***И. И. Матылевич****, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 7 г. Волковыска» Гродненской области*

**Знакомься. Экономь. Береги. Научи**

**Работа в сфере энергосбережения на уроках русского языка**

**Примеры тематических заданий для разных классов**

**Тема: «М. М. Пришвин. «Кладовая солнца». Сказка и быль» (V класс)**

**Задачи:** помочь учащимся выявить смысл названия произведения; подчеркнуть умение М. М. Пришвина передать красоту и разнообразие родной природы, пробудить чувство ответственности за окружающий мир; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

***Информационный лист***

*В Беларуси используются все традиционные источники энергии — нефть, уголь и газ. Но у нас имеются и запасы энергоносителей, которые издавна используются населением. Это торф.*

*Торф — это ископаемое топливо, которое относится к невозобновляемым источникам энергии. Запасы торфа образовались из остатков ископаемых растений и животных на заболоченных территориях и встречаются практически на всей территории Беларуси. Торф является одним из дешёвых видов топлива. Основной потребитель торфяных брикетов — население. В Гродненской области торфодобыча ведётся в Лидском районе* [6, c. 26].

**Задания**

1. Прочитайте текст. Найдите слова, которые вам непонятны, обсудите их значение, дайте им определения.

2. Подумайте, как эта информация связана с содержанием текста сказки-были.

3. Найдите в тексте произведения М. М. Пришвина «Кладовая солнца» эпизод, где говорится о несметных богатствах, которые хранит Блудово болото. Прочитайте этот эпизод.

4. Попробуйте вставить в текст сказки-были информацию, которую вы получили. Совпадают ли они стилистически? Почему? Что нужно сделать, чтобы добавить её в текст?

5. Добавьте информацию. Какой текст, по-вашему, более удачный — авторский или ваш? Почему?

6. Использование традиционных (невозобновляемых) источников энергии ведёт к глобальному изменению климата. Как вы думаете почему? Предложите свой вариант памятки по сохранению торфа для будущего поколения.

**Тема: «Способы образования сложных слов (сложение и сложение с суффиксацией)» (VI класс)**

**Задачи:** расширить словарный запас учащихся через использование сложных слов с частью *энерг-*; развивать умения работать со словарями и другими источниками информации; совершенствовать речевые навыки; воспитывать просвещённого в вопросе энергосбережения и ответственного человека.

**Задания**

1.Дайте своё определение слову *энергия*.

2. Обратитесь к различным толковым словарям и сравните определения энергии. Запишите одно из них в тетрадь, сформулировав одним предложением, которое будет соответствовать схеме: [сущ. — сущ.], (которая…).

3. Придумайте и запишите однокоренные слова к слову *энергия*, выделите корень.

4. Составьте сложные слова (имена существительные) с частью *энерг-* (электроэнергия, энергосбережение, энергосистема, энергоресурсы и др.), определите способ образования. Составьте словосочетания в соответствии со схемами: сущ. (гл. слово) + прил., глагол (гл. слово) + сущ.

5. *Домашнее задание.* Найдите в периодических изданиях заметки, связанные с проблемой энергосбережения, и выпишите 2–3 предложения на эту тему. *Дополнительное задание* (*для желающих*). Составьте слоган для плаката по энергосбережению.

**Тема: «Глагол» (VII класс)**

**Задачи:** совершенствовать умения определять начальную форму глагола (инфинитива), правильно писать глагольные окончания; воспитывать понимание необходимости личностной ответственности за экологию.

***Прогулка***

Мы приехали на речку

Воскресенье провести,

А свободного местечка

Возле речки не найти.

*Тут сидят и там сидят:*

*Загора..т и едят,*

*Отдыха..т, как хотят,*

*Сотни взрослых и ребят*!

Мы по бережку прошли

И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке

Тут и там — пустые банки

И, как будто нам назло,

Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли

Место новое нашли [4, c. 10].

**Задания**

1. Выпишите из текста стихотворения глагольные формы, определите и запишите начальную форму (инфинитив).

2. Объясните написание гласных в глагольных окончаниях (2-я строфа), определив спряжение глаголов.

3. Придумайте и запишите продолжение истории (возможные варианты — стихотворение и проза), предусмотрев двоякое развитие событий — конструктивное и деструктивное.

4. Составьте текст плаката «Обращение Земли к отдыхающим», разместите это обращение на доске объявлений в День Земли.

5. *Домашнее задание.* Напишите мини-сочинение на тему «В лесу, которого могло и не быть».

**Тема: «Конспект как жанр речи. Речевое оформление конспекта» (VIII класс)**

**Задачи:** актуализировать знания учащихся о ключевых словах и предложениях текста; применять навыки, связанные с основными способами и приёмами сжатия информации текста, правилами сокращения слов, способами выделения и сокращения конспектируемого материала; развивать связную речь учащихся; воспитывать вдумчивого гражданина, умеющего правильно выбирать способы экономного и безопасного использования энергии.

***Энергосбережение***

*Тема энергетики и её разумного использования — одна из самых актуальных для современного мира. Несмотря на разнообразие мнений о перспективах её развития, большинство специалистов подчёркивают главное: энергетика должна быть более стабильной, а человечество должно обеспечить её безопасное использование. Ключевую роль в обеспечении устойчивого энергетического развития играет энергосбережение, потому что современная мировая экономика основана на интенсивном использовании энергетических ресурсов.*

*Но не только современные промышленные способы производства энергии наносят непоправимый ущерб природе и человеку. Многое зависит от экологической культуры населения при потреблении энергии. Каждый должен задуматься над тем, что может сделать он, его семья, класс, школа, общество в целом, чтобы уменьшить потери энергии, предотвратить экологические катастрофы.*

*Ответ простой — экономить и беречь.*

*Сегодня человечеству экономически и экологически выгодно экономно использовать энергию в нашем общем доме — на планете Земля. И для этого есть простое решение — энергосбережение, которое поможет сберечь энергию и сохранить природу! Энергосбережение — не только сэкономленные деньги из семейного бюджета, но и забота о тех, кому придётся жить на планете Земля после нас.*

*Важнейшая задача сегодняшнего дня — научиться использовать энергию, находящуюся в нашем распоряжении, настолько эффективно и безопасно по отношению к окружающей среде, насколько это возможно. Пришло время изменить стиль жизни каждого человека, внедрить энергосберегающие технологии и развивать экологически безопасную возобновляемую энергетику* [6, c. 5–6].

**Задания**

1. Прочитайте текст. Определите тип и стиль речи текста.

2. Используя основные приёмы сжатия текста, законспектируйте его, применяя средства подчёркнутой логичности.

3. *Домашнее задание.* Устно воспроизведите содержание текста по опорному конспекту; составьте словарный диктант (10–15 слов) на материале текста.

**Тема: «Типы и стили речи» (IX класс)**

**Задачи:** совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; развивать навыки монологической речи; воспитывать уважительное отношение к природе как универсальной ценности.

*(1) Человек в своей активной деятельности должен быть подч..нён основному требованию природы — жить в рамках её эк..логических законов. (2) Опас(?)но игн..рировать эти законы и чу(?)ствовать себя вл..стелином, а не частью мира, где мы только и можем жить. (3) Самым опасным, пожалуй, являет(?)ся неизбежное и..чезновение ресурсов. (4) Земля на самом деле очень невелика, её запасы весьма ограниченны, а п..требности землян удваиваются каждые десять лет.*

*(5) Где же выход?* [1, c. 7].

**Задания**

1. Выпише слова с пропусками, вставьте пропущенные буквы, графически объясните выбор.

2. С помощью схем объясните знаки препинания в предложениях 1 и 3.

3. Определите стиль речи, укажите его стилевые черты.

4. Определите тип речи, составьте его композиционную схему. Чем в композиции текста будет являться предложение 5?

5. Продолжите текст-рассуждение, взяв в качестве тезиса предложение 5, запишите в тетрадь.

6. Подготовьтесь к выступлению в режиме «Открытого микрофона», выскажите своё мнение и выслушайте мнения других.

**Тема: «Виды монологической речи. Убеждающая речь» (Х класс)**

**Задачи:** развивать коммуникативную грамотность учащихся через составление по образцу и самостоятельно текстов убеждающей речи; совершенствовать навыки ведения дискуссии с использованием конструктивных доказательств; воспитывать грамотного энергопотребителя, знающего и применяющего в жизни принципы энергосбережения; обучать трансляции опыта в микрогруппе (например, в семье).

***Информационный бюллетень***

*Экологический аспект устойчивого развития предполагает охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, сохранение биологического разнообразия, экологически безопасное применение высоких технологий с учётом решения социально-экономических проблем.*

*В последние десятилетия в Беларуси активно проводится политика эффективного использования энергии и ресурсов, обсуждаются преимущества энергосбережения, разработано множество методов и возможностей для сбережения энергии и снижения её потребления в жилых помещениях, индивидуальном использовании. Но, к сожалению, ещё небольшой процент населения знаком с этими методами и использует их.*

*Самые простые способы энергосбережения доступны для каждого и могут быть применены в быту фактически повсеместно. На уровне отдельного потребителя эффективное использование энергии приносит не только прямую выгоду потребителю в виде сокращения расходов, но и повышает комфорт жизни.*

*Каждому необходимо помнить о том, что, используя меньше энергии, мы уменьшаем количество вредных выбросов в атмосферу. Энергосбережение выгодно также и экономически: мероприятия по экономии энергии в два-три раза дешевле, чем производство и доставка такого же количества энергии* [6, c. 54].

**Задания**

1. Прочитайте текст информационного бюллетеня. Подумайте над его содержанием. Сформулируйте проблемные вопросы текста.

2. Подготовьте текст убеждающей речи, взяв за основу тезис «Энергосбережение — самый дешёвый и экологически чистый “источник” энергии».

3. Подготовьте на основании своего выступления и выступлений одноклассников просветительскую тематическую статью для публикации в районной газете «Наш час» и в школьной газете «Планета № 7».

4. Составьте тематический видеоролик.

5. Обсудите проблему энергосбережения в вашей семье. Проведите вместе с членами семьи соответствующее исследование (на основании таблицы, данной ниже). Сделайте по результатам исследования вывод. Расскажите родственникам о своём видении решения проблемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы, без которых нельзя обойтись | Предметы, которые обеспечивают комфорт и уют | Предметы, без которых можно обойтись |
|  |  |  |

**Тема: «Комплексный анализ текста» (IX–XI классы)**

**Задачи:** организовать разноплановую работу над текстом по комплексному обучению учащихся всем видам речевой деятельности, в том числе написанию вторичного текста с соблюдением всех норм русского языка; воспитывать культуру энергопотребления, создать условия для эмоционального отклика на проблему.

***Ожившая запруда***

*(1) По извилистой дороге дедушкин автомобиль направился в сторону реки. (2) Андрей в прошлом году пробовал тут рыбачить, но рыба не клевала. (3) И для купания мальчик не нашёл подходящего места: речка была хоть и быстрая, но неглубокая, петляла меж кустарников, а её берега прятались в густой траве.*

*(4) Каково было удивление Андрея, когда он вместо поросшей кустарником низины увидел покрытую мелкой рябью голубую гладь пруда. (5) Мальчику даже захотелось протереть глаза — уж не сон ли это? (6) Но нет — перед ним было самое настоящее озеро, посреди которого качалась лодка.*

*(7) Андрей оглядывался по сторонам и всё никак не мог поверить, что человек смог до неузнаваемости преобразить всё вокруг. (8) От воды тянуло приятной прохладой. (9) На берегу были оборудованы кострища, чуть дальше виднелось несколько домиков — как видно, предназначенных для отдыхающих. (10) «Здорово!» — восхищался про себя мальчик. (11) Но ещё больше он удивился, когда вместо прошлогодних развалин увидел восстановленную плотину и возвышавшееся над ней здание.*

*(12) — Вот это и есть моя гидроэлектростанция, мой Энергоград, — сказал дедушка. (13) — Моя ожившая запруда* [2, c. 18].

**Задания**

1. Прочитайте текст. Какая картина предстала перед вашими глазами?

2. Определите стиль и тип текста. Обоснуйте своё мнение.

3. Какова основная мысль текста? В каких предложениях она заключена? Какие проблемы поднимаются в тексте? Придумайте свой заголовок.

4. Найдите в предложениях 9–11 слово со значением ʻискусственное заграждение для сдерживания водыʼ. Найдите в тексте синоним этому слову.

5. Подберите и запишите синонимы к словам *преобразить*, *оборудованы*.

6. Выпишите опорные слова, которые связаны темой «Дело рук человеческих». Составьте из них своё предложение, которое передаст основную мысль текста.

7. Составьте план текста. Используя опорные слова, перескажите подробно текст.

**Тексты «энергосберегающих» разминок для организации просветительской работы на уроках**

1. ***«Типы сказуемых» (VIII класс).***

Вот некоторые советы по приготовлению пищи в энергосберегающем стиле. Посуда должна иметь ровное дно. Размер кастрюли, сковородки должен быть одинаковым или чуть большим, чем конфорка. Лучше во время приготовления пищи накрыть посуду крышкой — так экономится ещё и время. Готовить желательно в небольшом количестве жидкости. После доведения жидкости до кипения нужно понизить температуру [5, c. 10].

***2.******«Знаки препинания при однородных членах предложения» (VIII, XI классы).***

Исчерпаемость запасов нефти, газа и угля и негативное воздействие на окружающую среду, связанное с их добычей, переработкой и использованием, представляют собой серьёзные проблемы экологического кризиса. Грамотным решением в сохранении ресурсов являются энергосбережение и энергоэффективность. Энергосбережение — реализация правовых, организационных и других мер, направленных на рациональное использование и экономное расходование топливно-энергетических ресурсов [5, c. 5].

***3. «Повелительное наклонение глагола» (VII класс).***

Закрывай кран, когда чистишь зубы. Старайся полностью загружать стиральную машину и стирать при низкой температуре. Закрывай крышкой еду, когда готовишь. Раздвинь занавески — дай больше света. Обращай внимание на экомаркировку товаров. Планируй покупки заранее [5].

***4. «Звуки речи. Скороговорки» (V класс).***

Гидроэнергетические ресурсы Республики Беларусь огромны и производят серьёзную энергию. Валик купил велик и новый веник. Наша секретарша Наташа сортирует мусор не спрашивая — такая умняша! [5, c. 37]

***5. «Имя числительное» (VII класс).***

Бумага — это спиленный лес! Тонна переработанной бумаги сохраняет 17 деревьев. Повторное использование бумаги снижает потребление воды в 2 раза. На переработку бумаги затрачивается в 2 раза меньше энергии, чем на её производство, и при этом на ¾ снижается загрязнение воды и воздуха. Каждый год можно спасти 35 миллионов деревьев, если 75 % макулатуры будет перерабатываться [4, c. 19].

***6. «Способы образования сложных слов» (VI, X классы).***

Согласно государственной программе сбора и переработки вторсырья в Республике Беларусь для сбора отработанных батареек в торговых точках установлено 603 контейнера. В Минске они появились в 2015 году в ГУМе, ЦУМе, ТЦ «Столица», ТД «Горизонт» и других торговых точках [4, c. 24].

***7. «Жанры речи. Загадка» (V класс).***

1. Его делают из песка, чаще всего оно прозрачное. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара. 2. Её изобрели в Китае. В Беларуси её производят из древесины. Она легко воспламеняется и быстро сгорает. 3. Она бывает разных цветов. Предметы, сделанные из неё, весят очень мало. Её нельзя выбрасывать, так как она разлагается в земле очень долго или вообще не разлагается [4, c. 28].