Пример оформления приказа

О результатах тематического изучения вопроса

В соответствии с приказом директора от … № … «Об организации тематического изучения вопроса» с *(дата)* по *(дата)* осуществлены изучение и анализ деятельности учителя-дефектолога по вопросу развития навыков устной и письменной речи учащихся с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (далее — ПКПП).

С целью повышения качества оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с ОПФР определены направления деятельности:

– систематизация материала по автоматизации звуков с элементами кинезиологии, подбор словесного и наглядного материала по автоматизации сонорных звуков;

– подготовка практического и раздаточного материалов по темам «Автоматизация и дифференциация звуков и букв **з** – **ж**», «Нарушения языкового анализа и синтеза на уровне слов и предложений»;

– продолжение работы по взаимодействию с учителями начальных классов с целью более раннего выявления нарушений речи у учащихся и осуществлению эффективной коррекционной помощи по их преодолению;

– организация результативного участия в методических конкурсах.

На основании информации, представленной заместителем директора по учебной работе *(Ф. И. О.)*,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по учебной работе *(Ф. И. О.)* обеспечивать:

1.1. методическое сопровождение деятельности учителя-дефектолога *(Ф. И. О.)* в рамках участия в конкурсах и с целью презентации эффективного опыта работы.

Срок выполнения — 20../20.. учебный год;

1.2. согласование деятельности учителя-дефектолога и учителей начальных классов с целью раннего выявления нарушений речи у детей и осуществления эффективной коррекционной помощи по их преодолению.

Срок выполнения — постоянно.

2. Председателю школьного учебно-методического объединения учителей начальных классов *(Ф. И. О.)* включить в план работы школьного учебно-методического объединения на 20../20.. учебный год презентацию учителем-дефектологом логопедических тренингов по устранению пропусков букв в письменной речи младших школьников.

Срок выполнения — август 20.. года.

3. Учителю-дефектологу *(Ф. И. О.)*:

3.1. осуществить систематизацию материалов по автоматизации звуков в разных позициях с элементами кинезиологии, подготовить наглядный материал
по автоматизации сонорных звуков.

Срок выполнения — 2-ое полугодие 20../20.. учебного года;

3.2. подготовить и разместить на сайте учреждения образования для законных представителей учащихся во вкладке «Пункт коррекционно-педагогической помощи» материалы учебного видео с комплексом артикуляционной гимнастики для постановки различных звуков.

Срок выполнения — февраль 20.. года;

3.3. обеспечить пополнение практического и раздаточного материалов по темам «Автоматизация и дифференциация звуков и букв **з** – **ж**», «Нарушения языкового анализа и синтеза на уровне слов и предложений».

Срок выполнения — 1-ое полугодие 20../20.. учебного года;

3.4. составить план-график взаимопосещения занятий в рамках обеспечения эффективного педагогического взаимодействия с учителями начальных классов
по вопросу развития устной и письменной речи учащихся с ОПФР.

Срок выполнения — 2-ое полугодие 20../20.. учебного года;

3.5. создать авторский электронный продукт «Логопедические тренинги
по устранению пропусков букв в письменной речи младших школьников».

Срок выполнения — 20../20.. учебный год.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора
по учебной работе *(Ф. И. О.)*.

Директор *(Ф. И. О.)*