

Смысловое чтение: виды и стратегии



Е. И. ЛЕВИТИНА,
редактор издательства “Пачатковая школа”

Количество информации, с которой ежедневно сталкивается современный ученик, огромно. Дети получают ее из книг, журналов, сайтов, рекламных объявлений. Крайне важно научить ребенка не просто воспринимать большой объем информации, а осмысливать содержание, анализировать и систематизировать его, выделять главное и второстепенное, а также эффективно использовать полученные сведения. Достичь этого педагогу поможет применение в работе методов и приемов по формированию навыков смыслового чтения, являющегося одним из метапредметных (познавательных универсальных) умений.

При переходе из начальной школы в среднюю заканчивается этап обучения чтению и начинается чтение для обучения (Г. А. Цукерман), именно поэтому в системе метапредметных результатов овладение осознанным (смысловым) чтением является основным объектом формирования.

Под смысловым чтением понимается такое качество чтения, при котором достигается понимание одновременно смысловой, идейной и информационной частей текста. Ученик осознает цель, ради которой он читает текст, и в зависимости от этого выбирает вид чтения, извлекает необходимую информацию, свободно ориентируется в информационном потоке [1]. Поскольку читательская компетентность необходима учащимся не только на уроках литературного чтения, но и в ходе изучения других предметов, работа по формированию навыков осознанного чтения может быть организована в рамках всех учебных занятий, на которых текст является источником информации.

Смысловое чтение способствует развитию воображения, поскольку учащемуся приходится сопоставлять полученную информацию с внутрен-

ними образами и уже имеющимися знаниями, т. е. устанавливается связь “Я — текст — окружающий мир”. Школьники учатся видоизменять полученную информацию (представлять ее в виде схем, таблиц), компилировать ее, самостоятельно создавая тексты, отвечающие собственным целям и задачам. Как следствие развивается устная и письменная речь. Таким образом, сформированность навыка смыслового чтения и познавательных умений (обобщение, классификация, умозаключение, рассуждение и др.) лежит в основе читательской грамотности учащихся.

Выделяют 4 вида смыслового чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, рефлексивное.

При *просмотровом* чтении происходит поиск конкретной информации или факта.

Беловежская пуца на территории Беларуси расположена в Брестской области. Она входит в число четырех национальных парков Беларуси. Это самый большой лес в Центральной Европе.

Центр национального парка находится в 340 км от Минска и в 60 км от Бреста.

В 20 км от центра Беловежской пуцы расположен г. Каменец. В нем находится сторожевая башня, построенная в 13 веке.

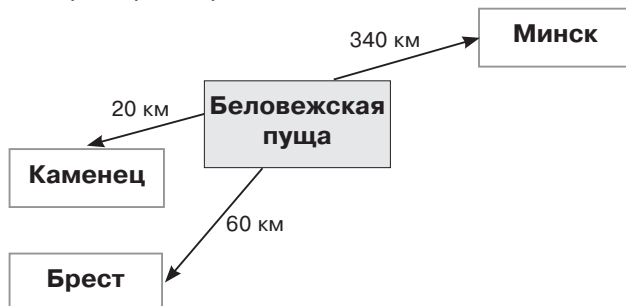
1. Пользуясь данными из текста, заполните таблицу, указав расстояние до Беловежской пуцы от городов Беларуси.

Город	Расстояние (км)
Брест	
Каменец	
Минск	

новае ў змесце пачатковай адукацыі

2. Представьте полученную информацию в виде схемы. Определите, на сколько километров расстояние от Беловежской пуцы до Каменца меньше, чем до Минска.

Пример построения схемы:



3. Пользуясь данными из текста, отметьте верные утверждения.

- Беловежская пуца — самый большой лес в Европе.
- Свое название пуца получила от “Белой вежи”.
- В Беларуси 5 национальных парков.
- “Белая вежа” — сторожевая башня, построенная в 13 веке.

Ознакомительное чтение — вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

1. Изучи афишу и вырази свое согласие/несогласие с утверждениями в таблице (да — “+”, нет — “-”).

Откройте удивительный мир собак!
20-21 СЕНТЯБРЯ
 В ПРОГРАММЕ:
 увлекательное представление пород
 выступления служебных собак
 танцы с собаками **New!**
 Аджилити (Чемпионат Беларуси)
 Костюмированное театрализованное шоу
 Фризби
 Флайбол
 СОБАЧЬИ ЭСТАФЕТЫ И ДР.
ВЫСТАВКА-ШОУ СОБАК
 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРМАТ
 Дворец спорта (главная арена)
 г. Минск, пр. Победителей, 4
 Время работы: с 10.00 до 19.00

Утверждение	Согласие/несогласие
Выставка будет проходить в Минске	
Выставка работает с 9.00 до 18.00	
На выставке будут представлены только декоративные собаки	
Выставка будет международной	
Выставка будет проходить в спортивно-развлекательном комплексе “Минск-Арена”	

Исходящее чтение — вид смыслового чтения, при котором найденная информация интерпретируется (в ней выделяется главное).

Учащиеся второго класса решили посадить на школьном огороде огурцы, томаты, кукурузу, морковь, капусту и горох. В Интернете они нашли информацию о том, при каких погодных условиях прорастают семена этих растений. Затем ребята посмотрели прогноз погоды на неделю.

1. Изучите информацию, представленную в таблицах, и помогите второклассникам выбрать культуры для посадки.

Таблица 1. Условия прорастания культурных растений

Культура	Температура прорастания	Потребность во влаге
Огурцы	+12	☹☹☹
Томаты	+10	☹
Кукуруза	+8	☹☹
Морковь	+6	☹
Капуста	+5	☹
Горох	+2	☹☹

Таблица 2. Прогноз погоды на неделю

Дата	1	2	3	4	5	6	7
	мая	мая	мая	мая	мая	мая	мая
Температура днем	+5	+6	+9	+8	+5	+5	+5
Осадки	нет	☹	☹	☹	нет	нет	нет

2. Какие растения стоит посадить второклассникам? Отметьте правильные, на ваш взгляд, ответы.

- огурцы
- томаты
- кукуруза
- морковь
- капуста
- горох

3. Внимательно изучите таблицы и отметьте выводы, которые можно сделать на основе представленной в них информации.

- Семенам огурцов нужно больше влаги для прорастания.
- Для прорастания семян гороха на неделе будет недостаточно влаги.
- Последующие 7 дней благоприятны для прорастания семян томатов и капусты.
- Второклассникам следует посадить морковь и капусту.
- Температура воздуха подходит для прорастания семян гороха.
- Ребятам следуют посадить горох, морковь и капусту.

Рефлексивное чтение — вид смыслового чтения, при котором читатель предвосхищает будущие события, опираясь на заголовок текста и иллюстрации.

Алгоритм работы с текстом, предполагающий различные умственные действия и операции, называют стратегией смыслового чтения. В научной литературе такие стратегии выступают как комбинации разнообразных приемов, которые учащиеся используют для переработки текстовой информации в соответствии с поставленной задачей.

Выделяют несколько видов стратегий для работы с текстом [2]:

- стратегии предтекстовой деятельности;
- стратегии текстовой деятельности;
- стратегии послетекстовой деятельности;
- стратегия развития словаря;
- стратегия компрессии текста;
- общеучебные стратегии.

Рассмотрим некоторые из них на примерах.

Бюро лесных услуг

Нагрязнул в лес холодный февраль. На кусты сугробы намел, деревья инеем опушил. А солнышко хоть и светит, да не греет. Пригорюнились птицы и звери: как дальше жить?

Хорек говорит:

— Спасайтесь, кто как может!

А Сорока стрекочет:

— Опять всяк сам за себя? Опять поодиночке? Нет чтоб всем сообща против общей беды! И так про нас говорят, будто мы в лесу только клюемся да грыземся. Даже обидно...

Тут Заяц ввязался:

— Правильно Сорока стрекочет. Один в поле не воин. Предлагаю создать Бюро лесных услуг. Я вот, к примеру, куропаткам помочь могу. Я снег на озимях каждый день до земли разрываю, пусть они после меня там семена и зелень клюют — мне не жалко. Пиши меня, Сорока, в Бюро под номером первым!

— Есть-таки умная голова и в нашем лесу! — обрадовалась Сорока. — Кто следующий?

— Мы следующие! — закричали клесты. — Мы шишки на елках шелушим, половину шишек целыми вниз роняем. Пользуйтесь, полевки и мыши, не жалко!

“Заяц-копатель, клесты-бросатели”, — записала Сорока.

— Кто следующий?

— Нас запиши, — проворчали бобры из своей хатки. — Мы осенью столько осин навалили — на всех хватит. Приходите к нам, лоси, косули, зайцы, сочную осиную кору да ветки глодать.

И пошло, и пошло... Дятлы дупла свои предлагают для ночлега, вороны приглашают на падаль, вороны свалки показать обещают. Сорока еле записывать успеваает.

Притрусил на шум и Волк. Ушами попрядал, глазами позыркал и говорит:

— Запиши и меня в бюро.

Сорока чуть с дерева не упала:

— Тебя, Волка, в Бюро услуг? Что же ты там хочешь делать?

— Сторожем буду служить, — отвечает Волк.

— Кого же ты сторожить можешь?

— Всех сторожить могу! Зайцев, лосей и косуль у осин, куропаток на зеленях, бобров в хатках. Я сторож опытный. Овец сторожил в овчарне, кур в курятнике...

— Разбойник ты с лесной дороги, а не сторож! — закричала Сорока. — Проходи, проходи-меч, мимо! Знаем мы тебя. Это я, Сорока, буду всех в лесу от тебя сторожить: как увижу, так крик подниму! Не тебя, а себя сторожем в Бюро запишу: “Сорока-сторожика”. Что я, хуже других?

Так вот и живут птицы-звери в лесу. Бывает, конечно, так живут, что только пух да перья летят. Но бывает, и выручают друг друга. Всякое в лесу бывает.

По Н. Сладкову

Предтекстовые стратегии направлены на постановку **задачи на чтение**. При их использовании учащийся самостоятельно выбирает вид чтения.

Стратегия “Мозговой штурм”

Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Алгоритм реализации

1. Учитель предлагает учащимся рассказать, какие ассоциации возникают у них при чтении заголовка текста. Все ассоциации записываются.
2. Учитель задает классу вопросы:
 - Что такое Бюро добрых услуг?
 - Почему текст называется “Бюро лесных услуг”?
 - Чем может заниматься такое бюро?

- Кто будет главными действующими лицами?
 - Где будет происходить действие?
3. Учитель предлагает прочитать текст и оценить, насколько верны суждения учащихся, высказанные в процессе обсуждения.

Стратегия “Глоссарий”

Цель: актуализация словаря, связанного с темой текста.

Алгоритм реализации

1. Учитель предлагает изучить список слов и выражений и подчеркнуть те из них, которые могут, по мнению детей, иметь отношение к тексту.

озимые	берлога
волчье логово	проходимец
овчарня	собрание зверей
сторожиха	сообща против общей беды
сугробы	один в поле не воин
2. После прочтения текста учитель предлагает ребятам сравнить, все ли слова и выражения, которые они подчеркнули, встретились в тексте. Целесообразно попросить объяснить значение слов, опираясь на контекст.

Стратегия “Ориентиры предвосхищения”

Цель: актуализация знаний и опыта, относящихся к теме текста.

Алгоритм реализации

1. Учитель предлагает учащимся изучить таблицу и поставить знак “+” перед утверждениями, с которыми они согласны.

До прочтения текста	Утверждение	После прочтения текста
	Волк — коварный и злой зверь	
	Животным леса зимой пищи хватает	
	В лесу все животные всегда живут в мире	
	Звери в лесу часто ссорятся друг с другом	
	Волк — зверь благородный и храбрый	

2. После прочтения текста учитель предлагает заполнить правый столбец. Если мнение изменилось, учащиеся должны объяснить, почему так произошло (послетекстовая стратегия).

Стратегия “Рассечение вопроса”

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

Алгоритм реализации

Учитель просит учащихся разделить заголовок на смысловые части и проанализировать каждую из них, ответив на вопросы:

- Что такое бюро? (Офис, контора, значит, речь пойдет о каком-то сообществе или организации.)
- Чем будет заниматься бюро? (Оказывать услуги, помогать кому-либо.)
- Где будет происходить действие? (В лесу.)
- Кто будет главными героями повествования? (Звери.)

Текстовые стратегии предполагают **управление процессом чтения** при помощи вопросов. В процессе работы с текстом учащиеся должны размышлять, выдвигать гипотезы, подтверждать или опровергать их.

Стратегия “Чтение вслух” (“Попеременное чтение”)

Цель: проверка понимания читаемого текста.

Алгоритм реализации

1. Текст делится на небольшие смысловые части. Учащиеся по цепочке читают текст по частям. При этом текст есть только у того, кто читает в данный момент. Задача остальных — внимательно слушать.
2. После чтения отрывка учащиеся, которые воспринимали текст на слух, задают читающему вопросы по прочитанному отрывку. Если ответ не верен, исправляют его.

Если постановка вопросов вызывает у учащихся затруднения, учитель может оказать помощь.

Отрывок 1

Нагрязнул в лес холодный февраль. На кусты сугробы намел, деревья инеем опушил. А солнышко хоть и светит, да не греет. Пригорюнились птицы и звери: как дальше жить?

- Каким выдался февраль в этом году?
- Много ли было снега?
- Была ли погода солнечной?
- Почему звери и птицы пригорюнились?

Отрывок 2

Хорек говорит:

— Спасайтесь, кто как может!

А Сорока стрекочет:

— Опять всяк сам за себя? Опять поодиночке?

Нет чтоб всем сообща против общей беды! И так уж про нас говорят, будто мы в лесу только клюемся да грыземся. Даже обидно...

- Что сказал Хорек?
- Дружно ли жили животные в лесу?
- Почему Сороке было обидно?

Стратегия “Чтение про себя с вопросами”

Цель: обучение вдумчивому чтению текста, формирование умений ставить перед собой усложняющиеся вопросы.

Алгоритм реализации

Учащиеся читают текст по частям про себя. После каждой части чтение останавливается и дети

задаюць пытанні або прапануюць заданні к прачытаннаму адрывку. Пры гэтым пытанні павінны усложняцца.

Отрывок 4

— Ёсць-такі умная галава і ў нашым лесе! — обрадавалася Сорока. — Кто наступны?

— Мы наступныя! — закричалі клесты. — Мы шишкі на елках шелушым, паловіну шишэк цэлымі вніз роняем. Пользуйцеся, полеўкі і мышы, не жалко!

“Заяц-копатель, клесты-бросатели”, — запісала Сорока.

— Кто наступны?

1-й уровень вопросов и заданий (поиск информации, поданной в явном виде)

- Какі жывотныя і птуцы рэшылі вступіць у Бюро лесных паслуг?
- Какую помощь хотели оказывать клесты?
- Кому хотели помогать клесты?
- Что составляет основу рациона клестов?

2-й уровень вопросов и заданий (поиск информации, поданной в неявном виде)

- Представьте, что клесты нашли на елке 10 шишек. Сколько шишек получают полеўкі і мышы?

3-й уровень вопросов и заданий (формулирование выводов и интерпретация)

- Докажыце, што Сороке падабаўся поступок Зайца.
- От каких слов образованы слова “копатель” і “бросатели”?
- Образуйце так жа слова, якімі можна назваць Волка, бобраў.

Стратегия “Чтение с остановками”

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Алгоритм реализации

Текст чытаецца па частям. Учитель задае класу пытанні, накіраваныя на праверку разумення і прагнозіраванне зместу.

Отрывок 5

— Нас запішы, — проворчали бобры из своей хаткі. — Мы осенью столько осин навалили — на всех хватит. Приходите к нам, лосы, косулы, зайцы, сочную осиновую кору да ветки глодаць.

И пошло, и пошло...

Примеры предтекстовых вопросов

- Какі жывотныя так жа могуць запісацца ў Бюро лесных паслуг?
- Чем они смогут помочь другим животным?

Примеры послетекстовых вопросов и заданий

- Что является основной пищей бобраў зімой?
- Какі яшчэ жывотныя паітаюцца корой дрэв’яў?
- С опорой на текст докажыце, што бобры трудолюбивые жывотныя.

Отрывок 6

Притрусил на шум і Волк. Ушамі попрадал, агуламі позыркаў і гаворыць:

— Запиши и меня в бюро.

Сорока чуть с дерева не упала:

— Тебя, Волка, в Бюро услуг? Что же ты там хочешь делать?

— Сторожем буду служить, — отвечает Волк.

— Кого же ты сторожить можешь?

— Всех сторожить могу! Зайцев, лосей и косуль у осин, куропаток на зеленях, бобраў в хатках. Я сторож опытный. Овец сторожил в овчарне, кур в курятнике...

Пример предтекстовых вопросов

- Примут ли Волка в Бюро лесных услуг?

Примеры послетекстовых вопросов и заданий

- Как вы понимаете выражение “чуть с дерева не упала”?
- Почему Сорока чуть с дерева не упала?
- С опорой на содержание текста объясните значение слов “притрусил”, “попрадал”.
- Волк хотел сторожить жывотных. Что он имел в виду, когда так гаворыць?

Стратегия “Чтение про себя с пометками”

Цель: мониторинг понимания текста и его критический анализ.

Алгоритм реализации

1. Учитель прапануе школьнікам дзелаць паметкі на полях во время чтения:
“+” — информация мне знакома;
“−” — информация совершенно новая для меня;
“?” — хочу обсудить.
2. После завершения работы над текстом проводится групповое обсуждение.

Отрывок 3

Тут Заяц ввязался:

— Правильно Сорока стрекочет. Один в поле не воин. Предлагаю создать Бюро лесных паслуг. Я вот, к примеру, куропаткам помочь могу. Я снег на озимях каждый день до земли разрываю, пусть они после меня там семена і зелень клюют — мне не жалко...

Дети могут отметить знаком “+” информацию о том, что зайцы разрываюць снег на полях, но могут не знать, что куропаткі так жа паітаюцца семенамі і зеленью.

Примеры послетекстовых вопросов

- Что вам было известно до прочтения?
- Что нового вы узнали?
- Что осталось непонятным?
- О чем вы хотели бы получить больше информации?

Стратегии *пслетекстовой деятельности* имеют своей **целью научить использовать информацию из текста** в различных ситуациях,

новае ў змесце пачатковай адукацыі

сферах і формах, а такжэ сфарміраваць уменне ўключаць яе ў тэблицы, планы, рефераты, сцэнарыі, плакаты, ілюстрацыі і др.

Стратэгія “Тайм-аут”

Цель: самопроверка і ацэнка разумення тэкста праз яго абсуджэнне ў парах і ў групе.

Алгоритм рэалізацыі

Пасля чтэння тэкста ўдзельнікі задаюць адзін аднаму пытанні па зместу. Калі яны не ўвераны ў адказы, пытанні выносяцца на абсуджэнне ўсяго класа.

- Чым займаўся гэта бюро?
- Кожны з жывёл вступіў у Бюро лесных паслуг?
- Чаму Волка не прынялі ў Бюро лесных паслуг?
- Якую інфармацыю з тэкста вы маглі б выкарыставаць для падрыхтоўкі паведамлення “Жытэлі леса зімой”?
- Як вы зразумелі сэнс прыказкі “Адна ў полі не вайн”?

Стратэгія “Чэргы характэра”

Цель: навучэнне інтэрпрэтацыі тэкста.

Алгоритм рэалізацыі

Удзельнікам прапануецца адзначыць чэргы характэра, прысутныя таму ці іншаму гераю.

Прыклад задання

Як можна ахарактэрызаваць Волка з твору “Бюро лесных паслуг”? Адзначце падыходныя словы.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> хітры | <input type="checkbox"/> заботлівы |
| <input type="checkbox"/> злой | <input type="checkbox"/> умны |
| <input type="checkbox"/> адзывчывы | <input type="checkbox"/> мудры |
| <input type="checkbox"/> чэсны | <input type="checkbox"/> карысны |
| <input type="checkbox"/> добры | |

Стратэгія “Анотацыя — краткі пераказ — пераказ”

Цель: навучэнне краткаму изложэнню зместу тэкста (з рознай ступенню звёрнутасці)

Алгоритм рэалізацыі

Педагог сам уважліва прачытвае тэкст і дзеліць яго на сэнсавыя часткі. На ўроку кожная частка абсуджаецца, разбіраюцца незнамыя і непразныя словы.

К кожнаму абзацу ставіцца 1–2 пытанні, якія дапамогуць запамінаць яго змест. Выбіраюцца абагульняючыя словы. Карысна такжэ, каб кожны ўдзельнік запісаў і асабістыя словы (дэталі, якія дапамогуць яму запамінаць адрывок).

Змест гэтай працы зручна прадставіць у тэблице.

Пытанні	Абагульняючыя словы	Асабістыя словы

Стратэгія “Літаратурны алфавіт”

Цель: матывіраванне да прачтэння кніг.

Алгоритм рэалізацыі

У кожную чвэрць ці паўгоддзя ўдзельнікі пад кіраваннем настаўніка запоўняюць тэблицу, уносячы назвы кніг, прачытаных у класе ці самастойна, і іх аўтараў.

Колерам можна абзначыць тэму твору (зялёным — кнігі пра прыроду і жывёл, жоўтым — кнігі пра дружбу і т. д.).

Складанне “літаратурнага алфавіта” дапаможа школьнікам арыентавацца ў свеце сучаснай дзіцячай літаратуры, выбіраць кнігі цікавага іх жанра.

А Дзедка ў касцюме (Ф. Амелі)	Б	В	Г Гары Потэр (Дж. Роўлінг)	Д Дом П (Ю. Кузнецова)	Е, Ё	Ж
З	И	К	Л Лесныя домішкі (В. Біанкі)	М	Н	О Очкі (Ю. Тувім)
П	Р	С	Т	У	Ф	Х
Ц	Ч	Ш	Щ	Э	Ю	Я

ЛІТАРАТУРА

1. Бондаренка, Г. Развіццё ўменняў сэнсавога чтэння ў пачатковай школе // Адукацыйная сістэма “Школа 2100”. — М., 2014 [Электрон. рэсурс]. — Режим доступа: <http://school2100.com/>. — Дата доступа: 10.05.2018.
2. Сметаннікова, Н. Адукацыйныя стратэгіі чтэння ў 5–9-х кл. : Як рэалізаваць ФГОС : пазубіе для настаўніка / Н. Сметаннікова. — М. : Балас, 2011. — 125 с.