Оценка метапредметных результатов по учебному предмету "Литературное чтение"

(Продолжение. Начало в № 5/2019.)

Диагностические материалы

III КЛАСС

Вариант 1

Необычный урок

Однажды в третий класс, в котором училась Маша, пришел лектор.

— Здравствуйте, меня зовут профессор Баринов. Сейчас мы все возьмем ручки и напишем сочинение: "Что бы я сделал, если бы я был председатель горсовета". Лучшие сочинения будут переданы в горсовет и выполнены. Договорились?

Ребята посмотрели на Екатерину Ричардовну. Она кивнула им головой: мол, пишите.

Класс у Екатерины Ричардовны очень самостоятельный. Раз она решила, что надо писать, они уж напишут. Главное — их включить.

И вот они сидели, залитые последними осенними лучами солнца, и писали.

Валера Готовкин, сосед Маши Филипенко по парте и главный школьный друг, написал:

"Если бы я бым приседателем городского совета, я бы не момам старые дома. Я бы ставим их на крыши новых. Ими оставлям их во дворе для играния ребят. Утобы они сохранимись для будущих детей и модей. И еще я на умице сажам бы не деревья, а яблони".

Дима Аксенов, второй Машин школьный друг, поглядел, что у Валеры написано, и тоже написал:

"Я бы сделал так, чтобы на газонах росли капуста и полицоры и чтобы люди на балконах сажали картошку и виноград. Погда с продуктами будет мегге, когда они согреют. Если ды я дым председателем, я ды запретим продавать водку в магазинах и везде".

Маша Филипенко придумала так:

"Если бы я была председательница городского совета, я бы сделала так, чтобы электрички и метро по ночам ходим в один вагон. А то они идут длинные и пустые. И ещё. В больших домах дети польгуются лифтами без толку. Особенно вниг. Надо сделать специальные детские винтовые съезжалки на ковриках".

В общем, ребята много чего толкового написали. Профессор Баринов прочитал все сочинения и сказал:

— Я всегда считал, что дети — это люди с незамутненным мышлением. Сегодня я в этом еще раз убедился. Мы все сочинения передадим заместителю председателя горсовета по улучшению. И пусть он их воплощает. Но этого мало...

Профессор заложил руки за спину и сурово прошелся по золотому от солнца классу. Значительно оглядел всех и продолжил:

— Среди ребят с незамутненным мышлением встречаются особо незамутненные ребята. У вас тоже есть один такой ребенок. Я не буду называть его точно, чтобы не смущать. Просто скажу, что это Маша эФ. Или Филипенко эМ. И этот ребенок понадобится нам для дальнейших исследований и работ.

Профессор Баринов попрощался и ушел. Оставшийся третий "А" долго сверкал и светился

под взглядами любимой Екатерины Ричардовны. Вот это урок — ни одного замечания, ни одной даже тройки!

1. Приведи по одному доказательству для каждо-

Из книги Э. Успенского "25 профессий Маши Филипенко"

	го утверждения. 1) Екатерина Ричар	довна была строгой.
	2) Екатерина Ричар	довна была доброй.
2.	и подтверди его сле	а на улице? Выбери ответ овами из текста. —
3.	Заполни таблицу о формулируй кратко	с опорой на текст. Ответы).
	Ученик	Что предлагал
_		
4.		н
5.		истил в своем ответе Валера не менее трех примеров.
6.	в твой класс. Что пр	оофессор Баринов пришел редложишь ты в таком сочи- менее трех пунктов.
7.	Как ты думаешь,	почему сочинение именно заинтересовало профессора сего?
8.	•	 такой необычный урок ? Выбери правильный. на

твой взгляд, ответ и обоснуй его.

□ Урок понравился, потому что _

□ Урок не понравился, потому что

- **9.** Кому профессор Баринов обещал передать сочинения ребят? Найди ответ в тексте и подчеркни его.
- Соедини стрелками фамилии ребят и сферы деятельности, к которым относились их предложения.

Архитектура и градостроительство
Валера Готовкин Энергосбережение
Дима Аксенов Обеспечение продуктами питания
Маша Филипенко Здоровый образ жизни

Озеленение города

Вариант 2

Текст 1

Какие бывают дожди

Солнце садится в тучи. Дым припадает к земле. Ласточки летают низко. Голосят по дворам петухи. Облака вытягиваются длинными туманными прядями... Все это приметы дождя. А перед дождем слышится нежное дыхание влаги. Его приносит оттуда, где дожди уже пролились.

Но вот начинают кра́пать первые капли. Народное слово *крапать* хорошо передает возникновение дождя, когда еще редкие капли оставляют темные крапинки на пыльных дорогах.

Потом дождь расходится. Тогда-то и возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождем. Он держится недолго. Его вытесняет запах мокрой травы.

Характерно, что независимо от того, каким будет дождь, его, как только он начинается, всегда называют очень ласково — дождиком. "Дождик собрался", "дождик припустил", "дождик траву обмывает".

А чем, например, отличается спорый дождь от грибного?

Слово *спорый* означает "быстрый, скорый". Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.

Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, подскакивает, снова падает и несколько мгновений еще видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг. При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает дождь силу или стихает.

А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда теплые. Он не звенит, а шепчет что-то свое, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно. Поэтому после него

начинают буйно лезть грибы — липкие маслята, желтые лисички, боровики, румяные рыжики, опенки и бесчисленные поганки.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: "Царевна плачет". Сверкающие солнечные капли этого дождя похожи на крупные слезы. А кому же и плакать такими сияющими слезами, как не сказочной красавице царевне!

Из повести К. Паустовского "Золотая роза"

Текст 2

Виды и характеристика дождей

Виды дождей	Характе- ристика	Сколько длятся	Влияние на природу
Облож- ные	Выпадают на огром- ной террито- рии вне зави- симости от поры года при плюсовой температуре	От не- скольких часов до несколь- ких не- дель	Из-за избы- точной влаж- ности рас- тения пере- насыщаются влагой и начи- нают гнить
Моро- сящие	Умеренные дожди в виде мелких капель, идут с небольшой скоростью	От не- скольких часов до двух суток	Не оказывают на природу негативного влияния
Ливне- вые	Сильные дожди с ветром, выпадают обычно в теплое время года. Часто сопровождаются грозой	Несколь- ко часов	Сильные ливни со шквалистым ветром способны разрушить дома, побить посевы, нанести вред здоровью человека

 Определи, какой дождь на каждой фотографии. Подпиши.







2.	Какие	приметы	дождя	не	упоминаются	В	тек-
	сте?						

□ Солнце садится в тучи.

□ Ласточки летают низко над землей.

□ Муравьи прячутся в муравейник.

□ Туман поднимается от воды к облакам.

	□ Облака вытягиваются длинными туманными
	прядями. Голосят по дворам петухи.
3.	Ученики третьего класса прочитали текст К. Паустовского и сделали выводы. Отметь высказывание, с которым ты не согласен (не согласна). Письменно обоснуй свой ответ. Арина. Спорый дождь вызывает на реке стеклянный звон. Павел. Грибной дождь чуть заметно возится в кустах. Лера. Капли слепого дождя похожи на крупные слезы. Матвей. О грибном дожде в народе говорят: "Царевна плачет".
4.	Дополни схему. Запиши не менее трех пунктов в каждый столбец.
	Дождь
	Польза Вред
5.	Определи по таблице, к какому виду относятся описанные К. Паустовским спорый и грибной дожди. Грибной дождь — Спорый дождь —
по ⁻ де	В учебник по какому предмету ты поместил(а) бы эти тексты? Дополни предложения. Текст К. Паустовского "Какие бывают дожди" поместил(а) бы в учебник по, тому что Текст-таблицу "Виды и характеристика дожй" я поместил(а) бы в учебник по, тому что,
	Приведи два доказательства данного утверж-
	дения.
де	Константин Паустовский восхищается дож- м.
40	1)
	2)
8.	Подбери синонимы. Шквалистый (ветер) —
9.	Из предложенных вопросов выбери те, на которые нельзя получить ответ из текстов. Какие бывают виды дождей? Как вести себя во время грозы? Чем грибной дождь отличается от спорого? В какое время года бывают обложные дожди? Какие приметы указывают на дождь?

10. Какие грибы К. Паус	товский упоминает в своем
рассказе?	
□ маслята	□ рыжики
🗌 зеленки	П подосиновики
□ лисички	□ опенки
□ боровики	□ поганки
Мухоморы	□ грузди

11. Прочитай текст. Выполни задания к нему.

Круговорот воды

Вода в природе постоянно движется.

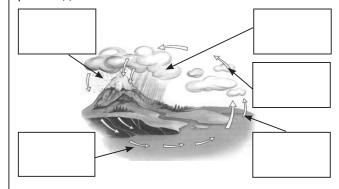
Солнечные лучи нагревают воду в реках, озерах и морях. Вода испаряется, то есть под действием солнечного тепла переходит в пар.

Нагретый пар поднимается высоко вверх. Там намного холоднее, чем у поверхности земли. Наверху пар охлаждается и снова превращается в капельки воды, а зимой — в снежинки. Затем капельки или снежинки падают вниз. Мы говорим, что идет дождь или снег.

Упав на землю, вода просачивается через почву и опять попадает в озера и реки. Там она снова испаряется под действием солнечного тепла и в виде пара поднимается вверх.

Этот беспрерывный процесс называется круговоротом воды.

Рассмотри рисунок. Подпиши этапы круговорота воды.



Спецификация диагностических материалов

Вариант 1

Задание	Проверяемое умение	Описание ответов, "стоимость" и критерии оценивания	Тип за- дания	Макси- мальное кол-во баллов
1. Приведи по одному доказательству для каждого утверждения.	Находить в тексте нужную информацию, анализировать, делать на ее основе простой вывод	В ответе должно демонстрироваться понимание содержания текста, на основе которого учащийся делает простые выводы. Ответ. 1) Дети не начали писать сочинение, пока учительница им не разрешила. 2) Дети очень любили свою учительницу, светились под ее взглядом. (Приводятся примерные формулировки.) 2 балла — приведены доказательства для обоих утверждений; 1 балл — ответ содержит доказательство для одного любого утверждения; 0 баллов — приведенные высказывания не являются доказательствами утверждений или ответ отсутствует	PO	2
2. Какая погода была на улице? Выбери ответ и подтверди его словами из текста.	Находить в тек- сте информацию, заданную в явном виде	Ответ. Было солнечно — "залитые лучами солнца" или "прошелся по золотому от солнца классу". 1 балл — выбран верный вариант и правильный вариант подкреплен примерами из текста; 0 баллов — выбран неверный вариант ответа или ответ отсутствует	BO + KO	1

Задание	Проверяемое умение		Описание ответов, "стоимость" и критерии оценивания		Макси- мальное кол-во баллов
3. Заполни таблицу		Ответ.	Ответ.		2
с опорой на текст. Ответы формули-	сте информацию, заданную в явном	Ученик	Что предлагал		
руй кратко.	виде	Валера Готовкин	Сохранять старые дома, сажать яблони		
		Дима Аксенов	Сажать во дворах и на бал- конах овощи и фрукты, не продавать водку		
		Маша Филипенко	Чтобы поезда метро по ночам ходили в один вагон, сделать для детей специальные "съезжалки" в подъездах		
		2 балла — во верно; 1 балл — запо 1—2 несущест	римерные формулировки.) се ячейки таблицы заполнены лнены все ячейки, но допущены венные ошибки; пущено больше двух ошибок или ует		
4. Чьи идеи кажутся тебе наилучшими? Отметь ученика и письменно объясни, почему его предложения понравились тебе.	Аргументировать собственную точку зрения	Может быть выбран любой вариант ответа. 2 балла — учащийся высказывает ценностно-смысловое отношение к предложениям ребят, приводит убедительные аргументы в пользу той или иной идеи; 1 балл — в ответе демонстрируется понимание сути задания, однако ответ сформулирован недостаточно четко; 0 баллов — ответ отсутствует		КО	2
5. Какие ошибки допустил в своем ответе Валера Готовкин? Запиши не менее трех примеров.	Анализировать содержание текста, сопоставлять его с полученными ранее знаниями и использовать их для решения учебной задачи	2) Яблони тожо 3) Нет слова "и 4) Люди — это 3 балла — най, 2 балла — най, 1 балл — найд	играние". и дети, и взрослые. дены все 4 или любые 3 ошибки; дены любые 2 ошибки;	КО	3
6. Представь, что профессор Баринов пришел в твой класс. Что предложишь ты в таком сочинении? Запиши не менее трех пунктов.	Интерпре- тировать и обоб- щать информа- цию, формулиро- вать развернутый ответ на задан- ную тему	ное, чтобы в о мание идеи те 3 балла — запи 2 балла — запи 1 балл — запи 0 баллов — от	исаны 3 и более пунктов; исаны 2 пункта;	PO	3

Задание	Проверяемое умение	Описание ответов, "стоимость" и критерии оценивания	Тип за- дания	Макси- мальное кол-во баллов
7. Как ты думаешь, почему сочинение именно Маши Филипенко заинтересовало профессора Баринова больше всего?	Интерпре- тировать и обоб- щать информа- цию, делать на ее основе само- стоятельные выводы	Могут быть приведены любые формулировки, в которых должно демонстрироваться понимание идеи текста; ответ должен быть сформулирован четко и логично. 2 балла — приведен четкий развернутый ответ; 1 балл — приведен ответ, в котором демонстрируется понимание идеи текста, однако ответ сформулирован недостаточно четко; 0 баллов — сформулированный ответ не соответствует поставленному вопросу, демонстрируется непонимание идеи текста или ответ отсутствует	PO	2
8. Понравился ли такой необычный урок третьеклассиикам? Выбери правильный, на твой взгляд, ответ и обоснуй его.	Находить в тексте нужную информацию, анализировать, делать на ее основе простой вывод	Ответ. Урок понравился, потому что ребята не получили ни одной тройки, ни одного замечания. (Приводятся примерные формулировка.) 2 балла — выбран правильный вариант ответа, приведено верное обоснование; 1 балл — выбран правильный вариант ответа, однако обоснование приведено неверно; 0 баллов — выбран неверный вариант ответа или ответ отсутствует	BO + KO	2
9. Кому профессор Баринов обещал передать сочинения ребят? Найди ответ в тексте и подчеркни его.	Находить в тек- сте нужную информацию, заданную в явном виде	Ответ. "Мы все сочинения передадим заместителю председателя горсовета по улучшению". 1 балл — предложение найдено и подчеркнуто верно; 0 баллов — подчеркнуто другое предложение или ответ отсутствует	во	1
10. Соедини стрелками фамилии ребят и сферы деятельности, к которым относились их предложения.	Интерпрети- ровать и обоб- щать информа- цию, делать на ее основе само- стоятельные выводы	Ответ. Валера Готовкин — архитектура и градостро- ительство; обеспечение продуктами питания; озеленение города. Дима Аксенов — обеспечение продуктами питания; здоровый образ жизни. Маша Филипенко — энергосбережение. З балла — все связи установлены правильно; 2 балла — при установке связей допущена 1 ошибка; 1 балл — при установке связей допущено 2 ошибки; 0 баллов — допущено более двух ошибок или ответ отсутствует	во	3

Максимальное количество баллов — 21.

Шкала оценки уровня сформированности метапредметных результатов

Уровни сформированности	Репродуктивный (2, 3, 9)	Продуктивный	Творческий
читательских умений		(1, 4, 7, 8)	(5, 6, 10)
Баллы	1—4	5—12	13—21

Вариант 2

Задание	Проверяемое умение	Описание ответов, "стоимость" и критерии оценивания	Тип за- дания	Макси- мальное кол-во баллов
1. Определи, какой дождь на каждой фотографии. Подпиши.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде, соотносить ее с информацией, представленной в виде иллюстрации	Ответ. Спорый Грибной Слепой 1 балл — все фотографии подписаны правильно; 0 баллов — допущены ошибки или ответ отсутствует	во	1
2. Какие приметы дождя не упоминаются в тексте?	Находить в тек- сте информацию, заданную в явном виде	Ответ. Муравьи прячутся в муравейник, туман поднимается от воды к облакам. 1 балл — отмечены все приведенные ответы; 0 баллов — отмечены не все ответы или ответ отсутствует	во	1
3. Ученики третьего класса прочитали текст К. Паустовского и сделали выводы. Отметь высказывание, с которым ты не согласен (не согласна). Письменно обоснуй свой ответ.	Анализировать и оценивать содер- жание текста, находить ложную информацию, оценивать выска- зывания других людей	Ответ. Матвей. Обоснование. Так говорят о слепом дожде. 1 балл — выбран правильный вариант ответа, приведено верное обоснование; О баллов — вариант ответа выбран неверно или ответ отсутствует	во	1
4. Дополни схему. Запиши не менее трех пунктов в каждый столбец.	Интерпре- тировать и обобщать информацию, делать на ее основе самосто- ятельные выводы	В ответе должно демонстрироваться понимание сути задания. Ответ. Польза: влага нужна растениям, питает реки и озера, смывает пыль и грязь в городах и т. п. Вред: может затапливать жилище людей, от избытка воды загнивают растения, при грозе могут ломаться деревья. (Приводятся примерные формулировки.) З балла — в каждом столбце записано не менее 3 пунктов; 2 балла — в каждом столбце записаны 2 пункта; 1 балл — в каждом столбце записан 1 пункт; 0 баллов — ответ отсутствует	PO	3

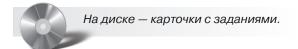
Задание	Проверяемое умение	Описание ответов, "стоимость" и критерии оценивания	Тип за- дания	Макси- мальное кол-во баллов
5. Определи по таблице, к ка-кому виду отно-сятся описанные К. Паустовским спорый и грибной дожди.	Сопоставлять информацию, полученную из составного текста	Ответ. Грибной — моросящий, спорый — ливневый. 2 балла — обе пары записаны верно; 1 балл — верно записана 1 пара; 0 баллов — пары записаны неверно или ответ отсутствует	КО	2
6. В учебник по какому предмету ты поместил(а) бы эти тексты? Дополни предложения.	Интерпретировать и обобщать информацию, делать на ее основе самостоятельные выводы	Ответ. Текст К. Паустовского "Какие бывают дожди" я поместил(а) бы в учебник по литературному чтению Текст-таблицу "Виды и характеристика дождей" я поместил(а) бы в учебник по предмету "Человек и мир" В качестве обоснования могут быть приведены любые доказательства, в которых демонстрируется понимание отличий двух текстов. Например: в рассказе есть сравнения, автор описывает дождь как живое существо; в таблице сведения точные, краткие. З балла — оба учебных предмета определены верно, приведены правильные обоснования; 2 балла — оба предмета определены верно, однако обоснования сформулированы неточно; 1 балл — верно определен 1 предмет, приведено 1 доказательство; 0 баллов — предметы определены неверно или ответ отсутствует	BO + KO	3
7. Приведи два доказательства данного утверждения.	Оценивать и обобщать информацию, делать на ее основе самостоятельные выводы	Могут быть приведены любые доказательства, в которых демонстрируется понимание текста. Ответы должны формулироваться четко и логично. Например: Автор говорит о дожде ласково. Автор внимательно наблюдает за дождем. 2 балла — приведены 2 доказательства; 1 балл — приведено 1 доказательство; 0 баллов — сформулированный ответ не является доказательством приведенного утверждения или ответ отсутствует	PO	2
8. Подбери сино- нимы.	Анализировать речевые сред- ства, при помощи которых характеризуются описанные явле- ния	Ответ. Шквалистый (ветер) — сильный, порывистый. 1 балл — подобраны верные синонимы (количество подобранных слов не имеет значения); 0 баллов — синонимы подобраны неверно или ответ отсутствует	КО	1

Задание	Проверяемое умение	Описание ответов, "стоимость" и критерии оценивания	Тип за- дания	Макси- мальное кол-во баллов
9. Из предло- женных вопросов выбери те, на кото- рые нельзя полу- чить ответ из тек- стов.	Анализировать, интерпрети- ровать и обоб- щать содержа- ние текста, на основе полу- ченных сведе- ний определять круг вопросов, для ответа на которые необхо- димо обратиться к дополнитель- ным источникам информации	Ответ. Как вести себя во время грозы? В какое время года бывают обложные дожди? 2 балла — оба вопроса отмечены правильно; 1 балл — отмечен только 1 вопрос; 0 баллов — вопросы отмечены неверно или ответ отсутствует	во	2
10. Какие грибы К. Паустовский упоминает в своем рассказе?	Находить в тек- сте информацию, заданную в явном виде	Ответ. Маслята, лисички, рыжики, боровики, опенки, поганки. 1 балл — правильно отмечены все варианты; О баллов — при выборе вариантов допущены ошибки или ответ отсутствует	ВО	1
11. Прочитай текст. Выполни задания к нему.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде, соотносить ее с информацией, представленной в виде иллюстрации, оформлять информацию в виде схемы	вода охлаждается вода охлаждается поднимается вверх вода испаряется вода охлаждается поднимается вверх вода охлаждается поднимается вверх вода охлаждается поднимается вверх вода охлаждается поднимается верро зода испаряется вода охлаждается поднимается верро зода испаряется вода охлаждается поднимается верро зода испаряется вода охлаждается поднимается верро вода испаряется вода испаряется вода охлаждается поднимается вода испаряется вода испаряется вода испаряется зода испаряется з	КО	2

Максимальное количество баллов — 19.

Шкала оценки уровня сформированности метапредметных результатов

Уровни сформированности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
читательских умений	(2, 10, 11)	(1, 3, 4, 7, 8, 9)	(5, 6)
Баллы	1—4	5—14	15—19



Е. И. ЛЕВИТИНА, ведущий редактор издательства "Пачатковая школа"

(Окончание следует.)