



**Е. А. ГУЛЕЦКАЯ,**  
зав. лабораторией  
начального образования НИО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

# Диагностика метапредметных результатов по русскому языку (IV класс)

## Методический комментарий к диагностическому материалу

**К**омпетентно-ориентированный подход в образовании заложил новый набор требований к образовательным результатам учащихся, выходящих на метакогнитивный уровень. Эти требования усиливают связь с жизнью, практикой, вооружают учащихся обобщенными (универсальными) умениями, позволяя им действовать в ситуации противоречивости, неопределенности и неопознанности. Смена знаниевой (академической) парадигмы на компетентностную призвана решить главную задачу образования — научить ученика учиться: самостоятельно добывать знания (познавательный уровень), организовывать собственную деятельность и управлять ею (регулятивный уровень), взаимодействовать в группе (коммуникативный уровень). Разница между этими парадигмами состоит в том, что если в первом случае мы преподносили ученику все в готовом виде, то во втором — создаем условия, чтобы он сам добывал знания, оттачивал умения, — тем самым обеспечивается мощный толчок к саморазвитию и самообразованию учащегося. Если проводить аналогию с житейской ситуацией, то первая парадигма — это как дать рыбу для приготовления разового обеда, а вторая — научить удить рыбу, чтобы обеспечить пропитание на протяжении всей жизни.

В 2018 году был утвержден новый образовательный стандарт I ступени общего среднего

образования [1] — нормативный технический документ, призванный реализовать компетентностный подход в общем среднем образовании. Отличительной особенностью нового образовательного стандарта является перечень требований к метапредметным и личностным результатам учащихся, определяющим уровень сформированности у них ключевых компетенций. В условиях реализации нового образовательного стандарта метапредметные результаты становятся объектом формирования, т. е. формируются целенаправленно и систематично на каждом уроке. Достижение поставленной задачи возможно при условии специально отобранного содержания учебного материала, особого способа конструирования заданий, использования частично-поисковых, исследовательских и проблемных методов обучения, групповых форм работы, а также создания условий для творчества, самореализации и вариативности мнений.

Формирование и проверка метапредметных результатов возможны как с использованием технологии читательской грамотности [2, 3], так и с помощью отдельно спроектированных заданий метапредметной направленности [4]. Читательская грамотность как технология проверки метапредметных результатов позволяет выявить уровень сформированности умений учиться с помощью текстов (познавательных, регулятивных, комму-

никативных). Данный инструмент включает широкий спектр компетенций — от чтения и понимания текста до знаний о мире, а также метакогнитивные компетенции — рефлексия на свое незнание, поиск путей для восполнения своего незнания.

Поскольку в основу обучения русскому языку положен принцип текстоцентризма, необходимо рационально конструировать задания в привязке к тексту или выходя за пределы текста, но сохраняя с ними тесную тематическую близость.

Представленный диагностический материал предполагает проверку и оценку следующих метапредметных результатов:

- *логических действий* (анализ, обобщение, аргументация, классификация языкового материала, приведение доказательств, формулирование выводов);
- *смыслового чтения* (определение намерения автора, основной мысли текста, назначения текста; нахождение скрытой, не лежащей на поверхности информации);
- *информационных умений* (работа с различными источниками информации, перевод информации из одного формата в другой);

- *коммуникативных умений* (грамотно строить речевое высказывание в соответствии с грамматико-орфографическими и пунктуационными нормами языка).

Диагностический тест включает составной текст, состоящий из трех частей, а также 12 заданий к нему, свидетельствующих о надежности теста. Тест позволит проверить, насколько учащиеся способны использовать новую информацию для решения практических задач, умеют ли выходить за пределы текста, т. е. рассуждать на тему, раскрываемую в тексте, с опорой на собственный опыт. Для работы с подобным материалом требуются умения критического осмысления информации, гибкости мышления, достаточно развитой связной речи, позволяющей письменно излагать мысли, в том числе в доказательной форме. Все эти умения требуют ежедневной отработки на уроке в виде отдельных тренировочных заданий.

Диагностический материал рассчитан для работы в течение целого урока, который используется из числа уроков на обобщение или повторение пройденного материала.

## Диагностический материал

### Текст 1

Суффиксы в языке выполняют разные функции. Формообразующие суффиксы участвуют в образовании форм одного и того же слова. Например, от глагола *протира́ть* можно образовать формы глаголов прошедшего времени с помощью суффикса **-л-**: *протира́ла, протира́л, протира́ло*. Суффиксы **-ть, -ти, -чь** указывают на неопределенную форму глагола: *чита́ть, нести́, стере́чь*.

Словообразовательные суффиксы используются для образования новых слов. Чаще всего они участвуют в образовании имен существительных и имен прилагательных. С помощью данной морфемы может появляться слово как той же части речи, так и другой, к примеру слова *лес* — *лесной, лесник*. Прилагательное *лесной* образовалось при помощи суффикса **-н-**, а существительное *лесник* от данного прилагательного при помощи суффикса **-ик-** [5].

1. Какая информация, прочитанная в тексте, является для вас новой? Отметьте ее знаком “+”.

Утверждение	“+”
Суффиксы могут быть формообразующими и словообразовательными	
Суффиксом называется часть слова, которая стоит после корня	
Суффиксы участвуют в образовании однокоренных слов	

*Формируемое умение:* отличать новое от изученного.

2. Прочитайте утверждение.

*Суффиксы в языке выполняют разные функции.*

С опорой на текст 1 приведите два доказательства этого утверждения. Запишите по два слова с суффиксами, соответствующими каждому из доказательств. Обозначьте суффиксы в словах.

*Формируемое умение:* приводить доказательства к утверждению; приводить примеры, соответствующие доказательству.

## Текст 2

### Театральные профессии суффиксов

Жил-был суффикс. Работал он в театре. Был мастер на все руки. Имел много специальностей. Когда он надевал черный фрак с белой манишкой, то превращался в важного дирижера. И актер был превосходный. В помощи гримера он не нуждался. Иногда ему приходилось быть дублером, иногда он сам подменял заболевшего суфлера. Был он и ловким жонглером. Иногда даже вставал на место билетера, и тогда пропускал в театр всех детей бесплатно. Вот какой фантазер этот суффикс!

*Из книги “Лингвистические сказки о русском языке” [6]*

3. С какой целью написан текст 2? Выберите один вариант ответа.

- Рассказать о многообразии профессий людей, работающих в театре.
- Познакомить с профессиями, название которых образовано с помощью суффикса **-ёр-**.
- Показать, какое значение придает словам суффикс **-ёр-**.
- Привлечь посетителей в театр.

*Формируемое умение:* определять намерение автора или основную мысль текста.

4. О каком суффиксе идет речь в тексте 2? Выберите правильный вариант ответа и обонуйте его.

- О формообразующем, потому что \_\_\_\_\_
- О словообразовательном, потому что \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* анализировать информацию, обобщать языковые единицы, делать собственные выводы на основе полученных из текста сведений.

5. Распределите слова по группам в соответствии с признаками в указанной последовательности.

Каменщик, испанец, крикун, стекольщик, говоруны, бетонщик, португалец, хвостун, уборщик, китаец, шалун, немец, ворчун.

- 1) по роду деятельности человека
- 2) по качеству характера человека
- 3) по национальности

Подберите обобщающее слово ко всем записанным словам, продолжив предложение.

Все слова обозначают \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* классифицировать слова в соответствии с приведенными признаками; формулировать обобщающий признак, по которому объединяются слова.

## Текст 3

### “Смыслиночки” суффиксов

Большую строительную работу выполняют суффиксы. Они из одних слов делают другие. Например, из слова *учить* суффиксы могут “сделать” и *учителя*, и *ученика*, и *училище*, и *учение*. А если отбросить суффикс, да еще использовать приставку, тоже что-нибудь получится, например *неуч*.

Суффиксы могут придавать словам самые разные смысловые оттенки: показывать, большой предмет или маленький, симпатичный или не очень. В книге Н. Носова “Незнайка в Солнечном городе” встречаются герои с такими фамилиями: Пилюлькин, Винтик, Шпунтик, Ворчун, Пончик, Растеряйка, Козьявкин, Букашкин, Таракашкин, Штанишкин, Сапожкин. А если бы они были великанами, у них были бы такие фамилии: Штанищин, Сапожищин, Тараканищин.

Бывают суффиксы-дразнилки. Например, если вас обзовут словом, которое оканчивается на **-юга**, вы рассердитесь и скажете, что вы не жадюга, не ворюга и т. д.

А теперь скажите: как называют маленьких и пушистых детенышей, которые появляются на свет слепыми и жалобно пищат?

*По Г. Граник, С. Бондаренко, Л. Концевой [6]*

6. С какой целью написан текст 3? Укажите верные, на ваш взгляд, варианты ответа.

- Познакомить с многообразием суффиксов в русском языке.
- Показать, какие смысловые оттенки может придавать словам суффикс.
- Показать, что суффиксы выполняют словообразовательную роль.
- Предупредить употребление обидных слов (дразнилок).

*Формируемое умение:* определять намерение автора, или основную мысль текста.

7. Перечитайте утверждение из текста.

*Суффиксы могут придавать словам самые разные смысловые оттенки: показывать, большой предмет или маленький, симпатичный или не очень.*

Подберите и запишите собственные примеры (не менее 4 слов) с указанными в предложении смысловыми оттенками.

\_\_\_\_\_ *Формируемое умение:* приводить примеры в пользу утверждения.

8. Дайте ответ на вопрос, заданный авторами в тексте 3. В ответе приведите не менее трех слов, обозначьте в них суффиксы.

*Формируемое умение:* конкретизировать обобщенно представленную информацию собственными примерами.

9. Заполните таблицу, опираясь на все тексты, а также на признаки, которые придают суффиксы разным словам.

Слово	Суффикс	Роль в языке: формообразующий (ф) или словообразовательный (с)	Оттенок, который придает данный суффикс слову (если можно определить)
лифтер			
ручища	ищ	с	увеличительный
несла			
бережок			
литовец			

*Формируемое умение:* применять информацию из текста для решения учебно-практических задач: определять суффикс в словах. С опорой на информацию, полученную в тексте, определять функцию суффиксов в языке. Определять оттенок, который придает суффикс словам. Работать с информацией, представленной в табличной форме.

10. В таблице приведены утверждения, сформулированные на основе прочитанных вами текстов. Обведите слово “да” или “нет” для каждого утверждения.

№	Утверждения	Верно ли утверждение?	
		да	нет
1	Суффиксы в русском языке делятся на формообразующие и словообразовательные	да	нет
2	Формообразующие суффиксы образуют новые слова	да	нет
3	Суффиксы делают нашу речь выразительнее, точнее, богаче	да	нет
4	Суффиксы могут выражать отношение к говорящему	да	нет
5	Словообразовательные суффиксы изменяют форму слова	да	нет

*Формируемое умение:* оценивать истинность или ложность утверждений на основе обобщения информации.

11. Представьте, что в русском языке отсутствовали бы суффиксы. Порассуждайте, как это могло бы сказаться на речи человека. Сформулируйте одно утверждение о роли суффиксов в русском языке и одно доказательство.

Утверждение: \_\_\_\_\_

Доказательство: \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* рассуждать, опираясь на текст и собственный опыт. Формулировать утверждение на заданную тему. Приводить доказательство к собственному утверждению.

12. Милана готовила доклад на тему “Смысловые оттенки суффиксов в детских сказках и рассказах”. Она составила список слов с разными смысловыми оттенками из детских стихов, рассказов, сказок. Дополните запись Миланы еще четырьмя словами.

Тараканище, Рукодельница, Ленивица, \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* опираясь на знание детской литературы, отбирать слова, несущие различные смысловые оттенки.

## ЛИТЕРАТУРА

- Образовательный стандарт начального образования [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. — Дата доступа: 27.02.2019.
- Метапредметные результаты : стандартизир. материалы для промежуточ. аттестации : 5-й кл. : пособие для учителя / Г. С. Ковалева [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. — М. ; СПб. : Просвещение, 2014. — 160 с.
- Цукерман, Г. А. Хорошо ли читают российские школьники? / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. — 2007. — № 4. — С. 245.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009. — 215 с.
- Какие бывают суффиксы в русском языке [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://fb.ru/article/227782/kakie-byivayut-suffiksi-v-russkom-yazyike>. — Дата доступа: 09.12.2018.
- Лингвистические сказки о русском языке / сост. С. В. Карпушин. — Минск : Белорус. ассоц. “Конкурс”, 2013. — 96 с.



На диске — карточки с заданиями (для учеников); спецификация диагностического материала (для учителя).