

# Оценка метапредметных результатов по учебному предмету “Литературное чтение”



**Е. И. ЛЕВИТИНА,**  
ведущий редактор  
издательства  
“Пачатковая школа”

Предлагаемые диагностические материалы разработаны с целью оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, степени овладения учащимися следующими группами читательских умений:

- 1) поиск и извлечение необходимой информации из текста (репродуктивный уровень учебной деятельности);
- 2) интеграция и интерпретация извлеченной информации (продуктивный уровень учебной деятельности);
- 3) осмысление и оценка сообщения (творческий уровень учебной деятельности).

Поскольку принципы конструирования и логика построения заданий в дидактических и диагностических материалах совпадают, то использование диагностики в образовательном процессе возможно только при условии формирования метапредметных результатов при помощи дидактических материалов.

Для проведения диагностики были отобраны художественные и научно-познавательные тексты, которые соответствуют принципам художественной ценности, доступности для младших школьников. Тексты информационно насыщены, обладают высоким образовательным и воспитательным потенциалом, учитывают интересы и жизненный опыт учащихся. К текстам разработаны задания, направленные на всесторон-

нюю проверку приведенных групп читательских умений и планируемых метапредметных результатов.

Для каждого класса приводятся два варианта диагностической работы, что позволяет учителю выбрать текст с учетом особенностей класса.

Диагностические работы для II класса содержат 8–10 заданий, для III класса — 10–11 заданий, для IV класса — 12 заданий.

В диагностических материалах предлагаются задания как закрытого, так и открытого типа.

Задания закрытого типа, как правило, предполагают выбор ответа (ВО) или формулирование краткого ответа (КО) с опорой на содержание текста и предусматривают следующие действия: выбор одного или нескольких правильных ответов из ряда предложенных; определение последовательности событий (восстановление хронологической или логической последовательности, классификация по убыванию/возрастанию; соотнесение слова и его понятия).

Задания открытого типа требуют от ученика развернутого ответа (РО) на поставленный вопрос. Часть заданий направлена на оценку умения учащихся работать с таблицами, схемами, иллюстрациями.

Задания оцениваются от 1 до 3 баллов в зависимости от специфики содержания задания, полноты и точности его выполнения. Для удобства проверки заданий для каждого варианта диагностической работы разработана таблица, в которой описаны не только критерии оценки, но и правильные ответы.

На проведение диагностической работы отводится один урок. Перед началом работы учитель проводит инструктаж, обращая внимание учащихся на то, что успешное выполнение заданий предполагает неоднократное обращение к тексту.

При проверке диагностической работы должна оцениваться читательская грамотность, а не письменная речь учащихся, допущенные орфографические ошибки не учитываются.

## Диагностические материалы

### II КЛАСС

#### Вариант 1

Муравьи живут колонией, где каждый занят своим делом.

Большинство муравьев — рабочие, они добывают пищу, ухаживают за яйцами и личинками. Муравьи-солдаты крупнее рабочих муравьев. У них сильные и крупные челюсти — жвалы, они могут выстреливать жгучей кислотой из задней части брюшка. Задача солдат — защищать муравейник от врагов. Рабочие муравьи присоединяются к ним в случае необходимости.

Большинство муравьев строят свое жилище под землей, чтобы защититься от непогоды и врагов. Они роют тоннели и пещеры, в которых находятся мясная и зерновая кладовые, “детский сад” для куколок и личинок, отдельная камера для зимовки, “коровник”, куда муравьи приносят тлей, отдельное помещение для царицы.

Все муравьи выводятся из яиц. Их откладывает муравьиная царица. Из яиц вылупляются личинки. Рабочие ухаживают за ними, пока те не подрастут и не станут неподвижными куколками.

Внутри куколки личинка становится взрослым муравьем. Такие изменения называются метаморфозом.

Муравьи едят сочные плоды и ягоды, пьют цветочный нектар. Поедают они и жуков, гусениц, бабочек. Некоторые виды муравьев разводят тлей. Тли пьют сок растений и выделяют сладкую жидкость, которой питаются муравьи. Муравьи охраняют тлей, ухаживают за ними.

Муравьев называют санитарями леса. Жители всего одного муравейника за лето уничтожают 5 миллионов вредных насекомых. Муравьи помогают разносить семена растений. Поедая сладкий нектар, они опыляют цветы. Строя свои подземные дома, муравьи рыхлят почву. Лесные растения, живущие возле муравейника, хорошо растут.

Существует несколько видов муравьев.

Лесные рыжие муравьи обитают в сосновых и еловых борах. Они возводят муравейники над землей из сухих сосновых игл. Эти муравьиные кучи могут достигать 1 м в высоту. Рыжие муравьи крупнее, чем большинство видов муравьев.

Медовые муравьи могут накапливать в своем брюшке сладкий нектар. Живут они в Северной и Южной Америке, Африке и Австралии.

Муравьи-листорезы живут в тропических лесах. Они приносят в свои подземные ходы кусочки листьев, пережевывают их и выращивают на этой смеси грибы, которыми потом питаются. (296 слов)



Рис. 1. Медовый муравей



Рис. 2. Муравей-листорез

1. Рассмотрите рисунок муравья. Докажите, что муравей — насекомое. Запишите не менее трех пунктов.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

2. Для чего муравьи разводят тлю? Выбери правильный вариант.

- Муравьи питаются тлями.  
 Муравьи питаются сладкой жидкостью, которую выделяют тли.  
 Муравьи кормят тлями куколок и личинок.

3. Что такое метаморфоз? Запишите определение с опорой на текст.  
Метаморфоз — это...

4. Как появляются муравьи? Построй цепочку.



5. С опорой на текст заполни таблицу.

Вид муравьев	Какую работу выполняют	Что делают при нападении на муравейник
Рабочие		
Солдаты		

6. Как муравьи-солдаты приспособлены для защиты своего жилища? Запишите.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

7. Муравьи являются хищниками, травоядными или всеядными?

Подчеркни правильный вариант и обоснуй его.

8. Рассмотрите карту. Отметьте на ней, где живут медовые муравьи.



9. В нашей стране муравейники находятся под защитой государства. Как ты думаешь почему?

10. Представь, что тебе надо подготовить сообщение о муравьях. В библиотеке ты нашел энциклопедию “Детям о природе”. Изучи содержание книги. В какой главе ты будешь искать нужную информацию? Обведи ее номер.

### Содержание

1. Живая природа .....	3
2. Неживая природа .....	45
3. Земля — наш общий дом.....	69
4. Животный мир Земли.....	85
5. Растительный мир Земли.....	93

### Вариант 2

#### Ежик

Сережа очень нелюдим,  
 ох, как бы подружиться с ним?  
 А может быть, напрасный труд?  
 Его не зря Ежом зовут.  
 Девчонки просят: “Ежик,  
 дай перочинный ножик”.  
 А Коля крикнет, всех смешая:  
 “Не уколитесь о Ежа!”  
 Но Еж как будто глух и нем,  
 сидит, не говорит ни с кем!  
 “Сережа, взять в кино билет?”  
 А он сердито буркнет: “Нет!”  
 “А на коньках пойдешь кататься?”  
 “Нет, мама будет волноваться!”  
 А вот уже под Новый год  
 узнали о Еже,  
 что Ежик с матерью живет  
 в подвальном этаже.  
 Что нет отца, а мать больна,  
 давно уж не встает она.  
 И Ежик ходит за обедом  
 и топит печь вдвоем с соседом.

И должен в комнате прибрать,  
 а иногда и постирать.  
 Конечно, трудно одному  
 приходится Сереже.  
 Решил Алеша: “Мы ему  
 все вместе-ка поможем”.  
 Друзья стучатся у дверей:  
 “Открой, Сережа, поскорей!  
 Мы в нашем переулке  
 тебе купили булки.  
 И сахар взяли заодно,  
 а здесь в пакетиках — пшено!  
 Давай готовить ужин”.  
 Сережа был сконфужен.  
 Уж не казался он Ежом,  
 он стал совсем не колкий.  
 Скорей за чайником пошел,  
 достал посуду с полки.  
 Теперь хотел бы он дружить,  
 пожалуй, с целым светом.  
 Когда кому-то трудно жить —  
 должны вы знать об этом! (191 слово)  
 О. Высотская

1. Какими словами, близкими по значению, можно заменить следующие слова? Для каждого слова отметь **один** вариант.

#### Нелюдимый

- грубый
- невоспитанный
- необщительный

#### Сконфуженный

- смущенный
- удивленный
- испуганный

2. В какое время года происходят описанные в стихотворении события? Выбери ответ.

- весна
- лето
- осень
- зима

С опорой на содержание текста обоснуй свой ответ.

3. Ученики второго класса прочитали это стихотворение и сделали выводы. Отметь высказывание, с которым ты согласен.

- Даша.** Автор хотел рассказать нам о том, как ребята помогли Сереже приготовить ужин.
- Ева.** Главная мысль этого стихотворения — нужно помогать в беде другим людям.
- Матвей.** Главная мысль этого стихотворения — нельзя быть нелюдимым, надо со всеми дружить.

# нове ў змесце пачатковай адукацыі

4. Рассмотрите рисунки. Отметьте те продукты, которые дети принесли Сереже.



5. Прочитай пословицы. Отметь ту, что передает главную мысль стихотворения.

- Дружба как стекло: разобьешь — не сложишь.
- Старый друг лучше новых двух.
- Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

6. Верно ли утверждение?

**В начале стихотворения ребята пытались подружиться с Сережей.**

Отметь правильный, на твой взгляд, ответ. Выпиши из текста два высказывания, которые подтверждают твой выбор.

Да

Нет

7. Как ты думаешь, почему Сережа был таким необщительным?

- Ребята дразнили его.
- Он переживал из-за больной мамы.
- Ему не нравилось прозвище, которое дали ему ребята.
- Ему тяжело было одному справляться со сложной работой по хозяйству.
- У Сережи был такой характер.

8. Найди и выдели в тексте отрывок, который подтверждает, что Сережа был рад, когда ребята решили ему помочь.

## Спецификация диагностических материалов

### Вариант 1

Задание	Проверяемое умение	Описание и “стоимость” ответов, критерии оценивания	Тип ответа	Максимальное кол-во баллов
1. Рассмотрите рисунок муравья. Докажи, что муравей — насекомое. Запиши не менее трех пунктов.	Анализировать информацию, представленную в виде картинки и сопоставлять с полученными ранее знаниями	<b>Ответ.</b> 1. На теле есть насечки. 2. Тело поделено на 3 отдела: голову, грудь, брюшко. 3. Имеет 3 пары ног. 4. На голове есть пара усиков. <b>3 балла</b> — приводятся все 4 или 3 признака принадлежности муравья к насекомым. <b>2 балла</b> — приведены любые 2 признака. <b>1 балл</b> — ответ содержит 1 любой признак. <b>0 баллов</b> — признаки перечислены неверно или ответ отсутствует	РО	3
2. Для чего муравьи разводят тлю? Выбери правильный вариант.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	<b>Ответ.</b> Муравьи питаются сладкой жидкостью, которую выделяют тли. <b>1 балл</b> — выбран правильный вариант ответа. <b>0 баллов</b> — ответ выбран неверно или отсутствует	ВО	1

Задание	Проверяемое умение	Описание и “стоимость” ответов, критерии оценивания	Тип ответа	Максимальное кол-во баллов									
3. Что такое метаморфоз? Запиши определение с опорой на текст.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	<b>Ответ.</b> Метаморфоз — это превращение куколки во взрослого муравья. <i>(Приведенная формулировка является примерной.)</i> 1 балл — дан полный правильный ответ. 0 баллов — ответ дан неверно или отсутствует	PO	1									
4. Как появляются муравьи? Построй цепочку.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде, анализировать ее, использовать полученную информацию для решения учебных задач	<b>Ответ.</b> Царица откладывает яйца → из яиц вылупляются личинки → личинка становится куколкой → куколка превращается в муравья. 2 балла — цепочка построена верно, все этапы расположены в правильной последовательности. 1 балл — цепочка построена правильно, однако нарушена последовательность 1—2 этапов. 0 баллов — нарушена последовательность более двух этапов или ответ вовсе отсутствует	KO	2									
5. С опорой на текст заполни таблицу.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде, анализировать и систематизировать ее, оформлять полученные сведения в виде таблицы	<b>Ответ.</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Вид муравьев</th> <th style="width: 30%;">Какую работу выполняют</th> <th style="width: 50%;">Что делают при нападении на муравейник</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рабочие</td> <td>Добывают пищу, ухаживают за куколками</td> <td>При необходимости присоединяются к солдатам</td> </tr> <tr> <td>Солдаты</td> <td>Защищают муравейник от врагов</td> <td>Защищают жилище</td> </tr> </tbody> </table> 2 балла — таблица заполнена правильно. 1 балл — в таблице допущена 1 ошибка. 0 баллов — в таблице допущено более одной ошибки или ответ отсутствует	Вид муравьев	Какую работу выполняют	Что делают при нападении на муравейник	Рабочие	Добывают пищу, ухаживают за куколками	При необходимости присоединяются к солдатам	Солдаты	Защищают муравейник от врагов	Защищают жилище	KO	2
Вид муравьев	Какую работу выполняют	Что делают при нападении на муравейник											
Рабочие	Добывают пищу, ухаживают за куколками	При необходимости присоединяются к солдатам											
Солдаты	Защищают муравейник от врагов	Защищают жилище											
6. Как муравьи-солдаты приспособлены для защиты своего жилища? Запиши.	Находить в тексте информацию, заданную в неявном виде, делать на ее основе вывод	<b>Ответ.</b> 1. Они крупнее рабочих муравьев. 2. У них сильные и крупные челюсти — жвалы. 3. Они могут выстреливать жгучей кислотой из задней части брюшка. 3 балла — названы правильно все 3 приспособления муравьев-солдат. 2 балла — приведены 2 любых приспособления. 1 балл — приведено 1 любое приспособление. 0 баллов — ответ отсутствует или записанные ответы являются неправильными	PO	3									



## нове ў змесце пачатковай адукацыі

Заданне	Праверяемае ўменне	Апісанне і “стоімость” адказаў, крытэрыі ацэнівання	Тып адказа	Максімальнае кол-во балаў
7. Муравыя являюцца хищнікамі, травояднымі або всеяднымі? Падкрэнь правільны адказ і абоснуй яго.	Находзіць у тэксце неабходную інфармацыю, аналізаваць яе і сапастаўляць з атрыманымі раней ведамі, выкарыстоўваць атрыманую інфармацыю для вырашэння навучальных задач	<b>Адказ.</b> Всеяднымі. Муравыя всеядныя, таму што едаць ягады і плоды, але могуць пітацца і іншымі насякомымі. <i>(Прыведзеная фармулёўка з’яўляецца прыкладнай.)</i> 2 балаў — прыналежнасць мурав’яў да всеядных вызначана правільна, прыведзена правільнае разгорнутае доказы. 1 бал — удзельнік правільна падкрэў савод “всеядны”, аднак даказаць свой адказ не змог. 0 балаў — дан невярны адказ або ён цалкам адсуткуе	ВО, РО	2
8. Разглядзі карту. Азначь на ёй, дзе жывуць медовыя муравы.	Аналізаваць інфармацыю, прадставленую ў выглядзе ілюстрацыі і сапастаўляць яе з інфармацыяй, атрыманай з тэкста	<b>Адказ.</b> Южная Америка, Северная Америка, Африка, Австралия. 1 бал — все континенты отмечены верно. 0 балаў — отмечены не все континенты або адказ адсуткуе	КО	1
9. У нашай краіне муравейнікі знаходзяцца пад аховай дзяржавы. Як ты думаеш чаму?	Аналізаваць і ацэніваць змест тэкста, рабіць на аснове атрыманай інфармацыі просты высавод	<b>Адказ.</b> Муравыя являюцца санітарамі лясу, яны ліквідуюць шкодных насякомых, дапамагаюць рыхліць зямлю. <i>(Прыведзеная фармулёўка з’яўляецца прыкладнай.)</i> 1 бал — у адказе дэманструецца разуменне значэння мурав’яў у прыродзе. 0 балаў — у адказе дэманструецца непаніманне значэння мурав’яў у прыродзе або адказ адсуткуе	ВО	1
10. Прадставь, што табе трэба падгатаваць звесткі аб мурав’ях. У бібліятэцы ты знайшоў энцыклапедыю “Дзецям аб прыродзе”. Вывучы змест кнігі. У якой главе ты будзеш шукаць неабходную інфармацыю? Азначь яе нумар.	Самостаятельно арыентавацца ў зместе кнігі для пошуку неабходнай інфармацыі	<b>Адказ.</b> 1. Живая природа. 1 бал — нумар главы абведен верно. 0 балаў — нумар главы абведен невярны або адказ адсуткуе	ВО	1

Максімальнае колькасць балаў — 17.

### Шкала ацэнкі ўзрўня сфарміраваннасці метапрадметных рэзультатаў

Узрўня сфарміраваннасці чытацельскіх умений	Рэпрадуктыўны (2, 3, 4)	Прадуктыўны (5, 6, 7, 8, 10)	Творчы (1, 9)
Баллы	1—4	5—13	14—17

## Вариант 2

Задание	Проверяемое умение	Описание и “стоимость” ответов, критерии оценивания	Тип ответа	Максимальное кол-во баллов
1. Какими словами, близкими по значению, можно заменить следующие слова? Для каждого слова отметь <b>один</b> вариант.	Анализировать и оценивать содержание текста, значение слов и выражений, использованных автором для характеристики героя, подбирать синонимы	<b>Ответ.</b> <i>Нелюдимый</i> — необщительный, <i>сконфуженный</i> — смущенный. <i>2 балла</i> — правильно подобраны обе пары слов. <i>1 балл</i> — правильно подобрана 1 любая пара слов. <i>0 баллов</i> — пары слов соотнесены неверно или ответ отсутствует	ВО	2
2. В какое время года происходят описанные в стихотворении события? Выбери ответ. С опорой на содержание текста обоснуй свой ответ.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде, анализировать ее, делать на основе полученной информации простой вывод	<b>Ответ.</b> Зимой. <i>В качестве обоснования могут быть приведены разные формулировки.</i> Например: “Дети звали Сережу на каток”, “В тексте сказано, что ребята узнали правду о Сереже под Новый год”. <i>2 балла</i> — выбран правильный вариант ответа, дано правильное обоснование выбора. <i>1 балл</i> — выбран правильный вариант, однако обоснование приведено неверное. <i>0 баллов</i> — ответ выбран неверно или ответ отсутствует	ВО, РО	2
3. Ученики второго класса прочитали это стихотворение и сделали выводы. Отметь высказывание, с которым ты согласен.	Анализировать и оценивать содержание текста, оценивать высказывание других людей, собеседников	<b>Ответ.</b> <b>Ева.</b> Главная мысль этого стихотворения — нужно помогать в беде другим людям. <i>1 балл</i> — выбран правильный вариант ответа. <i>0 баллов</i> — ответ дан неверно или отсутствует	ВО	1
4. Рассмотрите рисунки. Отметьте продукты, которые дети принесли Сереже.	Анализировать информацию, представленную в виде иллюстрации, соотносить ее с содержанием текста	<b>Ответ.</b> Пшено, булки, сахар. <i>1 балл</i> — все ответы отмечены верно. <i>0 баллов</i> — ответы отмечены неверно или ответ отсутствует	ВО	1
5. Прочитай пословицу. Отметь ту, что передает главную мысль стихотворения.	Оценивать сообщение текста, делать самостоятельный вывод	<b>Ответ.</b> Птица сильна крыльями, а человек дружбой. <i>1 балл</i> — пословица выбрана верно. <i>0 баллов</i> — пословица выбрана неверно или ответ отсутствует	ВО	1

# новае ў змесце пачатковай адукацыі

Заданне	Праверяемае ўменне	Апісанне і “стоімость” адказаў, крытэрыі ацэнівання	Тып адказа	Максімальнае кол-во балаў
<p><b>6.</b> Верна лі ўтверджэнне?  <b>В начале стихотворения ребята пытались подружиться с Сережей.</b>                      Отметь правильный, на твой взгляд, ответ.                      Выпиши из текста два высказывания, которые подтверждают твой выбор.</p>	Находиться в тексте информацию, заданную в неявном виде, делать на ее основе простой вывод	<p><b>Ответ.</b>                      Может быть выбран любой вариант ответа. Главное, чтобы выписанные из текста строки подтверждали сделанный выбор.                      Для ответа “да” могут быть приведены следующие подтверждения: “Дети звали его в кино”, “Ребята приглашали его кататься на коньках”.                      Для ответа “нет”: “Коля крикнет, всех смеша: “Не уколитесь о Ежа!”, “А может быть, напрасный труд? Его не зря Ежом зовут”.                      2 балла — выбранный вариант ответа подтвержден двумя фразами из стихотворения.                      1 балл — выбранный вариант ответа подтвержден одной фразой из стихотворения.                      0 баллов — ответ отсутствует или приведенные фразы не подтверждают выбранный вариант ответа</p>	PO	2
<p><b>7.</b> Как ты думаешь, почему Сережа был таким необщительным?</p>	Обобщать информацию, полученную из текста, делать на ее основе самостоятельный вывод	<p><b>Ответ.</b>                      Он переживал из-за больной мамы. Ему тяжело было одному справляться со сложной работой по хозяйству.                      2 балла — правильно отмечены оба варианта ответа.                      1 балл — правильно отмечен 1 вариант ответа.                      0 баллов — отмечены неправильные варианты ответа или ответ отсутствует</p>	BO	2
<p><b>8.</b> Найди и выдели в тексте отрывок, который подтверждает, что Сережа был рад, когда ребята решили ему помочь.</p>	Анализировать и оценивать содержание текста, определять границы отрывка в соответствии с заданием	<p><b>Ответ.</b>                      Выделены границы следующего отрывка:                      Уж не казался он Ежом,                      он стал совсем не колкий.                      Скорей за чайником пошел,                      достал посуду с полки.                      Теперь хотел бы он дружить                      пожалуй, с целым светом.                      2 балла — указаны границы всего отрывка.                      1 балл — указаны границы не всего отрывка.                      0 баллов — указаны границы другого отрывка или ответ отсутствует</p>	BO	2

Максимальное количество баллов — 13.

## Шкала оценки уровня сформированности метапредметных результатов

Уровни сформированности читательских умений	Репродуктивный (2, 4)	Продуктивный (1, 3)	Творческий (5, 6, 7, 8)
Баллы	1—3	4—6	7—13

### ЛИТЕРАТУРА

Все обо всем : интерактив. энцикл. в вопросах и ответах / под ред. К. Мейсона. — М. : Махаон, 2012.

Хрестоматия : для внекл. чтения : 3-й кл. : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / сост. О. И. Галаненок. — Минск : СэрВит, 2013. — (Школьная программа).



На диске — карточки с заданиями.

(Продолжение следует.)