Дидактические материалы по формированию метапредметных результатов на уроках “Человек и мир”

Г. М. ФЕДОРОВИЧ,
учитель первой категории,
методист первой категории

(Продолжение. Начало в № 12/2018.)

Одна из приоритетных задач современной начальной школы — формирование у младшего школьника **умения учиться**, важнейшего навыка, который в дальнейшем даст ему возможность эффективно овладевать различными предметными знаниями и необходимыми компетенциями для того, чтобы в любой ситуации действовать осознанно, принимать ответственные решения, самостоятельно находить собственные жизненные ориентиры. Реализация данной задачи возможна при условии овладения учащимся *универсальными учебными действиями* (личностными, регулятивными, коммуникативными, познавательными), которые позволят ему самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, управлять собственной познавательной деятельностью. Поэтому планировать и осуществлять образовательный процесс на первой ступени общего среднего образования важно таким образом, чтобы обеспечить формирование указанных видов УУД на каждом уроке при изучении всех учебных предметов (в том числе “Человек и мир”), а также при организации внеурочной деятельности учащихся.

Организация внеучебной деятельности младших школьников находится в тесной взаимосвязи с урочной работой, так как строится на основе учебного материала, но в отличие от уроков имеет более свободную тематику. При проведении внеклассных мероприятий важно учитывать интересы младших школьников. Содержание этих занятий должно не только дополнять и углублять полученные на уроке знания, но и способствовать достижению метапредметных результатов, творческой самореализации каждого ребенка, формированию умений действовать в конкретных условиях, принимать самостоятельные решения.

Внеучебная деятельность по предмету “Человек и мир” может быть организована в форме предметных недель, праздников, кружков, факультативов, КВН, познавательных игр, исследовательских проектов, викторин, школьных олимпиад, ученических научно-практических конференций и т. п.

В основе дидактических и диагностических материалов, разработанных для формирования личностных и метапредметных компетенций в процессе обучения предмету “Человек и мир”, лежит текст — *сплошной*, *несплошной*, *смешанный* и *составной*. Каждое задание моделирует определенные, приближенные к реальным условия, в которых младшим школьникам нужно решить конкретную учебную задачу, сделать с опорой на полученную информацию собственные выводы, высказать свою позицию по той или иной проблеме. По трудности задания варьируются от простых, требующих найти, “вычитать” заданную в явном виде информацию, до достаточно сложных, для решения которых необходимо глубокое понимание изложенных в тексте (таблице, графике, иллюстрации и т. п.) сведений и фактов, умение анализировать и критически оценивать полученные ранее знания и свой эмпирический опыт.

I КЛАСС

Послушайте текст.

Красив и печален лес ранней осенью. На фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-желтых кленов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берез легкие, невесомые желтые листья.

От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины. Еще цветут осенние цветы. Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва.

По И. Соколову-Микитову

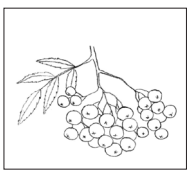
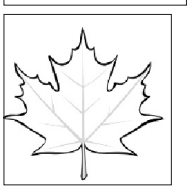
1. Что описывается в тексте? Отметьте ответы.

☐ ручьи ☐ лес
☐ реки ☐ луг

Формируемое умение: находить в тексте информацию, заданную в явном виде.

Ответ: лес, ручьи.

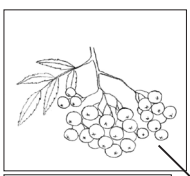
2. Рассмотрите контуры предметов, сделанные Незнайкой. Как вы считаете, какие деревья задумал нарисовать Незнайка? Прочитайте слова. Соедините линией слово и подходящий рисунок.

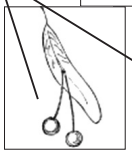
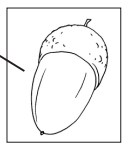
клён
липа
ель
дуб
каштан
берёза
рябина

Формируемое умение: выделять существенные признаки объекта на основе полученных знаний и практического опыта; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; устанавливать соответствие части и целого; распознавать объект по соотношении части и целого.

Ответ:



клён
липа
ель
дуб
каштан
берёза
рябина

3. Отметьте рисунки Незнайки, на которых **не** изображены плоды дерева.

Формируемое умение: выделять существенные признаки объекта на основе полученных знаний и практического опыта; анализировать информацию, представленную в виде рисунка.

Ответ: лист клена, ветка ели.

4. Раскрасьте каждый предмет на рисунке Незнайки тем цветом, который он приобретает осенью.

Формируемое умение: выделять существенные признаки объекта на основе полученных знаний и практического опыта, соотносить их с текстовой информацией.

Ответ: гроздь рябины — красные ягоды и желтые, оранжевые или красные листья; ветка ели — зеленая; лист клена — желтый, оранжевый или красный; плод липы — темно-коричневая головка и светло-коричневые “листочки”; желудь — желтый с коричневой шляпкой.

5. Незнайка отправился на выставку картин русских художников. Отметьте те картины, на которых авторы изобразили осень. Устно обоснуйте, какие признаки помогли вам это определить.

☐ 1) Ефим Волков

☐ 2) Иван Шишкин

☐ 3) Ричард Берггольц

☐ 4) Василий Поленов

☐ 5) Иван Шишкин

Формируемое умение: анализировать представленную в виде иллюстраций информацию, соотносить ее с практическим опытом и полученными знаниями; делать выводы и обосновывать их.

Ответ: 1) ранняя осень, на деревьях только появляются желтые листья; 2) золотая осень, середина осени, все деревья и трава уже сменили зеленый убор на разноцветный; 3) поздняя осень, конец осени, деревья голые, но кое-где еще сохранились желтые листья; краски унылые, холодные, мрачные; 4) поздняя осень, несмотря на то что выпал снег, деревья еще не сбросили желтых листьев.

6. Незнайка рисовал цветок. Рассмотрите его работу. Какие части растения не показаны на рисунке? Отметь их.

☐ стебель
☐ плод
☐ корень
☐ цветок
☐ семя
☐ лист

Формируемое умение: выделять существенные признаки объекта на основе полученных знаний и практического опыта, анализировать информацию, представленную в виде рисунка.

Ответ: плод, семя, корень.

7. Незнайка узнал, что у разных растений в пищу употребляются разные части. Он решил разделить известные ему продукты на группы. Помогите Незнайке закончить работу. В какую группу вы отнесете представленные на картинках овощи и фрукты? Соедините линией рисунок и название части растения.

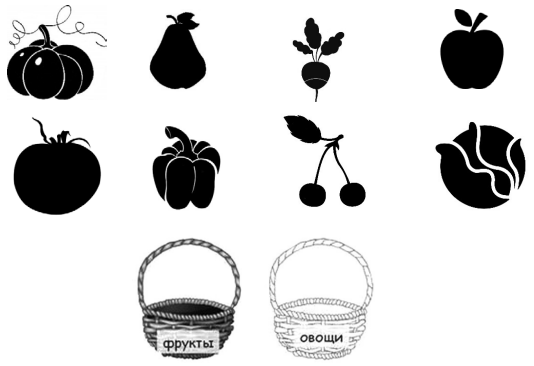
Какие части растений мы едим

корни листья плоды семена

Формируемое умение: выделять существенные признаки объекта на основе полученных знаний и практического опыта; классифицировать предметы по заданному признаку.

Ответ: корни — морковь, свекла, картофель; листья — укроп, петрушка, капуста, щавель; плоды — огурец, перец, яблоко, груша; семена — кукуруза, фасоль, пшеница, подсолнух.

8. Определите растения по их силуэтам. Распределите продукты: укажите стрелкой, в какую корзину нужно положить каждый продукт.



Формируемое умение: выделять существенные признаки объекта на основе полученных знаний и практического опыта; классифицировать предметы по заданному признаку.

Ответ: фрукты — груша, яблоко, вишня; овощи — тыква, редис, помидор, перец, капуста.

9. Послушайте выводы, которые стал делать Незнайка. Помогите ему сделать правильный выбор.

Овощи:

1) выращивают
☐ на огороде ☐ в саду

2) употребляют в пищу
☐ разные части ☐ только корни
☐ только плоды ☐ только семена

3) очень полезны, содержат много витаминов
☐ да ☐ нет

Фрукты:

1) выращивают
☐ на огороде ☐ в саду

2) употребляют в пищу
☐ разные части ☐ только корни
☐ только плоды ☐ только семена

3) очень полезны, содержат много витаминов
☐ да ☐ нет

Формируемое умение: выделять существенные признаки объекта на основе полученных знаний и практического опыта; анализировать информацию, делать выводы.

Ответ:
овощи — 1) на огороде; 2) разные части растений; 3) да;
фрукты — 1) в саду; 2) только плоды; 3) да.

II КЛАСС

Прочитайте текст.

Воздух необходим для сохранения жизни на Земле. Он нужен для дыхания растениям, животным и людям. Чтобы быть здоровым, человек должен дышать чистым воздухом. Однако сегодня одной из серьезных проблем во всем мире является загрязнение воздуха.

Причины загрязнения воздуха можно разделить на две группы. Первая группа связана с природными явлениями, вторая — с деятельностью человека.

Таблица. Причины загрязнения воздуха

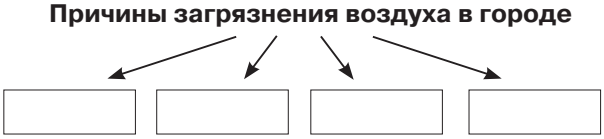
Природные явления	Деятельность человека
извержение вулканов	использование транспорта
дым лесных пожаров	работа заводов и фабрик
пыльца растений	бытовые отходы
разные выделения животных	радиация

1. В школе должна пройти ученическая научная конференция. В своем проекте Сергей решил найти ответ на вопрос:

Почему в городах воздух более грязный, чем в сельской местности?

Он прочитал текст о причинах загрязнения воздуха и рассмотрел рисунок. Помогите Сергею определить основные причины загрязнения воздуха в городе. Составьте схему с опорой на текст и рисунок.

Причины загрязнения воздуха в городе



Формируемое умение: анализировать информацию, представленную в виде несплошного текста и иллюстрации, преобразовывать ее в схему.

Ответ: много фабрик и заводов; много транспорта; мало растений; много бытовых отходов.

2. Проанализировав полученную схему, попробуйте сделать вывод, что влияет на чистоту воздуха в сельской местности. Дополните предложение, дописав 4 причины:

В сельской местности воздух чище, потому что:
1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

Формируемое умение: анализировать информацию, представленную в виде несплошного текста и иллюстрации; устанавливать причинно-следственные связи.

Примерный ответ: меньше людей; нет заводов и фабрик; мало машин; рядом много лесов, полей, рек.

3. Сергей определил, что одна из главных причин загрязнения воздуха в городе — это большое количество машин. В воскресенье он смотрел научно-популярную телепередачу, из которой узнал, что:

В сутки 1 автомобиль выбрасывает в воздух примерно 20 кг выхлопных газов.

Помогите Сергею посчитать, сколько выхлопных газов за это же время выбросят:

2 автомобиля — _____ кг выхлопных газов;
3 автомобиля — _____ кг выхлопных газов;
5 автомобилей — _____ кг выхлопных газов.

Формируемое умение: делать выводы из полученной информации; применять информацию для решения практической задачи: совершать действия с величинами.

Ответ: 40 кг; 60 кг; 100 кг.

4. Сергей живет в городской квартире. Когда он изучил причины загрязнения воздуха в городе, у него возник вопрос:

Верно ли, что воздух в помещении чище, чем на улице?

Попробуйте вместе с Сергеем найти ответ. Рассмотрите рисунки. Проанализируйте все ситуации. Отметьте правильный ответ.

В квартире:

1)

2)

3)

На городской улице:

1)

2)

3)

☐ Верно ☐ Нет

Формируемое умение: делать выводы на основе наблюдений, соотносить полученные на уроке знания с эмпирическим опытом.

Ответ: нет.

5. Дополните ответ своими рассуждениями.

Воздух чище _____, потому что:
1) _____
2) _____
3) _____

Чтобы очистить воздух в квартире, необходимо:
1) _____
2) _____
3) _____

Формируемое умение: делать выводы на основе наблюдений, соотносить полученные на уроке знания с эмпирическим опытом.

Примерный ответ: Воздух чище на улице, потому что: 1) ветер приносит свежий воздух; 2) деревья в парке очищают воздух; 3) дождь прибивает пыль к земле.

Чтобы очистить воздух в квартире, необходимо: 1) проветривать помещение; 2) чаще вытирать пыль, проводить влажную уборку; 3) не курить в квартире и подъезде.

III КЛАСС

Изучите информацию в таблице.

Таблица. Высота некоторых горных вершин Земли

Горная вершина	Материк	Высота
Джомолунгма (Эверест)	Евразия	8 км 848 м
пик Исмоила Сомони	Евразия	7 км 495 м
пик Победы	Евразия	7 км 439 м
Аконкагуа	Южная Америка	6 км 962 м
Денали	Северная Америка	6 км 168 м
Килиманджаро	Африка	5 км 892 м
Эльбрус	Евразия	5 км 642 м
Форакер	Северная Америка	5 км 304 м
Большой Арарат	Евразия	5 км 165 м
Казбек	Евразия	5 км 034 м
пик Винсон	Антарктида	4 км 892 м
Монблан	Евразия	4 км 810 м
Белуха	Евразия	4 км 509 м

1. С опорой на информацию, данную в таблице, ответьте на вопросы.

1) На каком материке нет высоких гор (поэтому он и не попал в таблицу)? _____

2) Какие горные вершины выше 5 км и ниже 6 км? На каких материках эти вершины находятся?

Вершина	Материк

3) Как называется горная вершина в Антарктиде? _____

Формируемое умение: выделять нужную информацию, представленную в виде таблицы; анализировать полученные данные, делать собственные выводы.

Ответ:

1) Австралия.

2)

Вершина	Материк
Килиманджаро	Африка
Эльбрус	Евразия
Форакер	Северная Америка
Большой Арарат	Евразия
Казбек	Евразия

3) Пик Винсон.

2. Учитель в классе попросил ребят назвать самую высокую гору на планете Земля. Два ученика дали следующие ответы.

Катя: Самая высокая гора на Земле — Джомолунгма.

Саша: Самая высокая гора на Земле — Эверест.

Кто из детей прав?

☐ Катя ☐ Саша
☐ Оба ученика ☐ Свой ответ _____

Формируемое умение: находить информацию, заданную в явном виде.

Ответ: оба ученика.

3. Пик Винсон — высшая точка Антарктиды. Он был открыт в 1957 году. Тогда его высота составляла 5140 м. На сколько она уменьшилась сегодня?

_____

Как вы думаете, что могло послужить причиной уменьшения высоты горы?

_____

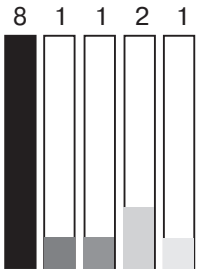
Формируемое умение: анализировать полученную из разных источников информацию, давать обоснование своим выводам с опорой на знания, полученные ранее, и умение рассуждать.

Ответ: гора уменьшилась на 248 м. Гора находится в Антарктиде, ее вершина состоит из снега и льда. Уменьшение высоты горы, скорее всего, связано с тем, что она тает.

4. Определите общее количество высоких гор на каждом материке. Свой ответ отразите на отрезках: в каждом прямоугольнике отмерьте соответствующий отрезок и закрасьте его цветом, обозначающим нужный материк. Укажите над ним число горных вершин.

Формируемое умение: анализировать предъявленную в виде таблицы информацию; представлять полученные результаты в виде условной схемы.

Ответ:



5. Рассмотрите рисунок и изучите таблицу “Характеристика гор”. Раскрасьте каждую гору соответствующим цветом, как это принято на карте.

Таблица. Характеристика гор

Характеристика	Горы		
	низкие	средние	высокие
Высота (м)	500—800	800—3000	более 3000
Цвет на карте	светло-коричневый	коричневый	темно-коричневый

Формируемое умение: выделять необходимую информацию, представленную в виде иллюстрации, таблицы; анализировать полученные данные и действовать в соответствии с общепринятой инструкцией; решать учебно-практическую задачу в соответствии с заданными условиями.

Ответ: светло-коричневый цвет — Ботранж, Боктыбай; коричневый — Косцюшко, Говерла; темно-коричневый — Монблан, пик Исмоила Сомони, пик Победы, Большой Арарат, Демавенд, Казбек.

(Окончание следует.)

На диске — карточки с заданиями.