

Л. Ф. Кузнецова
В. Л. Маевская

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

План-конспект учебных занятий



Л. Ф. Кузнецова
В. Л. Маевская

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

План-конспект учебных занятий

Учебное электронное издание



Минск

«Адукацыя і выхаванне»

2021

УДК 373.3.016:614.8.084
ББК 74.266.8

Издание содержит методические разработки учебных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 класса, которые соответствуют учебной программе. Представлены следующие разделы: «Личная и коллективная безопасность», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Окружающая среда и безопасность», «Здоровый образ жизни». Материал поможет учителю в организации и проведении занятий.

Адресуется учителям начальных классов, родителям.

Все права защищены. Воспроизведение материалов с целью получения прибыли (с коммерческой или рекламной целью) без разрешения правообладателей ЗАПРЕЩЕНО. Нарушение авторских прав преследуется законом.

ISBN 978-985-599-405-4

© Кузнецова Л. Ф., Маевская В. Л., 2021

© Оформление. Республиканское унитарное предприятие
«Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2021

Учебное занятие 1

Тема: «Безопасная среда в учреждении образования»

Цель: обсуждение разного рода опасностей, которые могут возникнуть в учреждении образования.

Задачи:

- ♦ развивать внимание, память;
- ♦ воспитывать ответственное отношение к безопасности своей и окружающих.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Как вы понимаете слова «опасность» и «безопасность»? (*Рассуждения учащихся.*) Опасность — это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека. Безопасность — это состояние деятельности, при которой исключаются опасности, влияющие на здоровье человека. Может ли окружающая среда быть опасной для человека? Обоснуйте ответ. (*Высказывания учащихся.*)

Учащиеся отгадывают загадку, решают ребусы, определяют тему занятия.

Большой, просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нем.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают. (*Школа.*)



3. Изучение нового материала.

Учитель. Что в школе может быть опасным? (*Окна, коридоры, перила, лестницы, крыльцо.*) При каких условиях они могут стать опасными? (*Рассуждения учащихся.*)

Работа в тетради (с. 67)

Задание 1: Учащиеся подчеркивают слова — названия предметов, которые в школе могут быть опасными.

Учащиеся слушают стихотворение, оценивают поведение главного героя.

Перемена

«Перемена, перемена!» —
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог.
Вылетает за порог —
Семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?
Неужели этот Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним бо-о-льшая перемена!
Не угонишься за Вовой!
Он, гляди, какой бедовый!
Он за пять минут успел
Переделать кучу дел:

Он поставил три подножки
(Ваське, Кольке и Сережке),
Прокатился кувырком,
На перила сел верхом,
Лихо шлепнулся с перил,
Подзатыльник получил,
С ходу дал кому-то сдачи,
Попросил списать задачи, —
Словом,
Сделал все, что мог!
Ну, а тут — опять звонок...
Вова в класс плетется снова.
Бедный! Нет лица на нем!
— Ничего, — вздыхает Вова, —
На уроке отдохнем!

Б. Заходер

Работа в тетради (с. 67—69)

Задание 2: учащиеся определяют, кто из детей неправильно сидит за партой, к чему это может привести.

Задание 3: учащиеся с опорой на рисунки определяют, что не рекомендуется делать на перемене. Обсуждают, к чему могут привести шалости.

4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 69)

Задание 4: учащиеся рассматривают картинку. Обсуждают действия ребят. Выясняют, к чему может привести подножка.

Учитель подводит учащихся к школьному плану эвакуации, показывает, где на этаже расположены огнетушители, запасной выход, напоминает, как нужно ходить по коридорам, лестницам.

5. Рефлексия.

Для чего необходимо знать о плане эвакуации из здания школы, запасных выходах, месте расположения огнетушителя и сигнальных кнопках?

Что необходимо делать, чтобы избежать опасных ситуаций в школе?

Учебное занятие 2

Тема: «Безопасное поведение дома.

Поведение дома в отсутствие взрослых»

Цель: ознакомление с правилами безопасного поведения дома в отсутствие взрослых.

Задачи:

- ♦ формировать умение организовывать собственную безопасность в условиях, когда ребенок остается дома один;
- ♦ развивать логическое мышление, наблюдательность;
- ♦ воспитывать ответственное поведение в быту, осторожность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Кто из вас оставался дома один? Чем вы занимались, когда были одни дома? О чем нужно помнить, оставаясь дома без родителей? (*Ответы учащихся.*)

3. Изучение нового материала.

Учитель. Сегодня мы поговорим о предметах, требующих осторожного обращения и правильного хранения. Вы, конечно, удивитесь, но опасность может подстерегать вас в вашем доме. Послушайте отрывок из стихотворения «Кошкин дом» и подумайте, почему случилась беда с главной героиней.

Хозяйка и Василий,
Усатый старый кот,
Не скоро проводили
Соседей до ворот.
Словечко за словечком —
И снова разговор,
А дома перед печкой
Огонь прожег ковер.
Еще одно мгновенье —

И легкий огонек
Сосновые поленья
Окутал, обволол.
Взобрался по обоям,
Вскарабкался на стол
И разлетелся роем
Золотокрылых пчел.

С. Маршак

Учитель. Какая беда случилась в кошкином доме? Как в доме начался пожар? Выберите из предложенных на доске вариантов правильный ответ.

- Свеча упала на скатерть, и та загорелась.
- Огонь с канделябра перекинулся на шторы.
- Огонь прожег ковер перед печкой.

Учитель. Почему произошло несчастье с главной героиней? (Ответы учащихся.)

Выполнение задания на карточках (раздаются каждому учащемуся).

Дети отмечают верные утверждения из правил пользования огнем.

ЗАПРЕЩЕНО

- А) играть с огнем;
- Б) шутить с огнем;
- В) лежать рядом с огнем;
- Г) бережться огня;
- Д) трогать огонь;
- Е) дуть на огонь;
- Ж) играть с углем;
- З) трогать печь

НУЖНО

- А) бережться огня;
- Б) трогать печь;
- В) быть аккуратным с печью;
- Г) играть с углем;
- Д) шутить с огнем;
- Е) ложиться спать подальше от огня;
- Ж) играть с огнем;
- З) дуть на огонь

Организуется проверка выполненного задания.

Учитель. Что, на ваш взгляд, нельзя оставлять дома без присмотра? (Свечи, уют, плиту.) Обоснуйте свой ответ. Какие еще предметы в доме могут нести скрытую опасность? Ответ на этот вопрос помогут получить загадки.

Учащиеся отгадывают загадки (рисунки с изображением предметов, которые являются ответами на загадки, последовательно появляются на слайдах презентации).

Учитель. В папиной домашней мастерской есть немало интересных и полезных вещей. Познакомимся с ними поближе.

У меня есть лезвие —
Острое, железное,
Обращайтесь осторожно,
Мной порезаться можно. (Нож.)

Учитель. Рассмотрите на слайде рисунок ножа. Какая его часть наиболее опасна? Почему? В каких случаях нож может быть опасен?

Хоть и ростом невелик,
А к почтению привык:
Перед ним дубы, и клены,
И березы бьют поклоны. (Топор.)
Демонстрируется рисунок топора.

Учитель. Какая часть топора наиболее опасна? Почему? В каких случаях топор может быть опасен?

Сколотил нам всем мосток
Работяга ... (молоток).

Учитель. Покажите на рисунке, какая часть молотка наиболее опасна. Почему? В каких случаях молоток может быть опасен?

Вот в доске и новый гость —
Маленький железный ... (гвоздь).

Учитель. Расскажите, чем может быть опасен гвоздь? Какой вывод можно сделать, проанализировав все эти предметы? *(Все эти полезные в папиных руках предметы при неумелом обращении могут стать опасными. Поэтому пользоваться ими без взрослых нельзя. С этими предметами сначала нужно научиться правильно обращаться.)* Много интересных и полезных вещей есть и в бабушкиной шкатулке. Отгадайте, что это за предметы.

Маленького роста я,
Тонкая и острая,
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу. (Иголка.)

Учитель. Какая часть иголки наиболее опасна? Почему? В каких случаях иголка может быть опасна?

А в каждой швейной лавке
Найдете вы ... (булавки).

Учитель. В каких случаях булавка может быть опасна?

Смотрите, мы раскрыли пасть —
В нее бумагу можно класть,
Бумага в нашей пасти
Разделится на части. (Ножницы.)

Учитель. Когда ножницы могут стать опасным предметом? Какой вывод можно сделать? *(Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.)* А теперь заглянем на кухню. Здесь тоже найдутся опасные предметы.

Он на кухне всем начальник,
Воду вскипятит нам ... (чайник).

Учитель. В каких случаях чайник может быть опасен? Почему? Какой вывод сделаем? *(Нельзя играть на кухне, хватать горячий чайник, тянуть на себя скатерть со стола, брать в руки острые предметы)*

(ножи, вилки) и играть с ними.) Бывают ситуации, когда человек получает травму или рану. В таком случае ему требуется оказать первую медицинскую помощь. Какую? (*Высказывания детей учитель обобщает.*) Однако даже такие полезные препараты, как лекарства, могут быть опасны. Все лекарства дома должны храниться в специально отведенном месте. Без разрешения взрослых их нельзя брать, тем более пробовать на вкус. Неправильно принятое лекарство может оказаться ядом, даже если это витамины.

4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 34)

Задание 2: учащиеся читают правила, соотносят каждое из них с картинкой: в квадратик ставят номер картинки, которой соответствует правило.

Работа с ситуациями

Учитель озвучивает ситуацию, учащиеся обсуждают, как правильно поступить в создавшихся условиях.

Ситуация 1. Мальчик остался дома один. Ему в дверь позвонили. Как он должен поступить? По какому номеру телефона можно вызвать милицию? Что сказать дежурному? (*Свои фамилию, адрес и что случилось.*) Расскажите, как бы вы поступили на месте мальчика.

Ситуация 2. Девочка дома одна. В дверь ее квартиры звонят с угрозами. У нее нет телефона. Что ей делать? (*Открыть окно и звать на помощь, стучать по батарее.*)

Работа в тетради (с. 35)

Задание 3: учащиеся рассматривают картинку, выбирают из предложенных вариантов поведения наиболее правильные, обосновывают свой выбор.

Учитель читает отрывок из сказки братьев Гримм «Волк и семеро козлят», в котором волк упрощает козлят открыть дверь (можно послушать отрывок в записи).

Учитель. Оцените поступок козлят. К чему привела их беспечность? Почему опасно впускать в дом незнакомых людей?

5. Рефлексия.

Работа в тетради (с. 36)

Учащиеся читают в рубрике «Запомни» правила безопасного поведения дома. Обсуждают обоснованность каждого пункта правила.

Учебное занятие 3

Тема: Ознакомление с основными понятиями Правил дорожного движения: «водитель», «пешеход», «элементы дороги», «участники дорожного движения»

Цель: ознакомление с основными понятиями Правил дорожного движения.

Задачи:

- ♦ сформировать первичные представления об участниках дорожного движения, элементах дороги;
- ♦ воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Сегодня мы познакомимся с основными понятиями и терминами ПДД, чтобы научиться правильно вести себя на городских улицах и загородных дорогах.

Работа в тетради (с. 3)

Задание 1: учащиеся выясняют, кто относится к участникам дорожного движения.

Учитель. Всех, кто принимает участие в процессе движения, называют *участниками дорожного движения*.

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 4—6)

Задание 2: учащиеся находят соответствие между картинкой и предложением, дописывая предложения словами *водитель, пассажир, пешеход*.

Задание 3: учащиеся с опорой на рисунок определяют, какие элементы включает в себя городская и загородная дорога.

Задание 5: практическое упражнение по закреплению элементов дорог (раскрашивание рисунка).

Учитель. Что или кто помогает обеспечивать нашу с вами безопасность на дорогах? (*Дорожные знаки, светофор, регулировщик*). Какие сигналы есть у светофора и что они обозначают? Кроме светофора, для регулирования движения транспорта и пешеходов используются дорожные знаки. Как вы думаете, о чем должен всегда помнить

пешеход? (*Высказывания учащихся.*) Прочитайте правила пешехода (даны на отдельных карточках, которые лежат на столах детей) и расскажите, почему эти правила нужно соблюдать:

- 1) Необходимо выбирать безопасное место для перехода.
- 2) Перед переходом обязательно остановиться у края тротуара, внимательно осмотреть дорогу.
- 3) Переходить дорогу надо только под прямым углом, не спеша и внимательно следя за движением машин.
- 4) Если во время перехода возникло препятствие для обзора (например, остановилась из-за неисправности машина), нужно осторожно выглянуть из-за нее и осмотреть остаток пути. При необходимости отступить назад. Стоять нужно так, чтобы вас хорошо видели проезжающие водители.

4. Закрепление изученного материала.

Учитель озвучивает тезис из правил поведения на улице, учащиеся обсуждают и обосновывают, к чему может привести его неисполнение:

- 1) По улице надо ходить только по тротуару или пешеходному переходу, придерживаясь правой стороны.
- 2) Нельзя идти по улице в ряд более двух человек или большой группой.
- 3) Нельзя играть на проезжей части улицы (дороги).
- 4) Встретив товарища, нельзя останавливаться для разговора на середине тротуара.
- 5) Бросать на дорогу бумажки, кожуру от фруктов нельзя.
- 6) Надо быть внимательным к людям старшего возраста, помогать им.
- 7) К людям, которые мешают пройти, нужно обращаться со словами: «Пропустите, пожалуйста».
- 8) Если видите, что ваш товарищ или кто-либо из младших детей собирается нарушить правила движения, остановите их.
- 9) Надо беречь зеленые насаждения вдоль дороги, снегозащитные устройства, дорожные знаки и указатели.

5. Рефлексия.

Учитель озвучивает начало предложения, дети завершают его словом «можно» или «нельзя»:

- Играть на проезжей части...
- Переходить улицу на зеленый свет...
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...
- Переходить улицу по подземному переходу...
- Идти по самому краю тротуара...
- Переходить улицу на красный сигнал светофора...
- Помогать людям пожилого возраста переходить улицу...
- Переждать поток машин на островке безопасности...
- Соблюдать правила движения...

Учитель. Что необходимо делать, чтобы избежать опасных ситуаций на дорогах?

Учебное занятие 4

Тема: «Ознакомление с основными понятиями Правил дорожного движения.

Транспортные средства, степень опасности каждого из них»

Цель: уточнение знаний о транспортных средствах.

Задачи:

- ♦ формировать представление о потенциальной опасности транспортных средств;
- ♦ воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

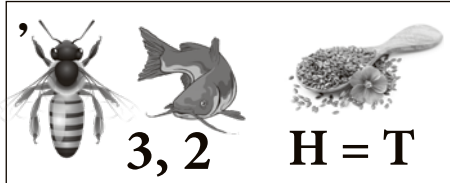
Учитель. Назовите виды транспорта, которые вы видели на дороге. Решите ребусы (даны на интерактивной доске).



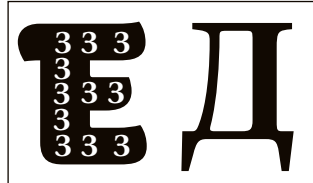
(Автобус.)



(Машина.)



(Самолет.)



(Поезд.)



(Корабль.)



(Метро.)

Учитель. Какими из этих транспортных средств вы пользовались? Для чего люди придумали автомобили, поезда, самолеты, корабли?

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 7–8)

Задание 6: учащиеся читают стихотворение Я. Пишумова «Машины».

Учитель. Почему автор сравнил транспортные средства с живыми существами? Куда, на какую работу «выходят» машины с утра? Из предложенных в тетради вариантов ответа вычеркните лишний.

Задание 7–8: учащиеся рассматривают иллюстрации с изображением транспортных средств, делят их на две группы: пассажирский и грузовой.

Слово учителя.

Люди, пользующиеся для передвижения автобусом, троллейбусом, трамваем, такси или другими транспортными средствами, называются пассажирами. Каждый пассажир должен знать и выполнять свои обязанности, которые изложены в Правилах дорожного движения и в Правилах пользования общественным транспортом.

Какие правила пользования общественным транспортом вы выполняете? (*Высказывания учащихся.*)

Ожидать транспортное средство нужно только на остановках, которые обычно обозначены указателями. Место ожидания на проезжей части обводится белой сплошной линией и называется посадочной площадкой. Если такой площадки нет, то ожидать транспортное средство необходимо на тротуаре или обочине дороги около указателя остановки. При этом выходить на проезжую часть запрещено.

Садиться в троллейбус, автобус, трамвай, машину можно лишь после полной их остановки. Ни в коем случае нельзя запрыгивать в транспорт на ходу.

Нельзя стоять на выступающих частях и подножках машин. Войдя в салон автобуса или в вагон трамвая, пассажиру нужно пройти в среднюю его часть, чтобы не затруднять другим людям посадку.

Учитель. Среди большого количества транспорта, который мы можем наблюдать на наших улицах и дорогах, есть автомобили оперативного назначения (*показываются картинки скорой помощи, пожарной машины, милицейской машины*). Как можно назвать этот транспорт? (*Специальный.*) Почему он так называется? Для чего он служит? Какие правила надо соблюдать, когда встречаешься с таким транспортом? (*Ответы детей учитель обобщает.*)

4. Закрепление изученного материала.

Детям предлагается шифровка и ключ к ней (*записаны на доске*), с помощью которого необходимо выяснить, какие фразы зашифрованы.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	И	Й	Л	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ш	Ь	Ю	Я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

16, 8, 18, 6 6, 5, 6, 18, 19 — 5, 1, 10, 19, 18, 6 2, 17, 5, 6, 18, 19.

(Тише едешь — дальше будешь.)

15, 12, 2, 10, 20, 5, 1, 9, 16, 6 13, 14, 1, 3, 8, 10, 1 5, 12, 14, 12, 7,
11, 12, 4, 12 5, 3, 8, 7, 6, 11, 8, 21!

(Соблюдайте правила дорожного движения!)

Работа в тетради (с. 9, 11)

Задание 9: учащиеся решают кроссворд.

Задание 11: учащиеся определяют, какой транспорт выбрал каждый из представленных членов семьи.

5. Рефлексия.

Учитель. О чем надо помнить, находясь в транспортном средстве? Обоснуйте свой ответ.

Учебное занятие 5

Тема: «Безопасный маршрут “дом — школа”»

Цель: ознакомление с безопасными маршрутами в школу и при возвращении домой.

Задачи:

- ◆ убедить в необходимости находить наиболее безопасный путь от дома до школы и следовать только этим путем;
- ◆ способствовать выработке привычки идти в школу и возвращаться домой безопасным маршрутом;
- ◆ воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Каждое утро вы собираетесь и идете в школу. Как только вы вышли из дома на улицу, то сразу становитесь участниками дорожного

движения — пешеходами. Сев в транспорт — становитесь пассажирами. И пассажиры, и пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Сегодня поговорим о безопасном пути в школу и обратно.

Работа с пословицами

Учащиеся читают с доски пословицы и объясняют, как они понимают смысл каждой из них:

Берегись бед, пока их нет.

Тише едешь, дальше будешь.

Учитель. Сегодня эти пословицы будут девизом на нашем занятии.

3. Изучение нового материала.

Учитель. Назовите слова, характеризующие человека, который следует советам, заключенным в пословицах. (*Предусмотрительный, осторожный, внимательный, неторопливый.*) Чтобы определить безопасный путь в школу, что для этого надо знать? Обоснуйте свое мнение. Сегодня каждый школьник должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твердо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Давайте повторим эти правила. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать его необходимыми словами.

Правило 1. Пешеходы должны ходить только по ... (*тротуару*). Идти по нему нужно, придерживаясь правой стороны, чтобы... (*не сталкиваться со встречными людьми*).

Правило 2. Если у дороги нет тротуара, пешеходы идут по обочине... (*навстречу транспорту*).

Правило 3. При переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала ... (*налево*), а потом ... (*направо*).

Правило 4. Дорогу можно переходить... (*по пешеходному переходу*).

Правило 5. Правильно переходить дорогу на перекрестке помогает «трехглазый командир улицы» ... (*светофор*).

Работа в тетради (с. 12—13)

Задание 1: учащиеся называют части дороги и участников дорожного движения.

Задание 2: учащиеся указывают на картинке безопасный путь ученика от дома до школы.

Учитель. Расскажите о своем маршруте из дома в школу. Насколько он безопасный? Обоснуйте свой выбор.

4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 14—18)

Задание 3—8: учащиеся определяют дорожные ситуации, в которых скрыта опасность. Обосновывают свой выбор.

5. Рефлексия.

Беседа по вопросам:

Какими переходами вы пользуетесь по дороге в школу?

Как переходить улицу, на которой не обозначен переход?

Какие дорожные знаки встречаются на вашем пути в школу?

Назовите самый опасный участок дороги на вашем пути в школу.

Какие меры вы предприняли, чтобы максимально обезопасить свой путь в школу?

Какие опасности могут подстерегать по пути в школу и обратно?
(Движущиеся автомобили. Стоящие на обочине дороги автомобили, автобусы, которые закрывают обзор дороги. Припаркованные во дворах автомобили (могут неожиданно поехать). Деревья и кусты вдоль дороги закрывают обзор. Люки канализации (могут быть открыты или плохо закрыты). Нерегулируемые перекрестки опасны для перехода).

Учебное занятие 6

Тема: «Светофор наш друг и помощник. Виды светофоров. Сигналы светофора, их предназначение»

Цель: ознакомление с предназначением светофора.

Задачи:

- ♦ уточнить знания о цветовых сигналах светофора и их предназначении;
- ♦ способствовать выработке навыка безопасного перехода дороги при регулировании дорожного движения светофором;
- ♦ воспитывать дисциплинированность на дороге, собранность, умение соблюдать меры собственной безопасности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель предлагает детям решить ребус, который дан на интерактивной доске:



Учитель. Как вы думаете, что же означает слово «светофор»? *(Ответы детей учитель обобщает и дополняет.)* Светофор — это «носитель света», добрый друг и помощник водителей и пешеходов. Он регулирует движение на дороге, указывает, кому разрешается ехать, а кому нужно стоять на месте. Все обязаны подчиняться сигналам светофора. Самым опасным местом для пешеходов и водителей является перекресток — здесь пересекаются улицы, всегда много людей. Но, благодаря светофору, перекресток может стать безопасным. Надо только хорошо понимать сигналы светофора. О работе светофора хорошо сказал известный поэт Сергей Михалков:

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет — предупреждение:
Жди сигнала для движенья.

Учитель. Зеленый сигнал светофора разрешает пешеходу начать переход. Этот переход совершается шагом, без спешки, но и задерживаться на проезжей части не надо, так как время действия каждого светового сигнала ограничено: зеленый сменится желтым — знаком предупреждения, желтый — красным, который означает «Стой!». Сигналы в светофоре располагаются сверху вниз в последовательности: красный, желтый, зеленый.

3. Изучение нового материала.

Учитель. Сегодня мы узнаем, когда появились первые светофоры.

Рассказ учителя:

Это произошло очень давно, когда еще не было автомобилей. По улицам городов ездили запряженные лошадьми повозки и кареты. И уже тогда случались аварии. Пешеходы ходили, где им вздумается, ведь правил дорожного движения еще не было. Поэтому появилась необходимость навести на городских улицах порядок, чтобы жизнь пешеходов не подвергалась опасности. Тогда и придумали первый светофор. Был он очень простым *(на интерактивной доске демонстрируется макет первого светофора)*, в виде диска с двумя цветами — красным и зеленым — и стрелкой. Управлял светофором человек, который просто передвигал стрелку с одного цвета на другой, и участники дорожного движения знали, что им делать: двигаться или стоять на месте.

Но светофор с двумя цветами оказался неудобным, так как люди не успевали понять, в какой момент им можно начинать движение. Часто возникала путаница. Тогда появился светофор с тремя цветами. Третий цвет, желтый, стал промежуточным, он означал «приготовиться к движению». Такой светофор стоял на «ножке», то есть на стойке

(демонстрируется модель данного светофора). Чтобы он работал, также нужен был человек, который при помощи цепей поднимал диск то с красным, то с желтым, то с зеленым цветом.

Учитель. Расскажите, как выглядят современные светофоры. (*Высказывания детей.*)

Показ слайдов:

- светофор для транспорта (три сигнала);
- светофор для пешеходов (два сигнала);
- светофор для велосипедистов (три сигнала).

Учитель. Что изображено на светофоре для велосипедистов? На светофоре для пешеходов? О чем нам говорит каждый цвет светофора? Для кого предназначены светофоры с изображенными на них человечками? (*Ответы детей.*)

Работа в тетради (с. 19–20)

Задание 1: учащиеся соединяют линией изображение светофора и слово, которое обозначает соответствующий сигнал светофора.

Задание 2: учащиеся читают текст о светофоре, отвечают на вопрос к тексту. Из предложенных изображений светофора отмечают те, которые встречаются им по дороге в школу.

Учитель. Если светофор не работает, кто может отрегулировать движение? (*Регулировщик.*) Жезлом и свистком регулировщик управляет движением транспорта и пешеходов (*демонстрируются слайды с изображением разных жестов регулировщика, поясняется значение каждого его жеста*).

4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 20–22)

Задание 3: учащиеся рассматривают дорожные ситуации и раскрашивают нужные сигналы светофора. Обосновывают свой выбор.

Задание 4: из предложенных на рисунках вариантов светофора учащиеся отмечают правильный.

Задание 5: учащиеся решают практическую задачу: выясняют, на какой из картинок показаны правильные действия мальчика.

Упражнение «Проверь себя» дает учащимся возможность проверить свои знания по теме урока.

5. Рефлексия.

Проводится блицопрос:

При каком сигнале светофора можно (нельзя) переходить дорогу?

Для кого предназначены светофоры с изображенными на них человечками?

Что означает мигающий сигнал светофора?

Учитель. Мне бы хотелось взять с вас обещание быть внимательными, осторожными и вежливыми пешеходами. Давайте дадим клятву пешехода.

Клятва пешехода

Переходить по пешеходному переходу. Обещаю!
Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
Обещаю!
Переходить улицу в группе людей. Обещаю!
Ходить только по тротуару и никогда не ходить по проезжей части. Обещаю!
Не ходить по краю тротуара. Обещаю!
Не играть возле проезжей части. Обещаю!
Не разговаривать по телефону при переходе улицы. Обещаю!
Не кататься на велосипеде, роликах, коньках по проезжей части. Обещаю!
Всегда выполнять эти правила. Обещаю!

Учебное занятие 7

Тема: «Огонь полезный и опасный. Чрезвычайные ситуации»

Цель: ознакомление с ситуациями, когда огонь выходит из-под контроля человека и приносит беду.

Задачи:

- ♦ уточнить знания об умении человека управлять огнем, используя его на благо;
- ♦ дать представление о понятии *чрезвычайные ситуации*;
- ♦ воспитывать чувство ответственности при обращении с огнем.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Какие ситуации можно назвать чрезвычайными? (*Высказывания детей учитель обобщает и дополняет.*) Иногда происходят события, которые угрожают жизни сразу многих людей. В различных местностях возможны разные стихийные бедствия: наводнения, землетрясения, обвалы в горах, снежные лавины, смерчи, торнадо, на морском побережье тайфуны и цунами. Все это — чрезвычайные ситуации.

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (42—44)

Задание 1: учащиеся рассматривают картинки, определяют, какие чрезвычайные ситуации на них изображены. С помощью цифр соотносят картинку и вид чрезвычайной ситуации.

Задание 2: учащиеся рассматривают схему, уточняют названия средств оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Учитель. Как вы думаете, какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть в вашем доме? (*Высказывания детей.*) Отгадайте загадку:

Кротким пламенем годами
Я живу внутри печи
И варю супы с борщами,
Выпекаю калачи.
Я даю тепло для дома,
Но во мне всегда, поверь,
Пострашней раскатов грома
Кровожадный спрятан зверь. (*Огонь.*)

Рассказ учителя (сопровождается показом соответствующих слайдов с иллюстрациями):

Нельзя определить время и имя человека, который первым добыл огонь, сделал его своим верным помощником в хозяйстве и надежной защитой от диких зверей. Людей всегда страшила сила огня во время извержения вулканов или лесных пожаров. Но со временем человек открыл и полезные свойства огня. С его помощью он смог осветить и обогреть свое жилище, приготовить пищу. Прежде чем человек сам научился добывать огонь, он постоянно поддерживал его в своем очаге.

Считают, что люди стали разжигать огонь после того, как научились обрабатывать древесину. Во время трения древесина сильно нагревалась и иногда воспламенялась. На это обратили внимание люди и с помощью трения научились добывать огонь. Как открытие огня изменило жизнь людей? Когда огонь может быть полезным? (*Высказывания детей учитель дополняет.*)

Огонь помог человеку расселиться по всей Земле. Огонь нужен всюду: в домах, школах, на заводах, фабриках, фермах и в сельскохозяйственном производстве. С помощью огня человек получает металл, может летать на самолетах и в космос.

Работа в тетради (с. 45)

Задания 3: учащиеся рассматривают картинки, отмечают те, на которых показан огонь-друг.

Учитель. Огонь люди также используют как символ. Когда огонь может стать символом? (*Высказывания детей учитель обобщает.*) С непокрытой головой люди смотрят на Вечный огонь у памятников героям, погибшим за свободу и независимость своей Родины. Олимпийский огонь несут спортсмены в факельной эстафете, отдавая дань благородным традициям спорта. Однако огонь может стать и врагом. В каких случаях это происходит? (*Ответы учащихся.*) Огонь-враг оставил свои следы в истории всех народов. Тысячи городов и сел, библиотек погибли в пожарах. По своим трагическим последствиям пожары не уступают эпидемиям, засухам и другим бедствиям. Огонь становится врагом, если к нему относятся небрежно.

Работа в тетради (с. 46, 49)

Задание 5: учащиеся рассматривают картинки, определяют, на каких из них показаны опасные ситуации. Из букв на выбранных картинках составляют слово «беда».

Задание 9: учащиеся рассматривают картинки, определяют, что может стать причиной пожара.

Учитель. В случае возникновения пожара необходимо вызвать пожарных. Как правильно это сделать? (*Набрать номер 101, назвать свои фамилию, имя, адрес и объект возгорания.*)

Работа в тетради (с. 47, 50)

Задание 6: учащиеся читают текст, обсуждают ситуацию. Рассматривают картинки, отмечают ту, на которой показаны неправильные действия ребят.

Рубрика «Запомни!»: учащиеся читают правила поведения при пожаре, обсуждают обоснованность каждого из них.

4. Рефлексия.

Учащиеся дают клятву хранителей огня.

Клятва хранителей огня

Клянусь уважать и беречь огонь, быть с ним аккуратным!
Клянусь сразу сообщать взрослым, когда увижу огонь без присмотра или признаки горения в местах, где огня быть не должно!

Клянусь помнить и соблюдать все правила обращения с огнем и передать их моим младшим братьям и сестрам, а также будущим детям и внукам!

Учебное занятие 8

Тема: «Активные формы здорового образа жизни (ЗОЖ). Режим дня и его значение для поддержания здоровья. Обобщение изученного в первой четверти»

Цель: обсуждение мер, сохраняющих и укрепляющих здоровье.

Задачи:

- ♦ уточнить понятие ЗОЖ;
- ♦ воспитывать потребность в ведении здорового образа жизни.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Как вы понимаете значение выражения «здоровый образ жизни»? (*Рассуждения учащихся.*) Здоровый образ жизни — это образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 74—75)

Задание 1: учащиеся отмечают слова, описывающие здорового человека.

Работа с пословицами

На доске записаны пословицы. Учащиеся сначала читают их про себя, затем вслух, объясняя значение каждой из них.

В здоровом теле — здоровый дух.

Кто излишне полнеет, тот стареет.

Двигайся больше, проживешь дольше.

Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке.

Чистота — залог здоровья.

Коллективно формулируются правила здорового образа жизни:

- 1) соблюдать режим дня;
- 2) придерживаться правильного питания;
- 3) заниматься физической культурой.

Учитель. Зачем нужен режим дня? Что собой представляет режим дня? Какую роль играет режим дня в сохранении здоровья? Что необходимо делать в каждый временной отрезок режима дня?

Работа в тетради (с. 75)

Задание 2: учащиеся из предложенных компонентов составляют правильный режим дня.

4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 76)

Задание 3: учащиеся рассматривают картинки, отмечают те, на которых изображены предметы или ситуации, вредные для здоровья.

Задание 4: из рассыпавшихся букв учащиеся составляют слова, связанные со здоровьем.

5. Рефлексия.

Что такое здоровый образ жизни? Почему нужно соблюдать режим дня?

Обобщение изученного в первой четверти

Проверь себя

А. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

светофор не исправен

время зеленого сигнала истекает

движение запрещено

Б. Наиболее распространенные опасности — это:

игры на дорогах

катание на роликах

катание на велосипеде

чтение книг

В. Какие ситуации называют чрезвычайными?

аварии и катастрофы в промышленности

обстоятельства, возникающие в результате стихийных (природных бедствий)

опасность, угрожающая сразу многим людям

опасность, угрожающая одному человеку

Г. Как называют людей, которые тушат пожары?

пожарные

погорельцы

водоносы

тушители

Д. Отчего чаще всего страдают люди при пожаре?

от огня и дыма

от яркого света

от воды

от потока свежего воздуха

Е. Чтобы быть здоровым, надо:

много кушать

заниматься спортом

соблюдать режим дня

Учитель. Ребята, вы уходите на каникулы. Помните, что необходимо соблюдать правила дорожного движения, правила поведения в местах большого скопления людей, (на спортивных площадках, стадионах и т. д.), вести здоровый образ жизни.

Учебное занятие 9

Тема: «Безопасное поведение дома.

Опасные и безопасные предметы в доме»

Цель: уточнение знаний о местах и предметах в доме, которые при неблагоприятных обстоятельствах могут стать опасными.

Задачи:

- ◆ учить распознавать и оценивать опасность окружающей среды;
- ◆ формировать умение организовывать собственную безопасность;
- ◆ способствовать формированию привычки соблюдать правила безопасного поведения в доме (на кухне и т. д.);
- ◆ воспитывать культуру поведения дома.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Работа в тетради (с. 33)

Задание 1: учащиеся из предложенных слов составляют и записывают пословицу «Мой дом — моя крепость».

Учитель. Объясните, как вы понимаете смысл данной пословицы. (*Ответы учащихся.*) Придя домой, человек чувствует себя уютно, комфортно и спокойно. Мы привыкаем к своему дому, и все в нем кажется известным и обычным. Нам даже в голову не приходит, что дома нас может поджидать какая-то опасность. Как вы думаете, что в доме может нести опасность? (*Вода, электроприборы, балкон, лифт, газ, отопление.*)

3. Изучение нового материала.

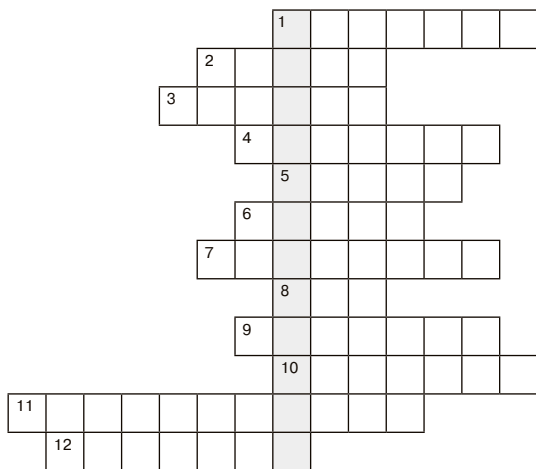
Проводится игра «Кто больше». Учащимся предлагаются картинки с изображением предметов, которые необходимо проанализиро-

вать с точки зрения потенциальной опасности при их неправильном использовании. Победу объявляет тот, кто найдет больше опасностей на картинках и объяснит, какую угрозу могут нести представленные предметы.

Примерные иллюстрации: фен, утюг, топор, ножи, вилки, ножницы, отвертка, ложка, тарелка, ножовка, стаканы, кастрюля, чайник, лекарства, уксус.

Решение кроссворда

Учащиеся слушают загадки. Отгадки записывают в клетки кроссворда, который дан на доске.



1. Я иголкина родня,
Но нет ушек у меня.
(Булавка.)

2. Жужжит, а не пчела, не муха.
Звук громкий — но не шмель.
Повесить чтоб картину —
Возьми скорее ... (дрель.)

3. Бьют Ермолку
По затылку,
Он не плачет,
Только носик прячет.
(Гвоздь.)

4. Кто готов свои две шпаги
Скрестить из-за клочка бумаги?
(Ножницы.)

5. Четыре маленьких костра
Зовут обедать нас: «Пора!».
(Плита.)

6. На столе в колпаке
Да в стеклянном пузырьке
Поселился дружок —
Развеселый огонек.
(Лампа.)

7. Что опасного во мне,
Если супа нет на дне?
Только если суп горяч,
От детей меня ты прячь.
(Кастрюля.)

8. Лишний раз его не трожь!
Не игрушка — острый ... (нож).

9. Самый бойкий я рабочий,
Колочу я, что есть мочи.
(Молоток.)

10. Я пузатый и пытящий,
Ротозеев не терпящий.
Если только захочу,
Кипяточком окачу.
(Самовар.)

11. Ночью, если захочу,
Щелкну раз — и день включу.
(Выключатель.)

12. Сговорились две ноги
Делать дуги и круги.
Две ноги держи в пенале,
Не на кресле, на диване.
(Циркуль.)

Учитель. Помимо острых предметов, электроприборов, в квартире еще есть опасные предметы. Это лекарства. Почему мы их относим к опасным? (*Ответы учащихся.*) В многоэтажных домах опасными могут быть также окна и балкон. Как вы думаете почему?

4. Закрепление изученного материала.

Работа в группах

Составление памятки по соблюдению безопасных условий дома.

1-я группа — Правила пользования электроприборами.

2-я группа — Правила пользования острыми предметами.

3-я группа — Правила пользования лекарствами, уксусом.

4-я группа — Правила пользования открытым окном, балконом.

Учащимся предлагается придумать и нарисовать предупреждающие знаки «Внимание! Опасно!», которые можно разместить в доме (квартире) рядом с опасными местами, предметами.

Презентация созданных учащимися знаков.

5. Рефлексия.

Учащиеся дополняют предложения:

Я узнал...

Я удивился...

Я задумался...

Учебное занятие 10

Тема: «Домашние животные.

**Меры безопасности при общении
с домашними животными,
уход за ними»**

Цель: уточнение знаний о правилах безопасного обращения с домашними животными.

Задачи:

- ◆ повторить знания о домашних животных;
- ◆ формировать навык безопасного поведения при общении с животными;
- ◆ воспитывать любовь и сострадание к животным.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащимся раздаются индивидуальные листы с заданиями теста. Учащиеся отгадывают загадки, определяют тему занятия.

Посреди двора стоит копна:

Спереди — вилы, сзади — метла. (*Корова.*)

Вместо носа — пяточок

Вместо хвостика — крючок.

Голос мой визглив и звонок.

Я — веселый ... (*поросенок.*)

Глазищи, усищи,

Хвостище, когтищи,

А моется всех чище. (*Кошка.*)

По лужку он важно ходит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. (*Гусь.*)

Проживает во дворе

В личном доме — конуре

И на всех, кого не знает,

То рычит она, то лает. (*Собака.*)

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. (*Кролик.*)

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 70)

Задание 1: учащиеся с помощью линий соединяют в пары названия животных и их детенышей.

Учитель. Назовите, каких домашних животных вы знаете. Какие домашние животные могут жить в городе, а какие только в деревне? У кого есть дома животные? Почему их называют домашними? Зачем нужно знать, как вести себя с животными? А если у животных нет хозяина, кто тогда о них заботится? Где же живут эти животные? Как говорят про таких животных, у которых нет дома? (*Бездомные.*) Как вы думаете, можно ли трогать бездомную кошку или собаку? Почему?

Работа в тетради (с. 70—71)

Задание 2: учащиеся определяют, чем могут быть опасны изображенные на картинках животные.

Задание 4: учащиеся оценивают действия мальчика, выясняют, как можно было избежать опасной ситуации.

Учитель предлагает детям придумать и нарисовать знаки, которые предупреждают о мерах безопасности при общении с животными.

ПАМЯТКА

Правила поведения при встрече с незнакомой собакой

- ✓ Помахивание хвостом не всегда говорит о выражении собакой своего дружелюбия. Иногда это сигнал о ее недружелюбном настрое.
- ✓ Не стоит пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. На собачьем языке это значит скалиться и показывать свое превосходство.
- ✓ Нельзя показывать свой страх перед собакой. Собака может почувствовать это и повести себя агрессивно.
- ✓ Нельзя убегать от собаки. Этим вы изображаете убегающую дичь и предлагаете собаке поохотиться.
- ✓ Нельзя дразнить собак.
- ✓ Не кормите чужих собак и не трогайте их во время еды или сна.
- ✓ Не подходите к собаке, сидящей на привязи.
- ✓ Не делайте резких движений, общаясь с собакой или с ее хозяином. Собака может подумать, что вы угрожаете.
- ✓ Не трогайте щенков и не пытайтесь отобрать предмет, с которым собака играет.

Если вас укусила собака (или кошка):

- ✓ Не пытайтесь сразу остановить кровь. Кровотечение может помочь удалить слюну животного из раны.
- ✓ При возможности промойте рану чистой водой и смажьте кожу вокруг укуса йодом или одеколоном.
- ✓ Расскажите о произошедшем родителям и постарайтесь немедленно обратиться в ближайшую больницу.
- ✓ Если вам известен хозяин собаки, сообщите его адрес врачу, чтобы собаку проверили на бешенство.

Работа в тетради (с. 71)

Задание 3: учащиеся определяют, кто из детей играет с собакой, не подвергая себя опасности.

Учащиеся с доски читают правила поведения при встрече с незнакомой собакой, обосновывают необходимость выполнения каждого из них.

Учитель. Чем отличается жизнь домашних животных в городе от жизни животных в сельской местности? Какие животные живут рядом с человеком, но не являются домашними? (*Мыши, крысы, тараканы, клопы, комары, жуки.*)

4. Закрепление изученного материала.

Работа в группах

Учащиеся вспоминают сказки, в которых главными героями являются домашние животные. (*«Кошкин дом», «Дядя Федор, пес и кот», «Волк и семеро козлят», «Кот в сапогах», «Котенок по имени Гав», «Три поросенка» и др.*)

Работа в тетради (с. 72–74)

Рубрика «Проверь себя»: учащиеся, отвечая на вопросы, из предложенных вариантов выбирают те, которые считают правильными.

5. Рефлексия.

Какие правила обращения с животными вы запомнили?

Учебное занятие 11

Тема: «Погода, время года и дорога.

**Влияние времени суток и осенней
погоды на безопасность дорожного
движения»**

Цель: обсуждение влияния погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения.

Задачи:

- ◆ ознакомить с правилами безопасного поведения на улице при различных погодных условиях;
- ◆ формировать навык безопасного поведения на дороге независимо от времени года;
- ◆ воспитывать чувство ответственности за человеческую жизнь — свою и окружающих.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Каждое утро мы слушаем прогноз погоды, чтобы выбрать одежду для выхода на улицу или спланировать отдых. Зная прогноз

погоды, мы также предполагаем, какая опасность нас может подстергать на улице.

Внимание детей обращается на репродукцию картины Федора Александровича Васильева «Приближение грозы», 1869 г. (можно показать на интерактивной доске).

Учитель. Что изображено на картине? Какое настроение она передает? (*Тревогу, природа выглядит угрожающе, все спешат домой.*) Как вы думаете, какая опасность подстерегает человека во время грозы? Приходилось ли вам бывать на улице во время грозы? Что вы чувствовали во время непогоды? (*Высказывания детей учитель обобщает.*)

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 23)

Задание 1: учащиеся определяют опасности на дороге, которые могут подстергать при плохой погоде.

Учитель. Чем опасна скользкая дорога? Почему опасность возрастает в тумане? Когда идет снег или дождь?

Слайд с изображением грозы.

Учитель. Осенью часто идет дождь. Резко ухудшается видимость на дороге. Наиболее опасным считается начальный период дождя. Первые его капли, смешиваясь с пылью, грязью, масляными каплями, образуют на поверхности дороги тонкий слой пленки — грязевой смеси, из-за чего сцепление колес с дорогой резко уменьшается и увеличивается тормозной путь. Какие правила безопасности необходимо соблюдать участникам дорожного движения? (*Ответы учащихся.*)

Слайд с изображением тумана.

Учитель. Туман — серьезное препятствие для участников дорожного движения. Из-за плохой видимости случаются дорожные происшествия. Причина в том, что туман сильно снижает восприятие истинного расстояния и скорости движения транспорта. Так, дистанция между вами и встречным автомобилем в тумане кажется больше, а скорость его меньше, чем на самом деле. Как пешеходы должны переходить проезжую часть дороги при тумане? (*Ответы учащихся.*)

Слайд с изображением гололеда.

Учитель. Какие опасности подстерегают зимой? Из-за чего дорога может быть скользкой? (*Ответы учащихся.*) Опасностей много. Самые серьезные из них — образование колеи и сужение дороги из-за неубранного снега у края проезжей части. В данных условиях значительно возрастает тормозной путь, любые резкие повороты руля или торможения могут привести к заносу автомобиля. Вероятность

оказаться в дорожном происшествии при гололеде выше, чем на сухой дороге.

Также опасность представляет мокрая проезжая часть после прошедшего дождя или таяния снега. Водяная пленка резко уменьшает контакт колеса с поверхностью дороги.

Работа в тетради (с. 24)

Задание 2: учащиеся оценивают поведение детей около проезжей части в ненастную погоду, под каждым рисунком пишут одно слово: «можно» или «нельзя».

Слайд с изображением движения транспорта и пешеходов в темное время суток.

Учитель. Ночная дорога опасна и полна неожиданностей. Главная ее опасность — ограниченная видимость. Видеть и быть видимым — два самых важных принципа для того, кто идет и едет по дороге в темное время суток. Что должен иметь пешеход в обязательном порядке в ночное время суток? (*Фликер.*) Где должен находиться светоотражающий элемент?

4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 25)

Задание 3: учащиеся читают правила поведения пешеходов при плохой погоде и доказывают, что каждое из них нужно выполнять.

Просмотр и обсуждение мультфильма («Уроки тетушки Совы», серия 8): азбука безопасности на дороге в плохую погоду.

5. Рефлексия.

Какие правила для пешеходов в плохую погоду вы запомнили?

Учебное занятие 12

Тема: «Знакомство с дорожными знаками и дорожной разметкой»

Цель: ознакомление с дорожными знаками и их назначением.

Задачи:

- ◆ формировать умение ориентироваться в дорожных ситуациях во время движения по городу (поселку);
- ◆ воспитывать ответственное поведение на дороге (улице).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащиеся слушают стихотворение, высказывают свое мнение о том, почему оно имеет такой заголовок.

Скверная история

Движеньем полон город —
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.
И там, где днем трамваи
Звенят со всех сторон,
Нельзя ходить зевай,
Нельзя считать ворон.
Но кто при красном свете
Шагает напрямик?
А это мальчик Петя —
Хвостун и озорник.
Волнуются шоферы.

Во все гудки гудят,
Колеса и моторы
Остановить хотят.
Свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда:
Еще одна минута —
Случилась бы беда.
И взрослые, и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не убит был Петя —
Хвостун и озорник...

С. Михалков

Учитель. Какая беда могла случиться? Чего не знал Петя? Какие помощники водителей и пешеходов есть на дорогах? (*Дорожные знаки.*) Тема нашего урока «Знакомство с дорожными знаками».

3. Изучение нового материала.

Учитель. Что же такое «Дорожные знаки»? Где они устанавливаются? (*Высказывания учащихся.*) Как вы думаете, для чего нужны дорожные знаки? Одни дорожные знаки предупреждают пешеходов и водителей о возможной опасности. Какая это может быть опасность? (*Скользкая дорога, проведение дорожных работ, крутой поворот и т. п.*) Другие знаки запрещают проезд, обгон, выезд, ограничивают скорость движения. Поэтому все дорожные знаки делятся на 5 основных групп. Кроме предупреждающих и запрещающих знаков, есть еще предписывающие, информационно-указательные и знаки сервиса (примеры каждой группы знаков показываются на интерактивной доске). Дорожные знаки одинаковы во всех странах мира, и водители, приезжая в новую для себя страну, без знания языка, понимают обозначения дорожных знаков в этой стране, а значит, могут вести транспорт по незнакомым дорогам.

Работа в тетради (с. 26—27)

Задание 1: учащиеся соотносят изображение дорожного знака и его название.

Задание 2: учащиеся раскрашивают дорожные знаки, объясняют, что каждый из них обозначает.

Задание 3: учащиеся соединяют линией знак и его название.

Проводится игра «**Разрешается — запрещается**».

Учитель озвучивает одним предложением дорожную ситуацию, учащиеся хором завершают предложение словом «разрешается» или «запрещается».

Материал для работы:

Играть на проезжей части ... (*запрещается*).

Переходить улицы при зеленом сигнале светофора ... (*разрешается*).

Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ... (*запрещается*).

Идти группой по тротуару ... (*разрешается*).

Переходить улицу по подземному переходу ... (*разрешается*).

Переходить улицу при желтом сигнале светофора ... (*запрещается*).

Помогать старикам и старушкам переходить улицу ... (*разрешается*).

Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди ... (*запрещается*).

Идти по тротуару слева ... (*запрещается*).

Выбегать на проезжую часть дороги ... (*запрещается*).

Кататься на велосипеде, не держась за руль ... (*запрещается*).

Болтать и громко смеяться в транспорте ... (*запрещается*).

4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 27—29)

Задание 4: учащиеся соединяют линией знак и место, где он должен стоять.

Задание 5: учащиеся рассматривают иллюстрацию и дорожные знаки, определяют местоположение знаков на дороге.

Задание 6: среди представленных дорожных знаков находят и отмечают знак «пешеходный переход».

Задание 7: учащиеся раскрашивают картинку, с помощью цифр указывают проезжую часть дороги, пешехода, тротуар, автомобили, пешеходный переход, дом, светофор.

5. Рефлексия.

Как вы думаете, нужно ли пешеходу знание дорожных знаков? Обоснуйте свое мнение.

Учебное занятие 13

Тема: «Безопасная среда дома.

Тебе доверили ключи»

Цель: ознакомление с местами безопасного хранения ключей.

Задачи:

- ♦ формировать практические навыки безопасного хранения ключей;
- ♦ воспитывать ответственность за свою безопасность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Решение ребусов, которые даны на доске.



Учитель. Как вы думаете, почему я предложила вам эти ребусы? (*Высказывания детей учитель обобщает.*) Как вы думаете, что такое «доверие»? Доверяя, мы рассчитываем на людей, верим, что они не подведут и выполнят свои обещания. Вот и вам родители доверили ключи от дома, квартиры. Почему важно хранить ключ так, чтобы о нем не знали посторонние люди?

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 37)

Задание 5: учащиеся рассматривают картинки, отмечают те из них, на которых показано, где правильно хранить ключи.

Учитель. Представьте, что ключи человек положил в карман пальто, а на следующий день надел куртку. В какую ситуацию попадет человек? А если ключи положили в сумку, а на следующее утро взяли рюкзак? Как вы думаете, рюкзак, куртка, пальто — это надежные места для хранения ключей от дома (квартиры)? Почему? Если тебе доверили ключи, то будь осторожен и внимателен, чтобы ими не воспользовались злоумышленники и не проникли в твой дом.

Работа в тетради (с. 38)

Задание 6: учащиеся определяют, кому из перечисленных людей нельзя сообщать свой адрес и номер телефона.

Работа с ситуациями

Ситуация 1: Ребенок один дома. В дверь стучит незнакомый человек. Что нужно делать в данной ситуации?

Ситуация 2: Мальчик заходит в подъезд, вызывает лифт. За ним в лифт хочет зайти незнакомый человек. Как поступить мальчику?

Ситуация 3: В дверь стучится незнакомая женщина, которая обращается к ребенку по имени и говорит, что его мама попросила принести продукты. Нужно ли открывать ей дверь?

Ситуация 4: В дверь стучит незнакомый человек и просит о помощи (вызвать скорую помощь). Что нужно делать?

Учитель. По какому номеру телефона можно сообщить об опасности?

Работа в тетради (с. 38)

Задание 7: учащиеся рассматривают картинки, обсуждают, что чувствуют дети в данных ситуациях и как им лучше поступить.

Работа с **памяткой**, которую дети читают с доски.

Никогда не носи ключи на шее.

Если потерял ключи или их у тебя украли, немедленно скажи об этом родителям.

Никогда не храни ключи в почтовом ящике, под ковриком перед дверью, в электроштите.

Никогда не передавай ключи в чужие руки.

Вместе с родителями определи надежное место для хранения ключей.

Работа в тетради (с. 37–38)

Задание 4: учащиеся указывают последовательность действий, которые надо соблюдать, вызывая помощь.

Рубрика «Проверь себя»: учащиеся читают утверждения, отмечают те из них, с которыми согласны.

Работа в группах

Из слов, записанных на доске, учащиеся собирают пословицу:

верь — запирай Не всякому дверь покрепче (*Не всякому верь — запирай покрепче дверь.*)

Учитель. Какими другими словами можно передать смысл этой пословицы? (*Не открывай дверь незнакомым людям, не верь чужим людям, которые просят открыть дверь.*) Будьте внимательны с ключами, не теряйте и нигде не оставляйте ключи от квартиры, не давайте их незнакомым людям.

Практическая работа

Изготовление брелока из цветной проволоки: плетение косичек.

4. Рефлексия.

Как избежать опасных ситуаций в доме?

Какие правила хранения ключей должен знать и выполнять каждый человек?

Учебное занятие 14

Тема: «Пожары из-за игр детей с огнем. Спички — это не игрушки»

Цель: закрепление знаний о безопасном поведении в доме, квартире.

Задачи:

- ♦ закрепить знания учащихся о бытовых электроприборах, их названиях и правилах их использования;
- ♦ уточнить назначение спичек;
- ♦ обсудить опасность игр со спичками;
- ♦ содействовать выработке привычки соблюдать правила пожарной безопасности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Работа в тетради (с. 50)

Учащиеся на слух воспринимают загадки, находят в тетради изображения предметов, являющихся отгадками.

Учащиеся отгадывают загадки:

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит,
Он от злости ест дрова,
Может час, а может два,
Ты рукой его не тронь,
Искусает он ладонь. (*Огонь.*)

В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки —
Раздают всем огоньки. (*Спички.*)

Учитель. Как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия?
В чем польза спичек? В чем их опасность?

3. Изучение нового материала.

Учитель. В давние времена люди согревались у огня от холода, готовили себе пищу, огонь давал человеку свет. Шло время, люди «приручили» огонь и «поселили» в своих домах. Как сегодня люди используют огонь? (*Высказывания учащихся.*) Послушайте стихотворение. Каким в нем показан огонь?

Нам без доброго огня
Обойтись нельзя ни дня.
Нам огонь хороший нужен.
И за то ему почет,
Что ребятам греет ужин,
Варит суп и хлеб печет.

Е. Ильин

Рассказ учителя об истории появления спичек сопровождается слайдами с соответствующими иллюстрациями.

Спички изобрели не так давно — в начале XIX века. До того времени огонь добывали другим способом. Вместо коробка спичек люди носили в кармане маленький ящичек с тремя предметами: кусочком стали, небольшим камешком и кусочком чего-то вроде губки. Если бы вы спросили, что это такое, вам бы ответили, что сталь — это огниво, камешек — это кремь, а кусочек губки — трут, материал, который воспламеняется от искр огня. В старину, чтобы поддерживать огонь в течение длительного времени, использовали грибы трутовики. Целая куча вещей вместо одной спички!

Спички — тонкие кусочки дерева, картона или пропитанной воском нити с головкой из химического вещества, которая загорается от трения.

Сначала производство спичек было полностью ручным, но позже была создана специальная машина, которая производила спички.

Учитель. Какие опасности могут подстерегать, если пользоваться спичками, не соблюдая правил? (*Рассуждения учащихся.*) Запомните, от неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. В наших квартирах много предметов, которые могут легко загореться, поэтому нужно быть очень осторожными с огнем. Чем опасны пожары? (*Высказывания учащихся.*)

4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 48—49, 51, 55—56)

Задание 8: учащиеся рассматривают картинки, составляют правила обращения с огнем, начинающиеся с НЕ.

Задание 10: учащиеся распределяют предложенные предметы на три группы в зависимости от опасности их использования.

Рубрика «Проверь себя»: на каждый вопрос учащиеся из предложенных вариантов выбирают один ответ.

Творческая работа

Учащиеся придумывают и рисуют знак или символ, означающий «Спички не трогай!».

Демонстрация самостоятельно выполненных эскизов, пояснение, в каких ситуациях можно применить эти запрещающие знаки.

5. Рефлексия.

Учащиеся раскрывают смысл следующих поговорок:

Спички не тронь, в спичках огонь!

Спичка — невеличка, а огонь великан.

Учебное занятие 15

Тема: «Одежда по сезону и ее значение для поддержания здоровья. Роль занятий физкультурой и спортом»

Цель: обсуждение значения правильно подобранной по сезону одежды для поддержания здоровья.

Задачи:

- ◆ ознакомить с принципом деления одежды на летнюю, зимнюю и демисезонную;
- ◆ формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями и временем года;
- ◆ воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей одежде.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Что же такое одежда? Для чего она нужна? (*Высказывания учащихся.*) Все мы знаем, что нужно одеваться по сезону. Никто не пойдет летом на улицу в шубе. Но есть люди, которые зимой не надевают шапку, забывают завязать шарф. К чему это может привести?

3. Изучение нового материала.

Учитель. Сама по себе одежда не греет, она помогает сохранить тепло тела. Поэтому в морозы лучше надевать варежки, а не перчатки. И обувь лучше носить просторную, тогда ноги не будут мерзнуть. Шапка должна хорошо закрывать уши. Это очень важно для сохранения здоровья. *При ветреной погоде* стоит одеваться теплее, подбирать верхнюю одежду из непродуваемых тканей. На шапку можно надеть капюшон. *В дождь* требуются непромокаемая верхняя одежда и обувь, а также зонт.

В жаркую солнечную погоду следует носить головной убор (кепку, шляпу с полями, панаму) и одежду из натуральных тканей (хлопок, лен). Они должны закрывать лицо и плечи от палящих лучей.

По каким признакам и на какие группы можно разделить одежду? (Показываются иллюстрации одежды для разных времен года.) Какая бывает одежда по назначению? (Высказывания учащихся.)

Учитель. Со словом *одежда* в речи употребляются слова *одеть* и *надеть*. В каких случаях используется каждое из них? (*Одеть можно кого-то, а надеть только на себя.*) Приведите примеры употребления данных слов. (*Ответы учащихся.*)

Работа в тетради (с. 77–78)

Рубрика «Запомни!»: учащиеся закрепляют правило употребления слов *одеть* — *надеть*.

Задание 1: учащиеся соединяют картинки с изображением времени года и соответствующей сезону одежды.

Задание 2: учащиеся отмечают детей, одетых по весенней погоде.

Задание 3: учащиеся рассуждают, какой в зависимости от места занятий и времени года должна быть одежда и обувь для занятий физической культурой.

Учитель. В чем польза физической культуры? Делаете ли вы утреннюю разминку?

4. Закрепление изученного материала.

Разучивание упражнений для утренней разминки.

Учащиеся получают тесты на индивидуальных листах. На каждый вопрос из предлагаемых вариантов дети выбирают правильные, на их взгляд, ответы.

Примерные вопросы теста:

1. Что такое физическая культура?

- А. Прогулка на свежем воздухе
- Б. Занятия физическими упражнениями, играми, спортом
- В. Выполнение упражнений

2. Что помогает проснуться нашему организму утром?

- А. Будильник
- Б. Утренняя зарядка
- В. Завтрак

3. Для чего нужно заниматься физкультурой?

- А. Чтобы не болеть
- Б. Чтобы стать сильным и здоровым
- В. Чтобы быстро бегать

4. Закончи известное предложение про закаливание.

Солнце, воздух и ... — наши...

5. Правильное распределение времени на занятия и отдых — это...

- А. Режим питания
- Б. Режим дня
- В. Двигательная активность

6. Выбери лишний предмет.

- А. Обруч
- Б. Мяч
- В. Телефон

5. Рефлексия.

Учащимся предлагается рассмотреть на слайдах презентации иллюстрации, соединить линией время года и одежду, которую рекомендуется носить в этот сезон.



Учебное занятие 16

Тема: «Поведение при встрече с незнакомыми людьми. Обобщение изученного во второй четверти»

Цель: формирование культуры безопасного поведения, ответственного отношения к себе и людям.

Задачи:

- ♦ закрепить умение различать опасные ситуации и адекватно действовать для обеспечения собственной безопасности;
- ♦ воспитывать ответственность за свои поступки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Какого человека мы называем незнакомым? Как вести себя с незнакомцем, если он просит помощи? Как следует поступать, если незнакомец предлагает игрушки, шоколадку, подарок? Как правильно поступить, если вы оказались с незнакомцем возле лифта? Почему с незнакомцем лучше не вступать в разговор? Что означает выражение «внешность обманчива»?

3. Изучение нового материала.

Учащиеся слушают отрывок из русской народной сказки «Кот, петух и лиса».

Учитель. В чем опрометчивость петуха? Как лиса ухитрилась украсть петуха? Как проявил себя кот? Как следовало бы поступить Петуху, когда лиса заговорила с ним? Правильно ли делал петух, что громко кричал и звал на помощь своего друга? Вспомните другие сказки, где с героями происходит беда из-за неправильного поведения с незнакомцами. (*Колобок, Буратино.*) Какую ошибку совершил Колобок с точки зрения личной безопасности? (*Ушел один из дома, поверил притворщице Лисе.*) Почему пострадал Буратино? (*Не послушал папу Карло, пошел не в школу, а в театр, поэтому его смог украсть Карабас Барабас.*)

Работа в тетради (с. 64–66)

Задание 5: учащиеся обсуждают предложенные ситуации.

С опорой на соответствующие иллюстрации, которые демонстрируются на слайдах, учащиеся коллективно составляют правила «Я знаю, что нельзя».

Примерные формулировки правил:

Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.

Не стоит позволять незнакомым людям прикасаться к себе.

Нельзя называть незнакомым свой адрес и свое имя.

Нельзя брать у незнакомца игрушки и сладости.

Не стоит открывать дверь незнакомым людям.

Нельзя садиться в машину к чужим людям.

Работа в тетради (с. 66)

Рубрика «Запомни!»: учащиеся читают утверждения, доказывают их обоснованность.

Обобщение изученного во второй четверти

Учащимся раздаются тесты на индивидуальных листах. На каждый вопрос они отмечают верные, на их взгляд, ответы.

Тест

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия аварийных служб:

101	Милиция
103	Пожарная охрана
102	Скорая помощь

2. Что необходимо сделать, если в доме начался пожар, который нельзя потушить самостоятельно?

- а) убежать
- б) начать тушить
- в) вызвать пожарных по телефону «101»

3. Чем опасны иголки, гвозди и спицы?

- а) их можно проглотить
- б) ими можно уколаться
- в) ими можно порезаться

4. Что самостоятельно можно взять из аптечки?

- а) таблетки
- б) бинт
- в) градусник

5. С чем нельзя играть?

- а) с игрушками
- б) с конструктором
- в) со спичками

6. Кто из сказочных героев нарушил правила безопасности?

- а) Колобок
- б) Золушка
- в) Курочка Ряба

7. Взрослых нет дома. Услышав звонок, нужно:

- а) быстро открыть дверь
- б) спросить, кто там, посмотреть в дверной глазок и открыть, убедившись, что пришедший вам хорошо знаком
- в) спросить, кто там, и открыть дверь

8. Поднимаясь в лифте, нужно:

- а) спокойно ехать, стараясь находиться в самом безопасном месте — в середине лифта
- б) тренироваться в прыжках в высоту
- в) зайти в лифт с незнакомым человеком

9. Что нужно делать, если на улице гололед?

- а) сидеть дома
- б) надеть малоскользящую обувь и осторожно, не спеша передвигаться по улице
- в) при передвижении за кого-нибудь держаться

10. Где можно играть на улице?

- а) во дворах домов
- б) на проезжей части
- в) на стройке
- г) на детской площадке

Учебное занятие 17

Тема: «Безопасное поведение дома и во дворе»

Цель: ознакомление с правилами безопасного поведения в подъезде, лифте.

Задачи:

- ♦ обсудить пожароопасность чердаков, подвалов, места, представляющие особую опасность (очистные сооружения, колодцы, траншеи, карьеры);
- ♦ закрепить умение различать опасные/безопасные ситуации и адекватно действовать для обеспечения собственной безопасности;
- ♦ воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Проблема безопасности человека признается во всем мире. Чтобы избежать несчастных случаев, надо знать и выполнять правила безопасного поведения. Безопасность — это состояние человека, при котором невозможно причинить вред ни себе, ни другим благодаря знаниям, умениям и навыкам.

3. Изучение нового материала.

Учитель. Давайте проведем мини-исследование: «Что является предметом опасности в моем дворе?» Вспомните, есть ли у вас во дворе следующие опасные объекты: перекресток, машины; открытые подвалы; строительная площадка; ямы; качели, горки на игровой площадке; предметы с неизвестным содержимым; стекла; кошки и собаки; открытые люки. (*Высказывания учащихся.*) В процессе нашего исследования мы выяснили, что в любом дворе может находиться скрытая опасность. А есть ли опасные места в доме?

Работа в тетради (с. 62—64)

Задание 1: учащиеся рассуждают, почему кухня, балкон, окно, подсобные помещения — опасные места для игр.

Задание 2: учащиеся отмечают среди изображенных предметов опасные, описывают их с опорой на предложенный план.

Задание 3: учащиеся определяют, какие травмы можно получить при пользовании ножом и газовой плитой.

Учащимся раздаются листочки бумаги.

Учитель. Послушайте утверждения. Если согласны, ставьте «+», если нет — «-».

Материал для работы:

1) Если закончил работу ножом или ножницами, то убери их на место.
2) Если ты почувствовал недомогание, а дома никого нет, то нужно принять лекарство самостоятельно.

3) Для того, чтобы лучше что-то рассмотреть на улице, нельзя высовываться из окна.

4) Если ты не умеешь пользоваться газовой плитой, то не включай ее.
Организуется самопроверка. На доске открываются ответы: 1. +; 2. -; 3. +; 4. +.

Работа в тетради (с. 64)

Задание 4: учащиеся оценивают действия детей.

На слайдах демонстрируются лестница в доме, чердак, лифт, подвал.

Учитель. Что может произойти, если использовать помещения не по назначению? (Ответы учащихся учитель обобщает.)

Работа с ситуациями

Ситуация 1: Подъезд, девочка и мальчик спускаются по лестнице — идут на каток. Девочка спускается по ступеням, держась за перила. Мальчику хочется обогнать девочку и выйти на улицу первым. Он не идет по лестнице, а съезжает по перилам.

Учитель. Кто из детей спускается по лестнице правильно и безопасно? Чем может закончиться спуск по перилам для мальчика? Для чего предназначены перила? Можно ли торопиться во время движения по лестнице? Почему? Какое техническое устройство предназначено для спуска и подъема в многоэтажном доме?

Ситуация 2: Мальчик и девочка вбежали в подъезд, вызвали лифт и, толкаясь и смеясь, вошли в него. Мальчик хотел наступить на ногу девочке. Девочка стала подпрыгивать. Лифт остановился. Погас свет.

Учитель. Что надо предпринять детям? Можно ли пытаться выйти самостоятельно? Как надо вести себя в лифте?

Чтение с доски правил пользования лифтом. Обсуждение обоснованности каждого из них.

ПАМЯТКА

Правила пользования лифтом

- ✓ До 7 лет пользоваться лифтом дети могут только в сопровождении взрослых.
- ✓ Первым заходит в лифт взрослый, затем — ребенок.
- ✓ Выходит из кабины лифта сначала ребенок, за ним — взрослый.
- ✓ Если ты собираешься ехать в лифте без сопровождения, то не стоит заходить в кабину лифта с незнакомцами.
- ✓ Находясь в лифте, нельзя стучать, прыгать, нажимать на все кнопки подряд.
- ✓ Если во время поездки в лифте двери заклинило и кабина застряла, не паникуй — позвони родителям, затем диспетчеру. Если мобильной связи нет, вызови диспетчера.

4. Закрепление изученного материала.

Учитель. Что обычно хранится на чердаках, крышах и в подвалах? Можно ли в чердачных и подвальных помещениях получить травму? К чему могут привести игры в подвале или на чердаке, крыше дома? В чем опасность игр, устроенных в замкнутых пространствах (подвалах, кладовках)?

Учитель зачитывает ситуацию, в которую в результате необдуманных действий попал сказочный герой, учащиеся называют этого героя.

Материал для работы:

Этот герой попал в беду, потому что отправился гулять один без взрослых. (*Колобок.*)

Его украла лиса, потому что он стал разговаривать с незнакомкой, а спасал его кот. (*Кот, петух и лиса.*)

Этот герой поверил обманщикам коту Базилию, лисе Алисе, и они отобрали у него все деньги. (*Буратино.*)

Героиня этой сказки попала в беду, потому что рассказала волку, где живет ее бабушка. (*Красная Шапочка.*)

В этой сказке сестра оставила брата без присмотра, а сама ушла гулять. (*Сестрица Аленушка и братец Иванушка.*)

Этот герой совершил сразу несколько ошибок: зашел в чужой дом, ел из чужой посуды, спал на чужой постели. (*Машенька из сказки «Три медведя».*)

Кто прицепил свои сани к впереди идущему транспорту? (*Кай.*)
Эта героиня приняла угощение из чужих рук и уснула крепким сном. (*Царевна из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях».*)

5. Рефлексия.

Из каждого слова, которое показывается на слайде, учащимся предлагается взять только тот слог, номер которого указан в коде. Затем сложить все полученные слоги и прочитать фразу.

Материал для работы:

1-1 творог, ящик (*твоя.*)

1-1-1-2 берег, зола, пастух, крайность (*безопасность*).

в 2-2 натворил, двоих (*в твоих*).

1-3 руины, пальчиках (*руках*).

Твоя безопасность в твоих руках.

Учебное занятие 18

Тема: «Правила безопасного поведения на водоемах или около них»

Цель: обсудить опасности, возникающие во время нахождения на водоемах или около них в разное время года.

Задачи:

- ◆ закрепить знания об изменениях в природе зимой;
- ◆ ознакомить с правилами безопасного поведения на водоемах;
- ◆ воспитывать привычку соблюдать безопасное поведение в различных ситуациях.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащиеся отгадывают загадку:

Меня пьют,
Меня льют,
Очень всем нужна я,
Кто же я такая?
(*Вода.*)

Учитель. Сегодня тема нашего занятия «Безопасность на водоемах». Какие реки и озера Беларуси вы знаете? Есть ли в Беларуси

море? Как нужно вести себя около водоемов? (*Высказывания учащихся.*)

3. Изучение нового материала.

Рассказ учителя о водоемах республики сопровождается показом иллюстраций на слайдах.

Республику Беларусь часто называют «синевой», потому что на территории страны расположено огромное количество рек и озер. Главным источником воды для наших рек являются осадки — дожди, снег. Весной, во время таяния снега, на реках начинаются половодья (паводки), которые иногда затопляют прибрежные населенные пункты.

Самые длинные реки — Днепр, Березина, Припять, Неман, Птичь, Западная Двина, Свислочь.

Самые большие озера — Нарочь, Освейское, Дрисвяты, Червоное, Лукомольское, Дривяты, Нецердо, Выгонощанское, Свирь, Снуды.

Самые глубокие озера — Долгое (54 м), Ричи (52 м), Гиньково (43 м), Волосо Южное (40 м), Болдук (40 м). Чем опасны водоемы в разное время года? (*Ответы учащихся учитель обобщает.*)

Работа в тетради (с. 57—58)

Задание 1: учащиеся читают правила поведения на воде, доказывают, что каждое из них нужно выполнять.

Задание 2: учащиеся рассматривают картинки, отмечают, кому из ребят может понадобиться помощь. Обосновывают свой выбор.

Учитель. Чем зимой опасны водоемы? Почему? (*Лед бывает тонкий или рыхлый, ступать на него нельзя, можно провалиться.*)

Учащиеся слушают рассказ Б. Житкова «На льдине».

Учитель. Что случилось с рыбаками? Как вели себя рыбаки, когда льдина оторвалась? Кто спас рыбаков? Какие правила безопасности были нарушены?

4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 58—59)

Задание 3: учащиеся с опорой на картинки рассказывают, какие правила поведения нужно соблюдать на льду зимой.

Учитель. Давайте повторим правила безопасности на льду водоема.

- Не выходить на тонкий лед в начале зимы и в начале весны.
- Двигаться по льду по натоптаным следам и тропинкам.
- Брать палку, чтобы прощупывать перед собой путь.
- Двигаться по льду группой на некотором расстоянии друг от друга.
- Запомнить, что в начале зимы наиболее опасна середина водоема, а в конце зимы участки возле берега.

Работа в тетради (с. 59—60)

Работа в парах

Учащиеся на каждый вопрос выбирают из предложенных вариантов ответ, обосновывают свой выбор.

Учитель. Докажите, что вода может быть другом. В каких случаях вода становится врагом?

5. Рефлексия.

Учащиеся завершают предложения:

Я сегодня узнал...

Я всегда буду...

Учебное занятие 19

Тема: «Погода, время года и дорога.

Влияние зимней погоды на безопасность дорожного движения»

Цель: ознакомление с особенностями зимних дорог.

Задачи:

- ◆ закрепить знания о правилах катания на санках, лыжах и коньках;
- ◆ содействовать воспитанию таких качеств, как дисциплинированность и ответственность за поведение на улице;
- ◆ формировать умение следовать правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах зимой;
- ◆ воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Чтобы узнать тему нашего урока, отгадайте загадки:

Ветви белой краской разукрашу,
Брошу серебро на крышу вашу.
Теплые весной придут ветра
И меня прогонят со двора. (*Зима.*)

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (*Снег.*)

Учитель. Какое настроение вызывает снег? Поясните свой ответ. Снег делает зиму удивительным сказочным временем года, укрывает землю белой периной, одевает деревья и кусты в пушистые шубки и шапки. Многие художники, поэты и музыканты воспевали зимние пейзажи в своих произведениях. А какую пользу снег приносит природе? В какие игры можно играть во дворе зимой и нельзя в другое время года? Без каких предметов не обойтись во время игр зимой? Какие зимние виды спорта вы знаете? *(Ответы детей учитель обобщает.)*

На слайдах показываются лыжные виды спорта: 1) лыжные гонки; 2) горнолыжный спорт (скоростной спуск, супергигант, гигантский слалом, специальный слалом); 3) лыжное двоеборье (лыжная гонка и прыжки на лыжах с трамплина); 4) прыжки на лыжах с трамплина; 5) фристайл (лыжная акробатика); 6) сноубординг — спуск с заснеженной горы на сноуборде — доске (параллельный слалом, сноуборд-кросс, и др.); 7) биатлон.

Учитель. Как вы думаете, почему зиму считают опасным временем года? Обоснуйте свой ответ.

3. Изучение нового материала.

Учитель. Рассмотрев и изучив материал занятия, постараемся ответить на вопрос, почему такое замечательное время года, как зима, считают опасным. Отгадайте загадки:

То морозы, то тепло,
Вся дорога, как стекло.
Не полита, а блестит,
Кто идет по ней — скользит. *(Гололед.)*

Под крышей висит,
Разломишь — хрустит.
Зимой замерзает,
Слеза не стекает,
Солнце припечет —
Заплачет, потечет. *(Сосулька.)*

Учитель. Как правильно вести себя в гололед? Если на крышах висят сосульки? *(Рассуждения учащихся.)* Зима — опасный период для водителей и пешеходов. Во время зимних оттепелей лед и снег оттаивают, а потом вновь замерзают и делают поверхность проезжей части очень скользкой и опасной. Вдобавок идет снег, он залепляет глаза пешеходам, мешает обзору дороги, резко ухудшает видимость. Водителям тоже становится хуже видна дорога, видимость резко

сокращается. Как вы думаете, когда водителю проще затормозить: в хорошую погоду или в гололед? (*Высказывания учащихся.*) В гололед автомобиль может занести, и водитель не успеет вовремя затормозить. Нужно понимать, что тормозной путь машины на обледеневшей дороге гораздо длиннее, чем на сухом и даже мокром асфальте. Послушайте небольшую информацию, на ее основе сформулируйте правила поведения на зимней дороге.

На дороге зимой, особенно в гололед, нужно быть внимательными и пешеходам, и водителям. Дороги скользкие, и водителю трудно сразу остановить машину. Поэтому нельзя перебежать перед близко идущим транспортом, так как даже если водитель вовремя затормозит, то машина все равно будет на скользкой дороге двигаться еще какое-то время. Значит, надо подождать, пока проедут машины, а если на переходе есть светофор, то дожидаться зеленого сигнала и только тогда переходить дорогу.

Работа по картинкам (слайды представлены на интерактивной доске).

Картинка 1. Дети катаются на горке, выезжая на проезжую часть.

Учитель. Что делают дети? Что вас насторожило? Давайте вместе сформулируем несколько правил, которые помогут в данной ситуации остаться в безопасности на зимней дороге. (*Ответы учащихся.*)

Картинка 2. Дети переходят улицу. На них объемные пуховики, на голове капюшоны.

Учитель. Как вы думаете, теплая зимняя одежда препятствует или способствует нашей безопасности? (*Ответы детей учитель обобщает и дополняет.*) Теплая зимняя одежда мешает нам свободно двигаться, сковывает движения. Если в такой одежде поскользнуться, то будет намного сложнее удержать равновесие. Кроме этого, капюшоны, воротники, шарфы и зимние шапки мешают не только хорошему обзору на дороге, но и очень ухудшают слышимость. А ведь это таит в себе опасность не услышать звук приближающейся автомашины. Зимой рано темнеет. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до движущегося автомобиля, так и до неподвижных предметов. Поэтому в сумерках надо быть особенно внимательными и осторожными и обязательно иметь светоотражающие элементы в одежде.

4. Закрепление изученного материала.

Задание: из предложенных на доске предметных рисунков с изображением различной одежды необходимо выбрать ту, которая пригодна для зимних прогулок.

Решение кроссворда

По горизонтали:

2. мех есть, а не собака.
Человек её на себя надевает!
И зимой не замерзает!

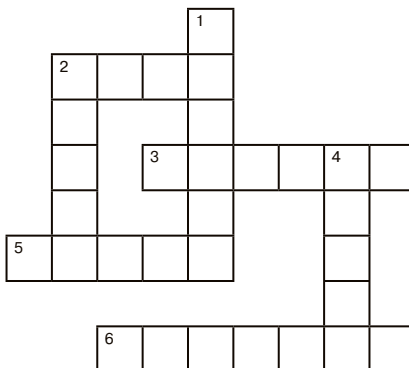
3. Есть, ребята, у меня
два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих.
Что за кони у меня?

5. Все лето стояли,
зимы ожидали.
Дождались поры —
помчались с горы.

6. две сестренки, две плетенки
из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
чтоб не мерзли пять да пять.

По вертикали:

1. Сшили их из черной кожи,
в них теперь ходить мы можем.
И по слякотной дороге
не промокнут наши ноги.



2. Каждый день, когда гуляю,
ее надеть не забываю.
Надеваю я сама,
чтоб не мерзла голова.

4. Вот серебряный лужок,
не видать барашка,
не мычит на нем бычок,
не цветет ромашка.
Наш лужок зимой хорош,
а весной не найдешь.

Ответы.

По горизонтали: **2.** Шуба. **3.** Коньки. **5.** Санки. **6.** Вареники.

По вертикали: **1.** Сапоги. **2.** Шапка. **4.** Каток.

5. Рефлексия.

Продолжите предложение.

Я буду помнить, что зимой необходимо...

Учебное занятие 20

Тема «Поведение на остановочном пункте маршрутных транспортных средств»

Цель: ознакомление с правилами поведения, которые необходимо соблюдать на остановочном пункте.

Задачи:

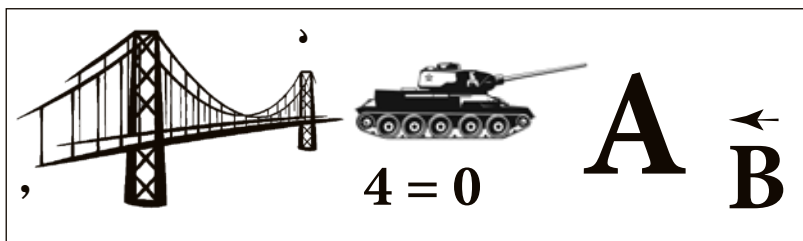
- ♦ формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих в самых различных аспектах жизнедеятельности;
- ♦ воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Как называют людей, которые пользуются транспортными средствами, но не управляют ими? В каких транспортных средствах передвигаются пассажиры? Каким транспортным средством можно добраться до нашей школы? Каким транспортным средством пользуетесь вы? Решите ребус, и вы узнаете, как называется место для ожидания маршрутных транспортных средств.



(Вывешивается знак «Остановка».)

3. Изучение нового материала.

Учитель. Сегодня мы поговорим о том, какие правила должны выполнять пассажиры. У вас на столах лежат стихи. Прочитайте, соотнесите каждое стихотворение с правилом дорожного движения.

Один учащийся читает стихотворение, остальные, прослушав, коллективно формулируют на его основе правило.

У посадочных площадок
Пассажиры транспорт ждут,
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут!
Плохо в первый ряд вставать,
Плохо торопиться:
Лучше в школу опоздать,
Чем успеть в больницу.

Правило: Стой на тротуаре, не выходи на проезжую часть.

Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.

Правило: Войдя в салон, пройди вперед.

Если вдруг ты сел в троллейбус,
Продвигаешься вперед,
Не спеши сесть у окошка:
Может, бабушка войдет.

Правило: Уступи место старшим.

Еж с водителем болтал,
От дороги отвлекал,
Так его заговорил,
Что водитель позабыл
Остановки объявлять...
Стали все ежа ругать:
— Ну-ка, Еж, в сторонку встань,
От водителя отстань,
Ты его не отвлекай,
С толку лучше не сбивай.

Правило: не отвлекай водителя.

Ехали звери, открыли окошко.
Тут же какая-то серая Кошка
Голову высунуть вдруг захотела,
Публика ей возражать не посмела.
Ветер большой на дороге поднял,
С Кошки в окошке он шляпку сорвал!
Очень расстроилась серая Кошка.
Дети, не надо соваться в окошко!

Правило: не высовывайся из окна в целях безопасности.

Две вороны каркать стали —
Все проблемы обсуждали.
Шум вокруг ворон стоит,
Пассажиров это злит.
Так что в транспорте, детишки,
Не кричите громко слишком.
Понимайте положение,
Проявляйте уваженье!

Правило: не разговаривай громко — ты мешаешь другим.

Возмущается народ:
Белка семечки грызет,
Шелухой засыпан пол.
К Белке Заяц подошел:
— Белка, так не поступают,
Мусор на пол не кидают.
А сумела набросать —
Так сумей его убрать.

Правило: не мусори в транспорте.

Битком набит автобус был.
Медведь пробраться вглубь решил,
Всех пассажиров растолкал
И гордо в середине встал.
Ему кондуктор говорит:
Хоть ты имеешь гордый вид,
Запомни: ты тут не один,
Не самый главный господин!
Ты помогай себе словами,
А не тычками и пинками!

Правило: не толкай других пассажиров.

Работа в тетради (с. 30—31)

Задание 1: учащиеся обводят знак, который указывает остановку автобуса.

Задание 2: учащиеся оценивают дорожные ситуации, показанные на картинках, формулируют правила поведения на остановке.

Учащиеся слушают стихотворение, обосновывают, насколько заголовок соответствует его содержанию.

Азбука города

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, над головой —
Знаки развешаны вдоль мостовой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Я. Пишумов

Учитель. Почему автор называет правила дорожного движения «азбукой города»? Почему важно уметь читать эту азбуку? Обоснуйте свое мнение.

4. Закрепление изученного материала.

Проводится блицпрос:

Кто ходит по тротуару?

Кто управляет автомобилем?

С какой стороны обходят автобус?

С какой стороны обходят трамвай?

Что должен делать пешеход, чтобы стать заметней для водителя в темное время суток?

Кому надо выходить первому из автобуса — взрослому или ребенку? *(Первым надо выходить из автобуса взрослому и принимать ребенка на руки. Если пропустить ребенка вперед, то он может побежать через дорогу.)*

Почему нежелательно, чтобы маленький ребенок переходил дорогу с мячом в руке, даже если вы его держите за руку? *(Мяч может выскользнуть из рук ребенка и покатиться по дороге, ребенок сделает рывок и побежит за мячом.)*

Почему на остановке транспорта следует держать ребенка за руку? *(Зона остановки — опасная зона. Пассажиры, которые торопятся, не заметив ребенка, могут подтолкнуть его под колеса автобуса.)*

Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

5. Рефлексия.

Какие основные правила собственной безопасности вы запомнили и будете неукоснительно выполнять?

Учебное занятие 21

Тема: «Общие правила перехода проезжей части дороги»

Цель: закрепление знаний правил дорожного движения.

Задачи:

- ♦ актуализировать знания правил перехода проезжей части;
- ♦ рассмотреть варианты безопасного перехода проезжей части: в специально обозначенных для перехода местах, на перекрестке по сигналу светофора;
- ♦ воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

Учитель. Что помогает пешеходам правильно и безопасно переходить проезжую часть? (*Светофор, дорожная разметка, дорожные знаки и подземный пешеходный переход.*) Сигнал светофора какого цвета разрешает пешеходам движение через проезжую часть? Почему во время движения по дороге важно знать, где левая сторона, а где правая?

Учитель напоминает учащимся содержание стихотворения С. Михалкова «Скверная история», просит назвать главного героя произведения.

Учитель. На какой сигнал светофора переходил Петя проезжую часть? Почему водитель «свернул... круто, вспотел как никогда»? Почему мальчика называли озорником? К чему приводит баловство на дороге?

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 31—33)

Задание 1: Учащиеся рассматривают картинки, указывают, на какой из них ребята нарушают правила дорожного движения.

Задание 2: учащиеся рассматривают картинки. Объясняют, на какой из них ребят может подстеречь на дороге опасность. Читают правила, соотносят картинку и правило, вставляют в квадратик нужную цифру.

Учитель. Чем отличаются дороги в городе и вне населенного пункта?

Нужно ли знать правила перехода проезжей части дороги вне населенного пункта, если живешь в городе? Обоснуйте свой ответ. Когда могут пригодиться знания по переходу проезжей части дороги вне населенного пункта?

Учащиеся коллективно, под руководством учителя, составляют правила перехода проезжей части дороги вне населенного пункта.

4. Закрепление изученного материала.

Проводится игра «Да — Нет». Учитель озвучивает утверждение. Учащиеся оценивают ситуацию и с помощью двух сигнальных карточек показывают ответ: *да* (зеленая карточка) или *нет* (красная карточка). Обосновывают свой выбор.

Материал для работы:

Подойдя к дороге, остановись. (*Да.*)

На тротуаре рядом с проезжей частью можно играть с мячом. (*Нет.*)

Прежде чем переходить дорогу, посмотри налево, потом направо. (*Да.*)

Будь внимателен не только на проезжей части, но и на тротуаре. *(Да.)*
Если опаздываешь, можно быстро перебежать через дорогу. *(Нет.)*
На желтый сигнал светофора можно начинать переходить проезжую часть. *(Нет.)*

Двигаясь по тротуару, нужно придерживаться правой стороны. *(Да.)*
Нельзя цепляться за транспорт, даже если он едет медленно. *(Да.)*
За пределами города можно идти навстречу транспорту по проезжей части. *(Да.)*

Если долго нет транспорта, можно выйти на дорогу и посмотреть. *(Нет.)*

Если уронил игрушку во время перехода проезжей части, то можно остановиться и поднять предмет. *(Нет.)*

5. Рефлексия.

Для чего нам нужно изучать Правила дорожного движения? Почему важно их выполнять?

Учебное занятие 22

Тема: «Предупреждение пожаров и травм в быту . Возникновение пожаров от электроприборов»

Цель: ознакомление с опасностями, которые таят в себе электроприборы.

Задачи:

- ◆ расширить знания о значении электроприборов в жизни человека;
- ◆ рассмотреть правила безопасного обращения с предметами, работающими от электросети;
- ◆ формировать навык безопасного обращения с бытовыми электроприборами;
- ◆ воспитывать аккуратность при использовании электроприборов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащиеся отгадывают загадки, определяют тему занятия.

Что за чудо, что за ящик?

Сам — певец и сам — рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино. *(Телевизор.)*

Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает. (*Пылесос.*)

Нам технический прогресс
Подарил сундук чудес —
Там продуктов всяких тьма,
Охраняет их зима. (*Холодильник.*)

Он плывет по простыне,
Как кораблик по волне,
Он хозяйкам добрый друг,
Электрический... (*утюг*).

Учитель. Что объединяет такие предметы, как пылесос, холодильник, электроутюг, телевизор? О чем пойдет речь на занятии?

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 52)

Задание 1: учащиеся читают слова и выражения, соединяют их в пары по смыслу. Определяют опасность, которая подстерегает при обращении с указанными приборами.

Учитель. Послушайте стихотворение и скажите, какой совет дает автор.

Розетки мне не интересны!

В гости к нам пришла соседка,
Мы резвились с ней полдня,
Спицу вставили в розетку.
Из розетки — столб огня!
Мы с соседкой еле-еле
Прыгнуть в сторону успели.
Папа мой, большой знаток,
Нам сказал: «В розетке — ток,
Вам розетку эту я
Трогать не советую,
Утюги и провода
Не хватайте никогда!
Ток невидимый без рук
Вас ударить может вдруг!»

М. Монаков

Учитель. Почему нельзя трогать розетки? О чем необходимо помнить при окончании работы с электроприборами?

Работа в тетради (с. 54)

Задание 3: учащиеся знакомятся с ситуациями, в которые попали герои сказок, помогают каждому из них найти правильный выход.

Учащимся предлагается рассмотреть на интерактивной доске картинку, на которой в розетку включено несколько электроприборов.

Учитель. Что вас настораживает в данной иллюстрации? Можно ли одновременно включать в электросеть нескольких электроприборов? Почему? *(Нельзя, может произойти перегрузка электропроводки и возникнет пожар.)*

Работа в тетради (с. 52—53)

Задание 2: учащиеся определяют, какие правила безопасности нарушил мальчик.

Рубрика «Запомни!»: учащиеся читают правила пользования электроприборами, обосновывают необходимость выполнения каждого из них.

4. Закрепление изученного материала.

Учитель читает отрывки из художественных произведений. Учащиеся определяют, какая чрезвычайная ситуация в них описана, и поясняют, какие действия нужно предпринять.

Материал для работы:

Море пламенем горит, выбежал из моря кит.
«Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите!»
К. Чуковский «Путаница»

С треском, щелканьем и громом
Встал огонь над новым домом,
Озирается кругом,
Машет красным рукавом.
С. Маршак «Кошкин дом»

Что за дым над головой?
Что за гром над мостовой?
Дом пылает за углом.
Что за мрак стоит кругом?
Ставит лестницы команда,
От огня спасает дом.
С. Михалков «Дядя Степа»

Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
— Печку, Леночка, не тронь!
Жжется, Леночка, огонь!
С. Маршак «Пожар»

Работа в тетради (с. 55)

Задание 4: учащиеся отмечают предметы, которые при возгорании нельзя заливать водой.

5. Рефлексия.

Задание 5: с опорой на рисунки учащиеся составляют правила использования электроприборов.

Учебное занятие 23

Тема: «Способы сообщения об оказании экстренной помощи при пожаре»

Цель: закрепление знаний о телефонных номерах экстренных служб для вызова помощи в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- ◆ формировать умение оперативно пользоваться телефонным номером службы спасения;
- ◆ содействовать воспитанию ответственности за совершенные поступки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащиеся отгадывают загадки:

Вот так дом,
Одно окно.
Каждый день в окне — кино.
(Телевизор.)

Здесь говорят,
А в Москве слышно.
(Телефон.)

Он быстрее человека
Перемножит два числа,
В нем сто раз библиотека
Поместиться бы смогла,
Только там открыть возможно
Сто окошек за минуту.
Угадать совсем несложно,
Что загадка про ... (компьютер).

Учитель. Телевизор, телефон, компьютер — это современная техника, которая сегодня имеется у каждого жителя страны. Невозможно представить, как люди прошлого обходились без этих вещей. Жизнь современного человека тесно связана с мобильными телефонами. Представьте, например, ситуацию, что свой любимый смартфон вы случайно оставили дома. Как вы себя почувствуете в этот момент? (*Высказывания учащихся.*) Однако были времена,

когда у людей вовсе не было телефонов, и не только мобильных, но и стационарных. Как же они обходились без них? (*Рассуждения детей.*)

3. Изучение нового материала.

Рассказ учителя сопровождается показом слайдов с соответствующими иллюстрациями.

В современном мире трудно представить себе жизнь без телефона. Интересна история появления телефона. Его изобрели больше 130 лет назад. Как появилось название? Два греческих слова дали имя прибору, без которого сейчас невозможно обойтись. *Теле* означает *далеко*, а *фоне* — *звук*. Телефон передает звук голоса на дальнее расстояние.

Первый телефонный аппарат был похож на большой шкаф. Телефоны были диковинкой, и пользоваться ими было очень сложно. В мире постоянно шло развитие телефонных линий. Пользоваться устройством хотелось не только стационарно дома, но и брать телефон с собой. Современный телефон совсем не похож на своих предшественников. Возникновение мобильного телефона стало возможным после изобретения сотовой связи. Первый такой телефон был изобретен компанией «Motorola» (1983 г.) Этому «гаджету» было далеко до карманного телефона, так как внешне он был подобен кирпичу и весил почти килограмм. Уменьшая размер телефона и увеличивая дисплей, а заодно и функционал, производители мобильных изобрели новое чудо техники под названием «смартфон». Слово «смартфон» появляется в 2000 году.

Учитель. Какие правила пользования телефоном вы знаете? Когда звонить по телефону считается неприличным? Как долго может длиться телефонный звонок, чтобы не нарушать правила приличия? Всегда ли нужны вежливые слова в телефонном разговоре?

Работа в парах

Учащиеся звонят друг другу, инсценируя разговор на одну из нижеперечисленных тем:

- а) звонок другу, сообщение приятных новостей;
- б) звонок в справочную службу с целью узнать о режиме работы библиотеки;
- в) звонок на работу родителям, чтобы сообщить о том, что забыл дома ключи.

4. Закрепление изученного материала.

Учитель. По какому номеру можно вызвать МЧС, пожарную аварийно-спасательную службу? Почему данный номер имеет только три цифры, две из которых одинаковые? (*Легче запоминается; быстро набирается; действует по всей территории Беларуси.*)

На доске записаны номера экстренных служб и даны символы данных служб. Учащимся нужно соединить в пары символы служб и номера телефонов.

Учитель. Почему нельзя набирать номера экстренных служб без уважительных причин?

Тест «Проверь себя» (предлагается на интерактивной доске). Учащиеся читают вопрос и варианты ответов к нему. Номер того ответа (один или несколько), который они считают верным, записывают на отдельном листе бумаги.

Что нужно делать в случае возникновения пожара?

- 1) спрятаться
- 2) продолжать играть
- 3) убежать из квартиры
- 4) позвать взрослых

По какому телефону вызывают пожарных?

- 1) 104
- 2) 102
- 3) 103
- 4) 101

Что не является причиной возникновения пожара?

- 1) разведение костра без взрослых
- 2) игры со спичками и зажигалками
- 3) настольные игры
- 4) игры с бензином

Что обязательно нужно назвать, когда вызываешь пожарных?

- 1) причину пожара
- 2) свой адрес
- 3) свой рост
- 4) свой возраст

Что при возгорании нельзя заливать водой?

- 1) мебель
- 2) электроприборы
- 3) одежду
- 4) шторы

Укажи правила противопожарной безопасности

- 1) не зажигать самостоятельно газовую плиту
- 2) не оставлять без присмотра включенный утюг
- 3) не играть со спичками
- 4) не плавать в незнакомом месте

5. Рефлексия.

Я сегодня узнал(а)...

Учебное занятие 24

Тема: «Полезные и вредные привычки. Опасность употребления алкогольных напитков»

Цель: обсуждение вредных для здоровья привычек.

Задачи:

- ♦ ввести понятие «травматизм»;
- ♦ учить вести себя в случае получения травмы, рассмотреть способы оказания первой помощи при травмировании;
- ♦ формировать психологическую устойчивость, готовность к грамотному поведению во время экстремальной ситуации;
- ♦ формировать сознательное и ответственное отношение к личному здоровью;
- ♦ учить принимать правильные решения в нестандартных ситуациях;
- ♦ способствовать воспитанию стиля поведения, ориентированного на формирование здорового образа жизни.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащиеся слушают отрывок из стихотворения В. Маяковского:

Крошка сын к отцу пришел,
И спросила кроха:
— Что такое хорошо
И что такое плохо?

Учитель. У каждого человека есть привычки — это действия, которые мы совершаем, не задумываясь, как бы автоматически. Какие могут быть привычки? (*Плохие и хорошие.*) Приведите примеры. (*Делать утром зарядку, чистить зубы, заправлять свою постель, убирать за собой игрушки — это хорошие привычки; дразнить девочек (мальчиков) — это плохая привычка.*)

3. Изучение нового материала.

Учитель. Чтобы сформировалась привычка, необходимо повторять какое-либо действие многократно, каждый день. Тогда человек начнет его выполнять всегда, не задумываясь. Как вы думаете, какие привычки надо воспитывать каждому человеку у себя, а от каких избавляться? (*Высказывания учащихся.*) Почему некоторые привычки называют вредными? (*Они вредят нашему здоровью или делают человека грубым, драчливым.*)

Работа в тетради (с. 84)

Задание 1: учащиеся читают список привычек, распределяют их по двум группам: полезные и вредные. Объясняют свой выбор.

Учитель. Чем опасно употребление алкогольных напитков? (*Высказывания учащихся.*) Алкоголь — это яд, который оказывает вредное влияние на организм человека. Он вызывает различные заболевания внутренних органов, снижает память, ухудшает настроение, нарушает поведение человека. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать сильное отравление. Алкоголь может спровоцировать опасные для здоровья и жизни болезни.

4. Закрепление изученного материала.

Учитель. Чтобы сохранить здоровье, человеку нужно правильно питаться. Какие полезные продукты вы знаете? Чем полезны молочные продукты? (*Высказывания детей учитель обобщает и дополняет.*) Молоко является сбалансированным продуктом, обеспечивает организм ребенка практически всем необходимым. В молоке и молочных продуктах содержится большое количество кальция, который является полезным для укрепления костей. А всегда ли полезны соки?

Учащиеся рассматривают упаковки сока, которые принесли к этому занятию, читают их состав.

Учитель. Сейчас сок может быть как полезным, так и вредным продуктом. Какую пользу для организма несет сок? (*Помогает пищеварению, нормализует обмен веществ, повышает иммунитет, дает энергию.*) Однако сок может вызывать аллергию, заболевания кишечника, вредит эмали зубов.

5. Рефлексия.

Какие привычки называются полезными? Вредными? Почему нужно заботиться о своем здоровье?

Учебное занятие 25

Тема: «Полезные и вредные привычки. Опасность курения»

Цель: обсуждение вредных и полезных для здоровья привычек.

Задачи:

- ◆ формировать сознательное и ответственное отношение к личному здоровью;
- ◆ учить принимать правильные решения в нестандартных ситуациях;
- ◆ способствовать воспитанию стиля поведения, ориентированного на формирование здорового образа жизни.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель. Кто из вас находился рядом с курящими людьми или в комнате, где курят? Какие ощущения вы испытывали? Было ли вам приятно, комфортно? Почему? Сегодня мы поговорим о вреде курения.

3. Изучение нового материала.

Работа по ситуациям

Ситуация 1. Твой старший товарищ предлагает тебе попробовать закурить. При этом он демонстративно курит и рассказывает, как это легко и просто, какое приятное состояние вызывает курение. Говорит, что никто ничего не узнает: родители на работе, а учителя далеко. Как ты поступишь?

Ситуация 2. В школьном дворе к тебе подходит старшеклассник и, протянув сигарету, предлагает закурить. Ты отказываешься. Он начинает смеяться над тобой. Как лучше поступить в данном случае?

Учащиеся слушают сказку С. Михалкова «Как медведь трубку нашел».

Учитель. Что нашел медведь в лесу? Какие изменения произошли с медведем после того, как он начал курить трубку? (*Похудел, его стал душить кашель, появились боль в сердце, «в костях ломота», вылезла шерсть, пропали аппетит, сон.*) Какой совет дал медведю дятел? Как вы понимаете поговорку: «Сказка — ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»? Где запрещается курить? (*Ответы детей учитель обобщает и дополняет.*) Как вы думаете, совместимы ли спорт и курение? Почему? Какие спортивные секции вы посещаете? Какие игры на свежем воздухе вам больше всего нравятся?

Разучивание (*на выбор учителя*) правил одной игры на свежем воздухе.

4. Закрепление изученного материала.

Проводится игра «Да — Нет». Учитель читает утверждение, если учащиеся с ним согласны, они произносят слово *да*; в случае несогласия — слово *нет*.

Материал для работы:

Согласны ли вы с тем, что зарядка — это источник бодрости и здоровья? (*Да.*)

Верно ли, что жевательная резинка сохраняет зубы? (*Нет.*)

Правда, что летом можно запастись витаминами на весь год? (*Нет.*)

Достаточно ли ученику начальных классов спать 6 часов? (Нет.)
Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (Да.)

Работа в тетради (с. 84)

Задание 2: учащиеся читают пословицы о привычках, объясняют, как они понимают значение каждой из них. Выражают свое мнение о проблемах, затронутых в пословицах.

5. Рефлексия.

Учащиеся дополняют фразу:
Здоровый образ жизни — это...

Учебное занятие 26

Тема: «Питание и здоровье. Обобщение изученного в третьей четверти»

Цель: расширение знаний о здоровом питании.

Задачи:

- ♦ закрепить умение различать опасные ситуации и адекватно действовать для обеспечения собственной безопасности;
- ♦ воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учитель просит учащихся прочитать с доски правила здорового образа жизни и ответить на вопрос: «Что значит вести здоровый образ жизни?»

3. Изучение нового материала.

Работа в группах

Класс делится на группы, каждая из которых получает карточки с заданиями.

1-я группа: Составить режим дня. Ответить на вопрос: «Как правильно сочетать труд и отдых?»

2-я группа готовит ответ на вопрос: «Какое питание является здоровым?»

3-я группа готовит ответ на вопрос: «Что значит много двигаться?»

Представители каждой группы демонстрируют результаты работы.

Работа в тетради (с. 77)

Задание 5: учащиеся рассматривают картинки, отмечают пять полезных для здоровья продуктов питания. Обосновывают свой выбор.

4. Закрепление изученного материала.

Работа с ситуациями

Ситуация 1. Учащийся начальных классов составлял режим дня. В котором часу он должен указать время для сна? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 2. Петя учится в первую смену. Он решил составить режим питания для своей семьи. Изучите перечень продуктов. Помогите мальчику составить меню в соответствии со здоровым питанием.

Яичница, сметана, овощной суп, фрукты, суп с мясом, хлеб, каша, салат.

Завтрак	Обед	Ужин

Обобщение изученного в третьей четверти

А. Закончи предложения, подобрав к словам из первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. С помощью цифр и букв выбери верное соответствие.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Не играй на ... | А. крышку люка |
| 2. Не сиди на ... | Б. проезжей части |
| 3. Не наступай на ... | В. подоконнике |
| 4. Не разговаривай с ... | Г. незнакомым человеком |

Ответы: 1Б, 2В, 3А, 4Г.

Б. Играть разрешается ...

на тротуаре

во дворе

на проезжей части

В. Как помочь человеку, провалившемуся под лед? Выбери правильные действия спасателя.

подойти к краю льда

на льду лечь на живот

дотянуться до пострадавшего длинной палкой

вытащив пострадавшего на толстый лед, снять с него мокрую одежду

Г. В котором часу учащемуся 1— 4 классов надо вечером ложиться спать?

20:00

21:00

22:00

23:00

Д. При падении с велосипеда Петя поранил палец на руке. Какую первую помощь ему нужно оказать?

предложить таблетки

подать бинт

предложить йод

заклеить рану пластырем

Е. Какие самые распространенные чрезвычайные ситуации происходят в домах и на производстве?

отключение электроэнергии

пожар

наводнение

отключение воды

Ж. В доме начался пожар, который нельзя потушить. Что делать?

убежать

закричать

вызвать пожарных

З. Телефон пожарной службы:

103

102

101

5. Рефлексия.

Почему нужно придерживаться здорового питания?

Учащимся напоминает о необходимости соблюдения правил безопасного поведения во время весенних каникул (в доме, подъезде, во дворе, на дороге).

Учащимся напоминает о необходимости соблюдения правил безопасного поведения во время весенних каникул (в доме, подъезде, во дворе, на дороге).

Учебное занятие 27

Тема: «Безопасность около водоемов весной и летом»

Цель: обсуждение опасности, возникающей во время нахождения около водоемов весной и летом.

Задачи:

- ◆ развивать умение различать опасные ситуации около водоемов, адекватно действовать для обеспечения собственной безопасности;
- ◆ воспитывать привычку соблюдать правила безопасного поведения около водоемов летом.

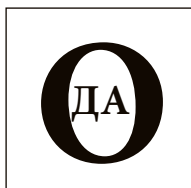
ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащиеся отгадывают загадку, решают ребусы. Определяют тему занятия.

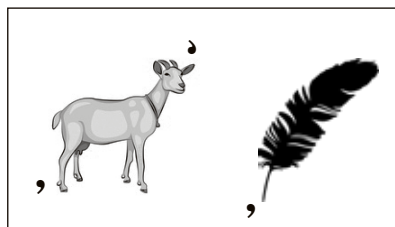
Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу. (Вода.)



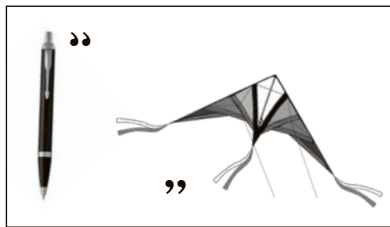
(Вода.)



(Река.)



(Озеро.)



(Ручей.)

Учитель. Какое значение в жизни человека имеет вода? Почему 22 марта проводится Всемирный день водных ресурсов? Что происходит весной на водоемах?

3. Изучение нового материала.

Просмотр мультимедийной презентации с ситуациями на водоемах весной.

Учитель. Какая опасность может подстерегать детей и взрослых, находящихся около водоемов весной? (*Высказывания учащихся.*) Внешне лед кажется крепким. Но это обманчивое впечатление. Именно весной чаще всего происходят на водоемах несчастные случаи с участием людей. Давайте обсудим, почему весной нужно быть наиболее осторожным и внимательным около водоемов (правила дети читают с интерактивной доски, каждое правило сопровождается соответствующей иллюстрацией).

Весной нельзя:

- кататься на санках, лыжах, коньках и просто находиться на рыхлом льду;
- переправляться через реку в период ледохода;
- подходить близко к реке в местах затора льда;
- стоять на обрывистом берегу во время разлива;
- собираться группами на мостиках, плотинах и запрудах.

ПАМЯТКА

Правила безопасного поведения на воде

- ✓ Купайся только рядом со взрослыми.
- ✓ Не стой и не играй в тех местах, откуда можно упасть в воду (на краю пристани, мосту, крутом берегу).
- ✓ Не затевай шумных игр на лодках, катерах, надувных матрасах, плотках и т. д.
- ✓ Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать.
- ✓ Не ныряй в незнакомых местах.
- ✓ Не заплывай за буйки.
- ✓ Не подплывай близко к судам.
- ✓ Нельзя, играя на воде, тянуть друг друга под воду, топить.
- ✓ Не заплывай далеко на надувных предметах.

Работа с ситуациями

Ситуация 1. Что делать человеку, который провалился в воду? (*Учащиеся с опорой на иллюстрации со слайдов формулируют алгоритм действий:*

Не паниковать, не делать резких движений, сохранять ровное дыхание. Раскинуть руки в стороны и постараться зацепиться за кромку льда. Осторожно налечь грудью на край льда и забросить на лед сначала одну ногу, затем вторую. Перекатываясь, медленно ползти к берегу в ту сторону, откуда пришел, так как там лед уже проверен на прочность.)

Ситуация 2. Вы стали свидетелем, как человек провалился под лед. Как нужно действовать? (Взять любую длинную палку, доску, шест или веревку (можно связать воедино шарфы, ремни или одежду), ползком, широко расставляя руки и ноги, толкая перед собою спасательные средства, осторожно двигаться по направлению к полынье. Остановиться в нескольких метрах от находящегося в воде человека, бросить ему веревку (или другое спасательное средство). Осторожно вытащить пострадавшего на лед, и вместе ползком выбираться из опасной зоны — ползите в ту сторону, откуда пришли, так как там лед уже проверен на прочность. Вызвать скорую помощь.)

Учитель. С кем и у какого водоема чаще всего вы отдыхаете летом? Умеете ли вы плавать? Какие правила безопасности и почему следует соблюдать во время нахождения в воде и около водоема в жаркую погоду? (Ответы учащихся.)

Коллективное составление правил отдыха у водоема летом.

4. Закрепление изученного материала.

Учащиеся читают с доски правила безопасного поведения на воде. Обсуждают обоснованность каждого из них.

Работа в тетради (с. 61)

Рубрика «Проверь себя»: учащиеся отвечают на вопросы, выбирают из предложенных вариантов те ответы, которые считают правильными.

5. Рефлексия.

Учащимся предлагается закончить высказывания:

Купайтесь только под присмотром ... (взрослых).

Не плавайте в ... (незнакомом месте).

От холода может свести ногу, поэтому не купайтесь в очень... (холодной воде).

Лучше купаться не в одиночку, а ... (с друзьями).

Купаться в загрязненной воде опасно для здоровья — купаться можно только ... (в чистых водоемах).

Учебное занятие 28

Тема: «Горизонтальная дорожная разметка на пешеходном переходе»

Цель: ознакомление с горизонтальной дорожной разметкой на пешеходном переходе и ее назначением.

Задачи:

- ♦ показать, что обозначают для пешехода белые линии, нанесенные на проезжую часть;
- ♦ установить связь между разметкой, дорожными знаками и светофором, выяснить, как эти средства регулирования движения помогают пешеходам безопасно переходить проезжую часть;
- ♦ формировать умение переходить проезжую часть, руководствуясь знаниями о назначении горизонтальной дорожной разметки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащиеся отгадывают загадку:

Полосатая лошадка,

Ее зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке, —

По ней люди все идут. (*Переход.*)

Учитель. Почему пешеходный переход называют зеброй? Для чего необходимо обозначать переход?

3. Изучение нового материала.

Слово учителя (сопровождается показом соответствующих иллюстраций):

Разметка является одним из важнейших и эффективных средств регулирования дорожного движения. К разметке относятся линии, надписи и иные обозначения, которые наносятся на различные элементы дороги и дорожных сооружений. Разметка несет участникам дорожного движения определенную информацию, сведения об особенностях дорожной обстановки: предписывает обязательное направление движения, указывает очередность движения на перекрестках, ограничивает маневрирование.

Разметка может применяться самостоятельно, а также с дорожными знаками и светофорами. Выполняется она специальными стойкими красками, которые обеспечивают хорошую видимость и долговечность. *Горизонтальная разметка* наносится на проезжую

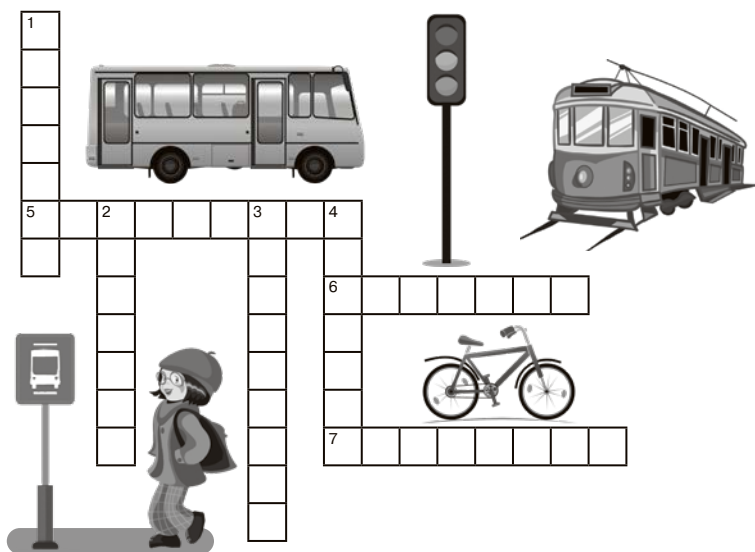
часть либо на бордюры, имеет белый цвет, отдельные линии выполняются желтым цветом.

К доске прикрепляется рисунок дороги. Учитель обращает внимание детей на то, что узкая сплошная линия:

- разделяет транспортные потоки противоположных направлений на дорогах, имеющих две или три полосы для движения в обоих направлениях;
- обозначает границы участков проезжей части, на которые въезд запрещен («островки безопасности», посадочные площадки);
- обозначает края проезжей части на дорогах, которые не относятся к магистралям.

Пересекать эту линию запрещается.

Решение кроссворда (дан на интерактивной доске).



1. Человек, идущий пешком.
2. Городская электрическая железная дорога.
3. Двухколесный транспорт.
4. Вид городского транспорта на колесах.

5. Место, где пассажиры делают посадку в маршрутный транспорт и высадку из него.

6. Место для движения пешеходов.

7. Устройство, регулирующее движение.

4. Закрепление изученного материала.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя с опорой на соответствующие иллюстрации, которые предлагаются на интерактивной доске.

Вопросы для обсуждения:

Зачем нужна разметка?

Как обозначаются линии разметки?

Где на улице можно найти «островок безопасности» и для чего он нужен?

В каких местах пешеходам можно переходить улицу, площадь?

Как правильно переходить улицу на перекрестках и пешеходных переходах, где движение регулируется светофором или регулирующим?

Какие существуют правила перехода улицы, которые не регулируются светофором?

Где наиболее безопасно находиться пешеходам, если на проезжей части их застиг движущийся транспорт?

Как обозначается пешеходный переход?

5. Рефлексия.

Учащиеся с опорой на рисунок, который учитель предлагает на интерактивной доске, готовят небольшой рассказ «На перекрестке».

Учебное занятие 29

Тема: «Обобщение изученного по правилам дорожного движения. Правила перехода проезжей части дороги»

Цель: закрепление знаний по теме «Правила дорожного движения».

Задачи:

- ♦ формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих в различных жизненных ситуациях;
- ♦ воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Закрепление изученного материала.

Беседа по вопросам:

В каком месте безопаснее всего переходить дорогу? (На обозначенных пешеходных переходах — подземном, наземном, надземном.)

Что на дороге подсказывает место безопасного перехода проезжей части? (*Наличие светофора, горизонтальной дорожной разметки, дорожных знаков.*)

Какие правила нужно выполнить при переходе проезжей части?

Как следует действовать, если во время перехода на зеленый сигнал светофора вы не успели перейти проезжую часть?

Проводится **игра «Да — Нет»**. Учитель озвучивает утверждение. Учащиеся оценивают ситуацию и с помощью двух сигнальных карточек показывают ответ: *да* (зеленая карточка) или *нет* (красная карточка). Обосновывают свой выбор.

Материал для работы:

При отсутствии тротуара пешеход должен идти по левой стороне обочины навстречу движению. (*Да.*)

Место, где пересекаются улицы, называется «перекресток». (*Да.*)

Подземный переход называется «зебра». (*Нет.*)

Дорогу на зеленый свет лучше перебежать как можно быстрее. (*Нет.*)

Дорожные знаки нужно знать водителю, а не пешеходу. (*Нет.*)

Существуют специальные светофоры для пешеходов. У них только два цвета — красный и зеленый. (*Да.*)

Играть на проезжей части разрешено при условии отсутствия машин. (*Нет.*)

Чтобы перейти дорогу с двусторонним движением, надо посмотреть налево, дойти до середины дороги и посмотреть направо. (*Да.*)

Автобус нужно ждать на автобусной остановке. (*Да.*)

Работа в тетради (с. 30—31)

Задание 1: учащиеся рассматривают знаки, отмечают среди них тот, который указывает на остановку автобуса.

Задание 2: учащиеся рассматривают картинки, отмечают те, на которых дети нарушают правила поведения на остановочном пункте. Обосновывают свой выбор.

Работа в группах

Коллективное составление плаката о поведении сверстников на остановочном пункте. Каждая группа учащихся рисует на отдельном листе бумаги определенный сюжет для плаката.

Составление плаката (расстановка на классной доске в определенной последовательности листов бумаги с изображением действий детей на остановочном пункте). Защита рисунков.

Учащимся на отдельных листах раздаются тесты. На каждый вопрос, который озвучивает учитель, учащиеся подчеркивают один ответ.

Тест «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»

1. Какой цвет сигнала светофора означает «Внимание! Приготовься к движению»?

- ☒ желтый
- ☐ белый
- ☐ зеленый
- ☐ красный

2. Как называется место пересечения улиц?

- ☒ перекресток
- ☐ светофор
- ☐ обочина
- ☐ тротуар

3. Куда сначала надо посмотреть при переходе проезжей части улицы?

- ☒ налево
- ☐ вперед
- ☐ направо
- ☐ кругом

4. Куда надо посмотреть при переходе проезжей части, когда дойдешь до середины улицы?

- ☒ направо
- ☐ налево
- ☐ вперед
- ☐ кругом

5. Что должен делать пешеход, если горит зеленый сигнал светофора для транспорта?

- ☒ стоять
- ☐ бежать
- ☐ идти
- ☐ готовиться к движению

6. Какой переход является самым безопасным?

- ☒ подземный
- ☐ переход «зебра»
- ☐ пешеходная дорожка
- ☐ переход, рядом с которым стоит светофор

7. Где можно играть в различные игры?

- ☐ на проезжей части
- ☒ на специально оборудованной площадке
- ☐ на стройке

8. Если дорога свободна, но горит красный свет, можно ли переходить дорогу?

- ☐ можно
- ☒ нет
- ☐ да, но убедившись, что машин нет

9. Что помогает водителю увидеть пешехода в темное время суток?

- ☒ светоотражатель
- ☐ значок
- ☐ игрушка

Проводится **игра «Разрешается — запрещается»**. Учитель озвучивает утверждение. Учащиеся оценивают ситуацию и с помощью двух сигнальных карточек показывают ответ: разрешается (зеленая карточка) или запрещается (красная карточка). Обосновывают свой выбор.

Материал для работы:

Играть на мостовой ... (*запрещается*).

Переходить улицу на зеленый сигнал светофора ... (*разрешается*).

Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ... (*запрещается*).

Идти группой по тротуару ... (*разрешается*).

Переходить улицу по подземному переходу ... (*разрешается*).

Переходить улицу на желтый сигнал светофора ... (*запрещается*).

Идти по тротуару слева ... (*запрещается*).

Выбегать на проезжую часть дороги ... (*запрещается*).

3. Рефлексия.

Учащиеся дополняют предложение:
Я всегда буду...

Учебное занятие 30

Тема: «Правила поведения в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов»

Цель: ознакомление с понятием «бесхозные предметы», с правилами поведения в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов.

Задачи:

- ♦ обсудить важность проявления бдительности и осторожности в различных ситуациях для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- ♦ формировать умение правильно вести себя в случае обнаружения подозрительного предмета;
- ♦ воспитывать внимательность и аккуратность при обнаружении и действиях с бесхозными или подозрительными вещами.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Работа с плакатами по теме «Подозрительный предмет».

Учитель. Как вы поступите, если увидите предмет, оставленный в общественном месте (*в метро, на скамейке, в парке, в магазине, кинотеатре, в транспорте, в доме, на улице*)? Прочитайте с доски основные правила безопасности: «Предвидеть, избегать, действовать». Почему они звучат именно так? (*Высказывания детей учитель обобщает.*)

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 40–41)

Рубрика «Запомни»: учащиеся рассматривают возможную опасность бесхозных предметов, оставленных в разных местах. Моделируют ситуации с бесхозным предметом: один учащийся придумывает ситуацию, второй — рассказывает, что в такой ситуации следует делать.

Задание 1: учащиеся рассматривают картинку, из предложенных вариантов развития событий отмечают наиболее правильный и безопасный.

Работа с ситуациями

Учитель предлагает детям обсудить, как бы они поступили...

ситуация 1: если бы в школу позвонили и предупредили, что школа заминирована;

ситуация 2: если бы в подъезде они увидели подозрительный предмет (сверток, коробку, игрушку), лежащий без присмотра;

ситуация 3: если бы в подъезде встретили незнакомого человека, который предлагает им игрушку.

Работа в тетради (с. 40—41)

Задание 2: учащиеся рассматривают картинку, читают текст. Определяют, к кому можно обратиться за помощью в случае обнаружения бесхозных вещей.

4. Закрепление изученного материала.

Творческое задание

Учащимся предлагается объяснить смысл следующих пословиц:

«Осторожность не трусость».

«Не бойся, но опасайся».

«Не зная броду, не суйся в воду».

«Нога споткнется, а голове достанется».

«Не дразни собаку, так и не укусит».

«Осторожность — мать безопасности».

Работа в тетради (с. 42)

Задание 3: учащиеся читают правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, объясняют, почему каждое из них нужно выполнять.

5. Рефлексия.

Учащиеся дополняют предложение:

При обнаружении бесхозных вещей я...

Учебное занятие 31

Тема: «Пожары из-за игр детей с огнем. Безопасные игры во дворе»

Цель: ознакомление с последствиями несоблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

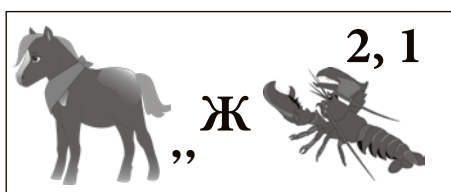
- ◆ напомнить о важности соблюдения правил пожарной безопасности в различных ситуациях;
- ◆ способствовать выработке привычки соблюдать меры безопасности во время игр;
- ◆ воспитание ответственности за свои поступки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащиеся решают ребусы, определяют тему занятия.



3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 48)

Задание 7: учащиеся рассматривают картинку, отмечают на ней все опасные ситуации. Обосновывают свой выбор.

Учитель. Почему в современных зданиях, которые сооружаются из кирпича, бетона, стекла, тоже возникают пожары? *(Все то, что находится внутри зданий (отделка, мебель, двери, окна, жалюзи, ковровые покрытия), легко воспламеняется и хорошо горит. Поэтому по вине человека и его беспечности возникают пожары, горят дома.)*

Работа в тетради (с. 45)

Задание 4: учащиеся соединяют части пословиц, объясняют значение каждой из них.

Учитель. Свободное от учебы время вы проводите на улице. В какие игры вы любите играть? *(Высказывания детей.)* Играя в прятки, в каких местах нельзя прятаться? Объясните почему. Когда вы играете

в догонялки, вышибалы или прыгаете на скакалке, о чем необходимо помнить? *(Ответы детей учитель обобщает и дополняет.)* Какую опасность могут нести качели? *(Сидя на качелях, нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, отпускать руки во время раскачивания, а также близко подходить к раскачивающимся качелям.)*

4. Закрепление изученного материала.

Учащимся предлагается рассмотреть на интерактивной доске картинки, на которых изображены опасные места для игр: подвалы, строительная площадка, ямы, открытые люки, стекло.

Учитель. Почему игры рядом с этими объектами опасны? Как вы думаете, можно ли разводить костер в подвале, на строительной площадке, на чердаке дома, во дворе? В чем опасность таких костров? *(Беспечность, шалости с огнем приводят к травмам, ожогам, несчастным случаям и даже к гибели людей.)* Очень часто можно наблюдать, как люди на даче, в деревнях сжигают прошлогоднюю траву. Что происходит в таких случаях? Почему этого нельзя делать?

5. Рефлексия.

Учащиеся отвечают на вопрос:

Что я расскажу младшему товарищу (брату, сестре) о пожаре?

Учебное занятие 32

Тема: «Правила гигиены»

Цель: ознакомление с понятием «гигиена», главными ее составляющими.

Задачи:

- ◆ формировать практические навыки сохранения и укрепления здоровья, учить уходу за телом, волосами, ногтями;
- ◆ содействовать формированию привычки выполнять каждый день гигиенические процедуры, способствующие укреплению здоровья;
- ◆ воспитывать желание соблюдать правила собственной гигиены.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащиеся отгадывают загадки, на ощупь находят в «черном ящике» предметы-отгадки. Определяют тему занятия.

Лег в карман и караюлю:
Реву, плаксу и грязнюлю.
Им утру потоки слез,
Не забуду и про нос. (*Носовой платок.*)

Гладко и душисто, моет очень чисто.
Нужно, чтоб у каждого было —
Что, ребята? (*Мыло.*)

На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру,
И коленки оттираю,
Ничего не забываю. (*Мочалка.*)

Вытираю я, стараюсь,
После бани паренька.
Все намокло, все измялось —
Нет сухого уголка. (*Полотенце.*)

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (*Расческа.*)

Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит,
И та станет чище. (*Платяная щетка.*)

Кто считает зубы нам
По утрам и вечерам? (*Зубная щетка.*)

Учитель. Для чего нужны данные предметы? Как они называются? (*Предметы личной гигиены.*)

3. Изучение нового материала.

Работа в тетради (с. 79)

Задание 1: учащиеся среди указанных предметов находят и раскрашивают предметы личной гигиены.

Учащиеся слушают отрывок из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».

Учитель. Какая беда случилось с мальчиком? Как можно назвать этого мальчика? (*Неряха, грязнуля.*) Какой совет можно дать мальчику? (*Мыть руки, умываться, чистить и стирать одежду, расчесываться.*) Почему необходимо регулярно и своевременно мыть тело? (*Высказывания учащихся.*)

Учитель. Покажите, у всех ли есть расчески. Надо ли иметь расческу мальчикам? Как часто нужно мыть волосы? (*Высказывания учащихся.*) Волосы, как короткие, так и длинные, нужно мыть не по расписанию, а по необходимости. Правила личной гигиены включают в себя обязательное расчесывание волос каждое утро и каждый вечер.

У человека каждый день выпадает от 30 до 100 штук волос. Но их количество на голове не уменьшается, потому что на их месте вырастают новые. Ученые определили, что волосы живут от двух до четырех лет. За год они успевают вырасти на 12—15 см. Чтобы волосы были здоровыми, густыми, за ними нужно ухаживать. Расскажите, как вы ухаживаете за своими волосами.

Учитель. Для чего нужно чистить зубы? Как пользоваться зубной нитью или зубочисткой? (*Высказывания учащихся.*) Как следует ухаживать за ногтями? Только ли на руках ногти требуют ухода? (*Высказывания учащихся учитель обобщает.*) На пальцах рук ногти растут по 1 мм в неделю, поэтому их нужно обрезать каждую неделю. На ногах ногти растут медленнее, их нужно обрезать раз в 2 недели. Перед обрезанием ногтей их на несколько минут опускают в теплую мыльную воду. Ногти на руках обрезают полукругом, а ногти на ногах — ровно.

Работа в тетради (с. 79—81)

Задание 2: учащиеся составляют правила здорового образа жизни.

Задание 3: учащиеся выбирают из предложенных картинок предметы личной гигиены.

Задание 4: учащиеся читают стихотворение, дополняют строчки словами по смыслу.

Задание 5: учащиеся изучают схему чистки зубов.

Работа в группах

Каждая группа получает задание.

1-я группа: готовит рассказ «Как дети заботятся о своей чистоте?».

2-я группа: выбирает из предложенных предметов гигиены те, которые помогают заботиться о чистоте тела.

3-я группа: доказывает, что людям нужны одежда и обувь.

4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 82—83)

Задание 6: учащиеся рассматривают картинки, закрашивают красным цветом квадратик под той картиной, на которой показано поведение детей, угрожающее их здоровью.

Задание 7: учащиеся обсуждают предложенные ситуации, находят из них выход.

5. Рефлексия.

Учащиеся из рассыпавшихся слов собирают пословицы, объясняют смысл каждой из них.

Мойся белее,	для хвори беда.
Чистая вода	— залог здоровья.
Красит молодца не красота,	кто таков идет.
Чистота	а чистота.
По платью видят,	будешь милее.
Кто аккуратен,	тот и людям приятен.

Учебное занятие 33

Тема: «Порядок вызова скорой медицинской помощи»

Цель: закрепление умения вызывать скорую медицинскую помощь.

Задачи:

- ◆ формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих в различных ситуациях;
- ◆ воспитывать заботу об окружающих.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Учащиеся слушают стихотворение Х. Гелла «Мама заболела»:

Что это мама у нас заболела?
Вроде сосулек студеной не ела,
Не приходила в снегу по колено?..
Я принесу для камина полено,
Брошу в очаг — станет маме теплее.
Мама, давай, поправляйся скорее.
Прыгать, шуметь, кувыркаться не буду,
Суп разогрею, помою посуду.
Мед и малину в стакане смешаю —
Мамочка, выпей волшебного чаю!
Хочешь, прочту интересную книжку?
Хочешь, как градусник, лягу под мышку?
Спи, я потом... еще пол подотру...
Только здоровой вставай поутру.

Учитель. Как сын хочет помочь своей маме? Что нужно делать, когда человек заболел? (*Высказывания учащихся.*) Скорая помощь приезжает тогда, когда человеку плохо, когда он болен.

3. Изучение нового материала.

Проводится игра «**Набери номер**». Учащиеся закрепляют знания номеров телефонов экстренных служб.

Учитель. Достаточно ли знать адрес для того, чтобы вызвать помощь? Все ли из вас знают свой домашний адрес? (*Учащиеся называют свой адрес.*) Что надо сообщить по телефону в случае вызова экстренной помощи? (*Назвать себя. Сказать, что случилось. Назвать свой адрес. Не класть трубку первым, пока об этом не попросит специалист экстренной службы.*) Почему нельзя без причины набирать номера телефонов экстренных служб? (*Высказывания учащихся учитель обобщает.*) Объясните, что вы будете делать и какую службу вызывать, если:

- в дверь стучится незнакомый мужчина и говорит, что отец попросил его зайти и отнести музыкальный центр в ремонт;
- дети поели немытых овощей и фруктов, в результате чего у них заболел живот.

4. Рефлексия.

Учащимся предлагается закончить предложения:

Чтобы не заболеть гриппом, врачи предлагают сделать ... (*прививку*).

Когда человек заболел, то к нему приходит ... (*врач*).

Уход за телом, волосами, мытье рук — это соблюдение ... (*гигиены*).

Машина специального назначения, спешащая за больным, — это ... (*скорая помощь*).

Учебное занятие 34

Тема: «Правила межличностных отношений. Обобщающий урок»

Цель: закрепление умения различать опасные ситуации и адекватно действовать для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- ◆ уточнить представление об опасности, которая может возникнуть из-за ссоры во время общения детей друг с другом;
- ◆ учить дружбе и взаимопомощи;

- ◆ обобщить знания по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни;
- ◆ воспитывать внимательное отношение к себе и окружающим.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

2. Закрепление изученного материала.

Учащиеся слушают стихотворение «Дружба».

Спросили как-то раз у мудреца:

— Скажи нам,

что ценней всего на свете? —

Недолго думал старый аксакал.

— Всего ценнее дружба, — он ответил.

Тогда ему сказали:

— Сталь крепка,

но что ее прочней на белом свете? —

Недолго размышлял седой мудрец.

— Всего прочнее дружба, — он ответил.

Ему сказали:

— Грозен ураган,

когда дубы корежит ярый ветер.

Но что, старик, могущественнее бурь?

— Всего сильнее дружба, — он ответил.

— Старик, по нраву всем душистый мед.

Он, словно солнце, и лучист, и светел.

Старик, всего на свете слаще мед!

— Нет, дружба слаще меда! — он ответил.

М. Митаров

Учитель. Какой должна быть дружба? Почему аксакал (*старый мудрец*) считает дружбу ценнее всего на свете? (*Ответы учащихся.*)

Проводится **игра «Закончи фразу»**. Учитель начинает фразу, учащиеся предлагают различные варианты ее завершения.

Материал для работы:

Мне нравится, когда мои друзья...

Я не люблю, когда меня...

Мне очень приятно говорить друзьям...

Своим друзьям я всегда...

Я могу дружить с теми, кто...

Со мной можно дружить, потому что...

Учитель. Прочитайте написанные на доске пословицы. Раскройте их смысл.

Нет друга — ищи, а нашел — береги.

Добро помни, а зло — забывай.

Учащимся раздаются индивидуальные листы с тестом. На каждый вопрос они из предложенных вариантов выбирают верные, с их точки зрения, ответы.

Тест «Твоя безопасность»

1. Сигнал светофора, разрешающий переходить улицу:

☐ красный ☐ желтый ☒ зеленый

2. Сигнал светофора, запрещающий переходить улицу:

☒ красный ☐ зеленый ☐ желтый

3. Без взрослых никогда не используйте:

☐ сок ☐ молоко
☒ лекарства ☐ хлеб

4. Нельзя прикасаться...

☐ к горячей тарелке
☐ к острой лопате
☒ к оголенному проводу

5. С чем нельзя играть?

☐ с куклой ☐ с компьютером ☒ со спичками

6. По какому телефону вызывают пожарных?

☒ 101 ☐ 102 ☐ 103 ☐ 104

7. Если незнакомая женщина представилась маминной подругой, то нужно:

☐ привести ее в дом
☐ дать ей ключи от дома
☒ позвонить маме или папе и уточнить информацию

8. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?

☐ свечой ☐ спичками ☒ фонариком

9. Увидев бесхозные вещи, необходимо...

- ☐ посмотреть, что там
- ☒ позвонить в милицию
- ☐ позвать взрослых

10. Пожарным необходимо сообщить...

- ☐ фамилию, адрес, возраст, ваш рост, цвет глаз
- ☒ фамилию, адрес, подъезд, этаж, объект возгорания

11. Отметь знак, который указывает на остановку автобуса.



12. В какое время года опасно выходить на лед?

- ☒ весной и осенью
- ☐ зимой и летом
- ☐ весной, осенью и зимой

13. Правильное распределение времени на занятия и отдых — это...

- ☐ режим питания
- ☒ режим дня
- ☐ двигательная активность

3. Рефлексия.

Учащиеся заканчивают предложение:

Знание основ безопасности жизнедеятельности поможет мне...

Использованные источники

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. — 352 с.
2. Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. — 2-е изд., перераб. — М. : Высшая школа, 2007. — 592 с. : ил.
3. Богоявленский, М. Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях / М. Ф. Богоявленский, И. Ф. Богоявленский. — Л. : Медицина, 1985. — 180 с.
4. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / ред. А. М. Елисеев — М. : Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. — 139 с.
5. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В. Г. Волович. — М. : Мысль, 1983. — 196 с.
6. Демидов, Ф. А. Спасательные средства на воде / Ф. А. Демидов, А. З. Зайченко. — М. : Стройиздат, 1970. — 183 с.
7. Зайцев, С. Сто вредных детских привычек и как от них избавиться / С. Зайцев. — Минск : Книжный Дом, 2008. — С. 294–305.
8. Ильичев, А. А. Популярная энциклопедия выживания / А. А. Ильичев. — Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1996. — 400 с.
9. Исмуков, Н. Н. Жизнь без наркотиков (Программа предупреждения и преодоления наркотической зависимости) / Н. Н. Исмуков. — М. : Торговый дом Гранд, 2001. — 144 с.
10. Каверина, К. П. Простейшие приемы реанимации / К. П. Каверина, А. Ю. Аксельрод. — М. : Медицина, 1981. — 23 с.
11. Коновалов, Е. Д. Человек в воде / Е. Д. Коновалов. — Новосибирск, 1979. — 144 с.
12. Кудь, И. Безопасность детей на воде : пособие для преподавателей / И. Кудь, Н. Пронин. — Волгоград, 1995. — 26 с.
13. Левин, Б. М. Наркомания и наркоманы / Б. М. Левин. — М. : Просвещение, 1991. — 159 с.
14. Мухамадиев, Н. Ф. Выживание и безопасность человека / Н. Ф. Мухамадиев. — Н. Новгород : Нижполиграф, 1997. — 108 с.
15. Некляев, С. Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы / С. Э. Некляев. — М. : Владос, 2004.
16. Петрянов, И. В. Самое необыкновенное вещество в мире / И. В. Петрянов. — М. : Педагогика, 1975. — 91 с.
17. Пожарная безопасность, защита от чрезвычайных ситуаций и охрана здоровья : пособие для учителей общеобразоват. учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / О. Н. Игнашина и др. ; под общ. ред. И. П. Коржова, О. Н. Игнашиной, И. А. Мазурок ; Управление образования Гомельского областного исполнительного комитета, учреждение «Гомельское областное управление МЧС Республики Беларусь», Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования». — Гомель : БелГУТ, 2010. — 199 с.

» Содержание

Учебное занятие 1. Тема «Безопасная среда в учреждении образования».....	4
Учебное занятие 2. Тема «Безопасная среда дома. Поведение дома в отсутствие взрослых».....	6
Учебное занятие 3. Тема «Ознакомление с основными понятиями Правил дорожного движения: «водитель», «пешеход», «элементы дороги», «участники дорожного движения».....	10
Учебное занятие 4. Тема «Ознакомление с основными понятиями Правил дорожного движения. Транспортные средства, степень опасности каждого их них».....	12
Учебное занятие 5. Тема «Безопасный маршрут “дом – школа”».....	14
Учебное занятие 6. Тема «Светофор наш друг и помощник. Виды светофоров. Сигналы светофора, их предназначение».....	16
Учебное занятие 7. Тема «Огонь полезный и опасный. Чрезвычайные ситуации».....	19
Учебное занятие 8. Тема «Активные формы здорового образа жизни (ЗОЖ). Режим дня и его значение для поддержания здоровья. Обобщение изученного в первой четверти».....	22
Учебное занятие 9. Тема «Безопасное поведение дома. Опасные и безопасные предметы в доме».....	24
Учебное занятие 10. Тема «Домашние животные. Меры безопасности при общении с домашними животными, уход за ними».....	26
Учебное занятие 11. Тема «Погода, время года и дорога. Влияние времени суток и осенней погоды на безопасность дорожного движения».....	29
Учебное занятие 12. Тема «Знакомство с дорожными знаками и дорожной разметкой».....	31
Учебное занятие 13. Тема «Безопасная среда дома. Тебе доверили ключи».....	33
Учебное занятие 14. Тема «Пожары из-за игр детей с огнем. Спички — это не игрушки».....	36
Учебное занятие 15. Тема «Одежда по сезону и ее значение для поддержания здоровья. Роль занятий физкультурой и спортом».....	38
Учебное занятие 16. Тема «Поведение при встрече с незнакомыми людьми. Обобщение изученного во второй четверти».....	40

<i>Учебное занятие 17. Тема «Безопасное поведение дома и во дворе»</i>	43
<i>Учебное занятие 18. Тема «Правила безопасного поведения на водоемах или около них»</i>	46
<i>Учебное занятие 19. Тема «Погода, время года и дорога. Влияние зимней погоды на безопасность дорожного движения»</i>	48
<i>Учебное занятие 20. Тема «Поведение на остановочном пункте маршрутных транспортных средств»</i>	51
<i>Учебное занятие 21. Тема «Общие правила перехода проезжей части дороги»</i>	55
<i>Учебное занятие 22. Тема «Предупреждение пожаров и травм в быту. Возникновение пожаров от электроприборов»</i>	57
<i>Учебное занятие 23. Тема «Способы сообщения об оказании экстренной помощи при пожаре»</i>	60
<i>Учебное занятие 24. Тема «Полезные и вредные привычки. Опасность употребления алкогольных напитков»</i>	63
<i>Учебное занятие 25. Тема «Полезные и вредные привычки. Опасность курения»</i>	64
<i>Учебное занятие 26. Тема «Питание и здоровье. Обобщение изученного в третьей четверти»</i>	66
<i>Учебное занятие 27. Тема «Безопасность около водоемов весной и летом»</i>	69
<i>Учебное занятие 28. Тема «Горизонтальная дорожная разметка на пешеходном переходе»</i>	72
<i>Учебное занятие 29. Тема «Обобщение изученного по правилам дорожного движения. Правила перехода проезжей части дороги»</i>	74
<i>Учебное занятие 30. Тема «Правила поведения в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов»</i>	78
<i>Учебное занятие 31. Тема «Пожары из-за игр детей с огнем. Безопасные игры во дворе»</i>	79
<i>Учебное занятие 32. Тема «Правила гигиены»</i>	81
<i>Учебное занятие 33. Тема «Порядок вызова скорой медицинской помощи»</i>	84
<i>Учебное занятие 34. Тема «Правила межличностных отношений. Обобщающий урок»</i>	85
Использованные источники	89

Издание создано в Adobe InDesign CC

Редактор *Г. М. Федорович*
Вёрстка *В. В. Ахримени*
Корректор *И. В. Холодинская*

Минимальные системные требования:
браузер (Internet Explorer, версия 7 и более поздние);
скорость подключения к информационно-
телекоммуникационным сетям — 64 кБ/с;
Windows XP; Adobe Acrobat Reader

Подписано к использованию 12.07.2021.

Размещено на сайте 12.07.2021.

Объем 1,5 Мб.

Республиканское унитарное предприятие

«Издательство “Адукацыя і выхаванне”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/19 от 02.08.2013.

Ул. Буденного, 21, 220070, г. Минск. Тел. 360-43-65, тел./факс 360-37-70.

www.pshop.by; e-mail: aiv@aiv.by

