сережа хулиган. Почему? (*По правилам пиротехнику можно запускать на пустыре, а вблизи жилых домов это делать запрещено.*)

6. Как высчитать траекторию полета петарды? (*Это высчитать невозможно.*)

7. На каком языке должна быть написана инструкция по использованию пиротехники? (*На русском или белорусском.*)

8. Сколько петард можно переносить в одном кармане куртки? (*Нисколько, пиротехнику нельзя носить в карманах.*)

9. Можно ли детям применять пиротехнические средства без присутствия взрослых? (*Нельзя.*)

### **Вопросы для обсуждения во второй группе**

1. Как правильно запускать пиротехнику, если в ней повреждена упаковка? (*Такую пиротехнику вообще нельзя запускать.*)

2. Что нужно сделать, прежде чем запускать пиротехнику? (*Изучить инструкцию.*)

3. Как правильно запускать пиротехнику в ветреную погоду? (*Нельзя запускать.*)

4. На каком расстоянии нужно держать бенгальский огонь? (*На расстоянии вытянутой руки.*)

5. Какие части тела чаще всего травмируются при неправильном использовании пиротехники? (*Лицо и руки.*)

6. Вася с другом запускали петарды с балкона на четвертом этаже в безветренную погоду. Через двадцать минут после этого соседи со второго этажа вызвали спасателей. Как вы думаете, почему? (*Петарда залетела на балкон, и произошел пожар.*)

7. Как называется изделие, которое разбрасывает цветные конфетти? (*Хлопушка.*)

8. Что нужно убрать из комнаты при установке елки? (*Ковры и ковровые покрытия.*)

9. Можно ли несработавшее устройство поджигать повторно? (*Нельзя.*)

### **4. Подведение итогов занятия.**

**Учитель.** А сейчас мы опять все вместе повторим правила безопасности в период новогодних и рождественских праздников.

#### **Игра «Ответь правильно»**

На столе перед учащимися лежат карточки. В правую руку нужно взять карточку со словом «нет», а в левую — со словом «да». Учащиеся внимательно слушают учителя. Если они согласны с ним, то поднимают карточку со словом «да», если нет, то со словом «нет».

При запуске петарды или фейерверка необходимо строго выполнять все рекомендации, указанные на изделии. (Да.)

Можно ли детям запускать пиротехнику без взрослых? (Нет.)

Разрешается ли бросать петарды в банки и бутылки? (Нет.)

Петарды можно носить в карманах. (Нет.)

Если пиротехника не сработала, нужно подойти и посмотреть, что случилось. (Нет.)

Пиротехнику можно запускать с балкона. (Нет.)

Отсыревшие петарды нужно сушить возле газовой плиты. (Нет.)

Можно ли сушить пиротехнику на батарее? (Нет.)

Можно ли украшать елку свечами? (Нет.)

Можно ли украшать елку гирляндами? (Да.)

Можно ли водить хороводы вокруг елки? (Да.)

Можно ли использовать пиротехнику с истекшим сроком годности? (Нет.)

## 5. Заключительное слово учителя.

**Учитель.** Молодцы! Вы отлично справились с вопросами, повторили правила использования пиротехнических изделий. Вы замечательно сегодня отвечали. Вместе мы повторили правила использования пиротехнических изделий, научились быть осторожными и внимательными. Надеемся, что вы усвоили наш «пиротехнический» урок и осознали, что за фееричной красотой праздничных спецэффектов скрывается серьезная опасность, пренебрегать которой нельзя. Счастливых, а главное безопасных вам праздников и каникул!

# Учебное занятие 13

## Тема «Опасность дыма»

### Цели и задачи:

- ▲ ознакомить учащихся с причиной гибели многих людей на пожаре: не от пламени, а от дыма и горячего воздуха;
- ▲ учить правильно вести себя при пожаре, в задымленном месте;
- ▲ воспитывать осторожность и бережное обращение с огнем.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Отгадайте загадки и определите, о чем пойдет речь на занятии.

Нельзя понюхать и сорвать  
Цветочек этот аленький.  
Бывает он большой-большой,  
Бывает очень маленький.



И воду он совсем не пьёт,  
А если выпьет, то умрёт. (*Огонь.*)

На крыше столбом, в избе — скатертью. (*Дым.*)

Дым увидел — не зевай,  
Нас скорее вызывай! (*Пожарные.*)

— Сегодня мы будем говорить, какую опасность представляют для людей и природы огонь и дым.

— Давайте вспомним, каким может быть огонь. Когда он нам друг? (*Когда нужно согреться, сварить еду, когда освещает дом.*)

— А когда же огонь становится нашим врагом? (*Когда мы неправильно с ним обращаемся.*)

— Пусть каждый из вас попробует назвать причины возникновения пожара. (*Ответы учащихся.*)

— Во время пожара опасность представляет не только бушующее раскаленное пламя, но и ядовитый дым, который может стать причиной гибели людей.

## **2. Работа со слайдами.**

**Слайд 1 «Схема дыхательной и кровеносной системы человека»**

**Учитель.** Зачем человеку легкие? (*Ответы учащихся.*)

— Как мы дышим? (Сначала вдыхаем носом, там воздух очищается и согревается. Затем кислород попадает в легкие через бронхи, а дальше по кровеносной системе во все клеточки нашего организма.)

**Слайд 2 «Схема попадания угарного газа в легкие»**

— Что происходит при горении? (*Ядовитый угарный газ через дыхательные пути попадает в легкие. Как только человек вдыхает ядовитый угарный газ, сразу же теряет сознание.*)

**Слайд 3 «Схема спасения от дыма»**

1. Позвонить в пожарную службу по номеру 101.
2. Дышать через мокрую ткань.
3. Двигаться к выходу пригнувшись или ползком.
4. Не входить туда, где большая концентрация дыма.
5. Плотно закрыв за собой дверь, двигаться вдоль стены к лестнице.
6. Закрывать щели дверей и вентиляционные люки мокрой тканью.

## **3. Работа над стихотворением.**

**Учитель.** Послушайте стихотворение «Сказочник-дым» В. Шипуновой и попробуйте представить, каким может быть дым.

Дремлет в печурке моей огонек.  
В небо струится легкий дымок.  
Сказочник-дым над крышей колдует,  
Сказочный замок в небе рисует.  
То упирается в тучи столбом,  
То притворяется птицы крылом.  
То заплетает струйками косы,  
То погибает знаком вопроса...

И вечерами над нашей избой  
Дымные звери гуляют гурьбой:  
Важно шагает белый верблюд,  
Белые кони копытами бьют,  
Катится ежик и плавает слон.  
Вот из трубы выползает дракон.  
В лапах несет он живой уголек —  
Дракон из трубы уголек уволок.  
В сказочном замке над нашей избой  
Светит в ночи уголек золотой.

— Вот таким разным бывает дым. Он бывает опасным и неопасным. Все зависит от ситуации.

— А теперь попробуем определить, имеет ли дым цвет.

*(Демонстрация слайдов.)*

- При горении древесины цвет дыма бывает серо-черным.
- При горении ткани цвет дыма серо-бурый.
- При горении резины, смолы, пластмассы дым черного цвета.
- При горении нефти и нефтепродуктов дым черного цвета.

#### **4. Решение ситуаций.**

##### **Ситуация 1**

Огонь отрезает вам путь к выходу. Что надо делать?

- Позвонить в службу спасения 101 или 112.
- Заткнуть тряпками все щели в двери, поливать дверь водой.
- Создать запас воды в ванной комнате.
- Находиться лучше на полу около окна, дыша через мокрую ткань, или выйти на балкон.
- Взять с собой мокрое одеяло, чтобы защититься от огня (если начнет проникать), фонарик и яркую тряпку для сигнала спасателям.

##### **Ситуация 2**

В квартире пахнет бытовым газом. Что делать?

- Необходимо немедленно позвонить в аварийную газовую службу по номеру 104.

— В каком случае необходимо открывать окна и двери, чтобы проветрить помещение?

##### **Ситуация 3**

Вы чувствуете, что задыхаетесь от дыма. Что делать?

- Опуститесь на корточки или продвигайтесь к выходу ползком — внизу меньше дыма.

#### **5. Работа с текстом сказки.**

**Учитель.** А теперь послушайте русскую народную сказку «Вороненок» и ответьте: как вороненок спас стариков от смерти?

Жили-были дед да баба. Раз пошел дед в лес по грибы, по ягоды и увидел, как лиса схватила молодого вороненка, что из гнезда выпал, и хочет его растерзать. А над своим детенышем ворон с воронихой

кружатся, отчаянно кричат, громко каркают, крыльями и клювом лису бьют, да ничего поделаться с ней не могут.

Вот вороны и взмолились:

— Спаси, дедушка, нашего вороненка от смерти, придет время, он тебе добром за добро отплатит!

Старик взял толстую палку, отогнал ею лису и вырвал у хищницы вороненка. А тот дышит тяжело, крылья растопырил, на один бок валится. Крепко его лисица потрепала. Ну, делать нечего! Взял старик вороненка и принес его домой.

Стали они со старухой птенца выхаживать. Бабка его водицей родниковой поила, хлебных крошек птенцу крошила. Прошло время, он и оправился. Стал у стариков жить да забавлять их.

Вот раз зимой старики затопили печь и легли спать. И не заметили того, что один раскаленный уголек из печки выкатился.

Упал уголек на пол, скатился на половичок. Тот начал потихоньку тлеть. В избе дымом запахло. Старики спят, ничего не чувствуют, а вороненок сразу запах дыма почуял. Стал по избе бегать, метаться, коготками стучать и громко каркать. Потом подошел близко-близко к старухе да как каркнет во все горло:

— Кар-кар! Вставай! Пожар!

Та и проснулась.

Что такое? Дымом пахнет! Уж не пожар ли? Затешила свечу, смотрит, а половичок у двери уж тлеть начал, того и гляди загорится. Разбудила старуха старика, выбросили они половичок на улицу, двери, окна раскрыли, избушку от дыма проветрили.

— Ай да вороненок! Ай да молодец! Он ведь нас от верной смерти спас,— говорит старик.— Правда, видно, люди говорят: «Доброе дело без награды не останется».

— Знаете ли вы случаи, когда животные и птицы спасали людей от огня и дыма? *(Ответы учащихся.)*

## **6. Работа в группах по карточкам.**

**Учитель.** Продолжите правила поведения при пожаре.

Каждой группе дается карточка с начатым правилом, которое необходимо закончить.

**1-я карточка (правило № 1).** Если огонь небольшой... *(то можно попробовать сразу же потушить его, например, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылив кастрюлю воды).*

**2-я карточка (правило № 2).** Если огонь сразу не погас... *(то необходимо немедленно убежать из дома в безопасное место и только после этого позвонить в пожарную службу по телефону 101 или попросить об этом соседей).*

**3-я карточка (правило № 3).** Если невозможно убежать из горящей квартиры... *(то нужно сразу же позвонить по телефону 101 и сообщить*

пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого из окна звать на помощь соседей и прохожих.).

**4-я карточка (правило № 4).** Если чувствуете, что задыхаетесь от дыма... (то опуститесь на корточки или продвигайтесь к выходу ползком — внизу меньше дыма).

**5-я карточка (правило № 5).** При пожаре в подъезде никогда не садитесь в лифт... (потому что он может отключиться, и вы задохнетесь).

**6-я карточка (правило № 6).** Ожидая приезда пожарных, не теряйте головы и... (не выпрыгивайте из окна; вас обязательно спасут).

**7-я карточка (правило № 7).** Когда приедут пожарные... (нужно во всем их слушаться и не бояться; они лучше знают, как тебя спасти).

**Проверка проведенной работы (выступления спикеров групп)**

## 7. Подведение итогов занятия.

**Учитель.** Почему много людей гибнет во время пожаров не только от огня, но и от дыма?

— Почему дым в современных домах очень ядовитый?

— Почему нужно дышать через мокрую ткань?

— Почему, если вы почувствовали запах дыма в подъезде, следует заткнуть все щели в дверях мокрыми тряпками?

— Подумайте, как кошки, собаки, домашние птицы могут помочь своим хозяевам во время пожара.

— По какому телефону необходимо вызывать пожарных?

## Учебное занятие 14

### Тема «Опасность дыма, угарного газа»

#### Цели и задачи:

- ▲ закрепить знания учащихся о правилах пожарной безопасности;
- ▲ научить правильно действовать в случае возникновения пожара, дыма;
- ▲ познакомить учащихся с источниками угарного газа, симптомами отравления газом;
- ▲ учить оказывать первую помощь при отравлении газом;
- ▲ воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Вступительное слово учителя.

**Учитель.** Сегодня трудно представить жизнь человека без огня, который помогает согреться, приготовить пищу, освещает жилище.

Но огонь не всегда был добрым помощником. В давние времена, когда огонь и человек еще не подружились, он приносил немало бед. Вот и теперь, если с огнем обращаться неосторожно, то он перестанет

быть помощником людей. Огонь не игрушка. Он подчиняется только умелым рукам.

Случился пожар в природе — гибнут деревья, травы, животные. Огонь может уничтожить жилище человека, часто в пожаре гибнут люди.

— Сегодня я хочу рассказать о том, что во время пожара опасность представляет не только бушующее раскаленное пламя, но и ядовитый дым, который попадает в организм. Большая часть жертв пожаров гибнет именно от дыма.

При горении любых материалов горит и кислород, которым мы дышим. Он превращается в очень ядовитый угарный газ.

И этот ядовитый угарный газ через дыхательные пути попадает в легкие. Как только человек его вдыхает, то сразу теряет сознание. Как же нам спастись от этого дыма?

## **2. Анализ ситуаций.**

**Учитель.** Мальчик Семен находится в комнате, и вдруг его комната наполнилась дымом, он испугался и прячется под кровать. Правильно ли поступает Семен? (Рассуждения учащихся о том, почему мальчик поступает неправильно.)

От огня и дыма  
Спрятаться нельзя.  
Убегать из дома  
Нужно вам, друзья!

— А вот как поступил бы Ваня. Если комната наполнилась дымом, то нужно намочить холодной водой полотенце или платок и дышать через мокрую ткань. Она задержит часть ядовитых веществ. Кроме того, холодная мокрая ткань предохранит лицо, глаза, дыхательные пути от раскаленного воздуха. Двигаться к выходу нужно пригнувшись и по возможности обмотав голову мокрой тканью, поскольку внизу скапливается меньше ядовитых газов, так как они поднимаются.

Вы, наверное, знаете, что в деревенских домах, на дачах печку или камин топят дровами, углем или торфяными брикетами.

Важно не оставлять печку, камин без присмотра. Даже маленький уголек может выскочить, упасть на предметы рядом, вызвать пожар.

Необходимо следить за тем, чтобы все дрова прогорели, образовались угли. Нельзя закрывать трубу задвижкой до тех пор, пока не исчезнут голубые огоньки.

Если закрыть трубу, когда на углях еще остались голубые огоньки, то можно отравиться угарным газом (угореть).

### **Признаки отравления газом**

- Головная боль.
- Тошнота.
- Головокружение.
- Шум в ушах.
- Сердцебиение.

- Мышечная слабость.
- Рвота.
- Бледность кожи, иногда наличие ярко-красных пятен на теле.

### **Чтение памяти**

#### **Оказание первой помощи при отравлении газом**

- ✓ Немедленно выведите пострадавшего на свежий воздух.
- ✓ Освободите пострадавшего от препятствующей свободному дыханию одежды — снять галстук, расстегнуть пояс, воротник рубашки и т. п.
- ✓ При выраженных расстройствах дыхания или его остановке быстро начните делать искусственное.
- ✓ Вызовите скорую помощь по телефону 103.

### **3. Закрепление.**

**Учитель.** Сегодня мы узнали, какие правила нужно соблюдать, если помещение наполнилось дымом. Давайте представим, что наш класс наполнился дымом. Какие действие мы будем выполнять? Расскажите и покажите. *(Учащиеся показывают алгоритм действий, то есть закрывают нос и рот мокрой тканью и, держась ближе к полу, двигаясь вдоль стены, друг за другом пробираются к выходу.)*

### **4. Подведение итогов занятия.**

**Учитель.** Соберите пословицу из слов: «рядом», «и», «беда», «всегда», «Огонь». *(Огонь и беда рядом всегда.)*

## **Учебное занятие 15**

### **Тема «Опасность весенних пожаров»**

#### **Цели и задачи:**

- ▲ расширить сведения о пожарах, возникновении пожароопасных ситуаций в весенний период и способах предотвращения пожаров;
- ▲ изучить основные причины возникновения лесных и торфяных пожаров, способы их предотвращения;
- ▲ воспитывать бережное отношение к природе родного края, осознание важности экологического благополучия региона.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Организационный момент.**

**Учитель.** Отгадайте загадки и скажите, о чем сегодня будем говорить на занятии.

Шипит и злится,  
Воды боится.  
С языком — а не лаает,  
Без зубов — а кусает? (*Огонь.*)  
Без рук, без ног  
К небу ползет. (*Дым.*)  
С гривой рыже-золотистой  
Скачет конь по крыше быстрый,  
Где промчится — угли, дым,  
Пепел саваном седым.  
Очень страшен, пышет жаром,  
А зовется он ... (*пожаром*).  
Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью умирает,  
Весной оживает. (*Лес.*)  
Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна.  
Зовут меня ... (*весна*).

— О чем мы будем говорить сегодня на занятии? (*О весне, лесе и о пожаре.*) Тема нашего занятия — «Опасность весенних пожаров». Почему весенние пожары опасны?

## **2. Просмотр презентации, показ видеоматериалов об опасности сжигания мусора и последствиях.**

Использовать ЭОР <http://e-vedy.adu.by/mod/folder/view.php?id=5048>.

**Учитель.** Как вы думаете, что может стать причиной пожара? (*Ответы учащихся.*)

— Весной часто бывает гроза, гремит гром, сверкает молния — это одна из причин лесных пожаров. Пожары возникают, когда сжигают сухие листья, ветки, мусор. Разводить подобный костер опасно! Сухая трава быстро воспламеняется, огонь становится неуправляемым. Весеннее сжигание травы, листьев становится причиной серьезных весенних пожаров.

**Запомните!** Большая часть пожаров происходит по вине самих людей, от их небрежности в обращении с огнем. Пожар может возникнуть всюду, где огонь оказался без контроля.

## **3. Систематизация знаний.**

**Учитель.** Давайте вместе выработаем меры безопасности.

- Мусор, листья, траву нужно вывозить, а не сжигать.
- Самостоятельно без присутствия взрослых костер не разводить.

• Если кто-то все же развел костер, то необходимо следить за ветром. Сильный ветер может раздуть пламя и погнать его по сухой траве.

• Пожар с легкостью возникает от непотушенной спички или окурка.

• Если возгорание на небольшом участке сухой травы все же произошло, то затушить его можно свежими ветками. Можно закидать песком, залить водой.

#### **4. Работа над стихотворением.**

**Учитель.** Послушайте стихотворение В. Шефнера «Лесной пожар».

Забывчивый охотник на привале  
Не разметал, не растоптал костра.  
Он в лес ушел, а ветки догорали  
И нехотя чадили до утра.  
А утром ветер разогнал туманы  
И ожил потухающий костер,  
И, сыпля искры посреди поляны,  
Багровые лохмотья распростер.  
Он всю траву с цветами вместе выжег,  
Кусты спалил, в зеленый лес вошел.  
Как вспугнутая стая белок рыжих,  
Он заметался со ствола на ствол.  
И лес гудел от огненной метели,  
С морозным треском падали стволы  
И, как снежинки, искры с них летели  
Над серыми сугробами золы.

— Какую ошибку совершил охотник? (*Ответы учащихся.*)

— Почему возникают лесные пожары? (*Из-за незатушенных костров, брошенных окурков, спичек. В жаркую сухую погоду достаточно искры, чтобы вспыхнул огонь, особенно в хвойном лесу.*)

#### **5. Чтение на экране правил разведения костров.**

##### **Правила разведения костров**

Костер можно разжигать только в присутствии взрослых и только на специально оборудованных площадках.

Для того чтобы костер не стал причиной пожара, необходимо правильно выбирать место для его разведения. Это место должно быть выбрано таким образом, чтобы огонек не перерос в пламя пожара. Наиболее безопасным местом является песчаный или галечный берег водоема. В лесу место предполагаемого кострища необходимо окопать, обложить камнями, расчистить от сухой травы, листьев. Костер должен быть защищен от сильного ветра ветками, палаткой, стенкой из камней.

Запрещено разводить костры в хвойных молодняках, на старых горельниках, лесосеках, а также на торфяниках вблизи склада сена, соломы, особенно при сильном ветре.

Не оставляйте горящий костер без присмотра.



Покидая место привала, нельзя оставлять даже слегка тлеющие угольки в центре кострища. Лучше всего залить водой. Если поблизости ее нет, то остатки костра необходимо тщательно засыпать землей, заложить дерном.

Нельзя уходить от кострища, пока вы полностью не убедились в том, что от него не сможет возникнуть пожар.

— Как же поступить при столкновении с лесным пожаром? Что вы будете делать? (*Ответы учащихся.*)

• Постарайтесь определить, в какой стороне от вас находится огонь и в каком направлении дует ветер.

• Сообщите о пожаре взрослым.

• Выходить нужно, определив, в какую сторону двигается огонь, в направлении, перпендикулярном распространению пожара.

• Продвигайтесь вдоль рек, ручьев.

• Рот и нос прикройте мокрой повязкой.

## **6. Подведение итогов занятия.**

### ***Игра « Разрешается — запрещается »***

*Правила игры:* учитель называет действие, а учащиеся поднимают карточку красного цвета, когда говорится о том, что запрещено делать, а карточку синего цвета — если называется то, что разрешено.

1. При обнаружении лесного пожара нужно немедленно сообщить о нем в пожарную службу по номеру 101.

2. Встретить пожарных и сообщить им об очаге пожара.

3. Бросать горящие спички.

4. Небрежно и беспечно обращаться с огнем.

5. Использовать все имеющиеся средства для тушения пожара.

6. Оставлять без присмотра горящий костер.

7. Оставлять на месте костра тлеющую золу.

8. Учиться пользоваться огнетушителем.

9. Оставлять в лесу стеклянные банки, бутылки.

10. В условиях сильного задымления, когда трудно дышать, двигаться ползком или пригнувшись.

11. Отправить пострадавшего в больницу.

## **7. Чтение «Сказки об огне».**

Жил-был огонь. Был он очень опасным и задиристым. Гулял где хотел, никого не щадил, сжигал все подряд и был злейшим врагом всего живого. Повстречал огонь человека:

— Слушай, человек, давай померимся силой.

Тот согласился, вот начался бой. Человек заманил его к реке и сам прыгнул в воду, огонь за ним. Схватил человек мокрой рукой язык пламени и хотел затушить. Взмолился огонь:

— Не туши меня, верой и правдой буду тебе служить.

Пожалел его человек. Вот так и начал служить огонь людям, стал другом. Но когда попадает он в руки маленьких детей или взрослых, которые обращаются с ним небрежно и невнимательны к нему, то показывает свой характер: старается убежать от них и гулять по лесам, по лугам, по деревьям. Недаром есть пословица «Дерево с огнем не дружит». И если небрежно обращаться с огнем, то может прийти беда!

— О чем мы должны помнить всегда, находясь в лесу?

## 8. Закрепление материала. Подведение итогов занятия.

Учитель предлагает вспомнить пословицы и поговорки, в которых речь идет об огне (это задание можно подготовить с учащимися заранее).

- Упустишь огонь — не потушишь.
- Спичка — невеличка, огонь — великан.
- Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
- Легко чужими руками жар загребать.
- Огонь — друг и враг человека.
- Где огонь, там и дым.

# Учебное занятие 16

## Тема «Автономные пожарные извещатели»

### Цели и задачи:

- ▲ закрепить знания учащихся о различных чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, со степенью их опасности;
- ▲ научить правильно действовать в случае возникновения подобных ситуаций;
- ▲ познакомить с техническим средством, предназначенным для формирования сигнала о пожаре — пожарным извещателем.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Вводная часть.

**Учитель.** Сегодня мы вспомним различные чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, степень их опасности. Мы будем повторять правила безопасности, которые знаем:

- предвидеть опасности;
- знать способы избежать их;
- правильно действовать в случае их возникновения.

— И еще мы познакомимся с техническим средством, предназначенным для формирования сигнала о пожаре — **пожарным извещателем**.

— Вы, наверное, догадались, кто пришел к вам в гости? *(На занятие пришел представитель МЧС.)*

**Представитель МЧС.** Вы все правы! Да, я работник МЧС. Что такое МЧС? Это огромная организация — целое министерство, в котором люди заняты ликвидацией и предупреждением чрезвычайных ситуаций, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей. Работники МЧС — это врачи, спасатели-пожарные, которые тушат пожары, спасают людей из различных опасных ситуаций.

— Какие бывают ситуации и чего нам следует опасаться, мы сегодня и узнаем.

— Сегодня я пришел(ла) не один(на), со мною ваши любимые герои, которые и помогут рассказать, какие истории приключились с ними. А вы, пожалуйста, слушайте и не повторяйте таких ошибок.

## **2. Основная часть.**

**Первая история:** 1) электроприборы в доме, оставленные без присмотра; 2) правила эвакуации из задымленного помещения; 3) практическая отработка с детьми вызова спасателей.

— А вот герои первой истории. Это Маша и Медведь. Послушайте, что случилось у них.

Прибежала однажды Маша к Мише. Захотелось ей чаю попить, потом телевизор посмотреть и прическу себе сделать. Включила она все электроприборы в розетку, а сама пошла во двор помогать Мише ягоды собирать.

— Как вы думаете, какую ошибку совершила Маша? *(Ответы учащихся.)*

— Знаете, что произошло дальше? Розетка, в которую был включен телевизор, стала дымить и искрить. Что бы вы сделали в этой ситуации? *(Ответы учащихся.)*

— Хорошо, молодцы. Вы все правильно говорите. Но запомните самое главное правило: горящие электроприборы нельзя тушить водой! А если случился пожар, то ни в коем случае не прячьтесь!!! Нужно покинуть помещение, плотно закрывая за собой двери. Сообщить взрослым и вызвать спасателей! По какому номеру нужно звонить? *(Ответы учащихся.)*

— Молодцы! А я напомним, что нужно сказать диспетчеру службы спасения, который снимет трубку:

1. Свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж, подъезд).
2. Что горит.
3. Фамилию и номер телефона, с которого звоните.

### **Закрепление**

Учащиеся тренируются звонить диспетчеру службы спасения.

— Молодцы! Отлично справились с заданием! Хотите узнать, чем закончилась история с Машей?

— К счастью, эта история закончилась хорошо. Белки почувствовали запах дыма и позвали Медведя. Мишка взрослый, сильный, к тому же, он знал, как вести себя в таких ситуациях. Он быстро отключил электричество в доме, и пожара удалось избежать. И вы запомните,

что в любой опасной ситуации нужно позвать на помощь взрослых, рассказать взрослым о любой чрезвычайной ситуации.

### **Вторая история**

— Вам знакомы герои Крош и Ежик? Решили они как-то в индейцев поиграть. Смастерили повязки с перьями, из спичек сделали факелы. Разложили костер во дворе...

— Как вы думаете, смешарики придумали безопасную игру? (*Ответы учащихся.*) Да, детям с огнем играть нельзя — это опасно. Из-за неосторожного обращения с огнем можно получить серьезные ожоги. Так и случилось с Крошем и Ежиком!

— Сейчас мы объясним и покажем Крошу и Ежику, с чем должны играть дети. Проведем игру «Безопасные игры». Я попрошу выйти ко мне двух учащихся, которые смогут разобрать карточки на две группы: игрушки и опасные предметы. (*Учащиеся выходят и разделяют.*)

— Скажи, (имя ребенка), а почему ты разделил эти предметы так? Чем опасны игры со строительными инструментами и петардами?

— Молодцы, вы все правильно сделали. Запомните навсегда, что дети должны играть с игрушками, а не с предметами, которые могут причинить вам травмы, и тем более не играть со спичками и зажигалками. Ведь от таких игр может загореться ваш дом или квартира, где вы живете с родителями, и вы останетесь без жилья. А еще от таких игр можно получить ожоги, как это случилось с нашими героями, Крошем и Ежиком, помните?

— Теперь, я думаю, что никто из вас не будет играть с опасными предметами, а Крошу и Ежику мы пожелаем выздоровления.

### **Третья история**

Герои этой истории — хорошо известные вам бабушка, дедушка и курочка Ряба. Эту сказку вы наверняка все хорошо знаете. А сейчас я расскажу ее продолжение.

Затопила однажды бабка печку, блинов напекла, каши наварила. Устала старушка, пошла на улицу с дедом на скамеечке посидеть. А дверцу в печке не закрыла — уголек выпал, попал на коврик и загорелся. Дым к потолку поднялся. В этот момент раздался в доме громкий сигнал, такой, что на улице было слышно! Бабушка с дедушкой поспешили в дом и увидели горящий коврик возле печки. Но они не растерялись, быстро залили его водой, и пожара удалось избежать. Но теперь бабушка всегда закрывает дверцу печки и не оставляет ее без присмотра.

— Как вы думаете, благодаря чему удалось избежать пожара? Что это был за предмет, который среагировал на задымление и подал громкий звуковой сигнал? (*Ответы учащихся.*)

— Правильно, это был автономный пожарный извещатель. Своим громким сигналом он оповестил бабушку и дедушку о том, что в доме начался пожар. Теперь, после случившегося, бабушка и дедушка следят за тем, чтобы в извещателе была исправная батарейка, а сам

извещатель был в рабочем состоянии. Очень хорошо, когда автономный пожарный извещатель есть в вашем доме. (*Показывает пожарный извещатель.*)

— Поднимите руки, у кого такой прибор есть в комнате или просто в доме?

— Даю вам задание: придя сегодня домой, обязательно расскажите своим родителям об этом маленьком, но таком нужном предмете и постарайтесь убедить их в том, что у вас дома необходим автономный пожарный извещатель. Его можно приобрести в магазинах, где продают хозяйственные товары: лампочки, розетки, электроприборы. Специального ухода он не требует — нужно просто раз в год менять в нем батарейку.

### **3. Физкультминутка**

**Представитель МЧС.** А сейчас поиграем. Сначала я расскажу, что во время пожара появляется много дыма. Этот дым опасен, потому что от него становится трудно дышать и человек может погибнуть. Нужно запомнить, что дым идет вверх, а свежий воздух остается внизу. Поэтому в такой ситуации вам необходимо находиться как можно ближе к полу и выбираться из помещения ползком, прикрыв рот и нос рукой или мокрой тканью.

**Учитель.** А теперь поиграем. Когда я говорю «Дым» — вы приседаете на корточки и закрываете рот и нос. Когда говорю «Пожар» — начинаете быстро-быстро ползти (идти на корточках). А когда скажу «Улица» — вы встаете.

— Молодцы! Давайте поздравим тех, кто все выполнил правильно.

### **4. Закрепление материала (в трех вариантах).**

#### **1 вариант**

**Учитель.** Давайте вспомним, что происходило с нашими героями и какие правила безопасности они нарушали.

— Молодцы! А теперь проверим, насколько хорошо вы запомнили ситуации, которых нужно избегать.

У вас на столе лежат карточки. Сейчас я буду читать ситуации, а вы должны определить: опасна эта ситуация (поднимите красную карточку) или безопасна (поднимите зеленую карточку).

- Выходя из дома, выключить электроприборы из сети.
- Включать неисправные электроприборы.
- Играть со спичками.
- Играть с машинками и куклами.
- Играть с зажигалками.
- Самостоятельно пользоваться электроплитой.
- Самостоятельно вытирать пыль у себя на столе.
- Без мамы и папы включать газовую плиту.
- Без мамы и папы читать книгу.

- Прятаться от пожара под кроватью.
- Выбираться из задымленной комнаты ползком.
- Играть с друзьями в мяч.

— Молодцы!

## **2 вариант**

**Учитель.** Давайте еще вспомним, что происходило с нашими героями и какие правила безопасности они нарушали.

— Сейчас я раздам пазлы, на них изображены предметы, которые помогут сохранить вашу жизнь в случае пожара. А вы должны сложить эти картинки и узнать, что же это за предметы. (*Учащиеся выполняют задание.*)

— Молодцы! Именно эти предметы помогут вам в случае опасности: благодаря телефону и номеру 101 вы сможете вызвать спасателей, автономный пожарный извещатель оповестит вас об опасности, а огнетушитель поможет погасить пожар, только в этом случае понадобится помощь взрослых.

## **3 вариант**

**Учитель.** Давайте вспомним, что происходило с нашими героями и какие правила безопасности они нарушали.

— Я вижу, основные правила вы усвоили. Тогда помогите мне подвести итог. Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

1. Спички детям...
2. Нельзя прятаться...
3. Перед уходом...
4. Автономный пожарный извещатель...
5. Во время сильного задымления...
6. Спасателей вызываем по номеру...

— Какие виды опасности вы знаете?

— Что вы понимаете под словом «оповещение»?

**Оповещение** — это своевременное доведение до населения сигналов опасности и необходимой информации об обстановке и порядке поведения в создавшихся условиях. Об опасных событиях население обязано знать. Если человек своевременно предупрежден, значит, он имеет возможность встретить и отразить угрозу его жизни и здоровью.

— Как вы думаете, по каким признакам мы можем понять, что начался пожар? (*Дым, гарь, горячая стена, дверь.*)

— А если здание большое и в нем трудно обнаружить сразу все признаки пожара, что нам поможет? (*Сигналы оповещения при пожаре.*)

— Какими могут быть сигналы оповещения? (*Звуковые, световые, речевые, смешанные.*)

— Назовите звуковые сигналы. (*Звонок, сирена, гудок, радио-, теле-вещание, подвижные громкоговорящие устройства и другие звуковые устройства.*) К звуковым сигналам оповещения относится пожарный извещатель — устройство для формирования сигнала о пожаре.

Услышав сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» (звучит), необходимо включить радио- или телеприемники на местной программе передач и прослушать сообщение.

— Что же нужно делать при поступлении одного или нескольких сигналов? (*Услышав или увидев сигнал опасности, надо осмотреться и выбрать наиболее безопасный и быстрый способ покинуть здание. Каждый учащийся и взрослый человек должен хорошо знать и понимать правила и способы эвакуации из многоэтажных зданий, театров, клубов, музеев, магазинов, рынков.*)

— Что сможет помочь, если здание незнакомое или человеку трудно сориентироваться в опасной ситуации? (*План эвакуации.*)

## **5. Практическая работа. Правила эвакуации при пожаре в учреждении образования.**

**Учитель.** В каждом общественном здании, учреждении, на каждом этаже есть план эвакуации. Свой план эвакуации есть и в нашей школе. Давайте найдем его и выясним, что на нем изображено. (*Учащиеся в рекреации школы находят план эвакуации. Рассматривают его и поясняют, что на нем изображено. Затем эвакуируются из школы в соответствии с планом.*)

## **6. Работа в группах.**

Класс делится на две группы. Участники групп по очереди вытягивают вопросы и после обсуждения отвечают на них.

### **Вопросы**

1. Как перемещаться по задымленному помещению?
2. Какие сигналы оповещения вы знаете?
3. Как называется прибор, который оповещает о пожаре в квартире?
4. Что нужно сделать с органами дыхания во время пожара?
5. Что рекомендуют надеть на себя при пожаре?
6. Что нужно сделать, выходя из горячей комнаты?
7. Чем нельзя пользоваться во время пожара?
8. Что следует сделать, если квартиру покинуть невозможно?
9. Какие специальные средства тушения пожаров вы знаете?
10. Что поможет вам быстрее найти выход из здания?
11. Когда вы покинете горящее здание?
12. Какие подручные средства помогут перекрыть доступ кислорода к огню?

## **7. Подведение итогов занятия. Заключительное слово учителя.**

**Учитель.** Вы очень хорошо сегодня поработали! У нас получилось очень интересное и содержательное занятие. Давайте договоримся, что такой урок вы проведете и со своими родителями, расскажите им все, о чем мы сегодня говорили. И самое главное: если вы столкнулись с опасной ситуацией, то не теряйтесь, зовите на помощь взрослых, звоните по номеру 101!

# Раздел «Окружающая среда и безопасность»

## Учебное занятие 17

### Тема «Безопасное поведение во дворе»

#### Цели и задачи:

- ▲ информировать об опасности пребывания на улице, исходящей от незнакомых людей, и о способах поведения в потенциально опасных ситуациях;
- ▲ формировать убеждение в необходимости соблюдать меры безопасности при общении с незнакомцами на улице;
- ▲ воспитывать умение предвидеть опасность, избегать ее, а в случае возникновения уметь действовать.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Как вы думаете, какие опасности могут подстергать вас на улице и во дворе дома? (*Ответы учащихся.*)

— Чтобы не случилось беды, надо обязательно уметь предвидеть опасности и знать способы избежать их.

— Сегодня мы поговорим об опасностях, которые могут возникнуть во дворе вашего дома.

##### 2. Систематизация знаний.

**Учитель.** Где вы обычно гуляете с друзьями? (*Во дворе.*) Где можно играть во дворе? Почему нельзя далеко уходить от дома?

— Давайте вместе сформулируем правила личной безопасности, которые можно свести к одному короткому слову — «НЕ»:

- НЕ задерживаться на улице по дороге из школы.
- НЕ играть на улице с наступлением темноты.
- НЕ впускать незнакомца в дом.
- НЕ ходить никуда с незнакомыми людьми.
- НЕ садиться в машину с незнакомцем.

##### 3. Работа в парах.

Каждая пара получает ситуацию, которую нужно будет разыграть, применяя *стратегию «Четыре шага к безопасности»*.

Один учащийся будет «незнакомцем», цель которого — «заговорить зубы» «гуляющему ребенку» и приблизиться на расстояние вытянутой руки. Другой — «гуляющий ребенок», цель которого — держать



дистанцию и, вежливо закончив разговор за пять секунд, удалиться. Разговаривать с «незнакомцем» нужно вежливо, чтобы разрядить ситуацию, не разозлить его и не подвергнуть себя еще большей опасности. Кроме того, это может быть и честный человек, который просто не подумал, что к детям не стоит обращаться с такими просьбами. Хороший человек, услышав ваш отказ, поймет все правильно и обратится за помощью к взрослым.

### **Ситуации-задания для работы в парах**

#### **Незнакомый мужчина**

- Котенок забрался в трубу, у меня рука туда не пролазит, достань его, пожалуйста.
- Щенок пролез сквозь дырку в заборе вон у тех кустов. Подойди, позови его, дай вот этой колбаски. Он тебя послушается.
- На моем участке созрела малина, а я ее не люблю. Хочешь покушать всласть?
- У моего сынишки день рождения, хочу ему сделать сюрприз — купить куртку. Поможешь мне? Нужно померить куртку в магазине.
- Подойди сюда, я потерял контактную линзу и не могу ее найти.

#### **Незнакомая женщина**

- Помогите мне в парке поискать мою маленькую дочку, она в кустах заблудилась.
- Мальчик, посмотри, пожалуйста, сколько времени на моих часах? Я очки дома забыла.

#### **Симпатичная девушка 18-ти лет**

- Мальчик, ты такой симпатичный, помоги мне найти сережку, я ее обронила у скамейки.
- Мальчик, ты же меня не боишься, помоги мне достать с дерева воздушный шарик. Я тебя посажу, а ты достанешь, хорошо?

#### **Водитель остановившегося рядом автомобиля**

- Сядь, пожалуйста, в машину и покажи дорогу до улицы Минской, а то я сильно опаздываю.
- Поможешь мне достать мебель из фургона? Заплачу 50 рублей!
- Мальчик (или девочка), а как мне проехать? А не хочешь ли ты прокатиться?

#### **Ровесник**

- Недалеко отсюда построили новый спортивный городок. Пошли, посмотрим.

#### **Добрая бабушка или дедушка**

- Помогите мне, пожалуйста, поднять продукты в мою квартиру на третьем этаже. Ведь старушкам надо помогать!
- Помогите мне, деточка, прочесть адрес, а то я приехал из другого города и потерялся!

## **Закрепление**

**Учитель.** Как можно отличить преступника от честного человека? Какие незнакомые взрослые кажутся вам более безопасными? Какой вывод мы можем сделать? (*Ответы учащихся.*)

*Чтение на доске правила, которое не раз доказывало свою эффективность: «Не вступай ни в какие разговоры с незнакомцем, немедленно отойди от него туда, где есть люди!»*

### **4. Работа по теме урока.**

**Учитель.** А теперь поговорим, как правильно вести себя во дворе, если вы взяли с собой роликовые коньки, самокаты, велосипеды.

— Представьте, что друзья пригласили вас покататься во дворе на роликовых коньках. Как вы поступите?

- Дома наденете коньки и поедете на них во двор;
- Положите коньки в сумку, а во дворе, присев на скамейку, переобуетесь.

— Конечно, надеть роликовые коньки необходимо во дворе или на спортивной площадке. В них нельзя передвигаться по дороге, где ездят машины. Не следует кататься в них по тротуару — так вы будете мешать прохожим. И уж тем более нельзя пересекать проезжую часть дороги.

— У вас у многих есть велосипед и самокат, но знаете ли вы, где можно на нем кататься, не нарушая правил дорожного движения? Выберите ответ.

- Во дворах, в парках и на стадионах.
- На проезжей части.

— Кататься на велосипеде и самокате можно только во дворе, в парке, на стадионе. Помните очень важное правило: при переходе через дорогу необходимо слезть с велосипеда, самоката и, держа его за руль, перейти по пешеходному переходу.

### **5. Рефлексия.**

**Учитель.** Что нового вы узнали сегодня о безопасном поведении на улице? О своей личной безопасности? О том, насколько грамотно вы ведете себя при контактах с незнакомыми людьми?

## **Учебное занятие 18**

### **Тема «Места особой опасности»**

#### **Цели и задачи:**

- ▲ ознакомить с местами, представляющими особую опасность и ответственностью за правонарушения;
- ▲ научить правилам безопасного поведения;
- ▲ учить правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, подъезде, лифте, парке и других местах.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент. Просмотр презентации.

**Учитель.** Посмотрите презентацию и скажите, какие опасности могут подстергать в этих местах.

**Слайд 1:** карьер.

**Слайд 2:** овраг и лес.

**Слайд 3:** строительная площадка.

**Слайд 4:** трансформаторная будка.

**Слайд 5:** чердак, подвал.

**Слайд 6:** лифт.

**Слайд 7:** траншеи.

**Слайд 8:** приставная лестница.

*(Обсуждение каждого случая.)*

— Давайте прочитаем основные правила безопасности.

#### **Что надо делать в опасных ситуациях?**

- Умейте вовремя увидеть опасность.
- Не ждите, когда вам подскажут, — действуйте сами.
- Учитесь быстро принимать решения.
- Умейте преодолевать усталость, страх, дурное настроение.
- Будьте настойчивы и упорны в достижении цели.
- Умейте подчиниться, если это необходимо.
- Старайтесь импровизировать, находить новые решения.
- Не сдавайтесь до конца.

#### **Чего не надо делать в опасных ситуациях?**

- Надеяться на других, ждать, что кто-то придет и все сделает за вас.
- Нервничать и суетиться.
- Отчаиваться и паниковать даже в самых безнадежных случаях.
- Решать вопросы силой, если есть хотя бы малейшая надежда решить их миром.

### 2. Обсуждение ситуаций.

**Учитель.** А теперь давайте рассмотрим конкретные ситуации и подумаем, как лучше вести себя в той или иной ситуации, чтобы не стать жертвой преступления, а также будем совершенствовать навыки наблюдательности и бдительности.

**Ситуация 1.** На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь?

**Ситуация 2.** Что ты будешь делать, если незнакомец тебе человек приглашает сесть в машину и поехать на съемки детской передачи?

**Ситуация 3.** Что вы станете делать, если кто-то попытается открыть дверь вашей квартиры?

**Ситуация 4.** Что вы ответите, если незнакомого спросит по телефону, одни ли вы дома?

**Ситуация 5.** Что делать, если в вызванном вами лифте находится незнакомого человек?

**Ситуация 6.** Вы вернулись из школы, а дверь вашей квартиры открыта. Ваши действия.

**Ситуация 7.** На улице вы находите пакет, оставленный кем-то. Ваши действия.

### 3. Работа с текстами сказок.

**Учитель.** Со сказочными героями тоже происходят различные ситуации. Давайте вместе вспомним сказки и найдем ошибки, которые совершили герои.

#### **Сказка «Кот, петух и лиса»**

— Какую ошибку совершил петушок? Что ему надо было предпринять, когда с ним заговорила лиса? Правильно ли сделал петушок, что громко кричал и звал на помощь своего друга?

#### **Сказка «Красная шапочка»**

— Чего нельзя было делать бабушке Красной Шапочки?

#### **Сказка «Волк и семеро козлят»**

— Почему волку удалось съесть семерых козлят?

#### **Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**

— Что вы посоветуете братцу Иванушке, превратившемуся в козленочка?

#### **«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»**

— Можно ли было царевне брать у незнакомой старушки яблоко?

### 4. Работа в парах.

**Учитель.** Прочитайте пословицы и подумайте, к какой ситуации, обсуждаемой на занятии, эти пословицы можно отнести.

- По секрету всему свету.
- Держи язык за зубами.
- Мир не без добрых людей.
- Ошибка — не вина, учит людей разуму.
- Страх — плохой советчик.
- Кто много болтает — беду на себя накликает.

### 5. Работа над пословицей.

**Учитель.** Давайте вместе соберем пословицу.

*(На доске записаны слова: верь, запирай, не всякому, дверь, покрепче. (Не всякому верь — запирай покрепче дверь.))*

— Какими другими словами можно передать смысл этой пословицы? *(Высказывания учащихся.)*

## **6. Обсуждение правил поведения в подъезде и лифте.**

**Учитель.** Возвращаясь из школы, вы заходите в подъезд своего дома. Какие правила поведения вы должны помнить?

### **Чтение и обсуждение правил поведения в подъезде и лифте**

#### **В подъезде**

Подходя к дому, обрати внимание, не идет ли кто-либо следом.

Если кто-то идет — не подходи к подъезду. Погуляй на улице 15–20 минут, и если незнакомец продолжает идти следом, то расскажи о нем любому повстречавшемуся взрослому.

Если в доме есть домофон, то прежде чем войти в подъезд, вызови свою квартиру и попроси родителей встретить.

Если незнакомец уже находится в подъезде, то сразу же выйди на улицу и дождись, когда в подъезд войдет кто-то из взрослых жильцов дома.

Не выходи на лестницу в позднее время. Мусор лучше выносить утром.

При внезапном нападении оцени ситуацию и по возможности убегай или защищайся любым способом.

#### **В лифте**

Входи в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за тобой зайдет в кабину.

Если в вызванном лифте уже находится незнакомец, то не входи в кабину.

Если незнакомец все-таки зашел в лифт, то повернись к нему лицом и наблюдай за его действиями.

Если почувствовал опасность, то нажимай кнопку ближайшего этажа.

Если двери лифта открылись, то выскочи на площадку, позови жильцов дома на помощь.

Оказавшись в безопасности, немедленно позвони в милицию, сообщи, что произошло, точный адрес, а также приметы и направление, куда ушел нападавший.

## **7. Заключительное слово учителя.**

**Учитель.** Правила безопасного поведения, которые мы составили, не очень сложные, их легко запомнить и нужно строго соблюдать. Однако бывают такие случаи, когда нужно помнить и одно из правил *безопасной жизни* — *предвидеть опасность*.

# Учебные занятия 19–20

## Тема «Природа и человек»

### Цели и задачи:

- ▲ обсудить с учащимися природное окружение (объекты живой и неживой природы) и его опасности: прогулки в парк, лес. Змеи и ужи. Насекомые: осы, шмели, клещи, муравьи, комары;
- ▲ познакомить с правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, мерами защиты от них;
- ▲ формировать убеждение в необходимости соблюдать меры безопасности при отдыхе в лесу;
- ▲ формировать навыки поведения в случае, если потерялся в парке, лесу, отстал от группы, навыки ориентирования на местности;
- ▲ воспитывать культуру поведения на природе, экологическую культуру.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Отгадайте загадку.

Дом со всех сторон открыт,  
Он резною крышей крыт.  
Заходи в зеленый дом,  
Чудеса увидишь в нем. (Лес.)

— Представьте, что вы направились на прогулку в лес. Какие опасности вас могут подстергать во время отдыха в нем? (Ответы учащихся учитель записывает на доске.)

### Виды опасностей:

- укусы насекомых, в том числе клещей;
- укусы животных, в том числе змей;
- встречи с крупными млекопитающими, например, волком, лосем.

### 2. Работа по теме урока.

**Учитель.** А сейчас вместе разберем все виды опасности и подумаем, как себя предостеречь от них.

**Этап 1: оценка информированности учащихся по обсуждаемой теме.**

### Укусы животных

Распределение учащихся на группы методом случайного выбора для выполнения заданий.

### Вопросы группам

- Что вы знаете о клещах и об опасности, которую они несут?
- Какие ядовитые змеи обитают в нашей местности и как их опознать?
- Какие лесные звери могут быть опасны и почему?

На работу группам отводится три-пять минут. Каждой группе предлагаются карточки с информацией. Ее надо прочитать и обобщить. Обобщенную информацию учащиеся кратко записывают на половинках листа ватмана и вывешивают листы на доске во время обсуждения работы. Во время обсуждения учащиеся из других групп могут вносить свои дополнения, и один из учащихся делает соответствующие дополнительные записи на своих листах.

### **Карточка 1**

В лесу можно встретить и энцефалитного клеща. Это маленькое, но очень опасное насекомое. Энцефалит — это заболевание, которое передают клещи при укусе. Они наиболее активны в теплое время года. Появляются в апреле в лесах и парках. Активны до сентября. Любимые места охоты этих хищных насекомых — влажные лесные овраги, заросли ив по берегам рек, лесные опушки и обочины дорог. Атаковав человека, клещи на протяжении многих дней могут вести тихое существование, питаясь кровью. Пополневшие, они отпадают. Отправляясь на отдых в лес, нужно обязательно надевать рубашку с длинными рукавами, манжетами и воротником, плотно облегающим шею. Штанины брюк необходимо заправить в носки. Причем лучше надевать светлую одежду — на ней клещ будет более заметным. Кроме того, одежду надо обработать специальными средствами, отпугивающими или убивающими насекомых. После прогулки надо осмотреть себя, нет ли на теле клещей. При обнаружении укуса клеща необходимо обратиться к врачу. Самой эффективной защитой от клещевого энцефалита врачи считают прививку.

### **Карточка 2**

Шершни — крупные осы длиной 22–30 мм, голова и передняя часть груди — желтого цвета. Живут семьями в дуплах или под крышами построек в круглых гнездах с сотами, изготовленных из пережеванной древесины. Питаются насекомыми, в том числе домашними пчелами; нападают на пчел на цветах, при сборе нектара и в полете. Наибольшее количество шершней наблюдается в августе-сентябре. Укол жала этих насекомых очень болезнен. От 10–12 ужалений шершня может наступить смерть человека.

### **Карточка 3**

В лесу можно встретить змей. Обыкновенная гадюка широко распространена в лесной зоне нашей страны. Если вы потревожили гадюку, то она быстро уползет, не причинив вам вреда. Но если вы попытаетесь ее поймать, то она может вас укусить. У гадюки есть ядовитый зуб. Во время укуса яд попадает в рану. Питаются гадюки мелкими птицами и их яйцами, мышами, насекомыми. Врагом гадюки является еж. Он не боится ядовитого зуба гадюки и не прочь полакомиться ею. Запомните! Никогда не пытайтесь поймать гадюку. Это опасно.

#### **Карточка 4**

Чем отличаются гадюка и уж? Уж — это безобидная змея. Он не ядовит. Ужи встречаются во влажных лесах, в кустарниках по берегам рек, озер, болот. Отлично плавают, ползают по деревьям. В случае опасности уж принимает оборонительную позу, грозно шипит, но зубы в ход пускает редко. Будучи схваченным, обрызгивает врага сильно пахнущей жидкостью — это вся его защита. Питаются ужи лягушками, мышами.

#### **Карточка 5**

Лось — на настоящий момент один из самых крупных обитателей наших лесов. В небольших количествах обитает практически повсеместно. Удар копыта лося легко пробивает человеческий череп. Почувствовав агрессию, лось нападает и преследует цель, человеку убежать от него невозможно. При случайной встрече с лосем, если тот не уходит, а наоборот, проявляет признаки возбуждения, туристам может помочь следующая рекомендация. Зрение у лося не очень хорошее, если вы укроетесь за стволом дерева, то он, скорее всего, потеряет вас из виду. Если есть что-то металлическое, то можно и нужно им позвякивать. Незнакомые и непонятные звуки беспокоят лося, он предпочтет удалиться.

#### **Карточка 6**

Если вдруг вы увидите, что вами «заинтересовались» волки, то ни в коем случае не пытайтесь убежать. Убежать от волка невозможно! Да и увидев, что вы бежите, у него может включиться рефлекс преследования, который чаще всего оказывается сильнее чувства страха перед человеком. Лучше отступите назад, не поворачиваясь к нему спиной, чтобы не провоцировать нападение. Неплохой способ избежать беды — громко заговорить. Только не надо кричать — громкий крик вполне может вызвать у зверя агрессию. «Беседуя» и потихоньку отступая, можно (и даже нужно) подойти до ближайшего дерева. А уж заберетесь вы на него просто мгновенно, можете даже не сомневаться. Когда встреча с волком неминуема, очень важно не терять самообладание, а попросту не бояться, ведь звери очень хорошо чувствуют эмоциональное состояние человека.

#### ***Этап 2: сообщение учащимся новой, ранее не известной им информации.***

После обсуждения работ учащихся учитель предлагает расширенную информацию об этих опасных животных: рассказывает о ядовитых змеях, опасных насекомых (осах, пчелах, шершнях, шмелях, клещах, муравьях, комарах) и способах защиты от них.

Поскольку большая часть походов с учащимися совершается в конце весны — начале лета, в период активности клещей, и клещи являются самой реальной из угроз здоровью ребенка, то именно им и уделяется наибольшее внимание.



Рассказ учителя сопровождается показом презентации с изображениями клещей, чтобы учащиеся хорошо запомнили, как выглядит это насекомое, и умели отличать его от остальных.

### **3. Практическая работа.**

**Учитель.** Представьте, что идете по полю, по тропинке или покосу и вдруг видите в паре метров от вас змею, свернувшуюся в клубок, грозно шипящую. Что делать, если вы встретились в природе со змеей?

#### **Правила поведения в местах обитания змей:**

- 1) не трогать змей;
- 2) носить сапоги;
- 3) быть особенно внимательным в густой траве, в заросших ямах;
- 4) не ходить ночью — по крайней мере, без фонаря: многие змеи особенно активны в теплые летние ночи;
- 5) иметь в виду: где много грызунов, там следует ожидать и змей;
- 6) не устраивать ночлег возле дуплистых деревьев, прогнивших пней.

#### **Первая помощь при укусе змеи**

1. Срочно вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Обеспечить пострадавшему полный покой в горизонтальном положении.
3. Обработать место укуса спиртовой настойкой йода и наложить повязку.
4. Создать неподвижность (покой), наложив на конечность шину или подручные средства.
5. Положить холод на место укуса. Обеспечить пострадавшему обильное питье.

В летний период можно встретить большое количество пчел и ос. Один или несколько укусов этих насекомых могут вызвать тяжелую аллергическую реакцию. Симптомы: сильная боль в месте укуса; сначала побледнение кожи, затем покраснение и отек в месте укуса; при повышенной чувствительности к пчелиному (осиному) яду возможны головная боль, тошнота, рвота, астматические явления, тахикардия, снижение артериального давления.

#### **Первая помощь при укусе насекомого**

1. Удалить жало пчелы (осы). Обработать место укуса спиртом.
2. Наложить на пораженное место холод. Обеспечить обильное питье.
3. При многочисленных укусах пчелами (осами), развитии анафилактического шока срочно вызвать скорую медицинскую помощь.

**Этап 3: формирование и развитие навыка, убеждения в ходе группового обсуждения или дискуссии.**

### **4. Работа в группах.**

**Учитель.** Лес — это не наш дом, это дом лесных обитателей, поэтому, чтобы избежать беды самим и не причинить вреда лесным жителям,

нужно знать и соблюдать законы природы. Не разрушать ее, а грамотно вести себя, уважать ее обитателей, беречь их дом.

Для закрепления полученных знаний можно предложить следующие задания группам.

1. Составьте правила безопасного для человека поведения в лесу.
2. Составьте правила профилактики заражения энцефалитом.
3. Составьте правила экологически грамотного поведения в лесу (не навредить живой природе!).

#### **Этап 4: применение навыка на практике, приобретение соответствующего опыта.**

Уделяется внимание вопросам экологического воспитания, этике взаимоотношений с природой, эмоциональному «закреплению» знаний о правилах экологичного поведения.

#### **Игра «Лесная сказка»**

Учащимся предлагается «превратиться» в одного из лесных обитателей: лягушонка, ужа, белку, медвежонка и т.д. В образе этого животного каждый из учащихся напишет «Письмо туристам».

В этом письме лесные жители могут рассказать отдыхающим, где и как живут, как любят свой дом и своих родных и какие чувства испытывают, когда встречаются в своем лесном доме с «гостями», часто незваными и не уважающими их дом и их законы. (Например, рассказать о чувствах лягушонка, которого бесцеремонно поймали, держат в руках, передают друг другу, брезгливо бросают.)

Лесные жители могут обратиться к этим «гостям» с просьбой, рассказать о своих проблемах, попросить помощи. Необходимо «включить» фантазию. Работы следует подписать «Белочка Маша», «Уж Юра», «Ежик Иван» и т.д.

Лучшие письма (с согласия авторов) можно опубликовать в классной газете, поместить в дневник похода.

#### **5. Работа по картинкам.**

**Учитель.** Рассмотрите картинки и скажите, что надо делать, если заблудился в лесу.



## Чтение памятки

- ✓ Ты перестал слышать голоса людей? Немедленно остановись! Кричи!
- ✓ Старайся громким криком привлечь к себе внимание.
- ✓ Если тебе никто не ответил, то оставайся на месте. Не пытайся найти дорогу обратно самостоятельно.
- ✓ Отметь место, где находишься, чтобы тебя было легче найти, например, повесь на дерево или куст что-то из одежды.
- ✓ Оглядишься. Если недалеко есть открытое место, поляна или берег водоема, то переберись туда. Свои метки оставь на прежнем месте.
- ✓ Время от времени кричи и прислушивайся. Возможно, помощь уже близко.
- ✓ Оставайся на одном месте! Не бегай по лесу! Не мешай спасателям искать тебя!
- ✓ Будь уверен — помощь обязательно придет.

### 6. Рефлексия.

**Учитель.** Как нужно вести себя в лесу, чтобы не случилось беды?

— Что нужно предпринимать, если вас укусила змея?

— Как нужно одеться, прежде чем пойти в лес?

### 7. Подведение итогов занятия. Заключительное слово учителя.

**Учитель.** Помните, что ходить в лес можно только в сопровождении взрослых, поскольку там легко заблудиться. А также не забывайте правила безопасного поведения в лесу.

## Учебное занятие 21

### Тема «Опасные погодные явления»

#### Цели и задачи:

- ▲ ознакомить с опасными погодными явлениями и мерами безопасности при различных опасных погодных условиях;
- ▲ закрепить правила безопасного поведения во время опасных природных явлений;
- ▲ воспитывать стремление к сохранению собственной жизни.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Что такое погода?

— Как от погоды зависит безопасность человека в природных условиях?

— Какие погодные явления существенно осложняют пребывание человека в природной среде? (*Гроза, туман, град, снегопад.*)

— Какие опасные ситуации могут возникнуть? Чем они опасны?

— Где можно укрыться от дождя, грозы, молнии, где переждать пургу и как не оказаться заметенным снегом и замерзшим в сугробе?

— Как вы думаете, от чего зависит изменение погоды?

## 2. Работа по теме урока.

**Учитель.** А сейчас мы посмотрим в интернете, какая погода в мире. Внимательно посмотрите, чем она отличается.

— Какие основные показатели определяют состояние погоды? (*Температура, атмосферное давление, ветер, облачность и осадки.*)

— Как называются люди, которые предсказывают погоду?

— По вашему мнению, как синоптики узнают о погоде? (*С помощью метеостанций.*)

— В настоящее время мы часто слышим о том, что при определении прогноза погоды используют уровни рисков прогнозируемых опасных явлений.

**Зеленый уровень:** опасных явлений погоды не ожидается.

**Желтый уровень:** погодные условия или состояние окружающей среды могут быть опасны. Ожидаемые метеорологические явления (ливни, грозы, порывы ветра и др.) обычны для территории страны, но временами могут представлять опасность для нас.

**Оранжевый уровень:** погодные условия или состояние окружающей среды представляют реальную опасность. Ожидаются интенсивные опасные явления (шквалы, ливни, грозы, град, жара, морозы, риск наводнений, опасное загрязнение атмосферного воздуха и др.).

**Красный уровень:** погодные условия или состояние окружающей среды очень опасны. Ожидаются метеорологические явления экстремальной интенсивности (шторм, проливные дожди, град, жара, морозы, риск больших наводнений, исключительно сильное загрязнение атмосферного воздуха и др.), возможен серьезный материальный ущерб и множество человеческих жертв. Есть вероятность установления чрезвычайной ситуации на большей части территории страны.

— Давайте подумаем, зачем необходимо знать, какая погода будет завтра?

Используя знание рисков прогнозируемых опасных явлений, гидрометеорологическая служба своевременно информирует население о возможной опасности ожидаемых явлений. Таким образом обеспечивается более эффективное сотрудничество учреждений, занимающихся предупреждением и ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций (МЧС).

### 3. Просмотр видеосюжета «Гроза».

**Учитель.** Что такое гроза? (*Ответы учащихся.*)

Гроза — это бурное ненастье с дождем, громом и молниями.

Гроза опасна:

- молниевым разрядом;
- сильным ветром;
- сильным ливнем с градом.

— Что делать во время грозы? (*Ответы учащихся.*)

Особенную осторожность нужно проявлять во время грозы. Это погодное явление связано с развитием кучево-дождевых облаков и скоплением в них больших электрических зарядов. Наибольшую опасность для человека представляет прямое попадание молнии.

Предвестники грозы — мощные кучево-дождевые облака, многократные вспышки молний, раскаты грома. Непосредственно перед началом грозы обычно наступает затишье или ветер меняет направление, затем он внезапно резко усиливается (возникает шквал) и начинается дождь.

#### **Правила поведения во время грозы**

- Отыскать безопасное место (сухую яму, канаву, овраг).
- Если вы при приближении грозы находитесь на возвышенности (на хребте, холме, крутом склоне), то необходимо как можно быстрее спуститься, чтобы избежать попадания молнии.
- Если вы находитесь в воде, то необходимо быстро выйти на берег.
- Если вы находитесь в лесу, то лучше всего укрыться среди невысоких деревьев с густым подлеском.
- Помните, что среди деревьев прямому попаданию молнии менее всего подвержены береза и клен, а более всего — дуб и тополь.
- Во время грозы нельзя:
  - располагаться рядом с железнодорожным полотном, у водоема, высокого объекта (дерева);
  - прислоняться головой, спиной или другими частями тела к поверхности скал, стволов деревьев;
  - останавливаться на опушках леса и лесных полянах.

### 4. Просмотр видеосюжета «Пурга».

**Учитель.** Давайте представим холодный зимний день. Заметает все вокруг снег, дует сильный ветер.

— Как можно назвать это природное явление? (*Пурга.*)

— Что делать во время пурги? (*Ответы учащихся.*)

*Сообщение информации о пурге заранее подготовленным учащимся.*

Пурга характеризуется сильным ветром со снегом. Она может продолжаться от нескольких часов до нескольких суток. Пурга не наступает внезапно. Перед ее началом повышается температура

воздуха и постепенно увеличивается скорость ветра. Предвестником пурги бывает появление растущей на горизонте темно-серой или черной тучи с меняющимися очертаниями. Постепенно усиливается и делается порывистым ветер, который поднимает снег и разгоняет поземку. Туча застилает все небо, и начинается пурга.

В пургу, при сильном ветре и холоде, у человека нарушается нормальное дыхание, теплозащитные свойства одежды снижаются, из-за плохой видимости он теряет ориентировку, может заблудиться, выбиться из сил и погибнуть.

#### **Правила поведения во время пурги**

- Лучше всего переждать пургу в помещении.
- Если при приближении пурги вы находитесь вдалеке от жилища и есть возможность укрыться в лесу, то необходимо двигаться, предпочтительно надев ветровки, пуховики, утепленные рукавицы.
- Не отходить далеко друг от друга. Если вы отошли, то должны вернуться по своим следам. Если следы замело, то нужно остановиться и принять все меры по самостоятельному устройству временного укрытия.

### **5. Просмотр видеосюжета «Туман».**

**Учитель.** Что это за природное явление — туман? (*Ответы учащихся.*)

— Как образуется туман?

— В какое время года вы чаще всего наблюдали образование тумана?

— Какие меры предосторожности надо соблюдать?

*Сообщение информации о тумане заранее подготовленным учащимся.*

Туман — это скопление продуктов конденсата. Огромное количество капелек воды или кристалликов льда собирается вместе и образует облако у поверхности земли. Иногда оно такое плотное, что не видно ничего на расстоянии вытянутой руки.

Туман может быть в любое время года. Это нередкое явление в низинах, над водоемами, в горах. В осенне-зимний период туман возникает наиболее часто. В эти месяцы преобладает повышенная влажность. Температуре воздуха свойственно меняться скачкообразно. Поэтому потоки теплого и холодного воздуха активно перемещаются над землей. Длительность туманов во временном промежутке может варьироваться от нескольких десятков минут до суток и даже более.

Туман ухудшает видимость. В зависимости от его плотности она может составлять всего несколько метров. В таких условиях очень сложно, а порой и невозможно ориентироваться на местности по небесным светилам и звездам, по объектам на земле и форме рельефа. Туман искажает очертания предметов, их размеры, расстояния до них. В туман легко сбиться с маршрута. Туман парализует движение

транспорта, способствует возникновению чрезвычайных ситуаций на дорогах.

### **Правила поведения во время тумана**

- Передвигаться можно только по хорошо известному и разведанному маршруту.

- В случае потери ориентиров и заданного направления движения необходимо остановиться, оценить реальную обстановку, дождаться рассеивания тумана, уточнить ориентиры, возобновить движение.

- В условиях плохой видимости целесообразно использовать компас для определения и уточнения маршрута.

- В туманную погоду особую осторожность и внимание нужно соблюдать при переходе перекрестков, не располагаться и не устраивать игр на проезжей части дороги, воздержаться от езды на велосипеде и других транспортных средствах.

## **6. Игра «Верно ли это?».**

**Учитель.** Если утверждение верно, то ставьте плюс, если нет, то минус.

1. Погода — это состояние атмосферы в определенном месте и в определенное время.

2. При определении прогноза погоды используют два уровня рисков прогнозируемых опасных явлений: оранжевый и сиреневый.

3. Погоду предсказывают дикторы на телевидении.

4. Во время грозы в лесу надо укрыться среди невысоких деревьев с густым подлеском.

5. Когда холодно и идет снег, следует надеть летний костюм.

6. В жару нужно легко одеться.

7. В дождь необходима одежда, защищающая от непогоды.

8. Гроза — это солнце и ветер.

9. Гроза опасна молнией, ветром, ливнем с градом.

10. Метель — это перенос снега ветром в приземном слое воздуха.

11. Во время пурги нужно идти гулять.

12. Во время тумана надо передвигаться по хорошо изведанному маршруту.

## **7. Игра «Угадай народную примету».**

**Учитель.** Давайте вспомним народные приметы о погоде и поиграем в игру.

В небе ласточки летают —

День погожий обещают.

А летают низко —

Значит... (*дождик близко*).

— Какая народная примета о погоде зашифрована в этом четверостишии?

Учитель называет примету, учащиеся определяют, какой погоде она может соответствовать.

- Ласточки низко летают — ... (к дождю).
- Деревья покрылись инеем — ... (к теплу).
- Появление на поверхности земли дождевых червей — ... (к дождю).
- Воробьи купаются в песке или в пыли — ... (к дождю).
- Солнце село в тучу — ... (к дождю).
- Много ягод на рябине — ... (к холодной зиме).
- Цветки одуванчика закрываются — ... (перед дождем).
- Крыши увешаны длинными сосульками — ... (весна будет затяжной, тепло станет только в мае).
- Желтый или розовый цвет заката — ... (теплый последующий день).
- Ворона прячет клюв под крыло — ... (наступает весеннее тепло).

## 8. Подведение итогов занятия.

**Учитель.** Разгадайте ребус и скажите, какое важное правило мы должны запомнить.

— Перед вами шифровка. Из каждого слова берем только тот слог, который указан в коде, а затем все полученные результаты складываем в слова:

творог, ящик: 1, 1

берег, зола, пастух, крайность: 1, 1, 1, 2

+ в

натворил: 2

+ их

руины, закладках: 1, 3

(Твоя безопасность в твоих руках.)

## Учебное занятие 22

### Тема «Опасный газ»

#### Цели и задачи:

- ▲ ознакомить учащихся со способами обнаружения утечки газа, влиянием газа на человека;
- ▲ научить мерам по предотвращению утечки газа, действиям после обнаружения утечки газа;
- ▲ познакомить с признаками отравления газом и способами оказания первой помощи при отравлении;
- ▲ воспитывать требовательность к себе и товарищам, ответственность перед обществом.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Разгадайте ребус и скажите, о чем, на ваш взгляд, пойдет речь на занятии.





— Да. Это газ, и тема нашего занятия — «Опасный газ».

## 2. Объяснение нового материала.

**Учитель.** Известная поговорка гласит: мой дом — моя крепость. Так ли это на самом деле? Даже в самой надежной «крепости» нас подстерегает множество опасностей: все больше появляется бытовых приборов, все сложнее становится домашняя аппаратура, увеличивается количество средств бытового назначения.

— Газ человеку друг или враг? (*Может быть другом, а может стать врагом. Учащиеся приводят обоснования.*)

— Газ — это легковоспламеняющееся вещество. От малейшей искорки он моментально начинает гореть. Он невидим. Природный газ не имеет запаха. Однако для того, чтобы утечку газа можно было обнаружить, в него добавляют вещество, имеющее довольно неприятный запах. Именно он ассоциируется с газом. Заполнив помещение, газ может взорваться. Он ядовит. Дышать им даже незначительное время опасно для жизни. Газ, используемый в быту, приносящий человеку столько пользы, может стать и врагом, когда мы неправильно им пользуемся.

— Проведем это занятие в виде конференции. Темы сообщений учащиеся подготовили заранее. (*Учащиеся делают сообщения.*)

1. Бытовой газ. Причины утечки бытового газа.
2. Способы обнаружения утечки газа.
3. Действия после обнаружения утечки газа.
4. Признаки отравления газом.
5. Меры по предотвращению утечки газа.
6. Первая помощь при отравлении газом.

— Утечка газа в квартире или доме очень опасна. Она может случиться из-за неисправности газового оборудования (труб, плит, колонок, баллонов) или небрежности жильцов (не до конца закрытого крана газовой плиты, выкипающей воды, залившей огонь в газовой горелке, или сквозняка, задувшего слабый огонь).

При запахе газа сообщите об этом взрослым, немедленно откройте окна, перекройте кран на газовой трубе (родители должны научить вас это делать) и выйдите из квартиры.

Если причина загазованности неясна, то нужно попросить соседей или самому вызвать аварийную газовую службу по телефону 104 и службу спасения по телефону 101.

### 3. Коллективная работа.

#### Составление памятки

##### При утечке газа **НЕЛЬЗЯ**:

- ✓ трогать электровыключатели, звонить в электрические звонки, пользоваться лифтом;
- ✓ пользоваться спичками и зажигалками;
- ✓ проверять наличие утечки газа огнем (спичками). Обнаружить утечку можно с помощью мыльной пены.

##### **НАДО**:

- ✓ перекрыть газ, не включая свет;
- ✓ открыть окна и двери;
- ✓ если причина загазованности неясна, то попросить соседей или самому вызвать аварийную газовую службу по телефону 104 и службу спасения по телефону 101.

### 4. Викторина.

1. Что нужно сделать, окончив пользоваться газом? (*Закрывать краны на газовой трубе и плите.*)

2. Можно ли спать и отдыхать в комнате, где установлена газовая плита? Почему? (*Нет, можно отравиться газом.*)

3. Можно ли использовать газовую плиту для обогрева помещений? (*Нельзя, может возникнуть пожар.*)

4. Какого цвета должно быть пламя горелки, а какого — не должно быть? (*Должно быть голубоватое или фиолетовое, но не должно быть красного и желтоватого цвета.*)

5. Что нужно сделать, если пламя выбивается из-под кастрюли? (*Уменьшить пламя.*)

6. При разогревании обеда на газовой плите можно ли оставить ее без присмотра? Почему? (*Нет, конфорку может залить пищей, пламя погаснет и произойдет утечка газа.*)

7. Можно ли при запахе газа в доме пользоваться спичками, электроприборами? Почему? (*Нет, может произойти взрыв газа.*)

8. Что нужно сделать, если в доме запахло газом? (*Закрывать краны на газовой трубе и плите; проветрить помещение; если причина загазованности неясна или своими силами справиться не удастся, то надо вызвать газовую службу и покинуть опасное место.*)

### 5. Информация о первой помощи.

**Учитель.** Чтобы спасти пострадавшего, нужно действовать быстро и решительно.

## Чтение памятки

### Оказание первой помощи при отравлении газом

- ✓ Помогите пострадавшему выйти на свежий воздух.
- ✓ Уложите на спину, расстегните воротник, пояс. Лучшее средство — длительное вдыхание кислорода.
- ✓ Потерявшему сознание дайте понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.
- ✓ В случае отсутствия дыхания сделайте искусственное.
- ✓ Вызовите скорую помощь.

## 6. Подведение итогов занятия.

**Учитель.** Опишите ваши действия в следующей ситуации.

Вы поставили разогревать обед. Сквозняком задуло конфорку, и кухня наполнилась газом. Ваши действия? (*Задержать дыхание. Перекрыть газ. Открыть окна и двери для проветривания.*)

## Учебное занятие 23

### Тема «Безопасность на воде»

#### Цели и задачи:

- ▲ систематизировать знания о правилах безопасности на водоемах в различное время года;
- ▲ озвучить правила безопасности при нахождении на льду водоемов, вблизи водоемов ранней весной;
- ▲ дать представление об опасности трясин и болот;
- ▲ воспитывать ответственность за свое поведение.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Посмотрите на карту мира. Какой краски на ней больше всего? (*Голубой и синей.*)

— Как вы думаете, что на физической карте отмечают таким цветом? (*Воду: реки, озера, моря, океаны.*)

— Где еще можно встретить воду? (*В роднике, колодце, водопроводном кране и т.д.*)

— Сейчас мы посмотрим презентации и узнаем, какие виды водоемов бывают. Вначале прочитаем на слайде значение слова «водоем». (*Читают.*)

**ВОДОЕМ** — естественное или искусственное углубление в земной поверхности, заполненное бессточной или слабопроточной водой. Можно сказать, что водоемы — это емкости, наполненные водой.

## 2. Знакомство с разнообразием водоемов.

**Учитель.** Отгадайте загадки.

Направо вода и налево вода.

Плывут здесь суда и туда и сюда.

Но если захочешь напиться, дружок,

Соленым окажется каждый глоток. (*Море.*) (*презентация*)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий — в море. (*Река.*) (*презентация*)

К маме-речке бегу

И молчать не могу.

Я ее сын родной,

Я родился весной. (*Ручей.*) (*презентация*)

Все обходят это место:

Здесь земля, как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи...

Нет опоры для ноги. (*Болото.*) (*презентация*)

— Океан, озеро, пруд, канал, водохранилище — тоже водоемы. На нашей планете много воды, и она разная: пресная находится в реках, озерах; соленая — в морях и океанах.

Трудно представить, что бы было на Земле без рек, озер, прудов, морей. Наверное, планета была бы похожа на пустыню или каменистую местность. К счастью, на Земле достаточно большие водные пространства, и человек издавна селился на их берегах, потому что где вода, там и жизнь. Вода — наша жизненная необходимость. Но она может быть и источником смертельной опасности.

— В какое время года вы чаще всего стремитесь к водоемам? (*Летом и зимой.*) Почему летом? (*Жарко, хочется искупаться, поплавать на чем-нибудь.*)

## 3. Просмотр презентации.

**Учитель.** Предлагаю вам ознакомиться с опасностями, подстерегающими нас на водоемах. (*Просмотр презентации.*)

— Как вы думаете, почему вода может быть опасной? (*Ответы учащихся.*) Поэтому прежде чем пойти на речку, озеро или море, все должны знать правила поведения на водоеме.

## 4. Коллективная работа. Правила поведения на воде.

**Учитель.** Существуют правила безопасного поведения на воде, которые должен знать каждый. Давайте попробуем их сформулировать.

— Как вы думаете, купаться можно в любом пруду, реке, озере? (*Нет.*)

— Перед купанием в водоеме нужно спросить у взрослых, достаточно ли там чистая вода. Если водоем загрязнен, то микробы попадут вам в рот, нос, на кожу, могут вызвать серьезное заболевание.

Теперь мы знаем **правило № 1**: убедись, что в водоеме можно купаться, прежде чем зайти в него.

**Правило № 2**: заходить в воду и купаться можно только в сопровождении взрослых.

— Как вы думаете, почему? (*Под присмотром взрослых с детьми не случится беда.*)

**Правило № 3**: нельзя купаться в незнакомом месте. Дно реки может таить в себе много опасностей: затопленная коряга, за которую можно случайно зацепиться, осколки стекла, которые могут порезать ноги, глубокие ямы.

**Правило № 4**: нельзя толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки, опускать головы друг друга в воду. Это очень опасно, потому что человек, оказавшийся под водой, может захлебнуться и утонуть.

**Правило № 5**: нельзя прыгать в воду и нырять, потому что под водой могут быть коряги, камни, битое стекло. Можно пораниться, удариться и утонуть.

**Правило № 6**: нельзя заплывать далеко от берега на надувных матрасах. Матрас может зацепиться за корягу и лопнуть.

— Какое самое главное правило вы должны усвоить? (*Ответы учащихся.*) **Самое главное правило** — с вами должны быть взрослые. Вы должны предупредить родителей, куда и с кем идете, примерно на какое время. Купаться на водоем вы можете пойти только вместе с взрослыми.

## **5. Сообщение учителя о правилах безопасности на льду.**

**Учитель.** Скажите, что с водой происходит зимой? (*Ответы учащихся.*)

— Зимой вода превращается в лед. Лужи, пруды, реки покрываются коркой льда. Детям очень хочется покататься на коньках, поиграть в хоккей. Но это опасно: лед коварен — прочный с виду, но в любой момент может проломиться.

— Какое правило мы должны помнить? (*Детям нельзя ходить на замерзшие пруды и реки без взрослых.*)

— Но если вдруг вы оказались зимой на реке, необходимо соблюдать правила безопасности. Сейчас я о них расскажу, а вы постарайтесь их запомнить.

Опасно передвигаться по льду во время оттепели или когда лед занесут снежные сугробы. Если надо перейти речку по льду и на нем нет протоптанной дорожки, то лед стоит проверить — лучше на него не наступать, а ударить по нему палкой. Если после удара появится вода, то нужно возвращаться, обходить это место.

А если лед затрещал под ногами и провалился и ты оказался в полынье, что же нужно делать? Обязательно звать на помощь!

Не надо барахтаться и махать руками, а нужно попробовать выбраться. Выбираться надо в ту сторону, откуда пришел, осторожно выползать, широко расставив руки, не наваливаясь и не пытаться встать на кромку льда. Откатиться подальше от полыньи и только на берегу встать на ноги. Нужно быстрее бежать, чтобы согреться и поскорее попасть в теплое место.

Человек, попавший в полынью, замерзает, одежда на нем намокает и тянет его ко дну, он быстро теряет силы. Поэтому спасающий должен действовать хоть осторожно, но смело и решительно.

## **6. Сообщение учителя о правилах безопасности при нахождении у водоема весной.**

**Учитель.** Все мы любим весну. Но весенняя река, когда вот-вот начнется или уже начался ледоход, тоже полна опасностей. Лед на реках становится рыхлым, «съедается» сверху солнцем, талой водой, а снизу подтачивается течением. Ходить по нему очень опасно: в любой момент он может рассыпаться под ногами и сомкнуться над головой.

— Что мы должны помнить, находясь у водоема весной?

1. На весеннем льду легко провалиться.
2. Быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов.
3. Весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую

массу.

### **Чтение памятки**

**Будьте осторожны!**

**Не подвергайте свою жизнь опасности!**

**В период весеннего паводка и ледохода запрещается:**

- ✓ **выходить на водоемы;**
- ✓ **переправляться через реку в период ледохода;**
- ✓ **подходить близко к реке в местах затора льда;**
- ✓ **стоять на обрывистом берегу, который подвергается разливу и обвалу;**
- ✓ **собираться на мостиках, плотинах и запрудах;**
- ✓ **приближаться к ледяным заторам, отталкивать льдины от берегов;**
- ✓ **измерять глубину реки или любого водоема;**
- ✓ **ходить по льдинам и кататься на них.**

## **7. Игра «Да или нет».**

**Учитель.** А сейчас поиграем в игру и проверим, как вы усвоили правила безопасности. Если действие опасное, то поднимаем руки, если нет — опускаем.

- Ходить купаться на водоем без сопровождения взрослых.
- Не прыгать и не нырять в воду.
- Заплывать далеко от берега на надувном матрасе.
- Купаться в местах, где запрещено купание.

- Толкаться, плескаться, хватать друг друга за ноги и руки, опускать головы друг друга в воду.
- Одному ходить на замерзшие пруды и реки.
- Передвигаться по льду реки во время оттепели.
- Звать на помощь, если лед затрещал под ногами и провалился и ты оказался в полынье.

## 8. Закрепление правил поведения на воде.

**Учитель.** Сейчас мы подведем итог нашего занятия. В таблице необходимо закрасить красным цветом то, чего мы не должны делать, чтобы не подвергать угрозе свою жизнь и здоровье и окружающих нас людей. Зеленым нужно закрасить то, что можно делать.

Нырять в незнакомых местах, не зная дна водоема	Надо знать и учитывать течение реки
Раскачивать лодку во время передвижения на ней по водоему	Когда пришли к месту, сначала подготовьтесь к купанию
Идти купаться на водоем с разрешения родителей	Вставать в лодке, садиться на борт или перегибаться через него
Прибежать к водоему, быстро раздеться и сразу нырнуть	Дети должны купаться на водоемах под присмотром взрослых
Купаться только в местах, специально оборудованных для купания	Заплывать за буйки
Купаться при повышенной или пониженной температуре воздуха	Купаться на водоемах можно только в теплое время года и в теплой воде
Перед катанием на лодке надо проверить исправность лодки, весел, нет ли течи	Играть в водоемах с удерживанием противника под водой
Купаться зимой, если река не замерзла	Уметь плавать
Купаться в прудах и озерах вдали от болотистых мест и шлюзов	Идти купаться на водоем без разрешения родителей
Плавать на камерах и других самодельных плавательных средствах	Ходить по льдинам и кататься на них
Перед катанием на лодке надо проверить наличие в ней спасательных средств	Купаться в отсутствие взрослых
Не допускать переохлаждения организма при длительном нахождении в воде	Заплывать на лодке в места массового купания людей

Купаться в водоемах, находящихся вблизи предприятий с вредным производством, так как в них сливаются канализационные и промышленные стоки	Если вы решили отплыть далеко от берега, то должны правильно рассчитать свои силы. При первых признаках усталости или ухудшения самочувствия сразу выходите из воды
Переpravляться через реку в период ледохода	Кататься на лодке под присмотром взрослых

Учащиеся на доске размещают закрашенные таблицы и сверяют с правильными вариантами ответа.

## 9. Подведение итогов занятия.

**Учитель.** Сформулируйте главный вывод после нашего занятия. (*Высказывания учащихся.*)

**Вывод.** Надо оберегать себя и других от несчастных случаев на воде.

# Учебное занятие 24

## Тема «Отдых у водоема»

### Цели и задачи:

- ▲ обучать мерам безопасности при купании и плавании;
- ▲ формировать представление о правилах безопасного поведения на пляже, на воде в летнее время;
- ▲ расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случаях опасности;
- ▲ знакомить с опасностью солнечного удара и мерами по защите от него;
- ▲ воспитывать осторожность и аккуратность во время нахождения на воде, чувство ответственности за свое здоровье и жизнь при нахождении на водоемах.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

На доске записана пословица: солнце, воздух и... — наши лучшие друзья.

**Учитель.** Какое слово пропущено в пословице? (*Вода.*)  
— И тема нашего занятия — «Отдых у водоема».

### 2. Проверка усвоения предыдущего материала.

#### Ответы на вопросы

- При какой температуре воды и воздуха нельзя купаться?
- При какой погоде нельзя купаться?



- Что делать при сильном течении?
- Каковы правила спасения утопающего?

**Учитель.** Какие правила нарушили дети, когда пришли в жаркий летний день на речку?

Лето. Выходной день. Возле реки много отдыхающих. Ребята пошли вниз по реке. Нашли тихое местечко и дружно нырнули в речку.

**Правило 1.** Нельзя нырять в незнакомых местах; нельзя после сильного перегрева погружаться в холодную воду — перепад температуры приводит к судорогам, болезни сердца.

Стали плавать наперегонки. Мальчики поспорили, кто приплывет быстрее на другую сторону реки.

**Правило 2.** Нельзя переплывать на спор.

Затем решили поиграть в воде, стали хватать друг друга за ноги, а тех, кто вырывается, брать в плен.

**Правило 3.** Нельзя устраивать игры с захватами.

Чуть-чуть отдохнув, решили надуть камеры и матрасы. Удобно разместились, стали грести руками, немного помогая ногами, уплыли далеко.

**Правило 4.** Нельзя далеко заплывать на надувных матрасах.

Под водой на середине реки текли холодные ручейки. У ребят начало сводить ноги. Что же делать? Как тут быть?

**Правило 5.** Необходимо уметь справляться с судорогой. Нужно сразу же перестать работать этой ногой. Если есть возможность, то встать на дно и растереть сведенную мышцу либо на секунду погрузиться с головой в воду и, распрямив ногу, рукой сильно потянуть на себя ступню, ухватившись за большой палец. Можно также плыть, работая только руками, расслабив при этом сведенную ногу.

Силы у ребят были на исходе. Они стали думать о том, что не смогут доплыть обратно. «Кажется, тонем», — подумал каждый из них. Что делать?

**Правило 6.** Надо уметь отдыхать, нельзя паниковать.

И вдруг один мальчик упал в воду и начал тонуть. Воды наглотался и барахтается втихомолку.

**Правило 7.** Надо громко звать на помощь, привлекая к себе внимание.

Спасатели заметили ребят, прыгнули в лодку и быстро добрались до детей. Все были спасены.

**Правило 8.** Нельзя купаться далеко от спасателей.

**3. Беседа «Какие запрещающие знаки вы видели на водоемах?».**

**4. Разбор ситуаций опасного поведения у водоемов (видеоролики передачи «Спасатели», сообщения в СМИ).**

**5. Коллективное составление памяток «Выбор места для ныряния и плавания», «Как избежать травм при нырянии и плавании?», «Соблюдение режима купания».**

**6. Сообщение учителя о реакции организма на длительное пребывание под солнцем.**

**Учитель.** Нахождение на природе позволяет человеку укреплять здоровье путем закаливания организма. Главные факторы закаливания — солнце, воздух и вода. Однако люди не всегда верно используют благотворное влияние природы.

При приеме солнечных, воздушных и водных процедур надо соблюдать определенные правила, иначе эти процедуры доставят больше неприятностей, чем радости.

Хорошее средство закаливания организма — воздушные ванны.

Места приема солнечных ванн должны быть достаточно открытыми для солнца и естественного движения воздуха, но в то же время защищены от ветра.

**7. Коллективная работа.**

Учащиеся определяют признаки перегревания и признаки солнечного удара.

**Признаки перегревания:**

• слабость, головокружение, перед глазами замелькали «мушки».

— Что надо делать? (*Ответы учащихся.*)

— Следует присесть или прилечь в тени, смочить голову или лицо холодной водой. Кроме того, необходимо обмахиваться газетой, полотенцем, выпить минеральной или слегка подсоленной воды.

**Признаки солнечного удара:**

• лицо краснеет, а затем бледнеет, появляется головная боль, головокружение, слабость, шум в ушах, пульс едва прощупывается, дыхание еле заметно. В тяжелых случаях может начаться тошнота, рвота, кровотечение из носа, судороги и обморок.

— Что надо делать? (*Ответы учащихся.*)

— Пострадавшего нужно отвести в тень, положить так, чтобы голова была выше туловища, sprysнуть лицо холодной водой, на голову положить холодный компресс, напоить холодной водой или холодным крепким чаем.

— Что такое солнечный ожог? (*Ответы учащихся.*) Это самый настоящий ожог. Однако он отличается от всех остальных тем, что сначала солнечные лучи повреждают кожу, а только потом появляется характерная краснота. Причина ожога — ультрафиолетовые лучи.

— Что делать, если вы обгорели? (*Ответы учащихся.*)

— Необходимо обратиться в медицинское учреждение. И, самое главное, соблюдать правила нахождения на солнце.

## 8. Чтение и обсуждение правил нахождения на солнце.

### Правила, которые следует соблюдать, находясь на солнце

- Загорать надо начинать постепенно, если у вас нет противопоказаний. Продолжительность первой солнечной ванны не должна превышать 10–15 минут. Лучшее время — утренние часы, когда воздух чист и менее нагрет.

- Солнечные ванны принимают в положении лежа, при котором обеспечивается равномерное облучение. Ложиться нужно ногами к солнцу, а голову следует защищать от прямых солнечных лучей (но не обвязывать полотенцем или косынкой).

- Во время приема солнечных ванн нельзя спать, надо менять положение тела и отдыхать в тени.

## 9. Беседа с учащимися об основных спасательных средствах и способах самоспасения на водоеме.

**Учитель.** Спасательный инвентарь для оказания помощи многообразен: спасательные круги, шары, багры, «кошки», метательная веревка конструкции Александра, спасательные пояса, жилеты, нагрудники и др.

— Посмотрите на картинки и скажите, какой спасательный инвентарь используется и в каких случаях им можно пользоваться?



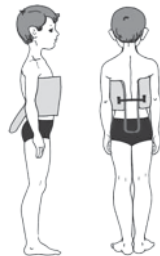
*Оказание помощи спасательным кругом*



*Метательная веревка, или «конец Александра»*



*Оказание помощи  
спасательными шарами*



*Спасательный  
нагрудник*

## 10. Закрепление пройденного материала.

**Учитель.** Сейчас распределитесь по группам и попробуйте составить по данной теме вопросы (не менее пяти) для других групп. Это можно сделать в виде:

- викторины;
- кроссворда;
- теста;
- загадок.

По окончании работы учащиеся задают вопросы другим группам.

## 11. Рефлексия.

**Учитель.** Что важного вы узнали на занятии?

# Учебное занятие 25

## Тема «Употребление воды в природных условиях»

### Цели и задачи:

- ▲ актуализировать и развивать знания учащихся о добыче воды при автономном выживании;
- ▲ формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации;
- ▲ воспитывать стремление к сохранению собственной жизни.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Сейчас мы проведем викторину по теме «Вода». За каждый ответ вы получите жетон, таким образом выявим победителя — лучшего знатока.

## **Викторина**

1. Почему нашу землю называют голубой планетой? (*За цвет водоемов: 3/4 ее поверхности занимают воды океанов, морей, рек.*)
2. Назовите три состояния воды. (*Пар, лед, жидкость.*)
3. Перечислите моря, названия которых обозначают цвет. (*Красное, Черное, Желтое, Белое.*)
4. Откуда появляются осадки? (*Из облаков.*)
5. Текут ли реки под землей? (*Да.*)
6. Как называется падающая с уступов вода? (*Водопад.*)
7. Для чего растениям нужен снег? (*Он сохраняет растение от мороза.*)
8. Какими бывают осадки? (*Дождь, снег, роса, иней, град.*)

*Подведение итогов и определение лучшего знатока.*

## **2. Объяснение нового материала.**

**Учитель.** Сегодня мы продолжим тему воды и поговорим о ее употреблении в природных условиях. Вода — вещество, в котором нуждается человек. Как вы знаете, наш организм в основном состоит из воды. В экстремальных условиях обеспечение водой является одной из приоритетных задач, которые человек должен решить, чтобы остаться в живых. Он может несколько дней прожить без еды, но не без воды.

— Назовите признаки обезвоживания организма. (*Усталость, сухость во рту, уменьшение массы тела, кровь становится вязкой, из-за этого увеличивается нагрузка на сердце. Головная боль и слабость во всем теле, может учащаться пульс, появляется головокружение.*)

— А теперь представьте, что вы оказались в таком месте, где поблизости нет воды.

## **3. Презентации и рассказ учителя «Как можно добыть воду в природных условиях?».**

**Сбор росы** — это самый простой способ добычи воды там, где есть трава. Нужно взять ткань, прийти утром на луг и провести ткань по траве. Ткань напитается росой, которую потом можно выжать в емкость. Надо быть внимательным: не собирать росу с ядовитых растений. Собирать росу следует до восхода солнца, пока она не высохла. Роса не выпадает при густой облачности (если не выпала, то надо ждать дождя или ухудшения погоды.)

Доступный источник воды в природе — **влагосодержащие растения или деревья**, например, береза или клен, из которых можно добыть сок.

### **Использование естественных водных источников:**

- родники;
- водоемы (реки, озера, болота);
- употребление дождевой воды;
- оттаивание снега или льда.



*Добывание березового сока*

#### **4. Сообщение учителя об очистке воды.**

**Учитель.** Как вы думаете, такую воду можно употреблять сразу или требуется ее очистка? (*Ответы учащихся.*)

— Природную воду (кроме родниковой и воды из высокогорных чистых ручьев) перед употреблением необходимо подвергать очистке. Вода рек, озер и других поверхностных водоемов часто непригодна для питья, так как может содержать болезнетворные микробы, ядохимикаты и другие токсичные вещества.

Если вы взяли воду из непроверенного источника, то ее следует кипятить не менее 30 минут. Не рекомендуется брать воду непосредственно из озера или болота. На низком берегу в нескольких метрах от воды надо выкопать ямку, а когда она наполнится водой, аккуратно вычерпать воду. Повторив эту операцию два-три раза, можно получить из этой ямки очищенную воду, которую надо употреблять после кипячения.

Продезинфицировать воду можно марганцовкой (перманганатом калия), сделав бледно-розовый раствор и выдержав его в течение часа; можно использовать пятипроцентную спиртовую йодную настойку (две-три капли йода добавить на 1 литр воды, хорошо перемешать и дать отстояться в течение часа).

#### **5. Практическая работа.**

##### **Очищение воды с помощью подручных средств**

1. Очистить воду через бумажный или многослойный тканевый фильтр. Это избавит ее от механических примесей, мусора, песка, ила, мелкой пыли.
2. Прокипятить профильтрованную воду.
3. Добавить кристаллик марганцовки, чтобы очистить ее от болезнетворных микроорганизмов.
4. Очистить воду древесной золой.

#### **6. Подведение итогов занятия.**

**Учитель.** О чем надо помнить всегда при употреблении воды в природных условиях?

# Учебное занятие 26

## Тема «Действия в случае отравления»

### Цели и задачи:

- ▲ познакомить с понятием «отравление» и признаками отравления;
- ▲ познакомить с видами отравлений (продуктами питания, лекарственными препаратами, ядовитыми грибами и растениями);
- ▲ учить применять теоретические знания в практической деятельности при оказании первой помощи (умение различить признаки и вид отравления, знать общие правила оказания первой помощи при отравлении);
- ▲ воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Познакомьтесь с новым понятием. Отравление — это попадание токсического (ядовитого) вещества внутрь организма.

— Чем можно отравиться? (*Ответы учащихся.*)

— Каковы причины отравления лекарственными препаратами, ядовитыми растениями и грибами?

#### 2. Работа в группах.

Используя картинки, необходимо составить таблицы.

*1-я группа.* Лекарственные растения. Ядовитые растения.

*2-я группа.* Съедобные грибы. Несъедобные грибы.

Проверка выполнения заданий.

#### 3. Практическая работа.

**Учитель.** Кто назовет наибольшее количество любых грибов, которые растут в наших лесах?

— Найдите различия между ядовитыми и съедобными растениями и грибами, используя таблицы или альбомы-определители.

Белый гриб — желчный гриб (сатанинский гриб).

Шампиньон — бледная поганка.

Опенок — ложный опенок.

Петрушка — болиголов.

— Как избежать отравления ядовитыми растениями или грибами? (*Собирать только хорошо знакомые растения и грибы, не брать в рот первое попавшееся растение или не пробовать на язык незнакомый гриб.*)

— Прочитайте на доске признаки отравления ядовитыми растениями, грибами.

- Быстро нарастающая слабость.
- Слюноотделение.
- Тошнота.

- Многократная мучительная рвота.
- Сильные коликообразные боли в животе.
- Головная боль.
- Головокружение.
- Понос (часто кровавый).
- Признаки поражения нервной системы:
  - расстройство зрения;
  - бред;
  - галлюцинации;
  - двигательное возбуждение;
  - судороги.

#### **4. Коллективная работа.**

Первая помощь при отравлении грибами нередко играет решающую роль в спасении пострадавшего. Составление алгоритма действий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему.

##### **Первая помощь**

• При подозрении на отравление грибами немедленно вызвать скорую помощь по телефону 103.

• Выяснить, какими растениями (или грибами) отравился пострадавший. При отравлении дурманом, волчьей ягодой или бледной поганкой немедленно отвезти пострадавшего в больницу.

• Немедленно начать промывание желудка водой, лучше слабым (розового цвета) раствором перманганата калия с помощью зонда или методом искусственно вызванной рвоты. Полезно в раствор добавить адсорбенты: активированный уголь, карболен.

- Тепло укрыть пострадавшего и обложить грелками.
- Дать горячий сладкий чай, кофе.
- Доставить пострадавшего в больницу.

#### **5. Проверочная работа (работа в парах).**

— Представьте себе, что вы одни дома и отравились лекарствами (1-й вариант), грибами (2-й вариант).

— Кто быстрее поможет себе?

Учитель раздает учащимся листочки-памятки «Помоги себе сам». Учащиеся должны проставить цифры около предложений в такой последовательности, в какой будут действовать.

##### **1 вариант**

При первых признаках отравления лекарством:

2) промыть желудок, выпив большое количество воды комнатной температуры;

3) вызвать рвоту, глубоко заведя в глотку два пальца;

1) позвонить в скорую помощь по телефону 103 и объяснить, что случилось; если нет телефона, то обратиться к соседям;

4) чтобы легче дышалось, лечь на живот.



## 2 вариант

При первых признаках отравления грибами:

2) промыть желудок, выпив большое количество воды;

1) позвонить в скорую помощь по телефону 103 и объяснить, что случилось;

3) вызвать рвоту.

### **Проверка самостоятельной работы и вывод**

— Аккуратность и осторожность при приеме лекарств позволяют избежать отравлений. В пищу можно употреблять только хорошо известные вам грибы.

## 6. Подведение итогов.

**Учитель.** Как можно предупредить отравление грибами?

### **Чтение памятки**

- ✓ При сборе грибов придерживайтесь правила «не уверен — не бери». Собирайте только известные вам грибы.
- ✓ Перед готовкой тщательно помойте и почистите грибы.
- ✓ Не нужно пробовать сырые грибы. Каждый гриб следует хорошо осматривать: ножку, цвет пластинок, окраску.

Учитель предлагает учащимся обсудить памятку дома с родителями.

## Учебное занятие 27

# Тема «Первая помощь при получении солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов»

### **Цели и задачи:**

- ▲ раскрыть опасности, связанные с неправильным поведением в жарких погодных условиях, и обучить мерам первой доврачебной помощи;
- ▲ воспитывать ответственность за свое здоровье.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### **1. Стимулирование учащихся к обсуждению темы с помощью наводящих вопросов.**

**Учитель.** Утром объявили, что температура днем будет 28 градусов тепла. Какую одежду вы выберете в этот день? (*Ответы учащихся.*)

- Можно ли кроссовки надевать на голые ноги? Почему?
- Из каких тканей должна быть одежда в такую жару?
- Какие напитки нужно пить в очень жаркий день?

— Нужно ли употреблять соль или соленые продукты? (*Ответы учащихся.*)

## 2. Знакомство с новым материалом.

**Учитель.** В жаркую погоду есть возможность получить два удара: *тепловой* и *солнечный*. Что же это такое? Ведь не в прямом смысле слова нас кто-то ударит. Когда воздух слишком горячий (32 градуса и выше) и к тому же влажный, организму становится тяжело отдавать избыточное тепло. Оно накапливается, что приводит к перегреванию. При этом нарушаются обменные процессы, возникает дополнительная нагрузка на все органы, особенно на головной мозг. Состояние, которое возникает при общем перегревании, называется *тепловым ударом*. Слово «удар» отражает состояние пострадавшего, который внешне выглядит так, словно его и правда ударили, оглушили.

### Признаки теплового удара

Появляется слабость, головная боль, тошнота, рвота, учащается пульс, дыхание, расширяются зрачки, возможен обморок. Температура тела повышается до 39–40 °С.

— Что надо делать при тепловом ударе? (*Выслушиваются ответы учащихся, затем сообщение делает подготовленный учащийся.*)

— А сейчас каждый ряд получает загадку. Попробуйте ее отгадать.

*1 ряд*

Без него плачемся,  
А как появится — прячемся.

*2 ряд*

Красная девица  
По небу ходит,  
Красная девица  
В окошко глядит.

*3 ряд*

Что без огня горит,  
Что без крыльев летит,  
Без ног бежит?

— Верно, это солнце. Оно наш друг, но может принести и неприятности. Если долго находиться под яркими лучами солнца с непокрытой головой, то может случиться *солнечный удар*. Особенно опасно солнце для людей с темными волосами. Защитить себя от коварных солнечных лучей очень просто. Собираясь на улицу, надо надеть на голову легкий головной убор (кепку, косынку, панамку), желательно светлых тонов. Через каждые 10–15 минут нужно прятаться в тень.

Симптомы солнечного удара почти не отличаются от внешних проявлений удара теплового. Начаться заболевание может не только во время пребывания под солнцем, но и спустя 6–8 часов.

— Что надо сделать, чтобы избежать солнечного удара? (*Нужно иметь головной убор в момент нахождения под солнцем.*)

### **Солнечные ожоги**

Под палящим солнцем можно получить не только солнечный удар, но и ожог.

Признаки солнечного ожога:

- покраснение кожи;
- озноб;
- рвота;
- головная боль.

Предупреждение солнечных ожогов заключается в правильном, строго ограниченном приеме солнечных ванн.

— Давайте послушаем, что бывает с теми, кто забывает правила нахождения на солнце.

*Звучит стихотворение С. В. Михалкова «Как Таня загорала».*

Забыла Таня про обед,  
С друзьями не играет,  
Ей до подруг и дела нет —  
Сидит и загорает.  
Она мечтает загореть,  
Чтоб черным стало тело.  
Ведь будут на тебя смотреть,  
Когда ты загорела.  
Какой-то в плавках старичок  
Ей крикнул: «Эй, косичка!  
Ты в этом деле новичок!  
Смотри, сгоришь, как спичка!»  
Она пример не хочет брать  
С тех, кто дает советы.  
— Отстаньте! Буду загорать!  
Вот все ее ответы...  
Теперь ей платье не надеть,  
И, посудите сами,  
Она должна весь день сидеть,  
А не лежать часами.  
Проходит мимо детвора  
И шепчет то и дело:  
— А эта девочка вчера  
Почти совсем «сгорела»!

- Что случилось с Таней?
- Как вы понимаете слово «сгорела»?
- Полезен ли загар?
- Что бы мы посоветовали Тане? (*Ответы учащихся.*)

### **3. Работа со схемой «Меры спасения — ошибки при спасении».**

**Учитель.** Если ваш друг или близкий начал жаловаться на плохое самочувствие, сразу же:

- 1) положите его на ровную поверхность в тени, приподняв ноги;

- 2) освободите от одежды, особенно в районе шеи;
  - 3) смочите лицо, шею и руки холодной водой. Если вы на пляже — лучше облить все тело;
  - 4) поите его прохладной водой с лимоном и сахаром. Неплохо, если под рукой будет минеральная вода. Если ничего нет — подойдет и просто прохладная вода;
  - 5) обмахивайте лицо и шею и постоянно дуйте на них;
  - 6) под затылок и ко лбу прикладывайте холодные компрессы: бутылку с холодной водой, специальный охлаждающий пакет, лед, завернутый в ткань, холодное полотенце;
  - 7) давайте понюхать нашатырь, если человек близок к обмороку;
  - 8) делайте массаж сердца ритмичными движениями и вдыхайте воздух в рот, зажимая нос, — если у пострадавшего остановка сердца;
  - 9) вызовите скорую помощь по телефону 103;
  - 10) при наличии на коже солнечных ожогов сделайте прохладные примочки, которые по мере подсыхания и нагревания ткани необходимо менять.
- Найдите ошибки, допущенные в указанной последовательности по спасению от теплового или солнечного удара.

#### **4. Подведение итогов занятия.**

**Учитель.** Назовите четыре главных правила оказания помощи человеку, получившему тепловой или солнечный удар.

## **Учебное занятие 28**

### **Тема «Меры оказания первой помощи при обморожении и переохлаждении»**

#### **Цели и задачи:**

- ▲ раскрыть меры по предупреждению обморожения;
- ▲ обучить навыкам предосторожности при нахождении на улице в сильный мороз;
- ▲ воспитывать уважение к собственному здоровью.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

##### **1. Организационный момент.**

**Учитель.** Жара, холод, ветер, дождь, снег — все эти явления и процессы оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на организм человека.

— Как называются ученые, наблюдающие за погодой? (*Метеорологи.*)

— Кто предсказывает погоду? (*Синоптики.*)

— Где можно узнать прогноз погоды? (*По радио, телевизору, из газет, интернета.*)

— Людям каких профессий необходимо знать прогноз погоды? (*Летчикам, морякам, водителям, агрономам...*)

— Почему? (*Ответы учащихся.*)

— Представьте, что вы услышали по радио, какая на улице погода, и собрались идти гулять. На дворе осень или зима. Что будете делать? (*Надо тепло одеться, надеть обувь, которая не промокнет.*)

— Зимой, находясь на улице слишком долго, можно не просто замерзнуть, но получить обморожение. О том, что это такое, и о способах оказания помощи мы сейчас слушаем.

## **2. Рассказы заранее подготовленных учащихся «Как избежать обморожения?»**

Темы для сообщений с показом слайдов, подготовленных под руководством учителя:

- Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Пища.
- Признаки обморожения.
- Первая помощь при обморожении.

## **3. Практическая работа в группах (под контролем медицинского работника).**

**Учитель.** Теперь вам необходимо обсудить, рассказать и показать, что будете предпринимать в случае обморожения.

**1-я группа:** обморожение лица.

**2-я группа:** замерзли ноги.

**3-я группа:** тяжелый случай холодовых поражений.

**4-я группа:** замерзли руки.

### ***Презентация подготовленной в группах информации***

**Вывод.** При первых признаках обморожения пострадавшего необходимо доставить в ближайшее теплое помещение; снять промерзшую одежду, обувь; вызвать врачей; оградить от воздействия тепла — наложив только на пострадавшие участки теплоизолирующие повязки (шарфы, куртки...) — и дать теплый сладкий чай.

## **4. Работа в группах.**

**Учитель.** На карточках записаны пословицы, но слова в них перепутаны. Вам нужно составить пословицу.

**1-я группа:** да не велит стоять Мороз невелик. (*Мороз невелик, да стоять не велит.*)

**2-я группа:** ленивого хватает, а перед за нос шапку снимает Мороз проворным. (*Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.*)

**3-я группа:** и железо рвет, Мороз птицу бьет и на лету. (*Мороз и железо рвет, и на лету птицу бьет.*)

**4-я группа:** Два — мороз да вьюга друга. (*Два друга — мороз да вьюга.*)

*Проверка выполнения задания. Учащиеся объясняют основную мысль пословиц.*

## **5. Видеоролик «Первая помощь при обморожении. Неотложная помощь».**

**Учитель.** Какие правила первой помощи были оказаны мальчику? (*Ответы учащихся.*)

— В каких сказках с героями чуть не случилась беда, они едва не замерзли? (*«Морозко», «Двенадцать месяцев», «Снежная королева».*)

— Как герои сказок спаслись от замерзания?

— Придумайте небольшую сказку, в которой герои не замерзнут и не обморозятся, так как знают правила поведения в таких случаях. (*Учащиеся зачитывают сказки.*)

## **6. Подведение итогов занятия.**

**Учитель.** Закончите предложения, написанные на доске.

Если человек еще дрожит от холода, значит, дело... (*не так плохо*).

Замерзшего человека нельзя усаживать... (*близко к огню*).

Выживание при низких температурах зависит от состояния... (*одежды и обуви*).

# **Учебное занятие 29**

## **Тема «Проверка усвоения знаний по разделу «Окружающая среда и безопасность»**

### **Цели и задачи:**

- ▲ провести проверку усвоения учащимися теоретических и практических навыков по разделу «Окружающая среда и безопасность».

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

**Учитель.** Сегодня мы с помощью теста проверим, как вы усвоили материал раздела «Окружающая среда и безопасность». На выполнение теста отводится 30 минут.

**1.** Выбери из перечисленного место скрытой повышенной опасности для пешехода.

- а) арки и выезды из дворов;
- б) пустынные улицы;
- в) пешеходные переходы.

**2.** Где можно играть, когда вы ходите из дома на прогулку?

- а) в парке;
- б) на тротуаре;
- в) на площадке во дворе дома.

**3.** Где можно спрятаться во время грозы?

- а) под высоким деревом;
- б) в зарослях кустарника;
- в) возле металлического забора.

**4.** Чтобы уберечься от ударов молнии, нельзя:

- а) прятаться под высокие деревья, особенно стоящие отдельно;
- б) прятаться в зарослях кустарника;
- в) покидать открытое место.

**5.** Если в лесу вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

- а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
- в) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.

**6.** Основной фактор, приводящий к гибели людей, неожиданно заблудившихся в лесу, — это:

- а) дикие звери;
- б) плохая погода;
- в) паника.

**7.** Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) добавление в воду марганцовки;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты, материи;
- в) кипячение воды.

**8.** Какие опасности могут подстерегать грибников в лесу?

- а) ядовитые насекомые и змеи;
- б) ядовитые растения;
- в) ядовитые грибы;
- г) все перечисленные.

**9.** Назовите самое ядовитое растение.

- а) вороний глаз;
- б) ландыш майский;
- в) белена;
- г) волчье лыко.

**10.** Назовите признаки отравления ядовитыми растениями.

- а) головокружение;
- б) затруднение дыхания;
- в) боль в животе;
- г) все перечисленные.

**11.** К съедобным грибам не относится:

- а) подберезовик;
- б) бледная поганка;
- в) лисичка;
- г) сыроежка.

**12.** По какому номеру нужно звонить при обнаружении запаха газа?

- а) 101;
- б) 102;
- в) 103;
- г) 104.

**13.** В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

- а) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
- б) постараться потушить пожар самостоятельно;
- в) открыть все окна в квартире;
- г) все способы правильны.

**14.** Если на плите готовится ужин в сковороде и вдруг содержимое сковороды воспламенилось, то ваши действия:

- а) залить водой;
- б) открыть окна и двери;
- в) позвать соседей;
- г) накрыть крышкой.

**15.** Как безопаснее купаться летом на водоемах?

- а) одному;
- б) в специально отведенных местах;
- в) с другом вдали от берега;
- г) купаться всегда безопасно.

**16.** Сколько времени в день рекомендуется загорать на солнце?

- а) 10–15 минут;
- б) 5–10 минут;
- в) 15–20 минут;
- г) 30 минут.

**17.** Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;



е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

**18.** Как надо поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей?

а) купание допускается, если взрослые предварительно проверят глубину и безопасность места купания;

б) взрослые проверят только спуск к воде;

в) купание возможно, если те, кто умеет плавать, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям, и будут показаны границы купания всем купающимся.

**19.** Вы заметили, что, играя на воде, один мальчик начал тонуть. Тогда вы:

а) от страха убежите домой;

б) будете бегать, звать взрослых;

в) попытаетесь спасти мальчика, прыгнув в воду.

**20.** Что надо сделать, чтобы избежать солнечного удара?

а) находиться под солнцем без головного убора;

б) спать на пляже;

в) защитить голову от прямых солнечных лучей.

**21.** Зима. Река покрылась льдом. День был солнечный, лед подтаял. Можно ли кататься на реке на коньках?

а) можно, если только по краю;

б) нельзя, лед может проломиться;

в) не знаю.

**22.** При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

а) идти осторожно плотной группой;

б) увеличить интервалы между членами группы;

в) приготовить веревку;

г) расстегнуть крепления лыж;

д) снять лыжи и двигаться пешком;

ж) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

**23.** Если ваш друг в солнечный день начал жаловаться на плохое самочувствие, что надо сделать сразу?

а) обмахивать лицо и шею и постоянно дуть на них;

б) смочить лицо, шею и руки холодной водой. Если вы на пляже — лучше облить все тело;

в) вызвать скорую помощь по телефону 103.

**24.** Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?

а) охранник;

б) водолаз;

в) спасатель;

г) милиционер.

## 2. Подведение итогов занятия.

— А теперь сверим ваши ответы с ключом, который размещен на доске. *(Учащиеся сверяют.)* Кто допустил ошибки и в каком вопросе? *(Разбор задания.)*

# Раздел «Здоровый образ жизни»

## Учебное занятие 30

## Тема «Здоровый образ жизни»

### Цели и задачи:

- ▲ создать условия для изучения составляющих здорового образа жизни и их роли в сохранении здоровья человека;
- ▲ расширить представление учащихся о здоровье; раскрыть сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- ▲ воспитывать у учащихся бережное отношение к своему здоровью.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Тема сегодняшнего занятия «Здоровый образ жизни».

— Как вы понимаете, что такое здоровье? *(Работа со схемой.)*



— Назовите признаки здорового человека. *(Ответы учащихся.)*

## 2. Блиц-опрос.

- Почему шум является врагом здоровья?
- Может ли крик навредить здоровью?
- Как лень разрушает человека?
- Почему грубость, ссоры разрушают здоровье? (Ответы учащихся.)

## 3. Коллективная работа.

### **Составление правил здоровья**

**Учитель.** Сейчас давайте вместе составим **правила здоровья.**

1. Соблюдать режим дня.
2. Жить в ладу с людьми.
3. Управлять своими чувствами.
4. Правильно питаться.
5. Не иметь вредных привычек.
6. Соблюдать правила гигиены.
7. Заниматься спортом.
8. Закаляться.

— Необходимо помнить, что здоровье — это величайшая ценность, от которой в нашей жизни многое зависит.

## 4. Игра «Согласны ли вы, что...?».

- Согласны ли вы, что зарядка — источник бодрости и здоровья?
- Согласны ли вы, что жвачка сохраняет зубы?
- Согласны ли вы, что морковь замедляет процесс старения организма?
- Согласны ли вы, что бананы поднимают настроение?
- Согласны ли вы, что есть безвредные наркотики?
- Согласны ли вы, что летом можно запастись витаминами на целый год?
- Согласны ли вы, что для сохранения зубов здоровыми необходимо есть много сладкого?
- Согласны ли вы, что для сохранения зубов здоровыми надо чистить их два раза в день?
- Согласны ли вы, что питье ледяной воды в жаркий день способствует закаливанию?
- Согласны ли вы, что контрастный душ способствует закаливанию?
- Согласны ли вы, что для того, чтобы сберечь глаза, надо смотреть телевизор сколько хочется?
- Согласны ли вы, что для защиты от микробов нужно всегда мыть руки с мылом?

## 5. Работа в группах.

Каждой группе предлагают прочитать диалог двух ребят и выбрать ту реплику, которая отражает образ жизни, полезный для здоровья.

### **1-я группа**

— Чтобы быть здоровым, необходимо закаляться, обливаться холодной водой, принимать солнечные и воздушные ванны, заниматься спортом.

— Обливаться холодной водой, да еще зимой, очень вредно — можно простудиться, заболеть. А заниматься спортом мне некогда, я люблю играть в компьютерные игры до вечера!

### **2-я группа**

— Каждый день я делаю утреннюю зарядку и водные процедуры.

— Умываться, делать по утрам зарядку и водные процедуры мне некогда, да и неохота.

### **3-я группа**

— В течение дня необходимо как можно чаще мыть руки, особенно после посещения туалета и перед едой. Это помогает защититься от инфекционных болезней.

— Мыть руки перед едой я иногда забываю, да и зачем? Ведь я никому не выходил, и кошка, которую очень люблю гладить, у нас домашняя.

### **4-я группа**

— Два раза в день я чищу зубы, ухаживаю за полостью рта. Один раз в полгода прохожу профилактический осмотр у стоматолога.

— Я не посещаю стоматолога — это очень страшно, да и зачем? Чищу зубы один раз в день. Я считаю, что этого достаточно.

### **5-я группа**

— При чтении я лежу на диване. Телевизор смотрю много, пока не заболят глаза.

— Придя из школы, я отдыхаю, потом выполняю домашние задания. Делаю перерыв для отдыха. Потом иду гулять.

### **6-я группа**

— При письме и чтении я сижу за столом правильно. Телевизор смотрю не больше часа в день. Делаю гимнастику для глаз, чтобы снять напряжение.

— Придя из школы, я ложусь на диван и листаю свой любимый журнал, читаю всю интересную мне информацию. А когда выучу уроки, люблю долго смотреть телевизор или играть в компьютерные игры.

*Учитель выслушивает все ответы.*

## **6. Подведение итогов занятия.**

**Учитель.** Так в чем секрет здорового образа жизни? (*Ответы учащихся.*) Что мешает человеку быть здоровым? (*Ответы учащихся. Составить список вредных привычек.*)

— Что можно пожелать человеку, который не заботится о своем здоровье? (*Учащиеся составляют пожелание в стихах.*)

— Есть ли в вашей семье «здоровые» традиции? (*Ответы учащихся. Составить режим дня для всей семьи.*)

— А теперь расшифруйте пословицы, которые завершат наше занятие.

А	Б	В	Г	Д	Е	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

3 9, 5, 16, 18, 16, 3, 16, 14 20, 6, 13, 6 — 9, 5, 16, 18, 16, 3, 29, 11 5, 21, 23. (*В здоровом теле — здоровый дух.*)

9, 5, 16, 18, 16, 3, 30, 6 5, 16, 18, 16, 8, 6 2, 16, 4, 1, 20, 19, 20, 3, 1. (*Здоровье дороже богатства.*)

## 7. Рефлексия.

**Учитель.** Продолжите незаконченные предложения.

- Я знаю, что здоровью человека вредит...
- Я думаю, что после сегодняшнего разговора...
- Я надеюсь, что в будущем...
- Теперь я буду стараться...
- Я думаю, что для моего здоровья полезно...

# Учебное занятие 31

## Тема «Гигиена дыхания»

### Цели и задачи:

- ▲ способствовать формированию знаний о роли органов дыхания в жизни человека; рассказать о значении чистого воздуха для органов дыхания;
- ▲ рассказать о вреде здоровью человека, наносимом курением, опасности никотиновой зависимости;
- ▲ воспитывать бережное отношение к своему организму и здоровью, здоровью окружающих.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Сегодня наше занятие начнем с разминки. Встаньте, и выполним несколько упражнений.

• Делаем глубокий вдох через нос — спокойный выдох через рот, вдох — выдох, вдох — выдох (8 раз).

• На вдохе руки разводим в стороны, одну ногу сгибаем в колене и поднимаем. На выдохе опускаем руки и ногу, произносим «ш-ш-ш» (2 раза).

• Задержите дыхание и сосчитайте до пяти, затем выдохните.

— Вам легко было не дышать? Какой вывод мы можем сделать? *(Ответы учащихся.)*

— Что вы можете сказать о нашей разминке? *(Ответы учащихся.)*  
Да. Все упражнения мы выполняли на вдохе и выдохе.

## **2. Объяснение нового материала.**

— Что такое дыхание?

— При вдохе мы набираем в грудь воздух, при выдохе выпускаем его, то есть наш организм постоянно обменивается воздухом с окружающей средой. Человек дышит всегда. Мы настолько привыкли к этому, что даже не замечаем.

— Интересный факт: новорожденный ребенок дышит 60 раз в минуту, а взрослый человек — только 16.

— А где воздух чище и легче дышится?

— Почему в городе воздух загрязненный? *(Много машин, дымят трубы заводов.)*

— Что же надо делать, чтобы воздух города был чище, а людям легче дышалось?

— Почему на природе, в лесу, на лугу дышится легко? *(Там чистый воздух, нет предприятий, которые выбрасывают отходы. Там воздух содержит большое количество кислорода — газа, которым дышат люди, растения.)*

— Что мы можем сделать, чтобы воздух был чище?

— Как вы понимаете смысл слов «гигиена», «гигиена дыхания»? *(Ответы учащихся.)*

## **3. Просмотр презентации (фильма) по данной тематике.**

Использовать ЭОР <http://e-vedy.adu.by/mod/folder/view.php?id=4997>.

## **4. Обсуждение вреда курения.**

**Учитель.** Предлагаю посмотреть фрагмент из мультфильма «Ну, погоди!», где волк курит, и ответить на вопросы:

— Почему волку стало плохо?

— Для чего он стал курить сразу несколько сигарет?

— Что же с ним случилось дальше? *(Волк отравился, ведь выкурил столько сигарет сразу!)*

— Но почему же закашлялся зайчик, ведь он совсем не курил? *(Табачный дым неприятен. Он обдирает горло. Вреден всем. В горячей сигарете в процессе сгорания табака образуется огромное количество вредных и опасных для жизни человека веществ. При вдохе дым попадает в легкие.)*

— Как вы думаете, полезен ли для здоровья табачный дым? (*Ответы учащихся.*)

— Почему человек начинает курить? (*Ответы учащихся: из любопытства, за компанию, слабая воля и незанятость, непонимание опасности курения, влияние рекламы, кино, телевидения, наличие карманных денег, отсутствие занятий спортом; мысли о том, что «покурит и сам сможет сбросить вес» и т.д.*)

## 5. Работа по слайду.

**Учитель.** А теперь посмотрите на слайде, как выглядят легкие курильщика и человека, который ведет здоровый образ жизни. В чем их отличие? (*Ответы учащихся.*)



*Легкие курильщика*



*Легкие здорового человека*

## 6. Игра «Связанные руки».

Трем учащимся надо замотать руки ниткой (одному немного, другому больше и третьему — сильно), попросить их разорвать нитку.

**Учитель.** Сравните ваши ощущения с действиями курильщика.

**Вывод.** Чем больше ты куришь, тем больше привыкаешь и тем сложнее бросить курить.

## 7. Работа по карточкам.

**Учитель.** Вставьте в предложения пропущенные слова и прочитайте, что получилось.

... — главный фактор риска заболевания легких и сердечно-сосудистой системы. Врачами установлено, что курение ... для здоровья не только тех, кто курит, но и тех, кто находится рядом, вдыхает ....

Чтобы сохранить здоровье, надо ....

*Слова для справок:* вредно, курение, заниматься спортом, табачный дым.

## 8. Мини-ролевая игра.

**Учитель.** Вам предлагают закурить. Как нужно поступить, что ответить?

В заключение учащиеся читают, что зашифровано в ребусе:  
БТИРУК — ЕБЕС БТИДЕРВ (*Курить — себе вредить.*)

## 9. Групповая работа.

**Учитель.** Давайте попробуем выразить свой протест курению в виде запрещающего дорожного знака. (*Учащиеся получают круги из белой бумаги.*) Что нарисовать в кругу, а потом перечеркнуть красной линией — это вы решайте сами.

### **Демонстрация работ**

— Как назовете свою работу? («Нет курению!», «Курить запрещено!», «Не кури!» и др.)

## 10. Рефлексия

**Учитель.** О чем после нашего занятия вы расскажете родителям?

# Учебное занятие 32

## Тема «Вред алкоголя и наркотических веществ»

### **Цели и задачи:**

- ▲ формировать у учащихся сознательную установку на здоровый образ жизни;
- ▲ сформировать навыки безопасного поведения в природе и быту;
- ▲ сформировать понимание, что здоровье — это бесценный дар;
- ▲ воспитать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью в противовес табако-, нарко- и алкогольной зависимости.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Вы знаете о том, что тело станет красивым, если его тренировать. Но достаточно ли тренировок для того, чтобы люди говорили: «Это красивый человек»? Как вы думаете? Что еще надо делать, чтобы быть здоровым и красивым? (*Ответы учащихся.*)

### 2. Актуализация новых знаний.

**Учитель.** Напишите на листке бумаги с одной стороны вредные привычки, а с другой — привычки, которые укрепляют здоровье человека. (*Ответы зачитываются.*)

— Человек совершает действия, которые ухудшают здоровье, приводят к заболеваниям основных органов: сердца, легких, почек, печени. Какие разрушительные для здоровья факторы вы знаете? (*Ответы учащихся.*)

— Некоторые дети хотят стать взрослыми раньше, чем наступает этот период. Взросление они показывают тем, что начинают курить, употреблять алкоголь и даже пробовать наркотики. Это очень вред-



ные затеи. Ведь к плохому можно очень быстро привыкнуть, гораздо труднее потом избавиться от вредных привычек.

### **3. Демонстрация презентации (фильма) по данной тематике.**

Использовать ЭОР <http://e-vedy.adu.by/mod/folder/view.php?id=4997>.

### **4. Рассказ-беседа «Наркомания».**

**Учитель.** Наркотиком называют химическое вещество или их смесь, прием которых влечет за собой изменение всех функций организма. Наркотики часто называют «белой смертью». Чем раньше человек привыкает к ним, тем быстрее умирает. Наркотики высасывают из человека все силы.

Наркоман — это человек, употребляющий наркотики, заболевший наркоманией. Эта болезнь страшна тем, что является хронической (то есть изменения в обмене веществ, которые приносит в организм систематическое употребление наркотиков, необратимы), смертельно опасной и при этом чрезвычайно трудноизлечимой болезнью. Если хоть раз попробовать наркотики, то зависимость от них остается навсегда.

### **5. Упражнение «Антиреклама».**

**Учитель.** Давайте нарисуем картинку, которая бы заставила задуматься подростков о последствиях наркомании.

### **6. Работа с незаконченным предложением.**

**Учитель.** Мы живем в огромном, прекрасном мире, где столько интересного и удивительного! Нужно только оглянуться вокруг. И вы сразу увидите, что можно противопоставить наркотикам.

— Вот незаконченное предложение: **«Вокруг столько способов быть счастливым: можно...»** Как бы вы его закончили? (*Ответы учащихся.*)

### **7. Работа с ситуациями.**

**Учитель.** Как вы поступите в следующих ситуациях?

**Ситуация 1.** Тебе предлагают принять алкоголь родители или родственники за праздничным столом.

**Ситуация 2.** Тебе предлагают попробовать алкоголь друзья, сверстники, мотивируя это тем, что в компании все должны пить, иначе ты не будешь ее членом.

**Ситуация 3.** Твой авторитет зависит от приема алкоголя.

— Л. Толстой сказал: «Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит семью и, что всего ужаснее, губит души людей и их потомство...»

### **8. Подведение итогов занятия.**

**Учитель.** Перечислите чувства, которые у вас вызывает понятие «зависимость». (*Страх, тревога и т.д.*)

— Назовите синонимы к слову «независимость». (*Сила, уверенность, ответственность, решительность, самостоятельность и т.д.*)

— Каковы преимущества людей независимых, свободных, самостоятельных, ответственных?

## 9. Изготовление плакатов «Нет вредным привычкам!». Презентация плакатов авторами.

### 10. Рефлексия.

**Учитель.** На каждую букву слова «**Здоровье**» (кроме ь) нужно подобрать слова, которые имеют отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

**З** — здоровье, зарядка, закалка.

**Д** — диета.

**О** — отдых.

**Р** — режим.

**О** — отказ от вредных привычек.

**В** — вода, витамины, врач.

**Ь**

**Е** — еда.

## Учебное занятие 33

### Тема «Профилактика травматизма»

#### Цели и задачи:

- ▲ познакомить учащихся с понятиями «травма», «специальные и подручные средства» и с правилами оказания первой доврачебной помощи;
- ▲ повторить и закрепить знания учащихся о видах бытовых травм;
- ▲ напомнить о мерах предосторожности;
- ▲ воспитывать бережное отношение к здоровью, своему и окружающих.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Организационный момент. Введение в новую тему.

**Учитель.** Как вы думаете, что такое травма? (*Ответы учащихся.*)

— Найдите в толковом словаре значение слова «травма».

**Травмой (повреждением)** называется результат внезапного воздействия на организм ребенка какого-либо фактора внешней среды, нарушающего анатомическую целостность тканей и протекающие в них физиологические процессы.

— Какие травмы вы можете назвать? (*Царапины, ушибы, ожоги, переломы и т.д.*)

— В зависимости от причин и обстоятельств возникновения повреждений различают **следующие виды детского травматизма:**

- *бытовой;*
- *уличный* (транспортный и нетранспортный);
- *школьный* (во время перемен, на учебных занятиях по физической культуре и здоровью, трудовому обучению и т.п.);
- *спортивный* (при организованных занятиях в спортивных секциях и неорганизованном досуге);
- *прочий* (учебно-производственный, сельскохозяйственный и др.).

## **2. Беседа с показом слайдов.**

### **Слайд 1 «Бытовой травматизм»**

**Учитель.** Как вы понимаете смысл выражения «бытовой травматизм»? (*Это травмы, полученные дома, в быту.*)

— Как вы думаете, какие травмы чаще всего встречаются в быту? (*Ссадины, ушибы, вывихи, растяжения, возможны переломы, ожоги, отравления и т.д.*)

— Что такое ушибы? Какой отличительный признак ушиба вы знаете? (*Синяк.*)

— Какую помощь нужно оказать себе, если ушибся, используя подручные средства? (*Приложить что-нибудь холодное.*)

— Подойдет ли такой способ помощи, если человек ушибся головой, у него появилась сонливость и болит голова? (*Нет, надо вызвать скорую помощь по телефону 103.*)

— Что такое ссадины, порезы? Чем отличаются ссадины от порезов? Что надо делать при этих травмах?

### **Слайд 2 «Уличный травматизм»**

— Основные причины уличного травматизма — падения во время игр или передвижения. К причинам можно отнести и укусы животных, падения с высоты, дорожно-транспортные происшествия.

— Случались ли у вас уличные травмы и что вы делали, если такое происходило?

### **Слайд 3 «Школьные травмы»**

— Школьные травмы — это травмы, полученные на уроках труда, информатики, физической культуры и здоровья, травмы, полученные на переменах.

— Назовите основные правила поведения на переменах.

— А если вы получили травму, находясь в спортивной секции, как будет называться эта травма? (*Спортивной.*)

#### **Слайд 4 «Прочие травмы: утопление, ожоги»**

— Какую помощь необходимо оказать человеку, который едва не утонул или получил ожог? (*Ответы учащихся.*)

— Можно ли уберечься от всех этих несчастных случаев? (*Ответы учащихся.*)

— С какими мерами безопасности вас знакомят учителя на уроках трудового обучения, физической культуры и здоровья, классные руководители при поездках на экскурсии? (*Ответы учащихся.*)

### **3. Анализ ситуации «В гардеробе».**

**Учитель.** Прозвенел звонок. Все учащиеся побежали в гардероб. Мальчики толкали девочек, чтобы быстрее взять куртку. В углу гардероба двое твоих друзей сошлись в «вольной борьбе». Не раздумывая, ты сверху падаешь на них...

— Какие ошибки в своем поведении допустили мальчики? (*Ответы учащихся.*)

— А теперь проанализируйте ситуацию, которая произошла с Вовой в стихотворении Б. Заходера «Перемена».

Перемена, перемена!  
Заливается звонок.  
Первым Вова непременно  
Вылетает за порог.  
Вылетает за порог —  
Семерых сбивает с ног.  
Неужели это Вова,  
Продремавший весь урок?  
Неужели этот Вова  
Пять минут назад ни слова  
У доски сказать не мог?  
Если он, то, несомненно,  
С ним бо-о-льшая перемена!  
Не угонишься за Вовой!  
Он гляди какой бедовый!  
Он за пять минут успел  
Переделать кучу дел:  
Он поставил три подножки  
(Ваське, Кольке и Сережке),  
Прокатился кувырком,  
На перила сел верхом,  
Лихо шлепнулся с перил,  
Подзатыльник получил,  
С ходу дал кому-то сдачи,  
Попросил списать задачи,  
Словом,  
Сделал все, что мог!  
Ну, а тут — опять звонок...

Вова в класс плетется снова.  
Бедный! Нет лица на нем!  
— Ничего, — вздыхает Вова,  
— На уроке отдохнем!

— Какие ошибки в поведении допустил Вова? Попробуйте их сосчитать. (*Десять.*)

— Вова допустил десять ошибок, поскольку не знает, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку и отдохнуть.

— Мы разобрали две ситуации. Как вы думаете, к какому виду они относятся? (*Школьный травматизм.*)

#### **4. Рисование запрещающих знаков.**

**Учитель.** Чтобы в школе не было травм, необходимо нарисовать запрещающие знаки, которые могли бы висеть в различных местах школы.

##### ***Демонстрация знаков***

— Что же должен сделать каждый из вас, чтобы не было в школе травм? (*Высказывания учащихся.*)

#### **5. Работа по таблице.**

**Учитель.** Как вы понимаете значение выражения «специальные и подручные средства помощи»? (*Ответы учащихся.*)

— Что можно отнести к специальным средствам помощи, а что — к подручным? (*Совместно с учащимися заполняется таблица.*)

<b>Специальные средства</b>	<b>Подручные средства</b>
Перевязочный пакет Бинты марлевые Медицинская вата Лейкопластырь Кровоостанавливающий жгут Раствор йода или зеленки Нашатырный спирт Перекись водорода	Чистый носовой платок Карандаш или палочка Лист подорожника или крапивы Жгут-закрутка Дощечка или ровная палочка Чистая вода Лед, снег

#### **6. Подведение итогов занятия.**

**Учитель.** Можно ли нам уберечься от травм?

— Самое дорогое у человека — это жизнь! Берегите ее!

# Учебное занятие 34

## Тема «Действия при травмах»

### Цели и задачи:

- ▲ научить оказывать первую помощь (самопомощь) при различных видах травм;
- ▲ познакомить со стандартными средствами первой медицинской помощи;
- ▲ воспитывать ответственное отношение к здоровью, своему и окружающих.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Организационный момент.

**Учитель.** Вспомните, на прошлом занятии мы вели разговор о травмах. Что это такое? (*Ответы учащихся.*)

— Какие бывают виды травм?

#### 2. Изучение нового материала.

По ходу объяснения нового материала учащиеся изучают таблицу.

<b>Вид травмы</b>	<b>Ушиб</b> — механическое повреждение мягких тканей без признаков нарушения целостности кожи
<b>Признаки</b>	Боль в месте ушиба, припухлость, кровоподтек, который появляется не сразу
<b>Первая помощь</b>	Наложить тугую давящую повязку на место ушиба; положить холод поверх повязки; при сильном ушибе грудной клетки, живота, головы доставить пострадавшего в медицинское учреждение для квалифицированного обследования
<b>Вид травмы</b>	<b>Растяжение</b> — повреждение суставной сумки, которое возникло при движениях, превышающих физические возможности
<b>Признаки</b>	Болезненность движений в суставе, нарушение функции сустава, отек, затем кровоизлияние
<b>Первая помощь</b>	Покой, тугое перевязывание эластичным бинтом (если наблюдается внутреннее кровоизлияние, то сразу плотно бинтовать не надо), холодный компресс, приподнятое положение конечности

<b>Вид травмы</b>	<b>Вывих</b> — нарушение целостности сустава со стойким взаимным смещением суставных концов костей
<b>Признаки</b>	Резкая боль, деформация сустава, нарушение функции сустава
<b>Первая помощь</b>	Зафиксировать конечность бинтом. Верхнюю можно подвесить на косынку, нижнюю прибинтовать к здоровой конечности или зафиксировать подручными средствами. Положить холод на место вывиха, транспортировать пострадавшего в больницу на носилках
<b>Вид травмы</b>	<b>Трещина</b> — частичное нарушение целостности кости
<b>Признаки</b>	Можно перепутать с сильным ушибом. Но боль при трещине сильнее, чем при ушибе
<b>Первая помощь</b>	При сильной боли нужно подозревать трещину кости и принимать меры, как при переломе
<b>Вид травмы</b>	<b>Перелом</b> — это нарушение целостности кости. <b>Закрытый перелом</b> — перелом кости без нарушения целостности кожи
<b>Признаки</b>	Резкая боль, припухлость, нарушение функции конечности (не сгибаются колено, пальцы), при постукивании по кости ощущается резкая боль в месте перелома
<b>Первая помощь</b>	Остановить кровотечение, если оно есть. Нельзя самостоятельно вправлять костные отломки в рану. Дать обезболивающее средство, наложить шину, обеспечив неподвижность места перелома, или сделать перевязку. Доставить в медицинское учреждение
<b>Вид травмы</b>	<b>Открытый перелом</b> — это перелом кости с нарушением целостности кожи
<b>Признаки</b>	Видна рана, идет кровь
<b>Первая помощь</b>	Такая же, как при закрытом переломе

### 3. Работа в группах. Решение ситуационных задач.

#### 1-я группа

Возвращаясь из школы домой, Коля задумался над тем, какой фильм лучше посмотреть вечером. И вдруг перед мальчиком появился огромный столб, о который Коля ударился лбом. Сразу появилась огромная шишка, а потом синяк.

Что делать в таком случае?

#### 2-я группа

Обжечься можно чем угодно: кипятком, горячей кастрюлей, утюгом и даже пищей, если не терпится попробовать любимое блюдо, приготовленное мамиными руками.

Что делать в таком случае?

#### 3-я группа

Ваня поехал на лыжах с крутой горы, спрыгнул с трамплина, неудачно приземлился и лежит. Встать не может, кричит, что у него болит нога. При осмотре ноги внешних повреждений на коже не видно, при надавливании на одно место возникает резкая боль в области голени, при постукивании о пятку — тоже.

Какую первую помощь нужно оказать Ване?

### 4. Чтение памятки.

#### **Первая помощь при порезах, царапинах**

- ✓ Промойте рану чистой проточной водой с мылом. Удалите загрязнения с помощью ваты, салфетки или туалетной бумаги.
- ✓ Неглубокие порезы и ссадины обработайте раствором йода, спирта или перекисью водорода. Обязательно наложите на место пореза бактерицидный пластырь.
- ✓ Даже неглубокие ранки могут сильно кровоточить. Не надо пугаться, даже если кажется, что крови очень много. Кровотечение легко остановить, сильно прижав к ране чистый носовой платок. Следует надавливать на ранку несколько минут, не отпуская.
- ✓ Если рана большая и глубокая, то необходимо закрыть ее чистой повязкой, носовым платком или полотенцем и обратиться к врачу — может быть, понадобится накладывать швы.
- ✓ Не стоит забывать: если даже в самую маленькую ранку попадет грязь, то может начаться серьезное воспаление.



## 5. Обсуждение содержимого аптечки.

**Учитель.** Что должно входить в состав минимальной аптечки? Какие предметы, препараты и перевязочный материал? (*Лейкопластырь, бинт, обезболивающие таблетки, термометр, йод, перекись водорода.*)

— Один из самых опасных предметов в аптечке — термометр. О том, что ртуть ядовита, знают все, но часто недооценивают ее опасность. Опасность отравления ртутью возникает, если термометр разбился и капли ртути разбежались по полу, забили в щели.

— Как собрать ртуть? (*Ответы учащихся.*)

— Капельки ртути необходимо собирать с помощью медной фольги или тонкой медной проволоочки. Пылесос использовать нельзя, поскольку он равномерно распределяет пары по всему дому, и они осядут на стенках мебели. А сам пылесос придется выбросить. Собранную ртуть следует поместить в плотно закрывающуюся баночку и сдать в службу спасения. Те места, где ртуть могла задержаться, заливают крепким раствором марганцовки или хлорной извести. В течение нескольких недель необходимо проветривать помещение, в котором была пролита ртуть.

## 6. Составление синквейна на темы: «Травма», «Здоровье».

1-я строка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2-я строка — два прилагательных, которые выражают главную мысль.

3-я строка — три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4-я строка — фраза, несущая определенный смысл.

5-я строка — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

## 7. Практическая работа (выполняется совместно с медицинским работником).

Учащимся предлагается:

- забинтовать после ссадины руку товарищу;
- наложить шину из подручного материала;
- остановить кровотечение из носа.

## 8. Подведение итогов занятия.

# ≡ Учебное занятие 35 (итоговое)

### Цели и задачи:

- ▲ обобщить представления учащихся об источниках опасности в окружающем мире: в доме, на улице, на воде;
- ▲ закрепить умения действовать в опасных для жизни ситуациях;
- ▲ воспитывать внимательное отношение к себе и окружающим.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### Тест (итоговый)

1. Что делать, если в квартире случился пожар?
  - 1) спрятаться в шкафу и ждать спасателей;
  - 2) открыть окно и тушить пожар самостоятельно;
  - 3) выбежать из квартиры, сообщить взрослым (соседям), вызвать спасателей по телефону 101 или 112;
  - 4) залить пламя водой и позвать на помощь соседей.
2. Что делать, если загорелось мусорное ведро от непотушенной спички?
  - 1) выбежать на улицу, вызвать газовую службу по телефону 104;
  - 2) вызвать спасателей по телефону 103, высыпать содержимое ведра на пол и затоптать огонь ногами;
  - 3) вызвать спасателей по телефону 102, выбросить мусорное ведро в открытое окно;
  - 4) не паниковать, залить мусорное ведро водой, открыть окно и проветрить квартиру.
3. Как правильно вызывать спасателей, если случился пожар?
  - 1) сообщить о пожаре по телефону 911, назвать номер своего мобильного телефона и сказать, что горит;
  - 2) сообщить о пожаре по телефону 103, назвать свое имя и номер мобильного телефона мамы;
  - 3) позвонить по телефону 101 или 112, сообщить адрес, что горит, свою фамилию и телефон;
  - 4) позвонить по телефону 111, сообщить адрес, сказать, что горит, свою фамилию и телефон.
4. Что делать, если загорелось масло на сковороде?
  - 1) взять сковороду полотенцем и бросить в мусорное ведро;
  - 2) задуть пламя и залить водой;
  - 3) выключить плиту, накрыть сковороду крышкой или мокрым полотенцем, позвать на помощь взрослых;
  - 4) бросить сковороду в раковину и залить водой.
5. Как правильно пользоваться бенгальскими огнями?
  - 1) размахивать бенгальскими огнями; находиться в любом месте квартиры, так как они безопасны; потом выбросить в мусорное ведро;
  - 2) украсить бенгальскими огнями елку; после использования опустить в стакан с водой; потом выбросить в мусорное ведро;

- 3) держать бенгальские огни на вытянутой руке; по возможности отойти подальше от елки и предметов мебели; после использования опустить в стакан с водой;
  - 4) украсить бенгальскими огнями квартиру; поочередно зажигать их; после использования выбросить в мусорное ведро.
- 6.** Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать при отдыхе на воде?
- 1) пользоваться оборудованными пляжами; купаться поодиночке или на большом расстоянии друг от друга; плавать на надувном матрасе;
  - 2) купаться только под присмотром взрослых; пользоваться оборудованными пляжами; не заплывать за буйки; не плавать на надувных камерах, матрасах;
  - 3) купаться в любом водоеме; если не уверен в своих силах, то плавать на надувном матрасе;
  - 4) купаться и нырять только в знакомых водоемах; если не уверен в своих силах, то плавать на надувном матрасе; купаться поодиночке или на большом расстоянии друг от друга.
- 7.** Что делать, если заблудился в лесу?
- 1) остановиться, успокоиться; вырыть землянку для ночлега, подкрепиться ягодами и грибами; ждать спасения;
  - 2) залезть на самое высокое дерево и привязать на верхушку яркий платок; позвонить спасателям по телефону 101 или 112;
  - 3) звать на помощь; остановиться, прислушаться; идти на звук работающей техники, голоса людей, лай собак, вниз по течению ручья, реки, вдоль столбов линий электропередач; позвонить спасателям по телефону 101 или 112;
  - 4) постараться не уходить далеко от того места, где заблудился; обустроить себе ночлег; бросить корзину с грибами; залезть на самое высокое дерево и привязать на верхушку яркий платок.
- 8.** Какие правила необходимо соблюдать у водоема зимой?
- 1) выходить на лед небольшими группами по два-три человека;
  - 2) дети и подростки не должны выходить на лед; нельзя проверять прочность льда ударом ноги; если человек провалился под лед, то вызвать спасателей по телефону 101 или 112, позвать на помощь взрослых;
  - 3) прежде чем выйти на лед, нужно проверить его прочность, постучав ногой;
  - 4) быстро пробежать по льду, чтобы он не треснул.

## 9. Что делать при пожаре в подъезде?

- 1) выйти из квартиры; пригнувшись к полу, добежать до лифта и на нем спуститься на первый этаж;
- 2) быстро пробежать по лестничной клетке и выйти на улицу;
- 3) не паниковать, вызвать спасателей по телефону 101 или 112, уйти в дальнюю комнату, закрыть за собой двери, а щели заткнуть плотной тканью, подавать в окно сигналы о помощи яркой тканью;
- 4) открыть входную дверь и окна, чтобы проветрить квартиру.

### ***Самопроверка выполненного теста***

Учитель подводит итог занятия, напоминая правила безопасности жизнедеятельности:

- **предвидеть опасности;**
- **знать способы избежать их;**
- **при необходимости действовать решительно и бороться до последнего;**
- **активно (всеми возможными способами) просить о помощи и самому ее оказывать нуждающемуся.**

## Использованные источники

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. — 352 с.
2. Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. — 2-е изд., перераб. — М. : Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.
3. Богдавленский, М. Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях / М. Ф. Богдавленский, И. Ф. Богдавленский. — Л. : Медицина, 1985. — 180 с.
4. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / ред. Елисеев А. М. — М. : Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. — 139 с.
5. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В. Г. Волович. — М. : Мысль, 1983. — 196 с.
6. Демидов, Ф. А. Спасательные средства на воде / Ф. А. Демидов, А. З. Зайченко. — М. : Стройиздат, 1970. — 183 с.
7. Зайцев, С. Сто вредных детских привычек и как от них избавиться / С. Зайцев. — Минск : Книжный Дом, 2008. — С. 294–305.
8. Ильичев, А. А. Популярная энциклопедия выживания / А. А. Ильичев. — Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1996. — 400 с.
9. Исмуков, Н. Н. Жизнь без наркотиков (Программа предупреждения и преодоления наркотической зависимости) / Н. Н. Исмуков. — М. : Торговый дом Гранд, 2001. — 144 с.
10. Каверина, К. П. Простейшие приемы реанимации / К. П. Каверина, А. Ю. Аксельрод. — М. : Медицина, 1981. — 23 с.
11. Коновалов, Е. Д. Человек в воде / Е. Д. Коновалов. — Новосибирск, 1979. — 144 с.
12. Кудь, И. Безопасность детей на воде: пособие для преподавателей / И. Кудь, Н. Пронин. — Волгоград, 1995. — 26 с.
13. Левин, Б. М. Наркомания и наркоманы / Б. М. Левин. — М. : Просвещение, 1991. — 159 с.
14. Мухамадиев, Н. Ф. Выживание и безопасность человека / Н. Ф. Мухамадиев. — Н. Новгород : Нижполиграф, 1997. — 108 с.
15. Некляев, С. Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы / С. Э. Некляев. — М. : Владос, 2004.
16. Петрянов, И. В. Самое необыкновенное вещество в мире / И. В. Петрянов. — М. : Педагогика, 1975. — 91 с.
17. Пожарная безопасность, защита от чрезвычайных ситуаций и охрана здоровья: пособие для учителей общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / О. Н. Игнашина и др.; под общ. ред. И. П. Коржова, О. Н. Игнашиной, И. А. Мазурок; Управление образования Гомельского областного исполнительного комитета, учреждение «Гомельское областное управление МЧС Республики Беларусь», Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования». — Гомель : БелГУТ, 2010. — 199 с.

18. Романникова, М. В. Проблема табакокурения в подростковой среде: возможные пути решения / М. В. Романникова // Воспитание школьников. — 2013. — № 3. — С. 36–39.

19. Синюков, В. В. Вода известная и неизвестная / В. В. Синюков. — М. : Знание, 1987. — 176 с.

20. Ступницкая, М. А. Травматизм у детей школьного возраста: причина и профилактика / М. А. Ступницкая // Школа здоровья. — 2001. — № 4. — С. 196.

21. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 3–4 классов общеобразоват. учреждений / А. А. Усачев, А. И. Березин. — 3-е изд., перераб. — М. : АСТ / Астрель, 2002. — 176 с.

22. Формула безопасности / С. Ю. Павлюков, Н. С. Окунь. — Минск : РЦСиЭ МЧС, 2009. — 99 с.

23. Шаталин, А. А. Огонь — наш друг, огонь — наш враг / А. А. Шаталин // После уроков. — 2003. — С. 107.

24. Шинкарчук, С. А. Правила пожарной безопасности для школьников / С. А. Шинкарчук. — СПб. : Литера, 2011. — 64 с.: ил.

25. Ягодинский, В. Н. Убереечь от дурмана / В. Н. Ягодинский. — М. : Просвещение, 1989. — 95 с.

### **Ресурсы удаленного доступа**

1. Безопасность на воде. Правила поведения на воде и водоемах, ОБЖ для детей [Электронный ресурс] / Международный образовательный портал МААМ. — Режим доступа : <https://www.maam.ru/obrazovanie/bezopasnost-na-vode>. — Дата доступа : 10.08.18.

2. Вода [Электронный ресурс] / Википедия. — Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki/Вода>. — Дата доступа : 10.08.18.

3. Как сделать свой дом безопасным [Электронный ресурс] / Управление информации и общественных связей МВД Республики Беларусь. — Минск, 2018. — Режим доступа : <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=24663>. — Дата доступа : 10.08.18.

4. Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [Электронный ресурс] / МЧС Республики Беларусь. — Минск, 2018. — Режим доступа : <https://mchs.gov.by/>. — Дата доступа : 10.08.18.

5. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] / Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. — Минск, 2018. — Режим доступа : <http://adu.by/ru/>. — Дата доступа : 10.08.18

6. ОБЖ в начальной школе [Электронный ресурс] / Современный учительский портал. — Режим доступа : <https://easyen.ru/load/obzh/373>. — Дата доступа : 10.08.18.

7. Педсовет — Начальная школа [Электронный ресурс] / Образ-Центр. — Режим доступа : <https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnaya-shkola>. — Дата доступа : 10.08.18.

8. Семь пунктов эффективной первой помощи при солнечном ударе [Электронный ресурс] / Веселый Жираф. — Режим доступа : <http://www.happygiraffe.ru/community/33/forum/post/101670/>. — Дата доступа : 10.08.18.

9. Центр безопасности МЧС [Электронный ресурс] / МЧС Республики Беларусь. — Минск, 2018. — Режим доступа : <https://mchs.gov.by/tsentr-bezopasnosti-mchs/>. — Дата доступа : 10.08.18.

## ≡ Содержание

<b>Раздел «Личная и коллективная безопасность»</b> .....	<b>3</b>
<i>Учебное занятие 1.</i> Тема «Опасность-безопасность» .....	3
<i>Учебное занятие 2.</i> Тема «Дорожные знаки для пешеходов» .....	10
<i>Учебное занятие 3.</i> Тема «Перекрестки дорог» .....	14
<i>Учебное занятие 4.</i> Тема «Опасные ситуации на дороге» .....	17
<i>Учебное занятие 5.</i> Тема «Движение по дороге вне населенного пункта» .....	21
<i>Учебное занятие 6.</i> Тема «Особенности дорожного движения зимой» .....	25
<i>Учебное занятие 7.</i> Тема «Практическое занятие «Правила движения пешеходов и транспорта» (экскурсия) .....	28
<i>Учебное занятие 8.</i> Тема «Вызов экстренных служб» .....	31
<b>Раздел «Защита от чрезвычайных ситуаций»</b> .....	<b>37</b>
<i>Учебное занятие 9.</i> Тема «Чрезвычайные ситуации — что это?» .....	37
<i>Учебное занятие 10.</i> Тема «Пожарная безопасность. Пожарная безопасность в доме (квартире)» .....	40
<i>Учебное занятие 11.</i> Тема «Способы самостоятельной эвакуации из квартиры (дома)» .....	45
<i>Учебное занятие 12.</i> Тема «Опасность использования огня и пиротехники при проведении праздников» .....	51
<i>Учебное занятие 13.</i> Тема «Опасность дыма» .....	55
<i>Учебное занятие 14.</i> Тема «Опасность дыма, угарного газа» .....	59
<i>Учебное занятие 15.</i> Тема «Опасность весенних пожаров» .....	61
<i>Учебное занятие 16.</i> Тема «Автономные пожарные извещатели» .....	65
<b>Раздел «Окружающая среда и безопасность»</b> .....	<b>71</b>
<i>Учебное занятие 17.</i> Тема «Безопасное поведение во дворе» .....	71
<i>Учебное занятие 18.</i> Тема «Места особой опасности» .....	73
<i>Учебные занятия 19–20.</i> Тема «Природа и человек» .....	77
<i>Учебное занятие 21.</i> Тема «Опасные погодные явления» .....	82
<i>Учебное занятие 22.</i> Тема «Опасный газ» .....	87
<i>Учебное занятие 23.</i> Тема «Безопасность на воде» .....	90
<i>Учебное занятие 24.</i> Тема «Отдых у водоема» .....	95
<i>Учебное занятие 25.</i> Тема «Употребление воды в природных условиях» ..	99
<i>Учебное занятие 26.</i> Тема «Действия в случае отравления» .....	102
<i>Учебное занятие 27.</i> Тема «Первая помощь при получении солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов» .....	104

<i>Учебное занятие 28. Тема «Меры оказания первой помощи при обморожении и переохлаждении»</i> .....	107
<i>Учебное занятие 29. Тема «Проверка усвоения знаний по разделу «Окружающая среда и безопасность»</i> .....	109
<b>Раздел «Здоровый образ жизни»</b> .....	<b>113</b>
<i>Учебное занятие 30. Тема «Здоровый образ жизни»</i> .....	113
<i>Учебное занятие 31. Тема «Гигиена дыхания»</i> .....	116
<i>Учебное занятие 32. Тема «Вред алкоголя и наркотических веществ»</i> .....	119
<i>Учебное занятие 33. Тема «Профилактика травматизма»</i> .....	121
<i>Учебное занятие 34. Тема «Действия при травмах»</i> .....	125
<i>Учебное занятие 35 (итоговое)</i> .....	128
<b>Использованные источники</b> .....	<b>132</b>



Издание создано в Adobe InDesign CC

Редактор Д. В. Дроздович  
Вёрстка Н. Н. Хлебиной  
Корректор В. В. Бондарович

Минимальные системные требования:  
браузер (Internet Explorer, версия 7 и более поздние);  
скорость подключения к информационно-  
телекоммуникационным сетям — 64 кБ/с;  
Windows XP; Adobe Acrobat Reader

Подписано к использованию 05.09.2018.  
Размещено на сайте 05.09.2018.  
Объем 5,05 Мб.

Республиканское унитарное предприятие  
«Издательство “Пачатковая школа”».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/50 от 08.10.2013.  
Ул. Фабрициуса, 5, каб. 201, 220007, г. Минск.  
Тел. 285-37-44, тел./факс 233-99-34.  
[www.p-shkola.by](http://www.p-shkola.by); e-mail: [psh@p-shkola.by](mailto:psh@p-shkola.by)

