

Дыягнастычныя матэрыялы па фарміраванні асобасных і метапрадметных кампетэнцый у вучняў ІІІ класа па беларускай мове

Дыягнастычная работа № 1

Тэкст 1

Памятаю, калі я пачаў пісаць аповяданні, то па два, тры, а часам і па чатыры разы іх перапісваў. І кожны раз **мова** аповядання становілася іншай. Я задаваў сабе пытанне: чаму трэба ненавіта **так** будаваць сказ? Чаму варта **так** расставіць словы, а не па-іншаму?

Калі вы пішаце, то павінны бачыць прадмет, пра які пішаце, і бачыць яго ў руху. І вось, калі вы ўбачыце прадмет у руху, то знойдзеце дзеяслоў для гэтага прадмета.

Паводле А. М. Талстога

Тэкст 2

Інтэрв'ю

Аднойчы адной часціне мовы прапанавалі адказаць на пытанні анкеты. Прачытайце пытанні і адказы і здагадайцеся, якая часціна мовы давала інтэрв'ю.

Пытанне	Адказ
Што вы больш за ўсё любіце?	Люблю дзейнічаць.
Чаго вы больш за ўсё не любіце?	Не люблю прыназоўнікі і вядомае ўсім маленькае слова не .

Што вы можаце пажадаць дзецям?

Каб яны мяне дакладна выкарыстоўвалі. Што без мяне прадметы? Толькі назвы. А я ўсяму надаю рух! Ракета — ляціць. Людзі — будуць дамы. Сады — квітнеюць. І хлеб у полі расце!

Паводле Н. Зіганшынай

Тэкст 3

Лютаўскі прамень

Дыхнуў на шыбу,
слізгануў па зрубe.
Па лёдзе пырснуў —
прывітаў ручэй.
І вось зацвіў
на прыдарожнай гурбе,
так заіскрыў —
не адкрывай вачэй.
Вокаімгненна
азарыў узгоркі,
у ельнік кінуў
лёгкае святло.
Ярчэй успыхнуў
на хвасце вавёркі,
адрыкашэціў —
скочыў у дупло.
Каб пачала
праклёувацца надзея,

новае ў змесце пачатковай адукацыі

па кожным голлі
мякка пахадзіў.
Сагрэць пупышкі
ён яшчэ паспее.
А зараз проста
лес азалаціў.

М. Дукса

Тэкст 4

Мы жывём сярод гукаў. Прачынаемся ад залівістага звону будзільніка. Пачынаюць ляпаць дзверы, на вуліцы грукоча трамвай, на кухні грымяць посудам, а ў рукамыніцы булькоча вада.

У марозны дзень рыпяць крокі па хрусткім снезе. У дажджлівы дзень буйныя кроплі барабанаць па шыбах, а на вуліцы вада хлюпае пад нагамі людзей.

Не спыняючыся ні на хвіліну, цікае гадзіннік. Гукі здаюцца нам такімі звыклымі, што выклікае насцярожанасць абсалютная цішыня.

А колькі новых гукаў мы чуем у лесе! На розныя галасы спяваюць птушкі, гарэзліва булькоча ручай, шумяць векавыя сосны, шапаціць лісце дрэў, гудуць над кветкамі пчолы. А ў вас гулка стукае сэрца ад радасці зносін з прыродай!

Каб назваць усю разнастайнасць гэтых гукаў, чалавек прыдумаў шмат дзеясловаў гучання.

Многа дзеясловаў існуе для абазначэння гукаў, якія ўтвараюць жывёлы. Вароны каркаюць. Галубы буркочуць. Сабакі брэшучуць. Жабы квакаюць. Журавы курлычучуць. Зязюлі кукуюць. Свінні рохкаюць. Гусі гагочуць. Працягваць можна бясконца...

Паводле В. Івановай

1. Чаму пры напісанні сваіх апавяданняў Аляксей Талстой часта задаваў пытанні самому сабе? Выберыце **адзін** правільны адказ.

- Ён любіў перапісваць свае апавяданні.
- Ён уважліва падбіраў кожнае слова для пабудовы сказа.
- Ён хацеў, каб чытач зразумеў яго тэкст.
- Ён не ведаў, як будаваць сказ.

2. Пра якую часціну мовы гаворыць Аляксей Талстой? Выберыце адказ і абгрунтуйце яго.

- назоўнік дзеяслоў
- прыметнік прыназоўнік

Абгрунтаванне: _____

3. На падставе прачытанага інтэрв'ю з часцінай мовы і ўласных ведаў укажыце тры яе прыметы.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. З апорай на ўласныя веды па тэме “Дзеяслоў” прапануйце яшчэ хаця б адно пытанне для дадзенага інтэрв'ю.

5. Колькі дзеясловаў у вершы Мар’яна Дуксы звязаны з назоўнікам *прамень*? Адзначце.

- 18 17 16 15

6. З апорай на верш прывядзіце доказ таго, што дзеясловы дапамагаюць паэту паказаць рух промня.

7. З якой мэтай напісаны тэкст 4? Выберыце **адзін** правільны адказ.

- Каб растлумачыць ролю дзеясловаў у мове.
- Каб раскажаць пра пачуцці, якія адчувае чалавек, апынуўшыся на прыродзе.
- Каб паведаміць, што ў лесе шмат розных гукаў.
- Каб паказаць, што чалавек чуе мноства гукаў.

8. Падпішыце ілюстрацыі радкамі з тэксту 4.



Падкрэсліце словы, якія перадаюць разнастайнасць гукаў.

9. Прачытайце дзеясловы. Размяркуйце іх у дзве групы: запішыце ў табліцу.

Ляцець, ісці, любіць, паважаць, плысці, плакаць, цярпець, блукаць, поўзаць, вадзіць, бегаць, зайздросціць, турбаваць, несці, пакутаваць, суцяшаць.

Дзеясловы руху	Дзеясловы пачуццяў

10. Падпішыце малюнку, выкарыстаўшы **ўсе** словы, якія прапануюцца для выбару. Падкрэсліце адно слова, якое найбольш адпавядае сюжэту малюнка.



Словы для выбару: страчыць, рухацца, бегчы, пакаваць, несціся, збіраць, пісаць, складваць, паведамляць.

11. Уявіце, што ўсе дзеясловы ў мове зніклі. Як зменіцца вуснае і пісьмовае маўленне чалавека? Сфармулюйце праблемы, якія ўзнікнуць у гэтым выпадку.

Праблемы вуснага маўлення

Нельга будзе:
а) расказаць _____
б) _____

Праблемы пісьмовага маўлення

Нельга будзе:
а) адлюстраваць _____
б) _____

Словы-памочнікі: апісаць, перадаць, выказаць, зразумець, паказаць.

Словы якой часціны мовы дапамаглі сфармуляваць праблемы? Выберыце адказ.

- назоўнік
- прыназоўнік
- дзеяслоў
- прыметнік

Дыягнастычная работа № 2

Тэкст 1

Слова, дружа, як лісце дрэў. Каб зразумець, чаму ліст менавіта такі, а не іншы, трэба ведаць, як расце дрэва, трэба вучыцца...

Паводле М. Горкага

Тэкст 2

Корань — гэта стрыжань слова, яго сэнсавы цэнтр. Ад кораня словы “растуць”, як галінкі на дрэве. Чым шырэй выкарыстоўваецца корань, тым больш новых слоў ад яго ўтвараецца, тым мацнейшым становіцца “слоўнае” дрэва.

Калі мы знаёмімся з новым словам, то адразу ў думках пачынаем шукаць яго корань, каб лепш зразумець сэнс слова. Без кораня няма слова! У слове можа не быць суфіксаў, прыставак, канчатка. Але корань ёсць заўсёды!

Доўга шукаць корань і не даводзіцца, калі слова складаецца толькі з кораня і аднаго суфікса ці адной прыстаўкі. У словах *дзень, стол, вада, запіс, гарадскі* знайсці корань вельмі лёгка. Аднак ёсць такія словы, у якіх назваць корань адразу вельмі цяжка, і нават нельга гэта зрабіць...

Паводле В. Івановай

Тэкст 3

Чужынец

Аднойчы з’ехаліся да Вады сваякі. Падводнік з Вадзіцай на лаўцы гутараць. Вадалаз з Вадаспадам на сонейку грэюцца. Вадзіцель на гармоніку грае. Вадамерка з Водарасцямі разгулялася. Вадзічка па каменьчыках на адной ножцы скача. Нават сам Вадзянік завітаў!

Выйшла мудрая Вада на ганак, зірнула на гасцей і адразу чужынца прыкмеціла. Загадала яму прэч з двара ісці, у сваю сям’ю!

Пайшоў чужынец засмучаны. Дзе яму сваякоў шукаць?..

В. Воліна

1. Прачытайце выраз. Выпішыце з тэксту 2 два сказы, якія пацвярджаюць дадзенае выказванне. *Кожнае слова мае карань.*

- 1) _____
- 2) _____

2. Перачытайце тэкст 1. Пра што аўтар гаворыць у сваім выказванні? Адзначце.

- пра слова
- пра аднакаранёвыя словы
- пра дрэва
- пра будову дрэва

3. Выберыце з прапанаванага спіса твор ці кнігу, якім падыходзіць выказванне М. Горкага.

энцыклапедыя “Расліны Рэспублікі Беларусь”
 сачыненне на тэму “Часткі слова ў гасцях у Кораня”

школьны арфаграфічны слоўнік беларускай мовы

выступленне на школьнай канферэнцыі па тэме “Будова дрэва”

4. Разгледзьце “слоўнае” дрэва. Падзяліце ўсе яго словы на дзве групы.



1-я група

2-я група

Запішыце прымету, якая паслужыла прычынай для падзелу слоў на групы.

5. “Вырасціце” сваё дрэва з прапанаванага кораня. Запішыце не менш за 8 слоў.



ЗІМА

новае ў змесце пачатковай адукацыі

6. Дапоўніце алгарытм разбору слова па саставе.

- 1) Змяніць _____
- 2) Выдзеліць _____
- 3) Вызначыць _____
- 4) Падабраць _____
- 5) Выдзеліць _____
- 6) Выдзеліць _____
- 7) Выдзеліць _____

З апорай на складзены алгарытм разбярыце па саставе словы:

узлесак траўка прыгарад

7. Аднакаранёвыя словы нагадваюць дрэва з адзіным каранем. Паспрабуйце выбраць **адзін** прадмет, з якім можна параўнаць разбор слова па саставе. Абгрунтуйце свой выбар.



Абгрунтаванне: _____

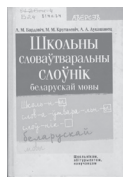
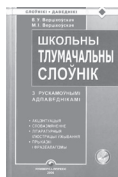
8. Перачытайце тэкст 3. Запішыце, каго гаспадыня Вада прагнала са свайго двара. Абгрунтуйце, чаму яна так зрабіла.

Выгнالی _____

Абгрунтаванне: _____

Вызначце не менш за тры словы, якія будуць складаць сям'ю чужынца. Выдзеліце карані ў падабраных словах.

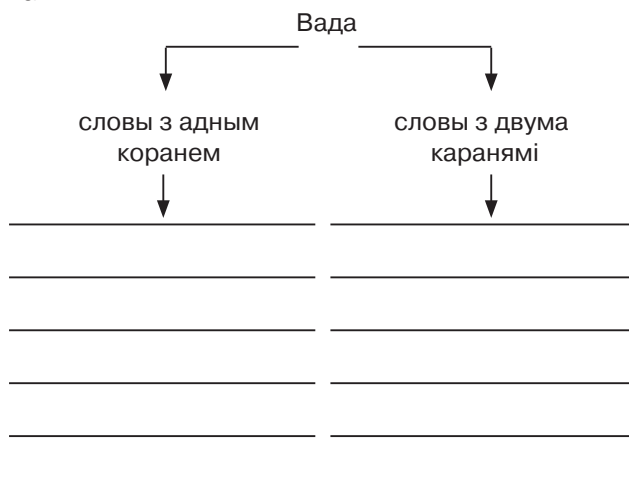
9. Разгледзьце слоўнікі для школьнікаў. Адзначце значком + той слоўнік, у якім вы будзеце удакладняць значэнне слова *чужынец*; значком ✓ — шукаць да слова *чужынец* словы з бліжэйшым значэннем.



10. Прывядзіце два доказы таго, што словы *чужынец*, *чужак*, *чужаземны* з'яўляюцца роднаснымі.

- 1) _____
- 2) _____

11. З апорай на змест тэксту 3 вызначце сям'ю мудрай Вады. Дапоўніце схему неабходнымі словамі.



Адзначце словы, якімі можна дапоўніць прыклады ў схеме.

- водны
- вадасховішча
- вадасцёк
- вадзяністы
- водпуск
- вадазбор
- водарны
- водбліск
- воднік

12. Уявіце, што гаспадыня Вада папрасіла разаслаць тром яе сваякам паштоўкі з запрашэннем на дзень нараджэння. Падумайце, каго паклікаць да яе ў госці, калі Вада паставіла дзве ўмовы:

- 1) слова павінна адказваць на пытанне *які?*;
 - 2) слова ўтворана без дапамогі прыстаўкі.
- Запрашэнні атрымаюць _____

Спецыфікацыя дыягнастычных заданняў

Дыягнастычная работа № 1

№ задання	Уменне, што правяраецца	Апісанне адказу, колькасць балаў і крытэрыі ацэньвання	Тып задання	Максімальны бал
1	Рабіць вывады з атрыманай інфармацыі	Ён уважліва падбіраў кожнае слова для пабудовы сказа. 1 бал — правільна адзначаны адказ; 0 балаў — няма адказу АБО прыведзены любыя іншыя адказы	ВА	1

новае ў змесце пачатковай адукацыі

№ задання	Уменне, што правяраецца	Апісанне адказу, колькасць балаў і крытэрыі ацэньвання	Тып задання	Максімальны бал
2	Вылучаць з тэксту відавочную інфармацыю; абгрунтоўваць сваю думку з апорай на тэкст	Дзеяслоў. Абгрунтаванне: аўтар настойвае на тым, што толькі дзеяслоў надае прадмету рух. 2 балы — правільна адзначаны адказ і прыведзена абгрунтаванне; 1 бал — правільна адзначаны адказ, але абгрунтаванне не прыведзена; 0 балаў — няма адказу АБО дадзены любыя іншыя адказы	ВА РА	2
3	Абагульняць атрыманую з тэксту інфармацыю; тэзісна запісваць яе “для сябе”	<i>Прыкладныя адказы:</i> 1) Дзеяслоў — часціна мовы, якая абазначае дзеянне. 2) Пішацца асобна з прыназоўнікамі і словам не . 3) Ужываецца пры пабудове сказа, выступае галоўным членам сказа. 3 балы — правільна адзначаны тры прыметы; 2 балы — правільна адзначаны любыя дзве прыметы; 1 бал — правільна адзначана любая адна прымета; 0 балаў — няма адказу АБО дадзены любыя іншыя адказы	РА	3
4	Крытычна ставіцца да ўспрынятай інфармацыі; судносіць свае веды па тэме з інфармацыяй, пададзенай у тэксце	<i>Магчымыя пытанні:</i> Якія вашы любімыя пытанні? Які ваш удзел у пабудове сказа? Як вы адносіцеся да часу? 1 бал — правільна сфармулявана любое пытанне, якое адлюстроўвае веды па тэме “Дзеяслоў”; 0 балаў — няма адказу АБО прыведзены пытанні, якія не адносяцца да тэмы	РА	1
5	Вылучаць з тэксту патрэбную інфармацыю	15. 1 бал — правільна адзначаны адказ; 0 балаў — няма адказу АБО адзначаны любыя іншыя адказы	ВА	1
6	Інтэрпрэтаваць і абагульняць інфармацыю, успрынятую з тэксту; рабіць на яе аснове вывады	<i>Прыкладны адказ:</i> З дапамогай дзеясловаў аўтар надаў промню рысы жывой істоты, які за кароткае імгненне змог выканаць шмат дзеянняў, змяніць настрой у прыродзе, падарыць надзею на хуткае вясновае цяпло. 1 бал — прыведзены доказ раскрывае асаблівасці ўжывання дзеясловаў у вершы; 0 балаў — няма адказу АБО доказ не адпавядае ўмове задання	РА	1
7	Вызначаць мэту напісання тэксту; рабіць вывады з атрыманай інфармацыі	Каб растлумачыць ролю дзеясловаў у мове. 1 бал — правільна адзначаны адказ; 0 балаў — няма адказу АБО адзначаны любыя іншыя адказы	ВА	1
8	Рашаць вучэбна-практычную задачу	Вароны <u>каркаюць</u> . Жабы <u>квакаюць</u> . Журавы <u>курлычучь</u> . <u>Булькоча</u> ручай. 4 балы — выканана 100 % задання; 3 балы — выканана 75 % задання; 2 балы — выканана 50 % задання; 1 бал — выканана 25 % задання; 0 балаў — няма адказу АБО заданне выканана няправільна	КА	4

новае ў змесце пачатковай адукацыі


№ задання	Уменне, што правяраецца	Апісанне адказу, колькасць балаў і крытэрыі ацэньвання			Тып задання	Максімальны бал
9	Выкарыстоўваць атрыманую з тэксту інфармацыю для рашэння вучэбна-практычнай задачы; выконваць класіфікацыю дзеясловаў па зададзеных прыметах	Дзеясловы руху	Дзеясловы пачуццяў	2 балы — правільна выканана 100 % задання; 1 бал — правільна размеркавана да 50 % слоў; 0 балаў — няма адказу АБО заданне выканана менш чым на 50 %	КА	2
		ляцець	любіць			
		ісці	паважаць			
		плысці	плакаць			
		блукаць	цярпець			
		поўзаць	зайздросціць			
		вадзіць	турбаваць			
		бегаць	пакутаваць			
		несці	суцяшаць			
10	Выкарыстоўваць атрыманую з тэксту інфармацыю для рашэння вучэбна-практычнай задачы: судносіць вербальную і невербальную інфармацыю	1-шы малюнак: пакаваць, збіраць, складваць. 2-гі малюнак: страчыць, пісаць, паведамляць. 3-ці малюнак: рухацца, бегчы, несціся. 3 балы — правільна падпісаны ўсе малюнкi і вызначаны дамінантныя словы; 2 балы — правільна падпісаны два малюнкi і вызначаны дамінантныя словы; 1 бал — правільна падпісаны адзін малюнак і вызначана дамінантнае слова; 0 балаў — няма адказу АБО дадзены любыя іншыя адказы			КА	3
11	Інтэрпрэтаваць успрынятую з розных крыніц інфармацыю; выказаць свае меркаванні па адзначаных праблемах	<i>Прыкладныя адказы:</i> Праблемы вуснага маўлення Нельга будзе: а) расказаць бацькам, што рабілі ў школе; б) выказаць свае меркаванні аб прачытаным у кнізе. Праблемы пісьмовага маўлення Нельга будзе: а) адлюстраваць падзеі, якія адбываюцца з героямі апавядання; б) апісаць прыгажосць прыроды. Дзеяслоў. 3 балы — правільна выканана 100 % задання; 2 балы — правільна выканана 50 % задання; 1 бал — правільна выканана менш за 50 % задання; 0 балаў — няма адказу			КА ВА	3

Узроўні размеркавання вынікаў

Рэпрадуктыўны (пытанні 5, 8)	Прадуктыўны (пытанні 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10)	Творчы (пытанні 4, 11)
1—5	6—13	14—17

Дыягнастычная работа № 2

№ задання	Уменне, што правяраецца	Апісанне адказу, колькасць балаў і крытэрыі ацэньвання	Тып задання	Максімальны бал
1	Знаходзіць у тэксце інфармацыю, якая служыць пацвярджэннем агульнавядомых фактаў; выкарыстоў-	<i>Магчымыя адказы:</i> Корань — гэта стрыжань слова, яго сэнсавы цэнтр. Без кораня няма слова! 1 бал — выпісаны абодва сказы; 0 балаў — няма адказу АБО выпісаны іншыя сказы	РА	1

№ задання	Уменне, што правяраецца	Апісанне адказу, колькасць балаў і крытэрыі ацэньвання	Тып задання	Максімальны бал
	ваць яе для фармулявання ўласных доказаў, пункту гледжання па адзначаных пытаннях			
2	Вылучаць з тэксту відавочную інфармацыю	Пра слова, пра аднакаранёвыя словы. <i>1 бал</i> — адзначаны абодва варыянты; <i>0 балаў</i> — няма адказу АБО адзначаны іншыя варыянты	РА	1
3	Глыбока і дэтальна разумець асноўную думку выказвання; суадносіць яе з інфармацыяй, пададзенай у іншых крыніцах	Сачыненне на тэму “Часткі слова ў гасцях у Кораня”. <i>1 бал</i> — твор адзначаны правільна; <i>0 балаў</i> — няма адказу АБО адзначаны няправільны варыянт	ВА	1
4	Праводзіць моўны аналіз, вызначаць крытэрыі для класіфікацыі лексічных адзінак	1-я група: круглы, круглявы, кругленькі, кругляваты; 2-я група: кругляк, круглячок, круглявасць, кружэнне, кружок, круг. Прымета: пытанне, на якое адказвае слова (або часціна мовы). <i>2 балы</i> — словы правільна падзелены на групы і запісана вызначальная прымета падзелу слоў; <i>1 бал</i> — словы правільна падзелены на групы, але не запісана вызначальная прымета АБО запісана вызначальная прымета падзелу слоў, аднак словы падзелены на групы з 1—2 памылкамі; <i>0 балаў</i> — няма адказу АБО не выдзелена вызначальная прымета, словы запісаны ў групы з памылкамі, колькасць якіх перавышае дзве	РА	2
5	Выконваць вучэбную задачу згодна з атрыманай інструкцыяй	<i>Прыкладны адказ:</i> Зімачка, зімовы, зімоўка, зімаваць, зімой, зімоўе, зімоўшыч, перазімаваць, зімнік і інш. <i>1 бал</i> — правільна падабраны аднакаранёвыя словы; <i>0 балаў</i> — няма адказу АБО падабраныя словы не з’яўляюцца аднакаранёвымі	РА	1
6	Вызначаць парадак дзеяння пры выкананні вучэбнай задачы, прытрымлівацца складзенага алгарытму пры рашэнні пастаўленай задачы	<i>Прыкладны адказ:</i> 1) Змяніць слова, каб вызначыць канчатак. 2) Выдзеліць канчатак. 3) Вызначыць аснову. 4) Падабраць аднакаранёвыя словы, каб знайсці корань слова. 5) Выдзеліць корань. 6) Выдзеліць прыстаўку. 7) Выдзеліць суфікс.  <i>2 балы</i> — алгарытм і разбор слоў зроблены без памылак; <i>1 бал</i> — правільна выканана 50 % задання; <i>0 балаў</i> — няма адказу АБО абедзве часткі задання выкананы з памылкамі	РА	2

новае ў месце пачатковай адукацыі

№ задання	Уменне, што правяраецца	Апісанне адказу, колькасць балаў і крытэрыі ацэньвання	Тып задання	Максімальны бал
7	Аналізаваць атрыманую інфармацыю, перадаваць яе ў знакава-сімвальнай форме, абгрунтаваць свае дзеянні	Вучань можа выбраць любы з трох варыянтаў: матрошку, пірамідку або магніты. Абгрунтаванне (<i>прыкладныя варыянты</i>): разбор слова патрабуе паслядоўнага раскладвання яго на састаўныя часткі. Гэтым ён падобны на выбраны прадмет — матрошку (пірамідку). Асобныя магніты прыцягваюцца адзін да аднаго, утвараючы адзіную групу. Так і слова складаецца з частак, якія можна раскласці на асобныя элементы. <i>2 балы</i> — зроблены асэнсаваны выбар прадмета і дадзена лагічнае абгрунтаванне; <i>1 бал</i> — зроблены выбар аднаго з трох адзначаных прадметаў без абгрунтавання выбару; <i>0 балаў</i> — няма адказу АБО абраны набор алоўкаў	ВА РА	2
8	Вылучаць з тэксту відавочную інфармацыю; праводзіць аналіз моўнага матэрыялу; выконваць вучэбную задачу згодна з атрыманай інструкцыяй	Прагналі Вадзіцеля. Абгрунтаванне: слова “вадзіцель” не з’яўляецца аднакаранёвым да слова “вада”. Вадзіць, вадзіцельскі, падвезці, завозіць. <i>3 балы</i> — правільна выканана 100 % задання; <i>2 балы</i> — правільна выканана 75 % задання; <i>1 бал</i> — правільна выканана 50 % задання; <i>0 балаў</i> — няма адказу АБО правільна выканана менш за 50 % задання	КА РА	3
9	Правільна вылучаць дадатковыя крыніцы інфармацыі для рашэння пастаўленай задачы	+ школьны тлумачальны слоўнік беларускай мовы; ✓ слоўнік сінонімаў. <i>1 бал</i> — правільна вызначаны абодва слоўнікі; <i>0 балаў</i> — няма адказу АБО абраны любыя іншыя слоўнікі	ВА	1
10	Выкарыстоўваць раней атрыманыя веды, каб даказаць свой погляд	<i>Прыкладныя адказы:</i> 1) Слова маюць агульную частку. 2) Аднолькавая частка дадзеных слоў мае агульнае значэнне. <i>2 балы</i> — правільна прыведзены абодва доказы; <i>1 бал</i> — правільна прыведзены любы адзін доказ; <i>0 балаў</i> — няма адказу АБО прыведзены любыя іншыя адказы	РА	2
11	Праводзіць аналіз моўнага матэрыялу; класіфікаваць моўны матэрыял па зададзеных параметрах; прадстаўляць успрынятую інфармацыю ў выглядзе схемы	<i>Прыкладныя адказы:</i> Словы з адным каранем: падводнік, вадзіцай, вадзічка, вадзянік. Словы з двума каранямі: вадалаз, вадаспадам, вадамерка, водарасцямі. Словы, якімі можна дапоўніць схему: водны, вадзяністы, вадасховішча, вадасцёк, вадазбор, воднік. <i>2 балы</i> — правільна выканана 100 % задання; <i>1 бал</i> — правільна выканана 50 % задання; <i>0 балаў</i> — няма адказу, АБО правільна выканана менш за 50 % задання, АБО дадзены любыя іншыя адказы	КА ВА	2
12	Выкарыстоўваць атрыманую інфармацыю ў новых умовах; рабіць адбор моўнага матэрыялу з улікам вызначаных крытэрыяў	<i>Прыкладны адказ:</i> Запрашэнні атрымаюць словы <i>водны, вадзяністы, вадзяны</i> . <i>1 бал</i> — правільна падабраны ўсе словы; <i>0 балаў</i> — няма адказу, АБО пры падборы слоў зроблены памылкі, АБО новыя словы ўтвораны не з усімі каранямі, АБО дадзены любыя іншыя адказы	РА	1

Узроўні размеркавання вынікаў

Рэпрадуктыўны (пытанні 2, 5, 8)	Прадуктыўны (пытанні 1, 3, 4, 6, 9, 10, 11)	Творчы (пытанні 7, 12)
1—5	6—11	12—14



На дыску — карткі з заданнямі.

Г. М. ФЕДАРОВІЧ,
настаўнік першай катэгорыі,
метадыст першай катэгорыі