

Шаг в будущее

Организация профориентационной работы в школе посредством внедрения профессиональных проб



Время от времени в адрес педагогов приходится слышать упреки в том, что молодежь выходит из стен школы неподготовленной к самостоятельной жизни, плохо ориентируется в тенденциях рынка труда, не знает новых востребованных профессий. Действительно, опыт работы в школе показывает, что достаточно большой процент старших школьников испытывает трудности в самоопределении, использует ошибочные ориентиры при выборе профессии, имеет смутное представление о своих способностях и возможностях, не знает реального положения дел на современном рынке труда. Подобная ситуация с профессиональным самоопределением учащихся во многом связана с тем, что учащимся зачастую предлагается лишь теоретическое знакомство с миром профессий, что в итоге оказы-

вается недостаточно эффективным и не дает четкого представления о сущности интересующих ребят специальностей. Становится очевидным, что для успешного профессионального самоопределения в школе необходимо создавать пространство, в котором учащиеся могли бы “проживать” способы деятельности, характерные для самых различных профессий, и на практике проверять правильность своего выбора. Таким образом, возникла необходимость пересмотреть формы и методы профориентационной работы в школе, найти новые возможности. О том, как эта задача решается в СШ № 15 г. Полоцка, рассказывает заместитель директора по воспитательной работе Марина Петровна КОТЛЯРОВА.

Работа по модернизации системы профориентации учащихся в школе началась с изучения эффективных разработок педагогов Беларуси и стран СНГ. Также педагоги познакомились с американской, западноевропейской и японской моделями профориентации.

В США профориентацией занимаются как школы, так и службы занятости (государственные и частные). В школе профориентационную работу ведет специальная служба “Гайденс”, где работают дипломированные специалисты в области профконсультирования.

В Европе лидером по профориентации считается Франция, где на государственном уровне создана целостная система, которая координируется деятельностью трех министерств: труда, здравоохранения и образования. Высокие показатели уровня профориентации связаны с большим количеством специализированных профориентационных центров (более 500),

которые взаимодействуют с общественными организациями (ассоциацией родителей, биржей труда и т. д.). Значительную роль в организации работы выполняют советники по профориентации, которые являются сотрудниками специализированных центров. Они проходят конкурсный отбор, имеют большой педагогический стаж. Именно советники осуществляют взаимосвязь со школой через классных руководителей и психологов, которые входят в школьный совет по профориентации.

В Великобритании ключевую роль в системе профориентации также выполняют профсоветники, но здесь они включены в штат школьных педагогов. Профориентационная работа базируется на активных формах деятельности. Особенно распространены ролевые игры, позволяющие осуществлять имитационное моделирование различных трудовых операций. Игры разрабатываются с учетом потребностей

британского рынка труда, они направлены на активизацию позиции личности в выборе профессионального пути. Такой подход привел к созданию мини-предприятий, где учащиеся имеют возможность определять вид производимой продукции или оказываемых услуг, самостоятельно проводят маркетинг, осуществляют продажи, что является активной формой профадаптации.

В Японии профориентационная работа почти на 100 % сосредоточена в средней школе. В ее основу положены научная теория и диагностический метод “Человек — профессия” С. Фукуямы. Из четырех основных составляющих профориентации (профпросвещение, профконсультация, профотбор и профадаптация) главное место в данной теории отводится именно профадаптации. Ключевым понятием здесь является **профессиональная проба** — соотнесение знаний о себе и о профессиональной деятельности в процессе профиспытания, моделирующего элементы конкретного вида трудовой занятости, имеющего завершённый процесс, способствующего сознательному, обоснованному выбору профессии.

Мы обобщили изученный материал и создали собственный проект, в котором постарались адаптировать заимствованный опыт к реалиям нашей страны, нашей школы. Так возник проект **“Шаг в будущее”**, реализация которого осуществляется в шестой школьный день. Субботний день выбран не случайно: отсутствует учебная нагрузка, есть свободное время, которое можно посвятить интересному и полезному делу.

Огромную роль в реализации проекта играет методика ролевых игр, когда учащиеся на время становятся педагогами, военными, журналистами, парикмахерами, поварами. Особенно важно начать пробовать свои силы уже в младшем возрасте, и пробовать не в одной профессии, а в различных. Чем теснее у школы связи с социумом, тем больше возможностей представляется детям.

До внедрения проекта “Шаг в будущее” профориентационная работа в школе велась по трем направлениям:

1. Изучение личности учащихся, их интересов, склонностей, способностей.
2. Ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями, изучение содержания той или иной профессии, перспектив ее развития и путей получения, а также требований различных профессий к человеку.

3. Индивидуальное консультирование, направленное на уточнение и корректировку профессионального выбора.

В ходе работы на первых двух этапах задействуются различные специалисты: классные руководители, школьный психолог, психолог центра профориентации, представители центра занятости и учебных заведений города и района. На третьем этапе работу проводит школьный психолог в субботний день.

Опыт работы японских педагогов подсказал, что в существующую систему необходимо добавить четвертый этап — профиспытания, т. е. активную практическую работу учащихся по профессии. Конечно, определенные возможности по практическому знакомству с профессиями школа предоставляла учащимся и ранее: летняя практика в трудовых отрядах, посещение учебных заведений, предприятий и организаций города. Новаторством стало внедрение системы профессиональных проб, направленной на приобретение практического опыта соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии. Таким образом, три предварительных этапа позволяют ребятам самоопределиться в выборе профессии, а четвертый — утвердиться в своем выборе или изменить его.

Реализация проекта предполагает три этапа.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

Последовательность работы.

1. Исследование профессиональных предпочтений учащихся, которое позволяет выявить наиболее популярные профессии и определить состояние общей готовности учащихся к выполнению профессиональных проб.

В ходе проведенной работы были определены следующие наиболее популярные у учащихся профессии: психолог, журналист, бухгалтер, военнослужащий, строитель, экономист, менеджер по туризму, парикмахер, программист.

2. Исследование личностных особенностей учащихся, определяющих принадлежность к тому или иному типу и классу профессий (“человек — человек”, “человек — природа”, “человек — знаковая система”, “человек — художественный образ”, “человек — техника”; исполнительский и творческий).

Проведение данной работы позволило разделить школьников на профессиональные группы.

3. Создание Совета профориентации, в который вошли психолог школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог.

Организация данной структуры позволила включить в работу по проекту всех заинтересованных специалистов.

4. Поиск партнеров среди родителей — представителей различных профессий, а также организаций и предприятий, с которыми школа тесно сотрудничает. Из числа партнеров отбираются наставники — специалисты, которые будут курировать деятельность ребят в ходе профессиональной пробы.

5. Создание программ профессиональных проб для профессий, по которым учащиеся будут проходить профиспытание, а также разработка карт профессиональных проб — документов, фиксирующих результат участия подростков в профессиональных пробах.

6. Тесное сотрудничество с родителями, ознакомление их с целями и содержанием профориентационной работы в ходе тематических родительских собраний и индивидуальных бесед.

7. Разработка структуры профессиональных проб.

II. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Накопление и обобщение информации об учащихся, направленной на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеofilмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений в рамках предполагаемой пробы.

На данном этапе школьники получают и необходимые теоретические знания, которые дополняют, конкретизируют их представления о том или ином виде трудовой деятельности в рамках профессиональной пробы.

В итоге определяется уровень подготовленности школьников для дальнейшей практической работы.

III. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП.

Включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Последовательность работы.

1. Встречи членов Совета профориентации с наставниками.

На данных встречах рассматриваются и утверждаются инструктажи по сопровождению практической деятельности школьников, программы прохождения профессиональных проб (см. приложение 1).

2. Получение участниками карт профессиональных проб, заполнение граф, связанных с выбором профессий (см. приложение 2).

Ребятам предлагается испытать себя в трех профессиях:

1-я профессия — самостоятельный выбор, основанный на личных предпочтениях;

2-я профессия — выбор из перечня профессий, рекомендованного психологом на основе результатов диагностической работы;

3-я профессия — дополнительный выбор, т. е. профессия, с которой участник не связывает свое будущее, но которая вызывает определенный интерес.

3. Осуществление профессиональной пробы.

Ребята разбиваются на группы в зависимости от выбранных профессий и работают над предложенными заданиями под руководством наставников. Для каждой профессии должно быть подобрано такое конкретное задание, которое отражает характер основной профессиональной деятельности и в то же время по силам школьникам. При разработке заданий важны консультации специалистов.

Примеры заданий в рамках профпробы.

Фотограф: создать художественные фотографии по темам “Портрет моего друга” и “Мой город — известный и неизвестный”, отредактировать изображения с помощью программы Adobe Photoshop. Задание считается выполненным, если фотографии выполнены четко и аккуратно, создан художественный образ.

Визажист: освоить основные характеристики дневного макияжа, подобрать цветовую гамму и нанести дневной макияж по готовым схемам или самостоятельно. Задание считается выполненным, если дневной макияж сделан в соответствии с обозначенными требованиями, учитывается мнение модели.

Журналист: организовать и провести интервью с участниками понравившегося школьного мероприятия, написать репортаж с места событий или новостную статью. Задание считается выполненным, если учащийся сумел собрать всю существенную информацию

о проводимом школьном мероприятии и представил готовый материал для публикации в школьной газете.

Переплетчик: сделать переплет для блокнота (предварительно проведен пошаговый инструктаж), оформить карманы для школьного стенда. Задание считается выполненным, если учащийся сделал все четко и аккуратно, учитывается и творческий подход.

В процессе выполнения профессиональных проб наставники изучают учащихся, наблюдают за их работой, оценивают самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения сочетаются с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

4. Самооценка учащегося и оценка его деятельности наставником, окончательное заполнение карты профессиональных проб.

По результатам деятельности каждого учащегося наставники заполняют их личные карты профессиональных проб и фиксируют итоги работы всей группы в таблице «Итоги проведения профессиональных проб» (см. приложение 3).

Для оценки деятельности учащегося в рамках профессиональной пробы были выделены следующие критерии и конкретизирующие их показатели:

80—100 % — «отлично». Учащийся выполняет задание самостоятельно, не прибегая к помощи специалиста, и не пользуется технической документацией; задание выполнено правильно, в нужной последовательности;

60—70 % — «хорошо». Учащийся выполняет задание самостоятельно с использованием технологических и инструкционных карт, без помощи специалиста, знает технологию, порядок действия, способы работы с инструментом;

40—50 % — «удовлетворительно». Учащийся выполняет задание с низкой долей самостоятельности, часто обращается за помощью к специалисту или другим ребятам; при этом присутствует желание качественно выполнить задание, проявляется интерес к деталям, тонкостям работы;

10—30 % — «неудовлетворительно». Учащийся не проявляет самостоятельности, не может выполнить задание без посторонней помощи,

копирует работу других; задание выполняется не так, как нужно, а как получается.

5. Оценка профпроб психологом школы, подведение итогов, разработка рекомендаций для участников, индивидуальные беседы с ними.

Пример итогового заключения: профплан пока не сформирован, преобладает внешняя профессиональная мотивация (престиж, высокий заработок, перспективы), профессиональная направленность в сфере умственного труда, склонность к умственной деятельности в сфере «человек — техника». Необходимы углубленная диагностика способностей, знакомство с миром профессий.

6. Рефлексия.

На стене вывешиваются листы ватмана в виде лестницы. На этих импровизированных ступеньках учащиеся записывают свои впечатления о профессиональных пробах — чем выше запись, тем ближе к определению своего выбора.

Примеры отзывов учащихся:

«Мне очень понравилось участвовать в профессиональных пробах. Раньше работа психолога мне казалась загадочной и довольно простой. Но теперь я поняла, что быть психологом — это тяжелый труд, требующий от специалиста серьезной подготовки, глубоких знаний. Работать приходится с разными людьми, и всем им нужно помочь — решить проблему грамотно, не навредить. Шагнув в эту профессию и примерив ее на себя, я пришла к выводу, что это не совсем то, чем я хотела бы заниматься». (Е. Осипова)

«Я попробовал себя в журналистике. Казалось, провести интервью, подготовить материал, написать статью — дело простое. Но в результате проб выяснилось, что мне не хватило мастерства, умения расположить человека к себе, да и просто собственного стиля в письме. Однако профессия журналиста мне все равно нравится, и я готов потрудиться, чтобы стать в ней хорошим специалистом. Для начала запишусь в школьный кружок «Юный журналист». (Ж. Дубовский)

В заключение хотелось бы отметить, что данная работа проводится в школе только второй год. Мы постоянно совершенствуемся, учимся вместе с детьми, ищем оптимальные варианты проведения профессиональных проб: все должно быть просто, доступно и легко исполнимо.

Программа профессиональных проб для профессии “психолог”

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Тип профессии: “человек — человек”.

Класс: гностические профессии.

Место работы специалиста: психологи трудятся в школах и детских садах, больницах и хосписах (клиниках для неизлечимо больных), на предприятиях и в учреждениях; без их участия невозможны разработка новых средств коммуникации, менеджмент, реклама; могут преподавать в вузах, заниматься научной деятельностью в научно-исследовательских институтах.

Требования профессии к специалисту: широкая эрудиция, умение ориентироваться в сложных ситуациях, общительность, стремление ко всему новому, творческие способности, хорошая память, внимательность, ответственность, порядочность, объективность, эмоциональная устойчивость, интерес ко внутреннему миру человека, толерантность, способность проявлять внимание и уважение к другому человеку, грамотно и точно задавать вопросы.

Профессиональные навыки: работа с клиентами по вопросам выбора профессии, планирования карьеры, обучения и воспитания детей, личностного роста, решения семейных проблем и т. д.; в сфере организационного консультирования оказывает услуги учреждениям, государственным службам и организациям по вопросам подбора и расстановки кадров, взаимоотношений в коллективе, создания благоприятного психологического климата; выслушивает клиента, собирает подробную информацию о каждом индивидуальном случае, устанавливает с клиентом доверительные отношения, помогающие работе; проводит необходимую диагностику; анализирует полученные данные и изложенную ситуацию; обсуждает возможные варианты ее изменения; прогнозирует развитие ситуации при различных условиях; дает рекомендации на основании данных, полученных в ходе работы.

Требования к образованию: высшее образование.

Обучение профессии:

- Белорусский государственный университет;
- Гродненский государственный университет им. Я. Купалы;
- Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка;
- Могилевский государственный университет им. А. Л. Кулешова;
- Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Задания

1. Перечислите качества, которыми должен обладать психолог.
2. (*На креативность мышления.*) Как известно, кошка всегда приземляется на лапы, бутерброд падает маслом вниз. Что будет, если кошку намазать маслом и подбросить?
3. К вам на прием пришел человек с проблемой заниженной самооценки. Необходимо продиагностировать уровень его самооценки (методика “Изучение общей самооценки личности Г. Н. Казанцевой”), познакомить с результатами исследования и провести коррекционную работу по выявленной проблеме.
4. Вы — школьный психолог. Проанализируйте предложенные ситуации и найдите пути их разрешения.

Ситуация 1 (*за помощью обращается выпускник*): “У меня скоро экзамены, и я очень боюсь их сдавать. Я не сплю ночами, мне кажется, я ничего не знаю”.

Ситуация 2: родители пришли в школу с серьезной жалобой на одного из учеников класса и выставили условие: либо обидчик будет переведен в другую школу, либо они забирают документы своего сына. Как вы поступите в данной ситуации? Что скажете родителям?

Ситуация 3: первоклассник отказывается идти на урок. Учительница обратилась за помощью к психологу. Как вы повлияете на малыша?

Карта профессиональной пробы

ФИО учащегося _____ Класс _____

Тип, класс рекомендованной профессии: _____

№	Профессия, по которой проходил пробу	Что привлекает в данной профессии (заполняет участник профпробы)	Пути получения профессии (заполняет участник профпробы)	Успешность выполнения профпробы, в % (заполняет наставник)	Оценка профпробы учащимся	Профессиональная направленность (заполняет психолог)
1	Профессия, выбранная учащимся _____					
2	Профессия, которая соответствует профессиональной направленности _____					
3	Дополнительная профессия _____					
Итоги прохождения проб, рекомендации психолога:						

Итоги проведения профессиональных проб

Профессия: фотограф

Наставник: ФИО, место работы _____

№	Проба	ФИО участника	Успешность выполнения, в %	Результат
1	Фотограф	Семенов Олег Дмитриевич	52 %	Постоянно обращался за помощью к специалисту или другим участникам, не проявлял старания при выполнении задания
2	Фотограф			
3	Фотограф			
4	Фотограф			
5	Фотограф			
ИТОГИ проведения проб: трое учащихся справились с заданием успешно (80—100 %) — профпригодность. Двое учащихся работали с помощью наставника, не проявляли самостоятельности, не выполнили задания в полной мере. Рекомендовано попробовать себя в другой профессии.				