

О современных подходах к разработке дидактических материалов на основе читательской грамотности

(Окончание. Начало в № 11, 12/2018.)



Е. А. ГУЛЕЦКАЯ,
зав. лабораторией
начального образования НИО,
кандидат педагогических наук

В продолжение серии дидактических материалов, разработанных на основе технологии читательской грамотности, предлагаем дополнительный материал по двум темам, изучаемым на уроках русского языка в IV классе: “Местоимение” и “Однородные члены предложения”.

Работа с предлагаемыми текстами предусматривает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Предметные результаты реализуют целевые установки уроков по темам “Местоимение”, “Однородные члены предложения”. Метапредметные (универсальные, относящиеся ко всем учебным предметам) развивают навыки смыслового чтения, логические действия, умения преобразовывать, кодировать и декодировать информацию, использовать текстовые данные для решения учебно-практических задач и др. Личностные результаты формируются за счет активизации мотивации учения и ценностно-смыслового отношения к изучаемому материалу.

В соответствии с технологией читательской грамотности все задания ориентируют на глубокий анализ текста, позволяют наиболее точно и полно проникнуть в содержание, осознать его детали

и тонкости, уловить идею автора, осмыслить подтекст. Детальный анализ текста “Личное местоимение” дает возможность учащимся осознать функцию местоимения как части речи, определить его существенные признаки и продемонстрировать знания и умения в процессе решения учебно-практических задач. Текст “Однородные члены предложения” формирует у учащихся умения систематизировать учебный материал о видах однородных членов предложения, определять их существенные признаки, обобщать единицы информации, оценивать целесообразность использования информации в зависимости от заданных условий.

Построение заданий с использованием логических действий способствует не только более прочному и осмысленному усвоению материала, но и развитию познавательных процессов и мыслительных операций. Задания, выходящие за пределы читательского опыта ученика и имеющихся знаний о мире, формируют у него умения учиться, развивают способность критически оценивать информацию и системно мыслить.

Текст № 1

Личное местоимение

Ветер листал страницы раскрытой книги. Он давно собирался пополнить своё образование, но всё не хватало терпения заняться этим делом всерьёз. Вот и сейчас, перелистав книгу от начала до конца, Ветер испугался: в ней столько слов, что их, пожалуй, и за год не прочитаешь. Поэтому Ветер решил облегчить себе работу.

— Будьте любезны, — обратился он к Первому Попавшемуся Слову. — Как бы мне повидать Самое Главное Слово этой книги?

— Оно здесь, почти рядом, — сказала Первое Попавшееся Слово. — Но я не советую отвлекать

его по мелочам. Прежде чем обращаться к самому Существительному, изложите свое дело мне. Я его заместитель.

— Вы его заместитель? — обрадовался Ветер. — Подумайте, как это я сразу вас нашел!

— Да, вам повезло, — согласилось Первое Попавшееся Слово. Я первый заместитель Существительного, его Личное Местоимение. Но это не должно вас смущать, можете обращаться ко мне без церемоний.

— Видите ли, — начал Ветер не очень уверенно, — я хотел бы познакомиться с Существительным. Все слова читать — нет времени, работа у меня беспокойная. А тянет, понимаете, тянет к знаниям. Вот я и хотел бы узнать Самое Главное Слово...

— Пожалуй, я смогу удовлетворить вашу любознательность, — сказало Местоимение. — Существительное, которое я по долгу службы замещаю, замечательно во всех отношениях. Другого такого не найдете, прочитай вы хоть сотню книг. Оно достойно подражания, и я счастливо, что сумело кое-что у него перенять.

— Что же вы у него переняли? — спросил Ветер, замирая от нетерпения.

— Довольно много. Например, число, род, падеж. Ну и содержание, разумеется.

— А какое оно — содержание?

— Не скрою, что мне гораздо легче было бы ответить на другие вопросы, — сказало Местоимение. — Если бы вы спросили о роде, я бы, не колеблясь, ответило: средний. Число — единственное. Падеж — именительный. А что касается содержания, то у Существительного оно всё же ярче выражено. Тут вам придётся обратиться к нему самому. Лучше всего, если вы прочтете хотя бы страницу нашей книги. Тогда вы сами поймёте.

На целую страницу у Ветра не было терпения...

По Ф. Кривину

1. С какой целью написана сказка? Отметьте правильные варианты ответов.

- Познакомить с личным местоимением и именем существительным как частями речи
- Рассказать о роли личного местоимения в предложении
- Показать грамматическую связь между именем существительным и личным местоимением
- Подчеркнуть качества героя

Формируемое умение: определять основную мысль текста.

Ориентировочный вариант ответа: рассказать о роли личного местоимения в предложении; показать грамматическую связь между именем существительным и личным местоимением.

2. Найдите и подчеркните в тексте два предложения или части предложений, в которых говорится о нетерпеливости Ветра.

Формируемое умение: находить информацию, характеризующую качества героя.

Ориентировочный вариант ответа: 1) Он давно собирался пополнить своё образование, но всё не хватало терпения заняться этим всерьёз. 2) На целую страницу у Ветра не было терпения...

3. Почему личное местоимение в сказке названо заместителем существительного? Укажите один вариант ответа.

- Потому что всегда стоят рядом в предложении
- Потому что друзья
- Потому что местоимение выполняет замещающую роль
- Потому что используются в одних и тех же формах числа, рода и падежа

Формируемое умение: устанавливать смысловые связи между словами на основе знаний о роли местоимений в речи.

Ориентировочный вариант ответа: потому что местоимение выполняет замещающую роль.

4. Запишите с опорой на текст, что сумело перенять личное местоимение у существительного.

- 1) _____
- 2) _____

Формируемое умение: находить информацию в явном виде, классифицировать ее.

Ориентировочный вариант ответа: 1) число, род, падеж; 2) содержание.

5. Прочитайте предложение.

— Будьте любезны, — обратилось как-то Имя Существительное к Местоимению, — займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило (*Г. Александрова*).

Объясните значение фразеологизма **МОЗОЛИТЬ ГЛАЗА** в данном предложении, выбрав правильные варианты ответов.

- Выводить из равновесия
- Повторяться несколько раз
- Раздражать
- Утомлять присутствием

Формируемое умение: объяснять значение фразеологизма.

Ориентировочный вариант ответа: повторяться несколько раз.

6. Прочитайте высказывания ученых о местоимениях. Выпишите 3 словосочетания, которые используются для описания местоимения.

Местоимения выделяются в особый класс слов-заместителей, которые, как “запасные иг-

роки”, выходят на поле, когда “освобождают игру”, — знаменательные слова.

Местоименные слова — вторичные слова, слова-заместители.

Формируемое умение: устанавливать ассоциативные связи существенных признаков местоимения с авторскими образными характеристиками.

Ориентировочный вариант ответа: “запасные игроки”, вторичные слова, слова-заместители.

7. Прочитайте высказывания Пети и Ани. Кто из них правильно понял слова ученых о роли местоимений? Обоснуйте свое мнение.



Вторичные слова — это лишние, второсортные слова, которые нужно исключать из своей речи.

Вторичные слова — это слова, которые замещают имена существительные.



Формируемое умение: с опорой на текст и дополнительную информацию критически оценивать утверждения, определять их существенные характеристики и смысловое содержание, выражать отношение к ним, аргументировать свое мнение.

Ориентировочный вариант ответа: права Аня, под вторичными словами она имеет в виду местоимения, которые употребляются для замены повторяющихся слов.

8. Пете и Ане нужно было отредактировать текст, исключив повторы. Укажите, кто из детей, на ваш взгляд, лучше выполнил задание. Запишите, какими частями речи заменялись повторы в текстах.

Оленёнок стоял около куста и ощипывал листочки. Это был маленький оленёнок с жёлтым пушком и тоненькими ножками. Маленькая головка оленёнка была откинута назад. Красивая шейка оленёнка вытягивалась вперёд, когда оленёнок старался захватить веточку повыше. Вдруг раздался свист и шорох. Оленёнок быстро скрылся в кустах.

По Д. Мамину-Сибиряку



Оленёнок стоял около куста и ощипывал листочки. Это **было маленькое животное** с жёлтым пушком и тоненькими ножками. **Его небольшая** головка была откинута назад.

Красивая шейка оленёнка вытягивалась вперёд, когда он старался захватить веточку повыше. Вдруг раздался свист и шорох. **Малыш** быстро скрылся в кустах.



Оленёнок стоял около куста и ощипывал листочки. Это был маленький оленёнок с жёлтым пушком и тоненькими ножками. Маленькая головка **его** была откинута назад. Красивая шейка **животного** вытягивалась вперёд, когда оленёнок старался захватить веточку повыше. Вдруг раздался свист и шорох. Оленёнок быстро скрылся в кустах.

Использованные части речи: _____

Формируемое умение: применять знания для решения учебно-практической задачи: оценивать стилистическую работу, выполненную учащимся; определять замещающие части речи; сравнивать результаты работы учащихся.

Ориентировочный вариант ответа: лучше справился Петя, так как он избежал повторов имен существительных и имен прилагательных. *Использованные части речи:* имя существительное, имя прилагательное, местоимение.

Текст № 2

Однородные члены предложения

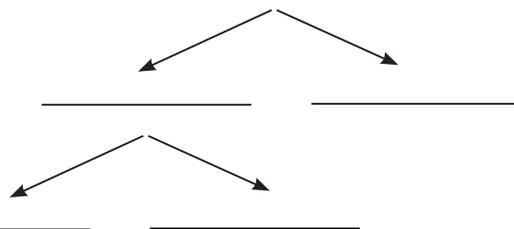
В предложении может быть несколько подлежащих при одном сказуемом или несколько сказуемых при одном подлежащем. Такие подлежащие и сказуемые называются **однородными**.

Кроме главных членов предложения однородными могут быть второстепенные члены предложения.

И главные, и второстепенные однородные члены произносятся с интонацией перечисления, отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения.

1. С опорой на текст составьте схему.

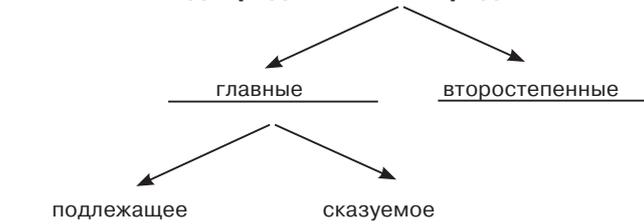
Однородные члены предложения



Формируемое умение: классифицировать однородные члены предложения с опорой на текст.

Ориентировочный вариант ответа:

Однородные члены предложения



2. Найдите в тексте и подчеркните признаки однородных членов предложения.

Формируемое умение: определять существенные признаки понятия.

Ориентировочный вариант ответа: и главные, и второстепенные однородные члены произносятся с интонацией перечисления, отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения.

3. На основе подчеркнутых в тексте признаков составьте и запишите определение однородных членов предложения.

Однородные члены предложения — это _____

Формируемое умение: с опорой на существенные признаки понятия формулировать определение.

Ориентировочный вариант ответа: однородные члены предложения — это такие члены предложения, которые произносятся с интонацией перечисления, отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения.

4. Допишите, схемы каких однородных членов изображены.

1) _____, _____, _____ — однородные _____

2) _____, _____, _____ — однородные _____

Формируемое умение: переводить знаково-символическое изображение в словесное.

Ориентировочный вариант ответа: 1) подлежащие; 2) сказуемые.

5. Изучите в учебнике условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Отрадите каждое из условий графически в правой части таблицы.

Условие	Схема
1) если между однородными членами предложения нет союзов	○, ○
2) если однородные члены предложения соединены с помощью союза и	
3) если однородные члены предложения соединены с помощью союза а или но	

Формируемое умение: переводить словесное описание в знаково-символическую форму.

Ориентировочный вариант ответа:

Условие	Схема
1) если между однородными членами предложения нет союзов	○, ○
2) если однородные члены предложения соединены с помощью союза и	○ и ○
3) если однородные члены предложения соединены с помощью союза а или но	○, а ○ ○, но ○

6. Ева и Тихон составляли алгоритмы нахождения однородных членов предложения. Укажите, в каком случае вы используете алгоритм № 1, а в каком — алгоритм № 2.

Алгоритм № 1

- 1) Выполню разбор предложения по членам предложения.
- 2) Найду слова, которые произносятся с интонацией перечисления, отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения.

Алгоритм № 2

- 1) На слух определю слова, которые произносятся с интонацией перечисления.
- 2) Определю, отвечают ли они на один и тот же вопрос, относятся ли к одному и тому же члену предложения.

При восприятии текста во время диктанта использую алгоритм № ____.

Если нужно расставить в предложении пропущенные знаки препинания, использую алгоритм № ____.

Формируемое умение: оценивать целесообразность использования различных алгоритмов нахождения однородных членов предложения.

Ориентировочный вариант ответа: при восприятии текста во время диктанта использую алгоритм № 1. Если нужно расставить в предложении пропущенные знаки препинания, использую алгоритм № 2.

ЛИТЕРАТУРА

Кривин, Ф. Карманная школа. — М. : Изд-во Мещерякова И. Д., 2017. — 208 с.

Мамин-Сибиряк, Д. Н. Емеля-охотник : рассказы, повесть / Д. Н. Мамин-Сибиряк. — Казань : Татар. кн. изд-во, 1983. — 224 с.



На диске — карточки с заданиями.