

# Гендерное воспитание детей пубертатного возраста

■ Основную жизненную задачу, которую решает подросток в процессе своего психосексуального развития в возрасте от 12 до 18 лет, охарактеризовать одной фразой достаточно сложно. Это, пожалуй, самый бурный и самый сложный возраст в жизни человека. Правильнее будет сказать, что в этот период на “авансцену” выходит задача ответственно распорядиться развивающимся у подростка половым влечением. Решая ее, подросток учится выстраивать полноценные отношения с представителями противоположного пола: знакомиться, общаться, ухаживать и принимать ухаживания, выбирать линию сексуального поведения и пр. Понятно, что все эти вопросы встают перед подростком не одновременно, а в определенной последовательности, предопределяемой стадийностью развития полового влечения (либидо).

В становлении либидо принято выделять три стадии. На каждой из них половое влечение приобретает новое качество. Платоническое (романтическое) либидо сменяется эротическим, а эротическое — сексуальным. На каждом этапе сексуальные переживания подростка становятся все более сложными и интимными, а его поведенческий репертуар — все более разнообразным. В свою очередь любой из этапов состоит из двух стадий: стадии выработки установки и стадии закрепления установки. На первой возникает потребность в освоении определенных форм поведения. Таковыми могут быть желание научиться знакомиться, флиртовать, поддерживать к себе интерес, целоваться и т. п. Вторая фаза подразумевает научение, освоение соответствующих форм поведения.

На **стадии становления платонического либидо** у ребенка после длительного латентного периода “просыпается” интерес к противоположному полу. Подросток буквально заново

открывает для себя существование сверстников иной половой принадлежности, таких непохожих и таких в силу этой непохожести притягательных. Первоначально интерес носит характер “детской” влюбленности и не содержит в себе чувственного эротического подтекста. Скорее он сводится к стремлению завязывать и поддерживать общение, совместно проводить время, узнавать то новое, что несет в себе каждая из сторон. Наблюдать данный этап отношений можно в школьных дворах, где младшие подростки любят задерживаться после учебных занятий. Они собираются группами, состав которых постоянно меняется, общаются, играют. При этом каждый стремится произвести наилучшее впечатление на возможно большее количество сверстников противоположного пола. Постепенно эмансипируясь от родителей, подростки стремятся построить более близкие и доверительные отношения в новом формате. Таким образом, возникает своеобразная любовь-дружба. Как отмечает российский сексолог Г. С. Васильченко, на платониче-

ской стадии достаточно совместного приготовления уроков, учебы за одной партой, занятий в одном кружке, просто внимания со стороны объекта влюбленности. Поэтому, если не удастся обратить на себя внимание достойным способом, в ход идет дерганье за косички и выбивание из рук портфеля.

При гармоничном развитии в платоническую влюбленность постепенно включаются элементы эротического фантазирования, наступает **стадия эротического либидо**. На уже существующий интерес к противоположному полу начинают накладываться физиологические проявления полового созревания. Возникает стремление к телесному контакту: прикосновениям и ласкам, поцелуям, интимным признаниям. Со временем подобные фантазии начинают занимать значительную часть свободного времени подростка. При этом важно отметить, что этап эротического либидо можно считать состоявшимся только тогда, когда произошло закрепление установки, т. е. возникшие стремления, интенции реализовались с партнером. Наблюдать эту стадию развития отношений можно в парках, где молодые люди могут часами сидеть в обнимку, целоваться, разговаривать или просто молчать.

Пытаясь найти объяснение происходящим в нем переменам, стремясь преодолеть многочисленные трудности, с которыми пришлось столкнуться во время пубертата, ребенок обращается к самым разнообразным информационным источникам: от порнографической до научной медицинской литературы. Не менее значимыми становятся кинопродукция и советы “знающих” людей.

**Стадия становления сексуального либидо** сопряжена с постепенным усилением как физиологического, так и психологического компонентов полового влечения. Одновременно оно приобретает все более избирательный характер, что является обычным для любви между мужчиной и женщиной. В сознании старшего подростка, а затем — юноши появляется и постепенно нарастает стремление к сексуальному соитию. В это время начинают формироваться сексуальные установки, т. е. готовность, предрасположенность к определенным сексуальным действиям. Параллельно закладывается базис сексуального сценария, включающего в себя эротические фантазии, “хранилище” опыта интимных отношений, стратегические ориентиры и тактические планы сексуального поведения. Разнообразие этих пла-

нов получило название *сексуальной предприимчивости*, а настойчивость в их осуществлении обозначается термином “*либидинозный напор*”. Сексуальный этап можно считать состоявшимся лишь тогда, когда имела место инициация, т. е. первая половая близость. Согласно данным С. С. Либиха, автора одного из последних системных руководств по сексологии, около половины российских подростков к 16 годам имеют опыт сексуальных контактов.

В предыдущих публикациях неоднократно упоминался принцип проблемосообразности гендерного воспитания. Согласно ему воспитательные усилия социально ответственного взрослого должны быть ориентированы на то, чтобы помочь ребенку совладать с проблемами, возникшими в ходе его сексуального развития. Для этого, в свою очередь, необходимо четкое понимание сущности данных проблем. К сожалению, в специальной научной литературе сложно обнаружить подобного рода информацию. И это при изобилии книг, посвященных подростковому возрасту! При внимательном прочтении выясняется, что сложности данного возраста представлены в научных текстах скорее глазами взрослого, нежели самого ребенка.

Проведенное нами исследование выявило несколько “болевых” точек в переживании мальчиками и девочками происходящих с ними пубертатных изменений. Более того, мы получили четкое подтверждение правомерности их выделения. Всем, кто работал с подростками, хорошо известно, как они ведут себя на большинстве внеклассных мероприятий. Заняв свои места, большая часть учеников достает свои мобильные телефоны. И далее два действия идут параллельными курсами: мероприятие своим, а электронная игра — своим. Отвлечь подростка от телефона может обсуждение только такой проблемы, которая задевает его за живое. Ниже перечисляются трудности, с которыми сталкиваются дети в пубертатном возрасте и с которыми они по большей части не знают, как справиться. Одновременно даются рекомендации по взаимодействию социально ответственных взрослых с их воспитанниками.

*Сложность принятия новых чувств.* Чувства влюбленности и любви являются абсолютно незнакомыми для подростка переживаниями. Столкнувшись с ними, он испытывает растерянность и недоумение. Особенно если оказывается застигнутым врасплох несколькими влюбленностями одновременно. Общество придерживается традиционной точки зрения, согласно кото-

рой влюбленность — это нечто поверхностное, недостойное внимания, некий суррогат любви. Любовь же абсолютизируется, возводится в ранг высшего чувства, исключительно на котором могут строиться достойные отношения между мужчиной и женщиной. Старший подросток переживает ситуацию иначе. Его зачастую “захлестывают” влюбленности по отношению к нескольким представителям противоположного пола одновременно. Он не в состоянии понять, есть ли среди них любовь, а если есть, то чем она отличается от остальных влюбленностей. Что делать с нахлынувшими чувствами? И почему он испытывает душевные метания, в то время как у нормальных людей любовь должна быть одной и на всю жизнь? Смятение чувств, таким образом, усугубляется осознанием своей “неправильности” и возникающей в связи с этим обидой на несправедливость судьбы.

К сожалению, в большинстве случаев подросток остается наедине с подобного рода переживаниями. Поэтому он с готовностью откликается на школьные мероприятия, в которых воспитатели предлагают обсудить тему любви и влюбленности. Особенно в тех случаях, когда это обсуждение затрагивает сокровенные переживания аудитории и происходит в форме дискуссии, а не назиданий. Темы, которые могут быть затронуты, довольно многочисленны.

Во-первых, это обсуждение закономерностей психосексуального развития подростков. В частности, подростку может быть полезной информация о том, что половое влечение человека развивается поэтапно: от платонического либидо к эротическому, а от эротического к сексуальному. На первой стадии интерес к представителям противоположного пола лишен чувственной основы, зато нравиться хочется чуть ли не всем одновременно. На стадии сексуального либидо отношения зиждутся в основном на эротических переживаниях и центрированы на одном человеке. Стадия же эротического либидо по обозначенным критериям занимает промежуточное поло-

жение. В переживаниях оказываются смешанными и познавательные, и чувственные мотивы. А переход от стремления произвести впечатление на многих к моногамной интимной связи подразумевает существование промежуточной фазы. Вот и получается, что сосуществование нескольких влюбленностей на стадии эротического либидо — явление закономерное. Чтобы убедиться в этом, достаточно более внимательно под соответствующим углом зрения перечитать классические произведения художественной литературы. Яркий пример — душевные метания Даши Булавиной в первой части трилогии А. Н. Толстого “Хождение по мукам”.

Во-вторых, при общении с подростками полезным видится поднятие темы психологической природы любви между мужчиной и женщиной и многообразия ее проявлений. В психологии на этот счет существует много взаимодополняющих теорий. Как правило, они воспринимаются подростковой аудиторией с интересом. При достаточном интеллектуальном уровне аудитории может быть поднята и проблема сложных взаимосвязей любви, супружества и интимной близости.

Конечно же, человек, осуществляющий такую просветительскую работу, должен быть подготовленным специалистом. Во многих школах подобные задачи способен решить педагог-психолог. Следует заметить, что в настоящее время существует многочисленная научная литература, позволяющая грамотному и пытливому педагогу подготовиться к общению с подростками на данные темы.

**Г. В. ЛАГОНДА,**  
доцент кафедры психологии  
БрГУ им. А. С. Пушкина,  
кандидат психологических наук,  
врач-сексолог Брестского  
областного психоневрологического диспансера.

*(Окончание следует.)*

В. Л. Коломинский  
**ПЕДАГОГ  
СРЕДИ  
ДЕТЕЙ**

психология  
педагогического  
взаимодействия

**Книга доктора психологических наук Я. Л. КОЛОМИНСКОГО** — незаменимый помощник педагога, заинтересованного в создании психологически здорового классного коллектива. Издание содержит примеры разрешения сложных ситуаций, возникающих в ходе межличностного общения школьников, и предлагает тесты для выявления имеющихся проблем. Книга помогает классным руководителям, школьным психологам, социальным педагогам, воспитателям групп продленного дня в организации внеклассной работы, формировании у младших школьников позитивного отношения к окружающим людям.

Заказать книгу и другую литературу издательства “Пачатковая школа” можно по тел. **(017) 285-37-44, (017) 233-99-34, (029) 372-88-10** (с 8.30 до 17.00), на сайте **pshop.by** и по электронному адресу **pshttrade@tut.by**.