Микроисследование № 1

Карта посещения учебных занятий в рамках изучения вопроса «Эффективность деятельности педагогического коллектива по созданию условий для здоровьесбережения учащихся в ходе образовательного процесса»

Учитель, класс

Тема Дата посещения

Цель посещения: изучение, анализ и оценка деятельности педагогов по обеспечению эффективного использования здоровьесберегающих практик в образовательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии здоровьесбережения** | **Показатели** | **Критерии оценки** |
| **В** | **Д** | **С** | **У** | **Н** |
| 1 | Санитарно-гигиенические условия в учебном кабинете | Температура (+ 18–20° C) и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей |  |  |  |  |  |
| 2 | Количество и разнообразие видов учебной деятельности | В соответствии с нормой: 4–7 видов за урок (письмо, разные виды чтения, слушание, ответы на вопросы, моделирование, инсценирование, учебный диалог и др.) |  |  |  |  |  |
| 3 | Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | Ориентировочная норма — 7–10 минут (у младших школьников такой интервал может быть короче, в старших классах — до 15 минут) |  |  |  |  |  |
| 4 | Виды методов обучения и их количество  | Словесный, наглядный, аудиовизуальный, игровой, практический и др. (не менее трех) |  |  |  |  |  |
| 5 | Использование методов, приемов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся | Исследование, дискуссия, работа в группах и парах, решение ситуативных и проблемных задач, частично-поисковый метод и др. |  |  |  |  |  |
| 6 | Поза учащихся | Контроль учителем правильности посадки учащихся; чередование поз в соответствии с видом учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 7 | Наличие, содержание и продолжительностьоздоровительных моментов | Физкультминутка, минутка релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек. Комплекс должен включать в себя 3–4 упражнения. Повтор каждого — 3–4 раза |  |  |  |  |  |
| 8 | Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровым образом жизни | Выработка у учащихся понимания сущности здорового образа жизни и формирование потребности его поддержания (содержание изучаемого материала, способы организации учебной деятельности) |  |  |  |  |  |
| 9 | Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке | Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т. п. Стимуляция внутренней мотивации: интерес к изучаемому материалу, стремление больше узнать, радость от своей активности и т. д. |  |  |  |  |  |
| 10 | Психологический климат на уроке (эмоциональное и физическое самочувствие учащихся) | Взаимоотношения на уроке между учителем и учениками, между учениками |  |  |  |  |  |

Выводы и рекомендации:

Уровни применения: В — высокий, Д — достаточный, С — средний,
У — удовлетворительный, Н — низкий.

Заместитель директора по учебной работе *(Ф. И. О.)*

Ознакомлена *(Ф. И. О. педагога, дата)*

Микроисследование № 2

Анкета для родителей

*С целью предупреждения учебной перегрузки Вашего ребенка просим отметить знаком «+» ответы на следующие утверждения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание утверждения** | **Варианты ответов** |
| **Да** | **Не совсем** | **Нет** |
| 1 | В школе созданы условия для получения знаний в соответствии с возможностями учащихся |  |  |  |
| 2 | После учебных занятий ребенок часто возвращается домой с высокой степенью усталости |  |  |  |
| 3 | Наблюдается переутомление ребенка к завершению недели |  |  |  |
| 4 | Выполнение домашних заданий составляет более 1,5 часов |  |  |  |
| 5 | Учителем задаются письменные задания на каникулы |  |  |  |
| 6 | У ребенка остается время для посещения занятий вне школы |  |  |  |
| 7 | Режим работы учреждения образования соответствует нашим ожиданиям |  |  |  |

*Благодарим за сотрудничество!*

Микроисследование № 3

Анкета для учащихся III, IV классов

*С целью предупреждения учебной перегрузки просим отметить знаком «+» ответы на следующие утверждения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание утверждения** | **Варианты ответов** |
| **Да** | **Не совсем** | **Нет** |
| 1 | В школе созданы условия для получения знаний в соответствии с моими возможностями |  |  |  |
| 2 | После учебных занятий я часто устаю |  |  |  |
| 3 | Я испытываю переутомление к концу недели |  |  |  |
| 4 | На выполнение домашних заданий уходит более 1,5 часов |  |  |  |
| 5 | Учитель задает письменные задания на каникулы |  |  |  |
| 6 | У меня остается время для занятий по интересам |  |  |  |
| 7 | Режим работы учреждения образования соответствует моим ожиданиям |  |  |  |

*Спасибо за участие!*

Микроисследование № 4

Анкета для учителей

*С целью предупреждения учебной перегрузки учащихся просим отметить знаком «+» ответы на следующие утверждения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание утверждения** | **Варианты ответов** |
| **Да** | **Не совсем** | **Нет** |
| 1 | Я испытываю удовлетворение от своей работы |  |  |  |
| 2 | Мои учащиеся устают после дня учебных занятий |  |  |  |
| 3 | Наблюдается переутомление детей к концу учебной недели |  |  |  |
| 4 | Дозировка домашних заданий позволяет учащимся в целом справляться с их выполнением в течение 1,5 часов |  |  |  |
| 5 | Практикую задавать младшим школьникам письменные задания на каникулы |  |  |  |
| 6 | В течение перемены дети успевают отдохнуть |  |  |  |
| 7 | По вопросам регулирования учебной нагрузки ребенка поступают обращения родителей |  |  |  |

*Благодарим за сотрудничество!*

Микроисследование № 5

Анкета для педагогов

*С целью изучения психологического комфорта в нашем коллективе просим в каждом из утверждений выбрать вариант ответа.*

**1.** В течение рабочего дня:

а) нахожусь в приподнятом расположении духа;

б) демонстрирую подавленное настроение;

в) сложно ответить.

**2.** При общении с коллегами демонстрирую:

а) доброжелательность и доверительность;

б) нервозность и раздражительность;

в) сложно ответить.

**3.** В случае возникновения неприятностей на работе я осуществляю:

а) поиск причин в себе;

б) поиск причин в других;

в) полное игнорирование ситуации.

**4.** В присутствии руководства школы:

а) ощущаю непринужденность;

б) чувствую напряжение.

**5.** Критические замечания я высказываю:

а) честно и открыто;

б) обсуждаю ситуацию в ограниченном кругу коллег;

в) меня это не касается.

*Благодарим за сотрудничество!*