

# Дидактические материалы по формированию метапредметных результатов на уроках литературного чтения

(Окончание. Начало в № 2/2019.)

## II КЛАСС

### Задания к тексту М. Гумилевской “Почему бывает радуга?” [1, с. 104]

1. Какие условия необходимы, чтобы появилась радуга? Отметьте правильные ответы.
- дождь
  - гроза
  - туман
  - солнце
  - молния

*Формируемое умение:* находить в тексте информацию, заданную в явном виде; анализировать ее и использовать для решения учебных задач.

*Предполагаемый ответ:* дождь, солнце.

2. Ученики второго класса, прочитав этот текст, сделали свои выводы. Отметьте высказывание, с которым вы согласны.
- Даша:** Радуга бывает в самом начале дождя.
  - Ева:** Радуга бывает, когда идет дождь и светит солнце.
  - Матвей:** Радуга бывает тогда, когда дождь уже закончился.

*Формируемое умение:* анализировать и оценивать содержание текста, находить ложную информацию, оценивать высказывания других людей, собеседников.

*Предполагаемый ответ:* Ева.

3. Перечитайте информацию из текста. Рассмотрите рисунки. Отметьте тот, на котором человек сможет увидеть радугу.

Солнечные лучи **проходят через** дождевые капли и отражаются на **противоположной** стороне неба в виде огромной радуги.



*Формируемое умение:* анализировать и оценивать содержание текста, делать на основе полученной информации простой вывод, анализировать информацию, представленную в виде иллюстрации.

*Предполагаемый ответ:* 1.

4. Отметьте высказывания, которые есть в тексте и подтверждают, что автору нравится дождь.
- Весело шлепать по лужам.
  - На небе появляется радуга.
  - После дождя влажно и прохладно.
  - Пахнет дождем, мокрой землей, травой.
  - Воздух после дождя чистый и свежий.

*Формируемое умение:* находить в тексте слова и выражения, указывающие на эмоциональное настроение героя, отношение автора к изобра-

жаемым явлениям, делать на основе полученной информации простой вывод.

*Предполагаемый ответ:* весело шлепать по лужам; пахнет дождем, мокрой землей, травой.

5. Представьте, что вам надо подготовить сообщение о радуге. В библиотеке вы нашли энциклопедию “Детям о природе”. Изучите содержание книги. В какой главе вы будете искать информацию? Обведите номер главы.

Содержание	
1. Живая природа .....	3
2. Неживая природа .....	45
3. Земля — наш общий дом .....	69
4. Животный мир Земли .....	85
5. Растительный мир Земли.....	93

*Формируемое умение:* самостоятельно ориентироваться в содержании книги для поиска необходимой информации.

*Предполагаемый ответ:* 2.

6. Благодаря каким свойствам воздуха мы можем наблюдать радугу? Отметьте правильные ответы.

- прозрачный  
 бесцветный  
 не имеет запаха  
 хорошо пропускает солнечные лучи  
 плохо проводит тепло

*Формируемое умение:* находить в тексте нужную информацию, анализировать ее и сопоставлять с полученными ранее знаниями; использовать полученную информацию для решения учебных задач.

*Предполагаемый ответ:* прозрачный, хорошо пропускает солнечные лучи.

## III КЛАСС

### Задания к тексту Ю. Дмитриева “Белый медведь” [2, с. 119]

1. Выберите верное утверждение и обоснуйте свой ответ.

- Случай с полярником произошел на Северном полюсе. \_\_\_\_\_  
 Описанная история произошла на Южном полюсе. \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* анализировать и оценивать содержание текста, делать на основе полученной информации простой вывод, обосновывать его с опорой на текст.

*Предполагаемый ответ:* случай с полярником произошел на Северном полюсе. *Обоснование:*

Ледовитый океан находится в Северном полушарии. Белые медведи обитают только в Северном полушарии. (Приведенные формулировки являются примерными.)

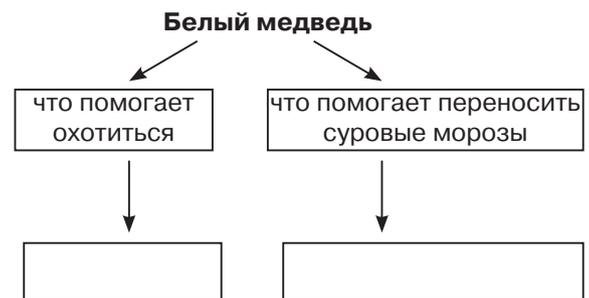
2. Выпишите из текста два факта, доказывающие, что белый медведь — хитрый зверь.

*Формируемое умение:* находить в тексте информацию, заданную в явном виде.

*Предполагаемый ответ:* черный нос, который может его выдать, медведь прикрывает лапой; плавает он тихо, осторожно, а впереди себя двигает небольшую льдинку, за которой прячется.

3. Изучите особенности белых медведей. Выберите **нужные** пункты и дополните ими схему.

толстая шкура  
 большой слой жира  
 особое устройство глаз  
 перепонки на лапах  
 белый цвет шкуры  
 хорошо развитый нюх



*Формируемое умение:* анализировать и оценивать содержание текста, делать на основе полученной информации простой вывод, оформлять его в виде схемы.

*Предполагаемый ответ:* помогает охотиться — особое устройство глаз, перепонки на лапах; помогает переносить суровые морозы — толстая шкура, большой слой жира.

4. С опорой на текст запишите два факта, доказывающие, что белая медведица — заботливая мать.

*Формируемое умение:* находить в тексте нужную информацию, обосновывать свой выбор, опираясь на содержание текста.

*Предполагаемый ответ:* опасаясь за своего детеныша, медведица готова вступить в схватку с любым, кто приблизится к берлоге; медведица заранее готовит теплую берлогу, в которой рождается медвежонок.

5. Запишите три вопроса, ответы на которые можно найти в тексте.

*Формируемое умение:* выделять необходимые сведения, анализировать и обобщать полученную из текста информацию.

*Предполагаемый ответ:* возможны различные формулировки вопросов, в которых демонстрируется понимание содержания текста.

**6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Белый медведь — истинный хищник: он питается мясом и рыбой. Основу его рациона составляют нерпа, морж, морской заяц. Изредка в его меню появляются ягоды морошки, ветки деревьев, водоросли.

**❏** Почему белый медведь ест мало растительной пищи?

*Формируемое умение:* интерпретировать и обобщать информацию, делать на ее основе самостоятельные выводы.

*Предполагаемый ответ:* потому что в местах обитания белого медведя мало растений. (Приведенная формулировка является примерной.)

**7.** Прочитайте текст. Заполните сравнительную таблицу.

Бурый медведь обитает в Евразии и Северной Америке. Длина его тела меньше, чем у белого медведя. У бурого мишки она может достигать 280 см, а белый медведь в длину достигает 3 м.

Бурый медведь — зверь всеядный. Но большую часть его меню составляет растительная пища. В рацион также входят насекомые, черви, ящерицы, лягушки, грызуны и рыба. Бурый медведь — прекрасный рыбак. Если недалеко от берега он видит рыбу, то становится на задние лапы и прыгает в воду. Потом прижимает добычу ко дну и прикусывает, чтобы не вырвалась. Затем косолапый вытягивает добычу на берег и лакомится.

Шерсть у бурого медведя густая. Цвет меха может быть разным: от желто-коричневого до почти черного. Наиболее распространен бурый окрас, благодаря которому медведь и получил свое название.

	Белый медведь	Бурый медведь
Где обитает		
Чем питается		
Окрас шерсти		

*Формируемое умение:* анализировать информацию, полученную из дополнительных источников; соотносить ее с имеющимися знаниями; сравнивать и сопоставлять сведения из разных источников; оформлять их в виде таблицы.

*Предполагаемый ответ:*

	Белый медведь	Бурый медведь
Где обитает	Ледовитый океан (Северное полушарие)	Евразия, Северная Америка
Чем питается	Тюлень, нерпа, морж, морской заяц, ягоды морошки, ветви, водоросли	Растительная пища, насекомые, черви, ящерицы, лягушки, грызуны, рыба
Окрас шерсти	Белый	От желто-коричневого до черного

**8.** Прочитайте описания разных видов медведей. Пользуясь полученной информацией, подпишите, какой медведь на каждом фото.

**Барибал** — представитель семейства медвежьих. Распространен от Аляски и севера Канады до Центральной Мексики. Длина взрослого барибала до 2 м. Мех блестящий, черный, светлое пятно на морде и иногда — на груди. Отличается поразительной ловкостью, быстротой и силой. Без труда переворачивает тяжелые камни весом 150 кг. Бегаёт со скоростью до 50 км/ч.

**Гималайский медведь** обладает густым, шелковистым, довольно пышным мехом, образующим воротник на загривке и шее. На груди — большое белое пятно в форме буквы V. В длину гималайский мишка достигает 150 см. У белогрудого медведя великолепный нюх. Обитает в южных областях Китая, в Таиланде и Индонезии.

**Очковый медведь** — в длину вырастает до 180 см. Морда короткая и не слишком широкая. Шерсть черного или черно-бурого оттенка. Вокруг глаз бело-желтые кольца, плавно переходящие в белесый “ошейник”. Обитает в Южной Америке.



1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* анализировать информацию, полученную из дополнительных источников; соотносить ее с информацией, представленной в виде иллюстраций.

# нове ў змесце пачатковай адукацыі

*Предполагаемый ответ:* 1) гималайский медведь; 2) очковый медведь; 3) барibal.

9. Пользуясь полученной информацией, запишите в таблицу размеры следующих видов медведей: *бурый, белый, очковый, барibal, гималайский*. Пронумеруйте их в таблице по порядку, начиная с самого большого.

№	Вид медведя	Длина тела, см

*Формируемое умение:* ориентироваться в тексте; находить информацию, заданную в явном виде; представлять ее в виде таблицы.

*Предполагаемый ответ:*

№	Вид медведя	Длина тела, см
2	Бурый	280
1	Белый	300
4	Очковый	180
3	Барibal	200
5	Гималайский	150

10. Рассмотрите иллюстрацию, прочитайте данную на ней информацию. Ответьте на вопросы.

**Белый медведь**  
Самый крупный наземный хищник в мире

**Ареал обитания:**  
В печени белого медведя накапливается огромное количество витамина А, поэтому она ядовита для человека.  
3-4 см подкожного жира предохраняют тело от холода и улучшают его плавучесть.

**«Портрет» белого медведя**  
Длина до 3 м  
Высота в холке до 1,5 м  
Вес до 800 кг  
Скорость по суше – до 30 км/ч по воде – до 6,5 км/ч

Молодые особи способны преодолевать без остановки расстояние до 15 км.Продолжительность жизни: 20-25 лет (в неволе – до 40)

Беременность – 230-250 дней

Новорожденный медвежонок имеет в длину 30-35 см и весит около 750 г

В настоящее время в дикой природе живет 20-25 тыс. белых медведей  
в том числе в России – 5-7 тыс.

Угрозы для существования  
Истребление человеком

Длина котенка – 5-7 см

**Основа питания**  
Кольчатая нерпа  
Морской заяц  
Морж  
Плобыльное потопление

Кожа у белого медведя черного цвета  
Глаза белого медведя – черные

5 см меха с чрезвычайно густой подшерстком

а) Какие животные являются основной добычей белого медведя?  
б) Сколько белых медведей обитает на территории России?  
в) Сколько весит новорожденный медвежонок?

*Формируемое умение:* анализировать информацию, представленную в виде инфографики; использовать ее для решения учебных задач.

*Предполагаемый ответ:* а) кольчатая нерпа, морской заяц, морж; б) 5—7 тысяч; в) 750 г.

## IV КЛАСС

### Задания к тексту М. Курячей “Про медь и про гончара, который вечно все путал”

[3, 127]

2019



до н. э.

н. э.

1. Отметьте на ленте времени, когда человек научился использовать медь и железо.

*Формируемое умение:* находить в тексте необходимую информацию, анализировать ее, делать простой вывод, отображать результат деятельности на рисунке или схеме.

*Предполагаемый ответ:* IV тысячелетие до н. э. — медь, I тысячелетие до н. э. — железо.

2. Как использовали медь в Древнем Египте? Отметьте правильные ответы.

- делали посуду
- изготавливали доспехи
- ковали оружие
- украшали храмы и дворцы
- делали гончарные инструменты
- украшали колесницы

*Формируемое умение:* находить в тексте информацию, данную в явном виде.

*Предполагаемый ответ:* делали посуду, изготавливали доспехи, украшали храмы и дворцы, украшали колесницы.

3. Железо тверже меди. Докажите это с опорой на текст. Ответ запишите.

*Формируемое умение:* находить в тексте нужную информацию, на ее основе формулировать простой вывод.

*Предполагаемый ответ:* железо тверже меди, потому что купцу с Кавказа удалось разрубить медные доспехи железным мечом. (Приведенная формулировка является примерной.)

4. Были ли в Древнем Египте месторождения железной руды? Выберите правильный, на ваш взгляд, ответ и обоснуйте его.

- Были, потому что \_\_\_\_\_
- Не было, потому что \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* находить в тексте информацию, делать на ее основе простой вывод, формулировать развернутый ответ.

*Предполагаемый ответ:* не было, так как древние египтяне считали, что железа нет на земле, что

оно — послание богов. (Приведенные формулировки являются примерными.)

5. Как ученым удалось узнать возраст медных изделий?

- На это указывали надписи, найденные в египетских пирамидах.
- При помощи специальных приборов.
- Они нашли упоминание об этом в древних рукописях.

**Формируемое умение:** находить в тексте информацию, данную в явном виде.

**Предполагаемый ответ:** при помощи специальных приборов.

6. Рассмотрите карту полезных ископаемых Беларуси. Ответьте на вопрос.



2 В каких областях Беларуси есть месторождения железной руды?

**Формируемое умение:** анализировать информацию, представленную в виде карты, находить необходимую информацию, использовать ее для решения учебных задач.

**Предполагаемый ответ:** в Минской и Гродненской областях.

7. Что было общего и чем отличалось отношение к железу в Древнем Египте и на Кавказе?

Общее: \_\_\_\_\_

Отличия: \_\_\_\_\_

**Формируемое умение:** анализировать и обобщать информацию, полученную из текста; делать на ее основе выводы.

**Предполагаемый ответ:** общее — считали железо металлом, упавшим с неба; отличия — египтяне делали кинжалы и украшения только фараонам, а на Кавказе использовали железо не только для правителей. (Приведенные формулировки являются примерными.)

8. Изучите информацию. Ответьте на вопрос.

## Необычные свойства меди

Золото — металл мягкий. Чтобы сделать золото более прочным, к нему добавляется небольшое количество меди.

Статуя Свободы в Нью-Йорке покрыта медью.

Корабль, на котором Колумб плыл в Америку, снизу был покрыт медными пластинами. Это защищало корабль от моллюсков и обрастания водорослями.

Шеф-повара во всем мире любят медную посуду. Она легко нагревается и передает тепло пище.

Медь тормозит распространение бактерий.

Медь устойчива к разрушению, поэтому медные провода долговечны.

2 В каких областях жизни человек использует медь?

- кулинария
- медицина
- обучение
- кораблестроение
- машиностроение
- изготовление ювелирных изделий
- предсказание погоды

**Формируемое умение:** анализировать информацию, полученную из дополнительных источников; использовать ее для решения учебных задач.

**Предполагаемый ответ:** кулинария, медицина, кораблестроение, машиностроение, изготовление ювелирных изделий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. — 3-е изд., испр. и доп. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — Ч. 2.
2. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремек. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — Ч. 2.
3. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремек. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — Ч. 2.

**Е. И. ЛЕВИТИНА,**  
ведущий редактор издательства  
“Пачатковая школа”



На диске — карточки с заданиями.