

Формирование у младших школьников способности к целеполаганию на уроках по учебному предмету «Человек и мир»



Т. А. КОВАЛЬЧУК,
заведующий кафедрой
педагогике БрГУ
им. А. С. Пушкина,
кандидат педагогических
наук, доцент

В структуре любой деятельности цель выполняет системообразующую функцию, определяющую средства ее достижения и конечный результат. Цель обеспечивает целезаданность и целенаправленность деятельности. Практически во всех определениях она соотносится, с одной стороны, с результатами деятельности (цель — прогнозируемый результат), а с другой — имеет прямое отношение к потребностям, желаниям, интересам и другим мотивам человека. Цель, будучи принятой и присвоенной человеком или значимой для него, становится движущей силой, мотивом деятельности. Отсюда следует закономерный вывод: целеполагание как процесс определения, выработки целей является важным звеном любой деятельности, в т.ч. и образовательной. Следует обратить внимание на то, что целеполагание является одним из метапредметных умений (регулятивным), от уровня развития которых зависит во многом успешность образовательной деятельности, ее эффектив-

ность, характер взаимодействия учителя и учащихся (сотрудничество), формирование и развитие субъектных качеств и способностей, таких как самодетерминированная активность, способность учащихся к самоуправлению или саморегуляции, автономность, самостоятельность, инициативность, ответственность и др.

Этапы целеполагания в образовательном процессе

Целеполагание на уроке — постоянный, непрерывный процесс, в котором можно выделить несколько фаз. В начальной устанавливается цель урока, способы ее достижения. По ходу учебного занятия определяются промежуточные задачи, а в процессе текущей рефлексии обеспечивается осознание учащимися степени их решения. Третья фаза — итоговая рефлексия, которая позволяет осознать, в какой мере достигнута цель урока, какие новые задачи необходимо решить, т. е. цель рассматривается с позиции итогового результата и перспектив развития. Рефлексивный анализ может включать в себя следующие вопросы: *Какую цель (какие задачи) вы решали на уроке? Удалось ли ее достичь? В какой мере были решены поставленные задачи? Что позволяет сделать такой вывод? Что нового (полезного, интересного) вы узнали? Чему научились? Где вы сможете использовать усвоенные знания и умения? Что было самым сложным? Почему? С какими проблемами, трудностями вы столкнулись? Как вы их преодолевали? Почему возникли проблемы? Что нужно делать для того, чтобы в дальнейшем избежать подобных трудностей? Что у вас получилось*

особенно хорошо (успешно)? Почему? Что вам еще нужно сделать, чтобы результаты были более успешными? Конкретное содержание рефлексивного анализа определяет деятельность учителя исходя из целей урока и учебной ситуации. Главное назначение итоговой рефлексии — создание условий для осознания учащимися того, достигнута ли цель урока, в какой мере, что этому способствовало, что мешало, какие новые задачи необходимо решить в дальнейшем.

Типы целеполагания. Способы привлечения учащихся к целеполаганию

Существуют следующие типы целеполагания: жесткое (цели задаются только учителем), свободное (учащиеся конструируют собственные цели), совместное (смешанное) или интегрированное. Последнее считается наиболее продуктивным и отвечает субъектно-ориентированному типу образовательного процесса. Привлечение учащихся к целеполаганию на уроке осуществляется *двумя способами*:

- предъявление учителем цели в необычной форме, обеспечивающей принятие ее учащимися, формирование личностных смыслов, а также совместное определение плана достижения цели;
- включение учащихся в процесс целеполагания с помощью различных приемов на основе использования иллюстративного материала; сообщения интересного факта, проблемы, создания проблемной ситуации; представления темы урока и его основных содержательных элементов; предложения учебного задания, позволяющего определить, какие знания и умения необходимы для его выполнения; сообщения только темы урока.

В составе интегрированного целеполагания можно выделить коллективное и личностное. Коллективное целеполагание — это совместное определение общих для всех задач. Личностное предполагает выработку каждым учащимся конкретных учебных задач в соответствии с уровнем обученности, познавательными возможностями. И коллективное, и личностное целеполагание включает *смыслообразование* (для чего нужны освоенные знания и умения, где их можно использовать), а также *самоопределение* (что я уже знаю или умею; что не знаю или не умею; что хочу знать, чему научиться).

Процесс обучения целеполаганию, как и процесс овладения учащимися любыми учебными (общеучебными, предметными) умениями, должен носить целенаправленный и систематический характер. Начинать работу необходимо

с освоения младшими школьниками умения принимать учебную задачу и следовать ей в учебно-познавательной деятельности. Уже в первом классе следует внимательно подходить к целеполаганию и осознавать, что это непрерывный процесс.

Важно соблюдать несколько условий. *Первое*: цель (задачи) нужно предъявлять учащимся в конкретной, доступной для восприятия форме (желательно в форме долженствования), например: к концу урока надо будет *знать*, что такое природа (неживая и живая природа); *научиться (уметь)* различать объекты неживой и живой природы. Модальность может быть и другой, например: будете *знать*, будете *уметь* (научитесь, сможете). *Второе*: осознание и принятие учащимися учебных задач. Одним из эффективных способов является *включение школьников в процесс самоопределения относительно изучаемого учебного материала*. С этой целью после сообщения задач можно предложить учащимся вопросы: «Что вы знаете об этом?», «Что еще хотели бы узнать?», «Что вы уже умеете?». Приведем примеры. При изучении темы «Что такое природа. Живая и неживая природа» (1 класс) учитель предлагает следующие вопросы и задания: «Назовите объекты природы», «Можно ли отнести к природе стол, парту, которые делают из древесины?», «Назовите объекты живой природы», «Назовите объекты неживой природы», «Знаете ли вы, чем отличаются объекты живой и неживой природы?». В зависимости от ответов учащихся учитель отмечает, что они знают, а что еще предстоит узнать, чему научиться, и затем еще раз уточняет задачи урока. Далее по ходу учебного занятия педагог ставит конкретную задачу на отдельный этап урока: «Узнаете, что такое природа, научитесь различать объекты природы среди окружающих предметов».

После решения поставленных задач в процессе текущей рефлексии учитель спрашивает учащихся: «Какую задачу вы решали последние 5 минут?», «Удалось ли ее решить?» Или: «Чему вы учились/научились?» Далее озвучивается следующая учебная задача, и работа повторяется по описанному выше алгоритму.

Следует заметить, что опыт принятия учебной задачи осваивается при выполнении разнообразных письменных заданий. И здесь очень важно учить принимать учебную задачу и следовать ей. От урока к уроку, от класса к классу задания усложняются, они предполагают сначала выполнение одного действия, затем количество действий увеличивается. Необходимо показать, что при выполнении заданий на выбор правильными могут быть следующие комбинации: один ответ; несколько ответов.

Перед выполнением заданий учитель выясняет, поняли ли учащиеся требования, какие действия они должны совершить, в каком порядке. Проговаривание позволяет лучше осознать смысл задания, запомнить, что нужно сделать для его выполнения, а учитель получает информацию о том, как протекает процесс восприятия и осознания цели (задач) учащимися.

Учебные задачи можно предъявлять не только в устной, но и в письменной форме: на доске, слайде, раздаточных листах, другим доступным способом. Учитель озвучивает цель (задачи), затем просит учащихся прокомментировать, что им предстоит узнать, чему научиться на уроке.

Приемы включения учащихся в процесс коллективного целеполагания

При обучении школьников умению принимать учебную задачу и следовать ей в учебно-познавательном процессе необходимо постепенно переходить к использованию смешанного или интегрированного типа целеполагания. При коллективном целеполагании следует проектировать путь от простого к сложному. Можно предложить учащимся сконструировать учебные задачи с опорой на тему урока или определенное учебное задание.

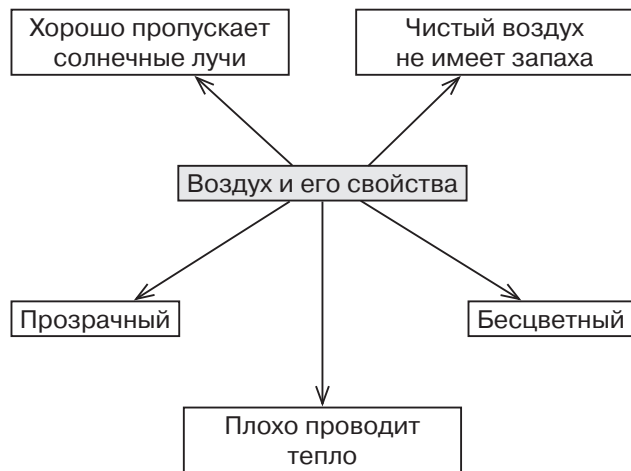
● Целеполагание на основе использования иллюстративного материала

Учитель предлагает рассмотреть рисунки учебного пособия, слайды и определить: *О чем пойдет речь на уроке? Что сможем узнать? Чему научиться?* Например, после анализа рисунков [1, с. 30] педагог спрашивает первоклассников: «Какие животные изображены на картинках?» (*Дикие*). «Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?», «Что вы знаете о том, как изменяется жизнь диких животных зимой?», «Какие вопросы у вас возникают?», «А что еще вы хотели бы узнать?» Таким образом, педагог создает условия на самоопределение относительно темы урока. Затем учитель сообщает о том, что на эти и другие интересные вопросы школьники смогут получить ответы. Учащиеся узнают, какие животные и почему впадают в спячку, а какие продолжают вести активный образ жизни и зимой. Можно ли встретить зимой в лесу барсука или медведя?

● Целеполагание на основе сообщения интересного факта, проблемы, создания проблемной ситуации

На их основе учащиеся могут сформулировать исследовательскую задачу, решение которой и будет учебной задачей. *Тема «Воздух и его свойства» (2 класс)*. Учитель обращает внимание учащихся на то, что воздух называют невидимкой, а еще шубой; без него не поедет велосипед, машина. Педагог интересуется: «Какие вопросы

вы хотите мне задать?», «Хотите ли вы узнать, какие свойства воздуха очень важны в природе?» Затем учитель предлагает провести исследование и узнать о свойствах воздуха с помощью ряда экспериментов. На этапе итоговой рефлексии необходимо уточнить, какие опыты помогли определить свойства воздуха, при каких условиях полученные знания могут понадобиться. Чтобы оценить, в какой мере удалось достичь поставленной цели, можно использовать структурно-логическую схему «Воздух и его свойства»:



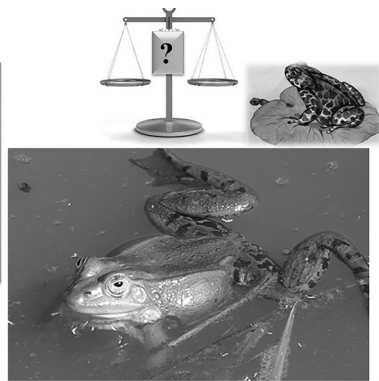
Вопросы для анализа: «Какую исследовательскую задачу мы с вами решали?», «О каких свойствах воздуха мы узнали в процессе экспериментов?», «Какие свойства воздуха важны в природе? В жизни человека?», «Что было бы, если бы воздух не был прозрачным и бесцветным?», «Почему зимой в морозную погоду воробьи нахохливаются, напоминая “шарики”?», «Что помогает птицам, зверям пережить морозы?».

Тема «Вода и ее свойства» (2 класс). Учитель сообщает следующий факт: «Воду называют самым обыкновенным и самым необыкновенным веществом на Земле. Какой вопрос у вас возникает?» (*Почему?*) Поиск ответа на вопрос «Почему воду называют самым обыкновенным и необыкновенным веществом на Земле?» и будет являться нашей исследовательской задачей. «Как вы думаете, почему так называют воду? Помогут ли знания о свойствах воды ответить на вопрос?»

Тема «Земноводные» (2 класс). Учитель сообщает: «Говоря о ней, одни произносят много хороших, добрых слов: спортсменка, прекрасная пловчиха, ловкая охотница, амфибия, защитница, помощница, хранительница равновесия в природе, а другие — скользкая, холодная, некрасивая... Как вы думаете, о ком идет речь? Есть версии? Посмотрите на слайд и скажите, кому будет посвящен урок».

нове ў змесце пачатковай адукацыі

Спортсменка
Прекрасная пловчиха
Амфибия
Ловкая охотница
Защитница
Помощница
Хранительница
равновесия



Скользкая
Холодная
Некрасивая
Неприятная

Далее учитель спрашивает: «Как вы думаете, чего ждет от нас лягушка?», «Почему на слайде нарисована чаша весов?», «Как относятся к лягушке люди, которые перечисляют ее достоинства?», «Как ее воспринимают другие?», «Кто же прав?».

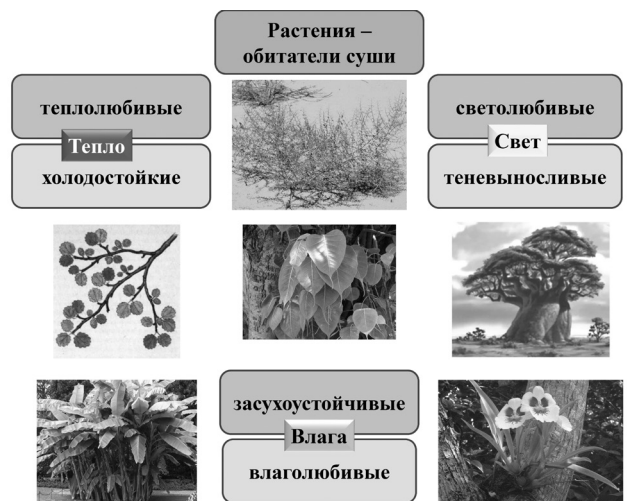
Предлагается решить этот спор. Учитель выясняет, на чьей стороне хотели бы быть дети, что нужно узнать, чтобы доказать или выяснить, что все слова-комплименты совершенно справедливы. С учетом ситуации формулируется задача: выяснить, какого отношения заслуживает к себе лягушка, или доказать, что лягушка заслуживает доброго отношения. Для достижения поставленной задачи необходимо создать условия для знакомства учащихся с удивительными особенностями строения и образа жизни лягушки (жабы). При подведении итогов следует спросить, у кого поменялось мнение о лягушках (жабах), что особенно удивило, может быть, даже восхитило.

Тема «Ориентирование по Солнцу и местным природным признакам» (3 класс). Учитель говорит: «Мы знаем, что можно определить стороны горизонта по компасу. Но что делать, если его нет. Как нам вернуться домой, если известно только, что мы двигались все время в южном направлении. Как вы думаете, какую задачу мы будем сегодня с вами решать?».

Учитель приводит еще пример по теме «Полезные ископаемые — подземные богатства страны» (3 класс): «В одних местах после дождя лужи долго сохраняются, а в других быстро исчезают. Какой вопрос возникает?».

- Целеполагание на основе представления темы урока и его основных содержательных элементов

Тема «Растения — обитатели суши» (3 класс). На доске или на слайде демонстрируется схема:



Учащимся предлагается рассмотреть схему и сказать, о чем пойдет речь на уроке. Чтобы помочь школьникам определить, чему они смогут научиться, целесообразно задать вопрос: «Можно ли по внешнему виду определить, какое из этих растений теплолюбивое, какое светолюбивое или засухоустойчивое?» После высказанных предположений учитель спрашивает, для чего нужны эти знания. Педагог просит сравнить комнатные растения, которые отличаются своим внешним видом. Выясняется, что они отличаются размерами, цветом, поверхностью листьев, стеблями. Школьники определяют, что необходимо для роста и развития растений; высказывают предположение, почему растения такие разные, делают вывод: чтобы правильно ухаживать за растениями, необходимо знать, что они любят.

После вводной беседы учитель резюмирует ответы учащихся и озвучивает задачи: надо знать, какие бывают растения по отношению к теплу, влаге и свету, научиться различать по внешнему виду теплолюбивые и холодостойкие, влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.

Такие громоздкие формулировки необходимо озвучивать только с опорой на схему. По мере решения промежуточных задач (например, знакомство с теплолюбивыми и холодостойкими растениями, определение отличий в приспособлении к условиям жизни) выясняется (с опорой на схему), какая задача была решена, какую следующую задачу предстоит решить. Таким образом, обеспечивается целенаправленность учебно-познавательной деятельности, ее осознанный характер.

Аналогично можно предложить содержательные элементы по теме «Опора тела и движение» (3 класс), но в виде плана:

1. Части опорно-двигательного аппарата.
2. Значение скелета и мышц.
3. Способы укрепления скелета и мышц.
4. Правильная и неправильная осанка.
5. Значение правильной осанки.
6. Как выработать правильную осанку?

Учитель знакомит учащихся с планом урока и просит сформулировать задачи, которые будут решаться на уроке: что мы узнаем, чему будем учиться; порассуждать, зачем нужны перечисленные знания и умения. По ходу учебного занятия необходимо постоянно обращаться к плану, фиксировать выполненные задачи, например, знаком «+», чтобы визуализировать степень продвижения к цели урока, включать учащихся не только в процесс целеполагания, но и управления.

● **Целеполагание на основе предложения учебного задания**

Данный прием является более сложным по сравнению с вышеперечисленными. Учащимся предлагается задание, которое они не смогут выполнить, так как отсутствует необходимая информация.

Тема «Животные — обитатели суши» (3 класс). Можно предложить рассмотреть животных, изображенных на слайде или рисунке, затем ответить на вопросы: «Каких из этих животных вы узнали?», «Можете ли вы сказать, где они обитают?», «Почему они такие разные?», «Мы с вами изучали растения, произрастающие на разных участках суши. Что вы узнали тогда?», «А как вы думаете, чему будет посвящен наш урок сегодня?», «Что вам нужно знать, чтобы определить место обитания данных животных?» (Знать, как животные приспосабливаются к условиям обитания, уметь распознавать животных, объяснять особенности их поведения, строения и т. п.)



Цель урока учащиеся могут сформулировать и на основе сообщения только темы урока, например: «Значение и охрана воды» (2 класс), «Значение болот в природе и жизни человека» (3 класс), «Значение лугов в природе и жизни человека» (3 класс).

● **Определение основных содержательных элементов урока и формулирование задач по названию темы**

Это более сложный вариант привлечения учащихся к целеполаганию. Здесь также должна быть определенная логика. Так, после изучения тем «Опора тела и движение», «Кровообращение» учащиеся смогут самостоятельно определить, что они должны узнать на уроке по теме «Дыхание». Аналогичный прием можно использовать при знакомстве с темой «Животные — обитатели суши», которая изучается после темы «Растения — обитатели суши». Подчеркнем, что учащиеся смогут самостоятельно определить цель и задачи урока потому, что этому предшествовало изучение ряда тем с аналогичными содержательными элементами.

Чтобы учащиеся могли формулировать учебные задачи не только в виде вопросов и исследовательских задач, нужна целенаправленная работа. Так, сначала учитель сам формулирует цель: «надо знать...» (будете знать..., узнаете...), надо уметь... (надо научиться...), обеспечивает визуализацию, а затем предлагает учащимся сконструировать учебные задачи, опираясь на слова-помощники. Например, при изучении темы «Опора тела и движение» (3 класс) учитель предлагает воспользоваться словами из таблицы:

Осознавать	значение правильной осанки, различных способов укрепления скелета и мышц для сохранения здоровья человека
Отличать	правильную и неправильную осанку
Объяснять	причины неправильной осанки

Прогнозируя, таким образом, результаты учебно-познавательной деятельности, младшие школьники создают установку на конкретный результат, обеспечивая осознанный характер деятельности.

На последующих уроках можно предложить только первые слова-опоры: научиться различать...; объяснять значение... (особенности строения, приспособления к...); устанавливать причины... (следствия, признаки); распознавать...; описывать... . Конечно, учащиеся не сразу смогут освоить данный прием, но целенаправленная работа обеспечит успех.

Приемы включения учащихся в процесс личного целеполагания

Когда учащиеся освоят различные приемы коллективного целеполагания, им можно предложить выбрать задачи из предложенного учителем перечня.

Тема «Животные — обитатели суши» (3 класс). Учащиеся получают таблицу:

Элементы содержания темы	Называть и распознавать животных (1 уровень)	Определять способы приспособления к условиям обитания (2 уровень)	Устанавливать или объяснять особенности поведения и внешнего вида как приспособления к условиям жизни (3 уровень)	Результат как итог: уровни
Животные полярных районов				1, 2, 3
Животные экваториальных лесов				1, 2, 3
Животные пустынь				1, 2, 3

Сначала выясняется, с животными каких участков Земли познакомятся учащиеся на уроке. Далее определяется, чему могут научиться школьники в результате освоения содержания урока. Первый уровень — уметь называть и распознавать животных. Второй — определять способы приспособления животных к условиям обитания. Третий (самый высокий) — устанавливать или объяснять особенности поведения или внешнего строения животных как приспособления к условиям жизни (или: устанавливать, как животные приспосабливаются к условиям жизни).

Учащиеся определяют и в соответствующей графе таблицы с помощью знака «+» отмечают тот результат, которого они хотели бы достичь на уроке.

На этапе первичного контроля результатов освоения содержания новой темы учащимся предлагаются диагностические задания с целью определения степени достижения желаемых результатов. Учитель сообщает, какие задания соответствуют первому, второму или третьему уровням. После выполнения задания и самоконтроля на основе эталона ответа учащиеся определяют свой уровень (обводят нужную цифру) в последней графе, делают вывод о том, соответствуют ли полученные результаты ожидаемым.

Приводим примерное содержание диагностического задания:

Прочитай задания. Выбери и выполни те задания, с которыми ты можешь справиться.

1. Подчеркни названия животных, которые обитают в экваториальном лесу: ягуар, обезьяна, лось, рысь, ленивец, антилопа.
2. Соедини названия и изображения животных. Отметь знаком «+» участок суши, где они обитают.

Места обитания животных:

- Жаркие пустыни.
- Экваториальные леса.
- Полярные районы.



3. Отметь знаком «+», как животные приспосабливаются к условиям обитания в пустыне.

- Днём зарываются в песок или прячутся в норах.
- Обходятся малым количеством воды.
- Долго обходятся без пищи и воды.
- Впадают в спячку в холодное время года.
- Впадают в спячку на всё засушливое время.

4. Заверши предложения.

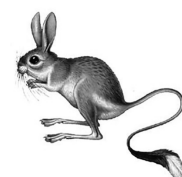
Животные пустыни зарываются днём в песок, прячутся в норы, ведут ночной образ жизни. Так они спасаются _____.

Антилопы в поисках пищи и воды могут _____

5. Назови животных, изображённых на рисунках. Ответ на вопрос: «Где они обитают?»



1. _____
2. Место обитания: _____



1. _____
2. Место обитания: _____

Общими характеристиками процесса формирования метапредметных компетенций являются: целенаправленность, систематический и поэтапный характер с учетом уровня обученности учащихся; непрерывность целенаправленного образовательного процесса, осознанность его учащимися, что достигается направленной текущей и итоговой рефлексией. Отметим, что процесс целенаправленного, включающий смыслообразование и самоопределение относительно объекта изучения, является одним из средств развития критического мышления, которое считается компетенцией XXI века.

Список использованных источников

1. Трафимова, Г. В., Трафимов, С. А. Человек и мир. Учебное пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Для работы в классе. — М. : Национальный институт образования, 2017. — 66 с.
2. Байбородова, Л. В. Технология педагогической деятельности. — 2 часть. Организация деятельности : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова / под ред. Л. В. Байбородовой. — Ярославль : Изд-во ГПУ, 2012. — 316 с.