Авторы — в помощь учителю. «Человек и мир», 1 класс

Методические рекомендации к урокам

УРОК 23. Весна — время пробуждения растений. Целевая прогулка

**ЗАДАЧИ:** продолжить формировать у учащихся представления о весенних изменениях в природе, познакомить с весенними изменениями в жизни растений; создать условия для формирования умений различать растения ближайшего окружения; познакомить с раннецветущими растениями; способствовать воспитанию бережного отношения и любви к природе; содействовать развитию наблюдательности, мышления учащихся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**учебное пособие «Человек и мир» (с. 37, 62, 63), книга
для чтения, веточки деревьев с почками, ручные лупы, банка с водой.

Ход урока

І. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА.

На перемене перед уроком учитель выводит учащихся на пришкольный участок (участок детского сада, в ближайший парк), где ранее проходила экскурсия «Изменения в жизни растений зимой». Целевая прогулка «Ранняя весна. Весна — время пробуждения растений» занимает первых 12–15 минут урока.

**Учитель.** Тема нашего урока — «Весна — время пробуждения растений». Мы начинаем его с целевой прогулки.

Как называется первый весенний месяц? *(Март.)*

Давайте выясним, что изменяется в природе с наступлением марта в неживой природе. Посмотрите на небо. Закрыто ли оно облаками? Какого оно цвета?

Как светит и греет Солнце? *(В марте обилие солнечного света. Солнце светит дольше и греет сильнее. Солнечных дней больше. Земля получает больше тепла.)*

Как изменился воздух? *(Воздух стал теплее.)*

Как потепление повлияло на снежный покров? *(Снег темнеющий, пористый, он обветшал, от тепла тает. Из-под сугробов бегут ручейки талой воды. Местами почва очищается от снега, появляются проталины.)*

А вы знаете, что в старину наши предки на Руси называли март по-разному? В народных названиях были отражены изменения, которые происходили в это время в природе. Кто догадается, почему март называли солнцегреем? *(За первые теплые солнечные лучи.)*

Объясните, почему его звали **протальником**. *(За появление проталин.)*

Как вы думаете, почему март называли **зимобором**? *(Он с зимой борется.)*

А за что март звали в народе **свистуном**? *(За свист холодного ветра.)* Почему марту дали еще одно название — **капельник**? *(За звонкую капель.)* Почему март называли **водотеком**? *(За быстрое таяние снега, появление первых ручейков.)*

Давайте подойдем к деревьям, которые мы видели на экскурсии зимой. Как они изменились весной? *(Зимой деревья были в снегу, а сейчас на них снега нет.)* Какие деревья весной стоят с зелеными листьями? *(Хвойные деревья — ель, сосна.)* А какие деревья стоят весной без листьев?Можно ли их узнать? По каким признакам? *(Деревья можно узнать по силуэту, по цвету коры, по почкам на ветках.)*

Опыт практической деятельности

Узнавание некоторых видов деревьев и кустарников по почкам на ветках.

***Примечание:*** дополнительные сведения, которые могут понадобиться учителю при наблюдениях, он может найти на рисунках учебного пособия на с. 37, 62 и в книге для чтения (рассказ «Чем отличаются веточки разных деревьев?»).

Учитель подводит учащихся к клумбе, на которой они зимой под снегом рассматривали травянистые растения. Первоклассники видят, что снег на клумбе растаял. Они находят растения, которые сохранили зеленые листья под снегом; растения, у которых начался рост; раннецветущие травянистые растения — мать-и-мачеху, первоцвет (если они есть). Следует обратить внимание учащихся, что у цветущей мать-и-мачехи листьев нет. Они появляются у этого растения, когда оно уже отцветает. Учитель сообщает, что дальнейшее знакомство с тайнами жизни растений весной продолжится на уроке в классе.

ІІ. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Работа с учебным пособием

**Учитель.** Откройте учебное пособие на с. 62. Рассмотрите на верхнем рисунке веточки с почками. Веточки каких растений на нем изображены? *(Ольхи, черемухи, рябины, каштана, дуба, клена.)*

Чем отличаются веточки разных деревьев? *(Они отличаются внешним видом почек и их расположением на веточках.)*

Задание «Парные картинки»

Учащимся предлагается сгруппировать по парам картинки с изображением веточек с почками и веточек с листьями одного и того же растения.

Работа в группах

Учитель организует наблюдение в группах. Каждой из них он раздает ручные лупы и веточки деревьев (с почками, заранее разрезанными учителем). Педагог предлагает в группах рассмотреть под лупой вскрытые почки. Внутри них
под плотными кожистыми чешуями учащиеся видят прижатые друг к другу зачаточные листья. Оказывается, что, хоть лиственные деревья на зиму сбросили листву, без листьев они не остались. Маленькие зачаточные листья спрятаны
в почках на веточках. Подтверждением служит и рисунок на с. 62 учебного пособия, на котором изображена веточка бузины с почками.

Работа в парах

**Учитель.** Рассмотрите и проанализируйте рисунок справа внизу на с. 62. Расскажите об опыте, который на нем изображен.

***Примечание:*** учитель предлагает учащимся провести такой же опыт — поставить в банку с водой веточки деревьев с почками и понаблюдать
за результатами опыта.

Поиск ответа на вопрос в тексте

**Учитель.** Прочитайте текст внизу на с. 62. Найдите ответ на вопрос «Что происходит весной с почками деревьев и кустарников?».

***Примечание:*** это задание важно для формирования читательской грамотности у учащихся. Первоклассники читают три предложения и из них выбирают второе предложение (которое является ответом на поставленный вопрос).

Рассказ учителя

Учитель сообщает, что до распускания почек у деревьев и кустарников начинается сокодвижение. Белорусская пословица гласит: «Март деревьям сок пускает». Не зря по-белорусски март называется «сакавік». Ранней весной, когда тает снег, талая вода пропитывает оттаявшую землю и поступает в корни деревьев. В стволе и корнях деревьев есть запасы крахмала. Этот крахмал превращается в сахар и растворяется водой.

Сладкий сок устремляется от корней вверх по стволу к веткам и почкам, питает их. Сокодвижение начинается за неделю до распускания почек. Первое движение сока начинается у клена, затем у березы.

Постановка проблемного вопроса и поиск ответа на него

**Учитель.** Как вы думаете, какой кустарник зацветает весной первым? Рассмотрите рисунки на с. 63 учебного пособия в рамке слева. Найдите ответ. *(Орешник — этот кустарник зацветает весной первым.)* Какие деревья цветут ранней весной? *(Ольха, ива, осина.)* Чем удивительны их цветки? *(Они маленькие, необычные по виду, собраны в сережки.)* А с чем связано раннее цветение орешника, ольхи, ивы, осины? *(Эти растения цветут до распускания листьев. Их пыльцу разносит ветер — пока нет листьев, ничто не мешает пыльце разлетаться
на большие расстояния.)*

Работа в группах

**Учитель.** Рассмотрите рисунки растений в рамке справа на с. 63. Какие травянистые растения цветут ранней весной? Какие чувства у вас вызывает встреча с ними?

Беседа о бережном отношении к раннецветущим растения

**Учитель.** Почему к раннецветущим растениям нужно относиться бережно?

***Примечание:*** в беседе учитель уточняет и расширяет представления учащихся о раннецветущих растениях. По своему усмотрению он может выборочно использовать интересные сведения, приведенные в рассказах «Кто весной торопится цвести?», «Неужели первым весенним цветам не холодно?», «Тайна ветреницы»
из книги для чтения. В беседе необходимо подвести учащихся к выводу, что к раннецветущим растениям нужно относиться бережно. Ими можно любоваться в природе, фотографировать на память, но не надо рвать — они быстро погибают. И самое важное: сорванные цветы не успевают дать плодов, а значит, меньше будет молодых растений. Многие из раннецветущих растений стали редкими, и сбор их в нашей стране запрещен законом.

ІІІ. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Задание «Зоркий глаз»

Учащиеся определяют на рисунках цветущие веточки осины, ольхи, орешника, ивы, соединяют их стрелками с соответствующими названиями растений.

Задание «Поставьте цифры правильно»

Учащиеся рассматривают рисунки травянистых растений, которые цветут ранней весной, и нумеруют их по списку: 1 — перелеска, 2 — ветреница, 3 — медуница, 4 — первоцвет, 5 — мать-и-мачеха, 6 — сон-трава (прострел).

ІV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. РЕФЛЕКСИЯ.

**Учитель.** Ребята, наш урок подходит к концу. Вы такие молодцы, хорошо работали на уроке. Прошу желающих из вас закончить предложения:

Этот урок помог мне... .

Сегодня я понял(-а)... .

Самое интересное на уроке — ... .