

Л. Ф. Кузнецова
В. Л. Маевская

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

План-конспект учебных занятий



Л. Ф. Кузнецова
В. Л. Маевская

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

План-конспект учебных занятий
Учебное электронное издание



Минск
«Адукацыя і выхаванне»
2022

УДК 373.5.016:614.8.084
ББК 74.266.8

Издание содержит методические разработки учебных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса, которые соответствуют учебной программе. Представлены следующие разделы: «Личная безопасность», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Окружающая среда и безопасность», «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность». Материалы помогут учителю в организации и проведении занятий.

Адресуется учителям, работающим в 5-х классах.

Все права защищены. Воспроизведение материалов с целью получения прибыли (с коммерческой или рекламной целью) без разрешения правообладателей ЗАПРЕЩЕНО. Нарушение авторских прав преследуется законом.

ISBN 978-985-599-597-6

© Кузнецова Л. Ф., Маевская В. Л., 2022

© Оформление. Республиканское унитарное предприятие
«Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2022

Занятие 1

Тема: Правила дорожного движения

Задачи:

- ♦ познакомить учащихся с историей возникновения ПДД;
- ♦ разъяснить причины необходимости совершенствования ПДД;
- ♦ формировать осознание обязательности выполнения;
- ♦ воспитывать заботу о себе и других участниках дорожного движения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, еще при Юлии Цезаре. Юлий Цезарь в 50-х годах до нашей эры ввел на нескольких улицах в городе одностороннее движение. От восхода солнца и примерно за два часа до заката (*время окончания рабочего дня*) проезд частных повозок и колесниц был запрещен. Посетители должны были в Риме передвигаться пешком либо на паланкине (*носилки на длинных шестах*), а транспорт парковать за границей города. Уже в то время существовала служба надзора, следящая за соблюдением этих правил. Она состояла в основном из бывших пожарных. В обязанности этой службы входило не допускать конфликтных ситуаций среди владельцев транспортных средств. Перекрестки не регулировались. Вельможи для обеспечения себе свободного проезда высылали вперед скороходов. Они освобождали улицы, и вельможи, таким образом, могли беспрепятственно проехать к месту назначения.

В Беларуси первый автомобиль появился в 1895 году, а первая автокатастрофа в Минске произошла 20 августа 1906 года. Гражданин Федоров, взявший разрешение на перевозку пассажиров, врезался в телеграфный столб на Подгорной улице (ныне — улица Карла Маркса). Пассажиры были выброшены на мостовую, один из них был тяжело ранен. 11 сентября 1896 года вышло постановление министра путей сообщения князя М. И. Хилкова «О порядке и условиях перевозки тяжестей и пассажиров по шоссе ведомства путей сообщения в самодвижущихся экипажах». В постановление входили 12 обязательных правил. В 1920–1930-е годы единых правил для всего Советского Союза не существовало, они разрабатывались на местах.

И только в 1996 году были утверждены первые национальные Правила дорожного движения Республики Беларусь.

Рассказ о новых Правилах дорожного движения, ознакомление с документом «Правила дорожного движения»

Новые Правила дорожного движения вступили в силу 1 января 2006 года. Их утвердил Президент Республики Беларусь.

Правила дорожного движения определяют нормы:

- поведения водителей — основных участников дорожного движения;
- пешеходов и пассажиров.

Правила устанавливают требования ко всем участникам дорожного движения, отражают определенные организационные и технические возможности предупреждения аварийности. Этим и объясняется то обстоятельство, что по мере развития дорожного движения, расширения средств и возможностей его организации совершенствуются и Правила дорожного движения.

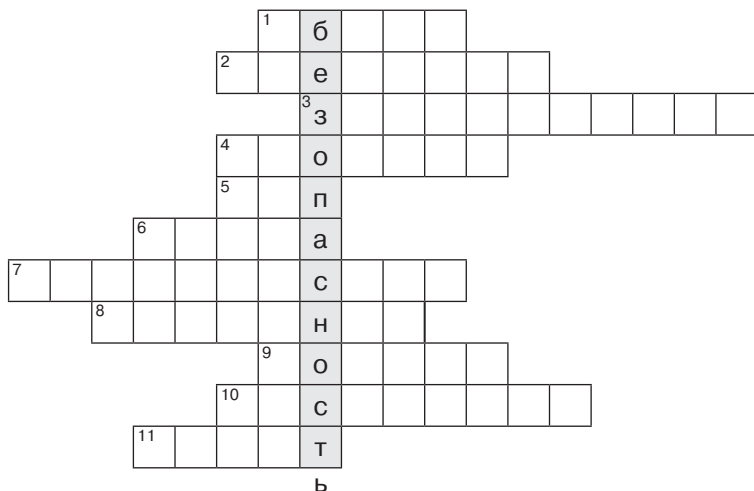
Во всех странах все стараются никогда не нарушать Правил дорожного движения, потому что правильное поведение на улицах и дорогах — показатель культуры человека.

Деловая игра по выполнению ПДД с опорой на имеющийся личный опыт учащихся как участников дорожного движения.

Каждой группе дается 3 дорожных знака, их нужно разместить на магнитном стенде «Улица» и дать объяснение. Необходимо рассказать, какие правила поведения в общественном транспорте должен знать каждый пассажир.

Решение кроссворда

1. Водители-лихачи очень любят его совершать. (*Обгон*)
2. Трехглазый постовой. (*Светофор*)
3. Самые строгие дорожные знаки. (*Запрещающие*)
4. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (*Тротуар*)
5. Это случается с теми, кто не соблюдает Правил дорожного движения. (*ДТП*)
6. Пешеходный переход по-другому. (*Зебра*)
7. Самое опасное место для пешеходов. (*Перекресток*)
8. Это «говорит» желтый свет светофора. (*Внимание*)
9. Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (*Колесо*)
10. Его боятся нарушители Правил. (*Инспектор*)
11. В него попадает зазевавшийся водитель. (*Кювет*)



Прочитайте, какое главное слово получилось (БЕЗОПАСНОСТЬ).

Блиц-опрос

Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (*Шоссе*)

Часть дороги, которая примыкает к проезжей части или отделена от нее газоном. (*Тротуар*)

Человек, едущий на транспорте. (*Пассажир*)

Человек, совершающий движение пешком. (*Пешеход*)

Вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. (*Зебра*)

Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный. (*Знак*)

Место ожидания автобуса. (*Остановка*)

Вид рельсового общественного транспорта, обычно на электрической тяге. (*Трамвай*)

Номер телефона скорой помощи. (*103*)

Место, где на время оставляют свой транспорт. (*Стоянка*)

Безрельсовое механическое моторное транспортное средство, технически предназначенное для перевозки пассажиров. (*Автобус*)

Специалист, осуществляющий контроль и надзор за соблюдением Правил дорожного движения. (*Инспектор дорожного движения*)

Занятие 2

Тема: Движение учащихся группами и в колонне

Задачи:

- ◆ изучить правила движения учащихся группами и обеспечения безопасности движения в колонне;
- ◆ усвоить правила посадки и высадки группы учащихся из автобуса, троллейбуса, трамвая;
- ◆ воспитывать личную безопасность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Мы с вами, посещая театры, музеи, выставки, идем по улице или дороге группой или колонной.

Что мы обязаны помнить, двигаясь в колонне? Конечно, группу учащихся обязательно должны сопровождать не менее двух взрослых людей — учителя, родители. Сопровождающие находятся впереди и сзади колонны, у них в руках должны быть красные флажки.

Итак, собираемся на экскурсию. С чего начнем, о чем будем помнить?

- *Надо построиться в ряд по два человека.*
- *Идти следует по тротуару, придерживаясь правой стороны.*
- *Идти спокойно, не отвлекаться на посторонние предметы.*
- *Внимательно следить за указаниями сопровождающих взрослых.*

Переходить проезжую часть колонна должна с соблюдением Правил дорожного движения:

- **регулируемый перекресток** переходить по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора или разрешающий жест регулировщика. Регулировщик задержит движение транспорта, пока колонна не перейдет проезжую часть. На пешеходном переходе, как и на тротуаре, нужно придерживаться правой стороны, чтобы не мешать другим;
- **нерегулируемый перекресток** переходить по пешеходному переходу, а если перехода нет, то по линии продолжения тротуаров. Нельзя задерживаться на проезжей части, необходимо строго выполнять все указания сопровождающих;
- при переходе через дорогу или перекресток сопровождающие должны поднять руку с флажком, встать посередине дороги и, убедившись, что водители обратили внимание на «стоп»-сигнал и остановились, разрешить колонне переходить проезжую часть;
- за городом всегда следует ходить по левой обочине дороги;
- на загородной дороге перейти проезжую часть можно на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- во время движения в колонне нельзя выходить из строя.

Самостоятельная работа учащихся по выбору и оценке маршрута движения от дома до школы с указанием потенциально опасных мест, участков дорог.

Работа со знаками дорожного движения

Подпиши знаки цифрами:

Запрещающие — 1

Предупреждающие — 2

Указательные — 3

Предписывающие — 4



Разбор ситуаций

- 1) Что делать в случае, если пешеход не успел завершить начатый им путь через проезжую часть дороги?
- 2) Как должен двигаться пешеход при передвижении по краю проезжей части?
- 3) Можно ли переходить дорогу, если в основном светофоре зеленый сигнал, а в пешеходном — красный?

Занятие 3

Тема: Экскурсия по населенному пункту, переход проезжей части дороги на перекрестках сложной конфигурации и участке проезжей части дороги вне перекрестка и пешеходного перехода

Задачи:

- ◆ систематизировать знания о правилах движения транспортных средств и пешеходов;
- ◆ совершенствовать навыки выполнения правил безопасности при переходе проезжей части дороги, перекрестков;
- ◆ воспитывать внимательность, умение анализировать ситуацию на дорогах.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Отгадывание загадок

Шагаешь — впереди лежит,
Оглянешься — домой бежит... (дорога).

Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (Регулировщик)

Показ слайдов с видами перекрестков

Перекресток — место пересечения дорог на одном уровне.

Перекрестки бывают разные. Это зависит от того, как дороги пересекаются между собой. Перекрестки бывают трехсторонними, четырехсторонними и многосторонними.

Т-образный трехсторонний перекресток. (*Транспорт едет с трех сторон.*)

Y-образный трехсторонний перекресток. (*Транспорт едет с трех сторон.*)

Х-образный четырехсторонний перекресток. (*Транспорт едет с четырех сторон.*)

Многосторонний перекресток (пересечение более двух дорог). (*Транспорт едет со многих направлений.*)

Виды перекрестков по способу регулирования: регулируемый и нерегулируемый.

Что такое нерегулируемый перекресток? (*Этот перекресток не регулируется.*)

Как может регулироваться перекресток? (*С помощью сигналов регулировщика или светофора.*)

Кто самый главный на дороге? (*Регулировщик.*)

Алгоритм перехода проезжей части в зоне регулируемого пешеходного перехода на перекрестке:

1. Остановиться на краю тротуара.
2. Посмотреть на светофор на противоположной стороне дороги.
3. Дождаться разрешающего зеленого сигнала светофора.
4. Убедиться в остановке транспортных средств.
5. Посмотреть налево и назад (чтоб увидеть поворачивающее транспортное средство), направо, затем снова налево.
6. Совершить переход с контролем движения транспорта с обеих сторон.
7. Пропустить спецтранспорт.

Алгоритм перехода проезжей части в зоне нерегулируемого пешеходного перехода на перекрестке:

1. Остановиться на краю тротуара.
2. Посмотреть налево и назад, направо, затем снова налево.
3. Если нет транспортных средств, совершить переход с контролем движения транспорта с обеих сторон.
4. Следить за поворачивающим транспортным средством (водитель обязан пропустить пешехода, но водители не всегда дисциплинированы).
5. Пропустить спецтранспорт.

В Правилах дорожного движения определены общие обязанности пешеходов.

Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам. (*При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти друг за другом по краю проезжей части.*)

По загородной дороге пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Пешеходы, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, а также ведущие рядом с собой велосипед, мопед или мотоцикл, должны следовать по ходу движения транспортных средств.

Проезжую часть дороги пешеходы могут пересекать по пешеходным переходам, а при их отсутствии на перекрестках — по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии пешеходного перехода или перекрестка пешеходу разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участке без разделительной полосы и ограждений. При этом дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны.

Когда на дороге стоит регулировщик, пешеходы должны руководствоваться его сигналами; движение пешеходов может регулироваться также пешеходным светофором; при отсутствии регулировщика и пешеходного светофора необходимо руководствоваться сигналами транспортного светофора.

Чтение с доски памятки

- *При переходе дороги вне пешеходного перехода будьте особенно внимательны!*
- *Перед выходом на проезжую часть убедитесь в безопасности!*
- *На нерегулируемом перекрестке пешеходы начинают движение после проехавшего автомобиля.*
- *Не выходите на проезжую часть из-за препятствия, не убедившись в отсутствии приближающейся машины.*
- *При приближении автомобиля со включенным синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на проезжей части — незамедлительно освободить ее (отступить назад или быстро перейти на нужную сторону), уступив дорогу такому автомобилю.*

Помните!

Пешеход должен начинать переход только после того, как убедится в безопасности движения.

Работа в группах

Учащимся раздаются картинки с видами перекрестков, на которых они карандашом обозначают свое движение на том или ином перекрестке, если им надо попасть в магазин, аптеку, школу.

Обсуждение работ. Формулирование вывода.

Занятие 4

Тема: Опасность пожаров

Задачи:

- ♦ формировать понимание недопустимости осенних и весенних палов; осознание опасности использования легковоспламеняющихся веществ и иных источников зажигания в жилых зданиях;

- ◆ объяснить опасность сжигания мусора и сухих веток, листьев, травы;
- ◆ воспитывать бережное обращение с огнем.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Какой страшный враг у леса? Вы, наверное, видели, как много сухой травы и листья появляются после зимы. И часто то тут, то там видны дымок, огонь — это взрослые и дети жгут прошлогоднюю траву, листву, а это очень опасно. К чему могут привести такие действия людей?

Почему нельзя жечь траву и к чему это приводит

а) Травяные пожары приводят к заметному снижению плодородия почвы. Почва от сжигания сухой травы обедняется, минеральные вещества, содержащиеся в золе, с дождем и грунтовыми водами уходят с поверхностными, и только небольшая их часть усваивается растениями.

б) При слишком частых пожарах сгорает не только сухая трава, но и накопленная в почве мертвая органика, соответственно, увеличиваются выбросы углекислого газа. А значит, усиливается так называемый парниковый эффект, приводящий к неблагоприятным изменениям и колебаниям климата.

в) В результате выжигания сухой травы обедняется видовой состав луговой растительности и животного мира. Везде, где прошли палы, не будет уже прежнего разнотравья, сорняки захватят освобожденную территорию.

г) Погибают многие насекомые, их личинки, куколки. В огне горят все живые существа — божьи коровки, жуки, дождевые черви и другие животные, истребляющие различных вредителей сада и огорода. Сухая прошлогодняя трава — не мусор, а бесценное питание, жилой дом, приют, условия для жизни, созданные самой природой для насекомых.

д) Выжигание сухого травостоя вызывает гибель кладок и мест гнездовий таких птиц, как кряква, чирок-трескунок, чибис, травник, бекас, камышевая и обыкновенная овсянки, полевой, лесной и хохлатый жаворонки, луговой конек. Гнездовой период этих птиц начинается с апреля. С выжженных мест птицы уходят.

е) При сильном травяном пожаре гибнут практически все животные, живущие в сухой траве или на поверхности почвы (зайцы, ежи, земноводные): кто-то сгорает, кто-то задыхается в дыму.

ж) При весеннем пале повреждаются деревья, особенно их корневая система.

з) Дым от сжигания травы едкий, темный, густой. Он вреден тем, у кого аллергия. При сжигании травы в городе, вдоль автодорог в воздух попадают и соли тяжелых металлов, которые оседают на листьях, траве — такой дым просто ядовит. В сельской местности в огне сгорают остатки удобрений и ядохимикатов, образуя летучие токсичные органические и неорганические соединения.

и) Проведение палов часто приводит к возгоранию *торфяников* и *лесных насаждений*.

Какие причины лесного пожара, кроме молнии, вы можете назвать? (Обсуждение.)

Болота с нарушенным гидрологическим режимом также относятся к наиболее пожароопасным территориям. Особенностью пожаров на торфяниках является способность торфа гореть на глубине до 1,5 метра.

Горение торфяников происходит в виде тления, без пламени. Это обусловлено кислородом, который поступает с притоком воздуха. Наиболее интенсивный процесс тления идет в нижней части торфяника за счет холодных воздушных масс. Охлажденный воздух, который тяжелее, стремится в нижнюю часть и взаимодействует с тлеющим торфом. Последствия торфяных пожаров разрушительны. Опасность их заключается в том, что горящий под землей огонь повреждает корневую систему всех растений независимо от их величины. А это нарушение природного баланса. Даже после прекращения огня на этой территории долго остается пустырь. Животные его покидают в поисках пропитания.

Мини-диспут

Вы увидели детей, поджигающих сухую траву (листья, мусор). Как следует поступить?

Вы находитесь дома. Заметили, что на балконе от брошенного сверху окурка начали гореть различные вещи. Опишите порядок действий.

Вы с улицы вошли в подъезд и ощутили сильный запах дыма. Опишите порядок действий.

Беседа «Чем грозит разведение огня с нарушениями»

Если при разведении огня были нарушены правила пожарной безопасности, нарушителя могут привлечь к ответственности. Как правило, за такие нарушения в Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях предусмотрены штрафы.

Таблица

Нарушение	Ответственность	Протокол составляют должностные лица	Дело рассматривает(ют)
Выжигание сухой растительности или непринятие мер по ликвидации палов	Штраф от 10 до 30 БВ (ст. 16.40 КоАП)	органов Минприроды (п. 13 ч. 1 ст. 3.30 ПИКоАП)	органы Минприроды (ст. 3.19 ПИКоАП)
Нарушение требований пожарной безопасности	Штраф до 5 БВ (8 ч. 7 ст. 24.36 КоАП)	органов государственного пожарного надзора МЧС (абз. 4 п. 5 ч. 1 ст. 3.30 ПИКоАП)	инспекторы по пожарному надзору, их заместители (ст. 3.9 ПИКоАП)

Нарушение	Ответственность	Протокол составляют должностные лица	Дело рассматривает(ют)
Нарушение требований пожарной безопасности, повлекшее возникновение пожара и уничтожение или повреждение чужого имущества	Штраф от 5 до 30 БВ (ч. 8 ст. 24.36 КоАП)	органов государственного пожарного надзора МЧС (абз. 4 п. 5 ч. 1 ст. 3.30 ПИКоАП)	административная комиссия исполкома (местной администрации) (ст. 3.4 ПИКоАП)

Работа с пословицами

Соедините части пословиц и поясните их смысл.

Дыма без огня	в них огонь.
Там не загорится,	огонь великан.
Солома с огнем	в полымя.
Из огня да	не дружит.
Спички не тронь —	сжигает большой лес.
Спичка невеличка,	где огня нет.
Маленькая спичка	не бывает.

Проверь себя

Дыма без огня не бывает.
Там не загорится, где огня нет.
Солома с огнем не дружит.
Из огня да в полымя.
Спички не тронь — в них огонь.
Спичка невеличка, огонь великан.
Маленькая спичка сжигает большой лес.

Занятие 5

Тема: Опасность ртутьсодержащих приборов

Задачи:

- ◆ ознакомить с токсичными свойствами ртути;
- ◆ изучить основные ртутьсодержащие приборы, имеющиеся в быту;
- ◆ формировать навыки визуального распознавания ртути, понимания опасности разлива ртути;

- ◆ усвоить алгоритм в случае нарушения герметичности ртутьсодержащих приборов;
- ◆ воспитывать осторожность, внимательность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Современное английское название ртути — *mercury*. Оно произошло от имени латинского бога торговли Меркурия. В древней мифологии Меркурий считался посланником небожителей и посредником между миром богов и миром людей. Он был молод, красив и быстр, как ветер, потому что имел сандалии с крыльями. Можно сказать, что бог Меркурий бегал так же быстро, как переливается ртуть. Иногда его изображают в крылатом шлеме и с кадуцеем (жезлом), обвитым двумя змеями, — символом терпимости и мудрости. Меркурий, по древним представлениям, покровительствовал общению, наукам, путешествиям, торговле и всему, что требует мастерства и способностей. Сам Меркурий также обладал красноречием и смекалкой. Именно он изобрел музыку, математику и астрономию.

Блестящую текучую ртуть знали еще за 2000 лет до нашей эры. Красивый металл притягивал ученых и лекарей, рождает мифы. Ртуть называли «жидким серебром» и изготавливали из нее «пилюли бессмертия», которые, как верили эскулапы, продлевают жизнь. Когда жених и невеста шли к алтарю, им за пазуху клали пузырек с ртутью. Считалось, что это не даст завистливым гостям напустить на молодых порчу. В конце 1990-х годов существовал миф о баснословной стоимости ртути. Некоторые «счастливые», имеющие доступ к ртути, украдкой уносили ее с предприятий домой — «про запас». Опасное вещество оставляли в гаражах и дворах, что зачастую становилось причиной массовых отравлений. Из-за разливов «жидкого серебра» иногда приходилось выселять жильцов многоэтажного дома. Испаряясь уже при температуре +18 °С, ртуть превращается в пар, который может быть обнаружен только с помощью химического анализа и специальных приборов. Если температура в помещении ниже, ртуть разбивается на мельчайшие капельки, которые проникают в трещины любых поверхностей, особенно в щели полов, где могут находиться десятилетиями.

В XX веке ртуть использовали повсеместно.

Правила поведения при разливе ртути

1. Первое, что надо сделать, если разбился градусник, — вывести из помещения всех его обитателей. Пусть дети и животные побудут некоторое время на улице или у знакомых, иначе они могут случайно дотронуться до серебристых шариков и проглотить их.

2. Далее надо закрыть двери в комнату, где разбили градусник, и открыть окна на проветривание.

3. Если вы не хотите вызывать службу МЧС, когда разбился прибор, и намерены справиться своими силами, то необходимо надеть

перчатки и ватно-марлевую повязку. Повязку смачивают в растворе соды с водой (большая ложка соды на стакан).

4. На обувь надеть целлофановые пакеты, чтобы потом ее не утилизировать.

5. Если у вас нет повязки, то ее очень быстро делают в домашних условиях из бинта, сложенного в несколько слоев. Можно сходить в ближайшую аптеку и купить повязку и одноразовые бахилы.

6. Вначале собрать с пола осколки разбитого градусника, а затем — ртуть.

Чтение с доски информации и обсуждение

Действие первое: механическая демеркуризация (обезвреживание)

Ртуть образует шарики, которые хорошо сметаются в бумажные «кульки». Мелкие шарики собираются с помощью кусочков пластыря или скотча. Можно использовать спринцовку. Совсем мелкие шарики ртути можно удалить влажной бумагой. Для этого газетную бумагу размачивают в воде и отжимают.

Внимание! Не собирайте ртуть с помощью пылесоса! Продуваемый пылесосом воздух облегчает испарение ртути!

Все собранные разными способами ртутные шарики убирают в банку с плотно прилегающей крышкой, наполненную раствором марганцовки или воды, чтобы не допустить испарения ртути.

Действие второе: химическая демеркуризация (обезвреживание)

Механически удалить всю разлившуюся ртуть не удастся. Микроскопические шарики могут затеряться в щелях или трещинах. Загрязненные поверхности смачивают обеззараживающим раствором и оставляют на время. В домашних условиях обеззараживающий раствор можно приготовить из одного пузырька марганцовки, растворенного в литре воды, в который необходимо влить полстакана 9 %-ого уксуса. Также можно использовать мыльно-содовый раствор (400 г мыла, 500 г соды на 10 л воды). После этого поверхность промывают сначала мыльным раствором, потом — чистой водой.

Действие третье: проветривание помещения

После удаления источников загрязнения проветрите квартиру на протяжении нескольких часов.

В случае разлива большого количества ртути или невозможности самостоятельно справиться с последствиями следует обращаться в МЧС по номеру 101.

Список ртутьсодержащих приборов в быту

- барометры. Эти приборы могут содержать до 2 кг ртути;
- ртутьсодержащие выключатели и переключатели. Применяются в различных устройствах, в том числе в некоторых типах бытовых электрических звонков. Могут содержать до нескольких десятков граммов ртути;

- термометры и терморегуляторы. Это наиболее распространенные приборы с ртутным заполнением, которые имеются почти в каждой семье. Содержание ртути в медицинском термометре составляет около 2 г;
- люминесцентные лампы в промышленных и жилых помещениях. Содержание ртути в люминесцентной лампе составляет 20–100 мг.

Если причиной ртутного загрязнения стал разбитый термометр:

- не пытайтесь катающуюся по полу или столу ртуть вытирать тряпкой — это приведет к размыванию ртути и увеличит поверхность испарения;
- для сбора ртути приготовьте наполненную водой банку с плотной крышкой, обыкновенную кисточку, резиновую грушу, бумажный конвертик, лейкопластырь, мокрую газету, тряпку и раствор марганцовки или мыльно-содовый раствор;
- при помощи кисточки соберите самые крупные шарики ртути в бумажный конвертик; втяните в резиновую грушу более мелкие шарики, а самые мелкие капельки наклейте на лейкопластырь;
- всю собранную ртуть поместите в банку и плотно закройте ее крышкой;
- очищенную поверхность протрите мокрой газетой, а затем обработайте приготовленным раствором;
- хорошо проветрите помещение.

Демонстрация «Сбор ртути в домашних условиях»

Оборудование: спринцовка, крупа (вместо ртутных шариков), банка с водой.

Занятие 6

Тема: Травмы и их причины

Задачи:

- ◆ изучить причины получения травм;
- ◆ ознакомить с правилами оказания первой помощи при травмах;
- ◆ формировать осторожность, внимательность;
- ◆ воспитывать культуру поведения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Травма — это нарушение целостности кожного покрова, частичная или полная дисфункция внутренних органов под воздействием внешних факторов.

Каждый человек хоть раз в своей жизни сталкивался с травмой, поскольку такие повреждения случаются с разными людьми в любом

возрасте, в особенности с детьми и пожилыми людьми. Недолеченная травма может повлечь за собой тяжелые последствия, поэтому при травматизации любого характера необходимо сразу обратиться к врачу за дальнейшими рекомендациями.

Наиболее распространенными являются бытовые травмы.

Ожоги. Термические ожоги необходимо сразу подержать в холодной воде около 10–15 минут, после чего обработать пантенолом или другим успокаивающим средством. Ни в коем случае нельзя вскрывать образовавшийся волдырь, смазывать его спиртовым раствором или жиром. При глубоких серьезных термических ожогах следует немедленно обратиться к врачу.

Ушибы. К ушибленному месту следует сразу приложить холод и максимально зафиксировать в неподвижном положении поврежденное место. Если появляется отек, кровоподтеки и боль не утихает, следует обращаться за помощью к врачу, т.к. это может быть перелом, трещина в костях, разрыв связок и т. д. При небольшом ушибе мягких тканей достаточно на короткое время приложить холод.

Укусы животных и насекомых. Укусы диких или бродячих животных опасны заражением крови, поскольку в ротовой полости животного обитает большое количество бактерий, которые при контакте с открытой раной на теле человека могут ее инфицировать. Глубокие рваные раны от укусов животных долго и болезненно заживают. Основными принципами первой помощи при укусах животных и насекомых являются обработка антисептиком, наложение защитной повязки и обращение за помощью к медицинскому работнику.

Порезы. Небольшие порезы и царапины, полученные в быту, следует промыть холодной водой, обработать антисептическим препаратом и наложить защитный бинт или пластырь. В случаях глубоких ран с сильным венозным кровотечением следует наложить специальный жгут для затруднения циркуляции крови и немедленно обратиться в больницу.

Травма электрическим током. Прежде всего, следует выключить неисправный прибор аккуратно, не травмируя при этом себя. Пострадавшему дать любой сладкий напиток и успокаивающее средство. Если человек от удара током упал в обморок, необходимо вызвать скорую помощь и до приезда бригады отслеживать его пульс, дыхание и сердцебиение.

Ссадины. В случае ссадины в первую очередь нужно промыть рану водой и удалить из нее все инородные тела: песок, землю, траву. Помните: вода должна быть чистой! Затем надо продезинфицировать рану 3 %-м раствором перекиси водорода, при помощи ватного тампона нанести на пораженный участок кожи йод (5 %) или бриллиантовый зеленый раствор (1 %). После обработки заклеить пластырем.

При кровотечении из носа:

1. Не следует разговаривать, кашлять, совершать какие-либо движения и нервничать.
2. Нельзя запрокидывать голову или ложиться в постель.

3. На переносицу следует положить что-то холодное (смоченное полотенце или бинт), но лучше — пузырь со льдом.
4. В помещении желательно обеспечить приток свежего воздуха (открыть окна) на улице — перебраться в тень.
5. Если кровь из носа продолжает идти, то следует сильно прижать оба крыла носа к носовой перегородке. Дыхание должно быть глубоким, через рот. Процедура продолжается в течение 5–10 минут.

Также встречаются травмы:

- уличные (как правило, связаны с падением);
- дорожно-транспортные (нанесенные различного вида транспортными средствами);
- спортивные (возникшие при занятиях спортом, физической культурой);
- школьные (возникшие на перерывах из-за невнимательности и неосторожности).

Решение ситуативных задач

- Ребята гуляли на участке возле школы, где растут старые высокие тополя. Неожиданно поднялся сильный ветер. Ломались мелкие ветки деревьев, гнулись под напором ветра высокие стволы тополей, песок и пыль поднялись в воздух.

Какие возможные опасности угрожают ребятам? Что является источником опасности?

- На уроках труда все усвоили, что любой инструмент, которым пользуемся, должен быть исправным. Поэтому, чтобы подготовить карандаши для рисования, мальчик решил острее наточить лезвие ножа.

Какая опасность может ему угрожать в этой ситуации?

- Вы живете через дорогу от школы и, как только заканчиваются занятия, стремглав бежите домой пообедать, чтобы вовремя успеть вернуться в школу на занятия туристского кружка.

Какую привычку необходимо выработать при переходе дороги?

- Летом папа научил вас плавать и нырять в воду. При этом он пояснил, что купаться и нырять в воду можно только в проверенных местах для купания.

В чем состоит опасность ныряния в воду в незнакомом месте водоема?

- На занятиях учащихся в спортивной школе присутствует врач. Он осуществляет медицинский контроль за ребятами и в случае травмы должен оказать им медицинскую помощь.

Какие опасности могут возникнуть перед занимающимися при отсутствии врачебного контроля?

- Бегая по улице, ребенок упал. На ноге появилась кровоточащая ссадина. Через некоторое время на месте ссадины образовалась корочка засохшей крови. Никакой обработки раны ребенку не было сделано.

Какая опасность ему может угрожать?

Рассказы детей

С какими опасностями вы встречались и как справились с ними?

Работа на карточке

Выпишите в левую колонку несколько повседневных дел, а в правую напротив — опасности, которые могут возникнуть при их выполнении.

Определение мест повышенной опасности в микрорайоне (в месте проживания).

Тест

1. Саша Петров, ученик 5-го класса, погнался за ящерицей, зацепился за корень и рассек колено. На счастье, у него с собой была походная аптечка. Саша, не раздумывая, обработал рану йодом. На кровоточащую рану положил вату и перебинтовал ее. Когда, вернувшись домой, он решил сменить повязку, вата намертво присохла к колену и оторвать ее было невозможно.

Как надо было поступить Саше Петрову, чтобы этого не произошло?

а) Следовало поднять ногу так, чтобы кровь отхлынула в другую часть тела.

б) Не надо было накладывать вату на рану, следовало обработать ее края ватой и перебинтовать.

в) Лучше было бы вообще не трогать рану, а просто подождать, пока кровь свернется и перестанет течь.

г) Нужно было обработать рану слюной, подуть на нее и залепить жевательной резинкой.

2. Помогите мальчику Ване, любителю ходить босиком по траве, найти необходимое средство из домашней аптечки для обработки пораненного куском стекла пальца ноги.

В Ваниной аптечке есть зеленка, йод, вата, бинт, лейкопластырь, мазь от насморка, перекись водорода и много всяких таблеток.

Занятие 7

Тема: Вред употребления алкоголя

Задачи:

- ◆ изучить, какой вред здоровью наносит употребление алкоголя;
- ◆ формировать осознание навязываемого выбора алкоголя, его последствий и необходимость ведения здорового образа жизни;
- ◆ воспитывать заботу о своем здоровье и здоровье окружающих.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Рассуждения учащихся

Какие бывают привычки?

Какие полезные привычки вы знаете?

Что такое вредные привычки?

Назовите вредные привычки.

Совместное формулирование цели учебного занятия.

Знаете ли вы людей, которые периодически употребляют алкоголь?

Почему, по их мнению, они это делают?

Что означают слова «пристрастие» и «зависимость»? Какие ассоциации они у вас вызывают?

Как выглядит пьющий человек? Что характерно для его поведения? Какова его речь?

Кто-нибудь уже предлагал вам алкоголь?

Рассказ учителя

Алкоголь в классификации веществ входит в группу ядов. Это сильное психотропное вещество, воздействующее на психику и поведение человека. Под его действием изменяются практически все физиологические процессы в организме, что может привести к тяжелым заболеваниям. При значительном и частом попадании алкоголя в организм клетки разных органов погибают, перерождается ткань печени, почек, сердца, сосудов.

По расчетам экспертов Всемирной организации здравоохранения, продолжительность жизни алкоголика в среднем на 17 лет короче, чем у непьющего, при учете и устранении влияния других существенных факторов.

Упражнение «Антиреклама»

Учащиеся делятся на две группы, каждой из которых дается 10 минут, чтобы придумать антирекламу алкоголя. Учащиеся могут «переделать» уже известную рекламу, песню, используя музыку мобильного телефона и т. д.

Разбор ситуаций

На школьную дискотеку кто-то из ребят принес бутылку пива и предлагает всем выпить для поднятия настроения. Ваши действия.

Вы пришли к другу на день рождения. Родителей нет дома. Именинник достает бутылку вина и предлагает выпить. Ваши действия.

Вечером после занятий в спортзале вы возвращаетесь домой. В автобусе рядом с вами сидит пьяный человек. Он начинает вам что-то говорить. Вы не реагируете. Это начинает его злить. Ваши действия.

Упражнение «Мое отношение к алкоголю»

Закончите предложения:

1. Когда я вижу пьяного человека, чувствую...
2. Когда я наблюдаю за поведением пьяного человека, я понимаю, что...
3. Алкоголик — это...
4. Здоровый человек — это...

Подготовка проекта «Влияние алкоголя на организм человека»

Цель: показать отрицательное воздействие алкоголя на организм человека.

Задачи:

- выяснить, как появился первый алкогольный напиток;
- выявить отрицательное влияние алкоголя на организм человека;
- опросить учащихся 5-х классов об употреблении алкоголя;
- определить меры профилактики употребления спиртных напитков.

Все исследования проводить среди учащихся учреждения образования, в котором учатся пятиклассники.

При работе над проектом использовать следующие методы: анкетирование, изучение популярной литературы, беседа.

Заслушать подготовленные проекты при обсуждении подобной темы в следующей четверти.

Тест

Учащимся предлагается поставить плюс или минус напротив каждого вопроса, после чего дать пояснения к каждому пункту теста.

Вопросы	Правда	Ложь
Алкоголь придает сил		
Подвыпившие люди общительны и дружелюбны		
Употребление алкоголя не является причиной несчастных случаев и смерти подростков и молодежи в возрасте 15–24 лет		
Алкоголь не переваривается в желудке, как пища. Он попадает прямо в кровь, а затем — в мозг		
Алкоголем можно отравиться		
Алкоголь способствует ясности мысли		
От причин, связанных с употреблением алкоголя, умирает больше людей, чем от наркотиков		

Все полезные и вредные привычки человек воспитывает в себе сам. Только полезные привычки требуют особого ухода — дело это нелегкое, изо дня в день нужно трудиться, чтобы получить результат, а вредные привычки очень легко пускают корни, как сорная трава. Наиболее опасное влияние на здоровье оказывает употребление табака, алкоголя, наркотиков. По мере их употребления у человека сначала развивается привычка, затем — зависимость (болезнь).

Учащимся предлагается на карточке в списке привычек зачеркнуть вредные.

Карточка:

Список привычек: спать с открытой форточкой, заправлять постель, обманывать, умыться, чистить зубы, грызть ногти, сутулиться, класть вещи на место, выполнять домашнее задание, есть много сладкого,

разговаривать во время еды, делать ежедневную зарядку, пропускать уроки, говорить правду, читать лежа, мыть за собой посуду, драться, конфликтовать, заниматься спортом, подолгу сидеть у компьютера и телевизора, курить, употреблять алкоголь, употреблять наркотики, заниматься спортом, помогать родителям.

Занятие 8

Тема: Обобщение и систематизация знаний по изученным темам

Задачи:

- ◆ закрепить полученные знания по изученным темам;
- ◆ воспитывать здоровый образ жизни.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Для обобщения и систематизации знаний учащихся по изученным темам предлагаем провести тест. Каждому учащемуся выдается индивидуальный лист с вопросами.

Тест

1. Должен ли пешеход следить за сигналами водителя на перекрестке?

- А. Нет, не должен
- Б. Да, должен
- В. Иногда должен

2. Можно ли переходить улицу группой, не пользуясь пешеходным переходом?

- А. Можно
- Б. Нельзя

3. Если на загородной дороге нет тротуаров и пешеходных дорожек, то ты должен идти:

- А. По правой стороне навстречу движущемуся транспорту
- Б. По середине проезжей части в любую сторону
- В. По левой стороне навстречу движущемуся транспорту

4. Если случится пожар, как ты будешь действовать?

- А. Позвоню по телефону «101»
- Б. Позову на помощь
- В. Убегу, никому ничего не скажу

5. Если комната начала наполняться густым едким дымом...

- А. Открою окно, не закрыв дверь
- Б. Буду продвигаться к выходу

В. Закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу, прижимаясь к полу

6. Если загорелась электропроводка...

А. Буду тушить водой

Б. Обесточу электросеть, затем приступлю к тушению

В. Буду звать на помощь

7. Если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде...

А. Накрою сковороду мокрым полотенцем

Б. Буду тушить водой

В. Попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу

8. Если ты увидел, что на опушке леса горит прошлогодняя трава...

А. Пройду мимо

Б. Постараюсь затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев

В. Сообщу об этом взрослым

9. Если ты увидел, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как ты должен поступить?

А. Остановиться, объяснить, что это опасно

Б. Пройти мимо

В. Попытаюсь переключить внимание детей на другое занятие

10. Какое действие алкоголь оказывает на организм человека?

А. Повышает иммунитет

Б. Увеличивает выносливость организма

В. Парализует клетки головного мозга

11. Что является профилактикой вредных привычек?

А. Соблюдение личной гигиены

Б. Отказ от употребления алкоголя, табака

В. Здоровый образ жизни

12. Назовите виды «транспорта», на которых путешествовали сказочные герои.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке)*

2. Любимый вид транспорта кота Леопольда. *(Велосипед)*

3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? *(Велосипед)*

4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(В карету)*

5. На чем летал Аладдин? *(На ковре-самолете)*

6. На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»? *(На санках)*

7. Назовите личный транспорт Бабы Яги. *(Ступа)*

8. Сапоги, явно нарушающие скоростной режим. *(Сапоги-скороходы)*

9. Транспорт, на котором волшебник посещает именинника в день рождения. *(Вертолет)*

Занятие 9

Тема: Движение учащихся группами и в колонне

Задачи:

- ◆ закрепить знания о правилах движения учащихся группами и обеспечения безопасности движения в колонне;
- ◆ формировать знания о правилах посадки и высадки группы учащихся из автобуса, троллейбуса, трамвая;
- ◆ воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Занятие проводится в виде конкурса **«Знаете ли вы Правила дорожного движения?»**.

Класс делится на 2 команды.

Право ответа предоставляется той команде, чей капитан первым поднял руку. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла, за неполный ответ — 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к другой команде.

Задание 1

Вопросы:

1. Кого называют пешеходом? *(Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.)*
2. Где следует ходить пешеходам? *(По тротуарам, придерживаясь правой стороны.)*
3. Что такое тротуар? *(Дорога для движения пешеходов.)*
4. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? *(По левому, навстречу движущемуся транспорту.)*
5. Кого мы называем участниками дорожного движения? *(Пешеходов, водителей, пассажиров.)*
6. Как должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек в населенных пунктах? *(В один ряд по краю.)*
7. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик? *(Регулировщику.)*
8. Какой стороны нужно придерживаться при движении по тротуару? *(Правой стороны.)*
9. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? *(Рука поднята вверх.)*
10. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? *(Нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше*

отойти на безопасное расстояние; при наличии пешеходного перехода необходимо воспользоваться им.)

11. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости? *(Надеть светлую одежду и прикрепить к ней световозвращающий элемент.)*

12. Как называется место для ожидания транспорта? *(Остановка.)*

13. Как правильно обходить трамвай? *(Спереди.)*

14. Можно ли переходить дорогу наискосок? *(Нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины.)*

Задание 2

Решение ситуаций

Учащимся предлагаются карточки с двумя ситуациями. Необходимо обдумать ответ в течение 3 минут и пояснить, какие действия следует выполнить.

Ситуации для команды 1.

1. Вам необходимо перейти дорогу, пешеходного перехода поблизости нет. Что делать?

2. Группа учащихся 5 «Б» класса подошла к проезжей части дороги. Горит зеленый сигнал светофора. В это время они услышали звуковой сигнал приближающейся машины с включенным маячком. Как должны поступить учащиеся?

Ситуации для команды 2.

1. Группа ребят едет в музей на трамвае. Они вышли из трамвая и собираются перейти дорогу. Как они должны это сделать?

2. Ты опаздываешь в школу, а к автобусной остановке на другой стороне дороги подъезжает твой автобус. Что делать?

Задание 3

Конкурс капитанов

Каждому капитану по очереди задается вопрос «Верите ли вы, что...». Капитан отвечает «да» или «нет» и дает краткое пояснение.

Верите ли вы, что...

пешеходам запрещается переходить дорогу на зеленый сигнал светофора, если приближается машина с включенными специальными сигналами? *(Да)*

разрешается кататься на санках и лыжах по правой стороне проезжей части? *(Нет)*

переход дороги разрешен при желтом свете светофора? *(Нет)*

велосипедистам запрещается ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой? *(Да)*

если на перекрестке установлен светофор и стоит регулировщик, то водители и пешеходы должны подчиняться регулировщику? *(Да)*

знак «Пешеходная дорожка» запрещает движение всем транспортным средствам? (Нет)

чтобы правильно перейти проезжую часть после выхода из автобуса, необходимо обойти его спереди? (Нет)

в электропоездах метрополитена разрешается высовывать из окон голову и руки? (Нет)

Задание 4

Решение ребусов

Командам раздаются по 2 ребуса, которые в течение 2 минут надо решить.

АВТО(мобиль)+БУС(ы)=

автобус

ПЕРЕ(ц)+КРЕСТ+(цвет)ОК=

перекресток

СВЕТ+О+ФОР(точка)=

светофор

ПЕ(тух)+Ш+Е+(паро)ХОД=

пешеход

Задание 5

«Грамотный пешеход»

А. Командам даются карточки со словами, в которых надо вставить пропущенные буквы.

Г..род, ул..ца, авт..м..биль, тр..мвай, с..гнал, ш..фер, ш..ссе, тр..туар, па..с..жир.

Б. Командам нужно вставить в текст пропущенные слова и зачитать, что получилось.

«Ребята! Изучайте и _____ Правила дорожного движения! Прежде чем переходить дорогу, убедитесь в полной ее _____. Переходите дорогу только на _____ сигнал светофора. _____ переходите проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом. Помните: транспорт сразу остановить _____! Дорога — это не _____ для игр!

Занятие 10

Тема: Правила дорожного движения и перехода проезжей части дороги на перекрестке

Задачи:

- ◆ изучить виды перекрестков и их обозначения;
- ◆ закрепить понимание термина «перекресток»;
- ◆ формировать навыки правильного пересечения перекрестков;
- ◆ воспитывать внимательность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Поворот вблизи покажет
И напомним, что и как,
Вам в пути... (дорожный знак)

Игра-загадка «Дорожные знаки»

Учащимся предлагается отгадать загадки и показать на доске соответствующий знак:

1. Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете —
В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)
2. Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь.
Если всё вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход»)
3. Под дорогою нора.
Кто быстрее всех смекнет,
Почему по ней с утра
Ходят люди взад-вперед? (Подземный пешеходный переход)
4. У посадочных площадок
Пассажиры транспорт ждут.
Установленный порядок
Нарушать нельзя нам тут. (Остановочный пункт)
5. Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное — ... (внимание).

Решение ребусов

5 = К		”		4 = К		(перекресток)		
	И = Е	’		”	Н	’		(безопасность)
			зубная ...					

Дорожная викторина

Что такое перекресток? (*Пересечение, либо примыкание друг к другу, или разветвление дорог.*)

Какой перекресток называется нерегулируемым? (*Постоянно моргает желтый свет или нет светофора, нет регулировщика.*)

Как на проезжей части обозначается регулируемый пешеходный переход? (*Дорожный знак и дорожная разметка.*)

Для пешехода загорелся зеленый свет. Что надо делать пешеходу? (*Убедиться, что транспорт остановился, и переходить улицу.*)

Как правильно перейти перекресток, если нет обозначенного пешеходного перехода? (*По линии продолжения тротуара, обращая внимание на поворачивающий транспорт.*)

Регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены. Разрешается ли движение пешеходам? (*Нет.*)

Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика? (*Сигналам регулировщика.*)

Какое место на улице опаснее: перекресток или остановка автобуса? (*Оба места опасны для пешехода.*)

Работа в парах

Игра «Собери знак». Учащимся раздаются разрезанные на несколько частей дорожные знаки, которые надо собрать за 1 минуту и рассказать, что этот знак обозначает.

Ситуационные задачи

Ситуация 1. Утром вы идете в школу, которая находится на другой стороне улицы. Посмотрев налево и не увидев машины, вы перебегаете дорогу, чтобы вовремя успеть на занятия. Какую привычку необходимо выработать при переходе дороги?

Ситуация 2. Марина и Карина хотят купить мороженое, но, для того чтобы дойти до магазина, нужно перейти дорогу. О чем-то разговаривая, они подошли к перекрестку и остановились, пропуская медленно проезжающий грузовик-фургон. Как только он проехал мимо них, девочки хотели сделать шаг вперед на проезжую часть дороги и чуть не попали под колеса прицепа грузовика. Почему могла случиться трагедия? Виноват ли в случившемся водитель грузовика?

Ситуация 3. Вы поздно вечером уехали за город. От остановки автобуса вам надо пройти небольшое расстояние до перекрестка, за которым находится ваш дом. Назовите предмет, который поможет водителю увидеть пешехода в темное время суток. Где этот предмет надо носить?

Правила перехода дороги по пешеходному переходу на *нерегулируемом* перекрестке

Правила перехода проезжей части по *нерегулируемому* пешеходному переходу (без светофора).

1. Перед началом перехода остановись на краю тротуара, чтобы осмотреться.
2. Посмотри налево и направо. Пропусти все близко движущиеся транспортные средства.
3. Убедись, что все водители тебя заметили и остановили транспортные средства для перехода пешеходов.
4. Пересекай проезжую часть быстрым шагом, но не беги.
5. Переходи проезжую часть под прямым углом к тротуару, а не наискосок.
6. Не прекращай во время перехода наблюдать за транспортными средствами слева, а на другой половине дороги — справа.
7. Необходимо рассчитать переход дороги так, чтобы не останавливаться на середине дороги, — это опасно.
8. Прежде чем выйти на проезжую часть из-за автомобиля, который остановился и пропускает тебя на пешеходном переходе, приостановись — стоящая машина может закрыть движущуюся. Выгляни осторожно из-за стоящей машины, если нет опасности — переходи проезжую часть.

Правила перехода дороги по *регулируемому* пешеходному переходу (со светофором).

1. Перед началом перехода остановись на краю тротуара, чтобы осмотреться.
2. Дождись зеленого сигнала светофора.
3. Зеленый сигнал светофора разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, убедись в том, что машины остановились, пропуская пешеходов.
4. Иди быстро, но не беги.
5. Знай, что для пешехода желтый сигнал светофора — запрещающий.
6. Не начинай переход проезжей части на зеленый мигающий сигнал светофора.
7. Не прекращай во время перехода наблюдать за автомобилями, которые могут совершить поворот, проезжая через пешеходный переход.

В чем отличие перехода на регулируемом перекрестке от перехода на нерегулируемом перекрестке?

Игра «Перейди улицу»

Моделирование ситуаций. Действия пешеходов при отсутствии на перекрестке обозначенного дорожными знаками и (или) дорожной разметкой пешеходного перехода.

Составление учащимися маршрутов движения из школы домой и на спортивную площадку.

Занятие 11

Тема: Пожароопасные объекты

Задачи:

- ◆ ознакомить с мерами предотвращения пожаров на пожароопасных объектах;
- ◆ разъяснить опасность игр на таких объектах и возможных последствий;
- ◆ формировать осознание необходимости безопасного поведения на пожароопасных объектах;
- ◆ воспитывать чувство ответственности.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Возникновение пожаров часто связано с шалостями детей, т. к. подростки желают экспериментировать самостоятельно, а не под присмотром взрослых. Популярными детскими шалостями считаются:

- поджог травы или мусора;
- разведение костра в неподходящем месте;
- самостоятельное использование пиротехники, что может не только стать причиной пожара, но и привести к серьезным травмам.

К чему могут привести такие действия?

Разбор ситуаций

1. Мальчик бросил спичку в стоящую во дворе бочку с какой-то жидкостью. Раздался взрыв. Многие получили ожоги. Почему?

2. Дети играли у сарая с огнем. Внезапно сено, лежавшее рядом, загорелось. В огне погибли животные. В чем причина возникновения пожара?

За такие поступки теперь придется платить родителям. Они должны будут возместить ущерб потерпевшим.

Как не допустить возникновения пожара?

Если случился пожар, вам необходимо сообщить об этом пожарным. Прежде чем вам представится возможность сообщить в противопожарную службу о возгорании, ознакомьтесь с алгоритмом, в соответствии с которым нужно давать информацию оператору:

- 1) адрес;
- 2) объект (что горит: квартира, сарай, подвал и т. д.);
- 3) что горит конкретно (кастрюля на плите, канистра с бензином на балконе и пр.);
- 4) номер дома;
- 5) номер корпуса;
- 6) номер подъезда;
- 7) номер квартиры;
- 8) этаж;

- 9) код для входа в подъезд;
- 10) есть ли опасность для людей;
- 11) фамилия;
- 12) телефон.

После внимательного изучения алгоритма вызываются 2–3 человека, которые имитируют звонок в службу 101. Оцениваются правильность, четкость ответов.

По приведенному отрывку определите произведение и его автора.

1. Словечко за словечком —

И снова разговор,

А дома перед печкой

Огонь прожег ковер.

Еще одно мгновение —

И легкий огонек

Сосновые поленья

Окутал, обволок.

Взобрался по обоям,

Вскарабкался на стол

И разлетелся роем

Золотокрылых пчел. (С. Я. Маршак. «Кошкин дом»)

2. И сейчас же все, кого коснулась волшебная палочка феи, заснули... Заснули даже куропатки и фазаны, которые поджаривались на огне. Заснул вертел, на котором они вертелись. Заснул огонь, который их поджаривал. (Шарль Перро. «Спящая красавица»)

3. Сам принес воды, сам набрал веток и сосновых шишек, сам развел у входа в пещеру костер, такой шумный, что закачались ветки на высокой сосне. Сам сварил какао на воде:

— Живо! Садись завтракать.

Они видели дымок костра у корней старой сосны, но им и в голову не пришло, что в этой пещере скрывались деревянные человечки, да еще зажгли костер. (А. Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)

Игра «Собери пословицу»

Соберите пословицу из слов: «до пожара», «беду», «до удара», «туши», «искру», «отводи». (Искру туши до пожара, беду отводи до удара.)

Правила пожарной безопасности

1. Не играйте со спичками, следите, чтобы с ними не играли ваши товарищи.

2. Не устраивайте игры с огнем вблизи строений, в сараях, на чердаках и в подвалах домов.

3. Соблюдайте меры пожарной безопасности при пользовании пиротехническими изделиями.

4. Не нагревайте на огне незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно — аэрозольные баллоны.

5. Не оставляйте без присмотра включенные электронагревательные приборы.

6. Не поджигайте тополиный пух и сухую траву.

Тест

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

А. пожарный

Б. пожарник

В. спасатель

2. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

А. постоянно работающий холодильник

Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

В. зажженные электрические лампочки

3. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

А. дровами

Б. углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

4. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности при преодолении зоны огня?

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

5. Что запрещается делать при разведении костра?

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

6. При возникновении пожара ты наберешь номер телефона «101» и сообщишь:

А. как тебе страшно

Б. как начался пожар

В. что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона

7. Что надо делать, чтобы не случился пожар?

А. соблюдать правила пожарной безопасности

Б. не пользоваться электроприборами

В. расставить по всей квартире бочки с водой

Занятие 12

Тема: Безопасный дом

Задачи:

- ♦ формировать осознание опасности при использовании отопительными приборами;

- ♦ обучить мерам безопасности при использовании огня, бытовых электрообогревателей, газовых котлов;
- ♦ формировать навыки безопасного поведения при обогреве помещений в холодное время года.

ХОД УРОКА

Информация для учителя

Толковый словарь русского языка Т. Ф. Ефремовой:

Печь — это устройство для отопления помещения и варки пищи.

Толковый словарь С. И. Ожегова:

Печь — это сооружение (из камня, кирпича, металла) для отопления помещения, приготовления горячей пищи. Русская — большая квадратная кирпичная печь с широким полукруглым жерлом и верхней лежанкой.

Толковый словарь Д. Н. Ушакова:

Русская печь — для варки пищи, печенья хлеба.

Толковый словарь В. И. Даля:

Печь — это «снаряд для топки, для разводки в нем огня. Русская печь, кирпичная или битая, для тепла и варки пищи, печенья хлеба; голландская, комнатная, разных видов и устройства, ради тепла, угреву».

В «Кратком этимологическом словаре русского языка» Н. М. Шанского написано, что слово «печь» общеславянского происхождения, буквально значит «место, где пекут, жарят».

История появления печи

История создания печи уходит в далекое прошлое. Проходили тысячелетия. Человечество постигало тайны строительства сложнейших сооружений, некоторые из них составили список чудес света. Но техника отопления долгие века оставалась на уровне костра: стоило пропустить момент, когда пришла пора подбрасывать дрова, и в жилище проникала стужа. Человек старался запасти тепло... Сейчас уже не узнать имен изобретателей отопительных систем, но благодаря археологам удалось выяснить, что в Древнем Риме жилища патрициев обогревались горячим воздухом, циркулировавшим под плитами пола...

Первые печки появились в IX–X веках. Печи-каменки, похожие на примитивный очаг, сложенные без какого-либо скрепляющего раствора из необработанных валунов, использовали для обогрева домов, приготовления пищи.

В XV веке печная конструкция претерпела значительные изменения. В избах, на возвышении — опечье — стали устанавливать глинобитные курные печи, представлявшие собой свод с толстыми стенками. Название не было случайным — печь действительно «курилась» на малом огне — у нее не было трубы, поэтому большой огонь в ней нельзя было развести, не рискуя поджечь деревянное подпечье, да и сам дом. Дым заполнял все помещение и выходил наружу через

верхний притвор приоткрытых входных дверей. А через порог этих дверей в дом поступал холодный воздух. Именно курная печь стала прародительницей знаменитой русской печи.

Так продолжалось почти до середины XV века, когда в стене под потолком стали прорубать небольшие отверстия для выхода дыма. После топки печи эти отверстия заволакивали — закрывали деревянными заслонками. Топили печи и «по-серому» — дым выпускали на чердак, откуда газы постепенно уходили через слуховые окна и неплотности кровли.

В начале XVII века появились деревянные печные трубы, которые подняли производительность печных конструкций, одновременно увеличив риск возникновения пожаров.

В XVIII веке в домах появилась и прочно обосновалась белая русская печь — складывали ее из кирпича, а сверху обмазывали глиной. Установленная непосредственно на печном корпусе труба выводила все продукты сгорания прямоком на улицу. Человек, который умел класть печь, — печник — пользовался почетом и уважением.

Всенародную любовь и почитание снискала печь за безопасность, хорошее сохранение тепла (медленное остывание), долгий срок службы (более 30 лет), возможность использования в лечебных и гигиенических целях, для сна и отдыха.

И теперь основным элементом обогрева домика в деревне остается печь, а современным аналогом печи является камин.

Использовалась печь и как место для сушки лука, чеснока, лекарственных трав, одежды, обуви.

Какие меры предосторожности следует соблюдать во время пользования печью?

Для того чтобы избежать опасных ситуаций при разведении огня в печи или камине, нужно также знать и соблюдать требования пожарной безопасности:

- возле печи или камина на полу перед топкой должен лежать металлический лист;
- перед камином должна устанавливаться металлическая решетка, которая будет ограждать открытый огонь от случайного соприкосновения с краями одежды, другими предметами.

С помощью чего отапливаются сейчас современные дома? (*Газ, электричество, торф, дрова, уголь.*)

Многие дома сейчас отапливаются при помощи газа. Газовое оборудование, находящееся в доме, должно быть в исправном состоянии и соответствовать техническим требованиям по его эксплуатации.

Беседа по вопросам

1. Почему нельзя обогреваться с помощью включенной газовой плиты? (*При длительной работе газовой плиты можно отравиться продуктами горения.*)

2. Что может случиться при длительной работе электроплиты? *(Короткое замыкание и, как следствие, — пожар.)*

3. Можно ли сушить одежду над газовой плитой? *(Нет! Перегревшись, одежда может загореться.)*

4. Что необходимо проверить, когда уходишь из дома? *(Необходимо проверить, отключены ли все бытовые приборы.)*

Совместная работа по формулированию вывода о том, какие меры по обеспечению пожарной безопасности в доме, школе, на улице и в лесу необходимо принять:

- не играть с открытым огнем (спичками, зажигалками, не жечь бумагу, не зажигать свечи и т. п.);
- пользоваться только исправными электроприборами и электрооборудованием;
- не оставлять без присмотра включенными электронагревательные приборы (утюг, электрический чайник, электроплитку, отопительные приборы и др.);
- не пользоваться без разрешения взрослых горючими и легковоспламеняющимися жидкостями (бензином, керосином, растворителем, ацетоном, бытовыми аэрозолями и проч.);
- не включать без необходимости газовые плиты и не оставлять без присмотра зажженные газовые конфорки;
- соблюдать меры безопасности при обращении с пиротехническими изделиями (петардами, бенгальскими огнями, хлопушками, фейерверками и т. п.);
- не украшать новогоднюю елку игрушками из горючих материалов (бумаги, ваты, марли), не вешать на нее самодельные электрогирлянды и бенгальские огни.

Собери пословицу и объясни ее значение

1. Велик, искра, родит, мала, да, пламень. *(Искра мала, да велик пламень родит.)*

2. Огонь, слуга, хозяин, хороший, но, плохой. *(Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.)*

3. Пока, туши, искра, в, пепле, тогда, и. *(Пока искра в пепле, тогда и туши.)*

Занятие 13

Тема: Правила поведения в различных погодных условиях

Задачи:

- ♦ изучить природные опасности и правила поведения в различных погодных условиях;

- ♦ формировать осознание необходимости безопасного поведения для предупреждения вредных последствий жары и холода;
- ♦ познакомить с правилами оказания первой помощи при солнечных ожогах, солнечных и тепловых ударах, обморожении и переохлаждении;
- ♦ воспитывать чувство безопасного поведения при опасных природных условиях.

ХОД УРОКА

Информация для учителя

Нашу Землю окружает воздушная оболочка, которая называется атмосферой. Изменения воздушной оболочки определяют погоду, потому что она подвижна, непостоянна и изменчива. В природе бывают погодные явления, которые при определенных условиях опасны для здоровья человека.

Работа в группах

Составление памятки по теме:

- 1-я группа — Безопасное поведение во время грозы
- 2-я группа — Безопасное поведение во время гололеда
- 3-я группа — Безопасное поведение в жаркую погоду
- 4-я группа — Безопасное поведение в сильный мороз

История создания одежды

Одежда была придумана людьми в давние-давние времена. Ее делали из шкур убитых на охоте животных, а также из растений. Одежда помогала людям согреться. Постепенно они научились изготавливать ткани, и одежда стала меняться. Женщины уделяли большое внимание одежде, хотели, чтобы она их украшала. Они шили одежду для улицы, дома, праздников, для женщин, мужчин и детей.

Беседа по вопросам

Отличается ли одежда по временам года? Что мы надеваем зимой? Что — весной и осенью? А что — летом? Зачем нам так много разной одежды?

Мы живем в стране, где погода сильно меняется в разные времена года, поэтому, чтобы не болеть, мы носим одежду в зависимости от погоды. Итак, одежда *по сезонам* делится на:

- зимнюю — носят зимой;
- летнюю — носят летом;
- демисезонную — можно носить весной и осенью.

По назначению одежду делят на домашнюю, спортивную, рабочую, праздничную. Современная одежда очень разнообразна — это большое количество изделий, которые позволяют создавать комплекты разного назначения: для праздников, для работы и отдыха, для дома и занятий спортом.

Игра «Оденем куклу»

Вызываются 2–3 учащихся, которым предлагаются кукла и одежда для разных сезонов. Необходимо отобрать из предложенных предметов

одежды те, которые можно надеть зимой на прогулку; в школу, и обосновать свой выбор. (Оценивание выполненной работы осуществляется с помощью других учащихся.)

Заполнение таблицы «Виды одежды по назначению»

Учащимся предлагается в пустой колонке дописать название одежды в соответствии с видом и назначением.

Виды одежды	Назначение	Название
Повседневная в жаркий летний день	Для школы, для прогулки	
Праздничная	Для праздников, вечеринок	
Спортивная в зимнее время года	Для занятий спортом	
Домашняя	Для дома	

Составление алгоритмов по оказанию первой помощи при солнечных ожогах, солнечных и тепловых ударах, обморожении и переохлаждении.

Первая помощь при тепловом или солнечном ударе

- ✓ Перенести пострадавшего в прохладное место, в тень. Уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок.
- ✓ Если у пострадавшего открылась рвота, повернуть ему голову набок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути.
- ✓ Расстегнуть одежду или снять ее, ослабить пояс.
- ✓ Тело обтереть полотенцем, смоченным холодной водой.
- ✓ Если человек в сознании, ему надо давать обильное питье (чай или слегка подсоленную воду).
- ✓ Если пострадавший потерял сознание, ему надо осторожно дать понюхать нашатырный спирт.

Первая помощь при термическом ожоге

- ✓ Прекратить действия поражающего фактора (погасить пламя, убрать раскаленный предмет).
- ✓ Снять одежду и обувь с пораженного участка.
- ✓ Охладить место ожога водой, льдом, снегом в течение 10 минут.
- ✓ Наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок тела.
- ✓ При обширных ожогах пострадавшего необходимо срочно доставить в лечебное учреждение.

Первая помощь при солнечном ожоге

- ✓ Защитить кожу от дальнейшего воздействия солнечных лучей.
- ✓ Принять холодный или прохладный душ.
- ✓ Обожженную поверхность смазать увлажняющим кремом, кефиром или простоквашей.
- ✓ Прикладывать к обожженной поверхности ткань, смоченную в холодной воде.
- ✓ Пить много жидкости (чай, молоко, морс).

Первая помощь при обморожениях

- ✓ Согреть отмороженную часть тела, растирая ее мягкой шерстяной тканью или ладонями до покраснения кожи, обретения ею чувствительности.
- ✓ Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать теплой одеждой.
- ✓ При отморожении пальцев рук или ног следует проложить между ними марлю.
- ✓ Отправить пострадавшего в лечебное учреждение, укутать его в теплые вещи.

Первая помощь при переохлаждении

- ✓ Укрыть пострадавшего, предложить теплое сладкое питье.
- ✓ Доставить в течение 1 часа в теплое помещение или укрытие.
- ✓ В помещении снять одежду, растереть тело.
- ✓ Поместить пострадавшего в ванну с водой +35—40 °С (терпит локоть).
- ✓ После ванны надеть сухую теплую одежду, укрыть теплым одеялом.
- ✓ Продолжать давать теплое сладкое питье.
- ✓ Вызвать врача.

Занятие 14

Тема: Личная гигиена

Задачи:

- ♦ изучить правила гигиенического содержания тела, одежды и предметов домашнего обихода;

- ◆ формировать понятия о гигиене питания;
- ◆ воспитывать культуру питания.

ХОД УРОКА

Информация для учителя

Гигиена — это наука об улучшении и сохранении здоровья человека.
Личная гигиена — это уход за своим телом и содержание его в чистоте.

Игровая ситуация

Бывают на свете такие дети, которые делают все наоборот. Когда им говорят: «Умойся!» — они не умываются. Когда им говорят: «Не лезь на дерево!» — они лезут. Для таких детей придуманы вредные советы.

Чтение «Вредных советов» Г. Остера

Ох, чистюля наша кошка,
Лижет лапки, лижет хвостик.
Только выйдет погулять,
Смотришь — грязная опять.
Хоть я вовсе не котенок,
А сознательный ребенок,
Утром вымыл, как всегда,
Руки, уши и глаза.
А под вечер все опять
Надо с мылом оттирать.
Только вымоешь лицо —
Смотришь, грязное оно.
Постоянно все пылится.
Так зачем нам долго мыться?
Лучше в парке погулять
Или танк нарисовать,
Или съесть кусочек пиццы.
Ну, зачем мне снова мыться?
Нет, ребята, не старайтесь,
Часто так не умывайтесь.

Представьте себе людей, которые перестали заботиться о чистоте и порядке. Они не умываются, не чистят зубы, не следят за чистотой в квартире. Что бы произошло?

Устно нарисуйте портрет человека, который выполнил эти вредные советы. Обоснуйте свой ответ.

Выскажите свое мнение о советах Г. Остера.

Что плохого в том, что ребенок не моется? Как правильно следует мыть руки и лицо?

Можно ли с мокрыми руками и лицом выходить на улицу?

Совместное составление кластера «Гигиена»



Презентация кластера

- Приучите себя мыть руки, шею, лицо каждое утро.
- Вычищайте грязь из-под ногтей.
- Каждый день мойте ноги перед сном.
- Чистите зубы утром и на ночь.
- Делайте зарядку каждое утро.
- Ежедневно расчесывайте волосы. Если они длинные, то заплетайте их.
- Следите за чистотой кожи.
- Носите чистую одежду.
- Правильно питайтесь. Употребляйте больше фруктов и овощей.
- Питайтесь сбалансированно.
- Ведите подвижный образ жизни.

Занятие 15

Тема: Вред курения

Задачи:

- ♦ объяснить вред, наносимый здоровью человека курением, опасность никотиновой зависимости;
- ♦ формировать негативное отношение к курению;
- ♦ воспитывать у учащихся ответственность за свое здоровье.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Среди наиболее опасных привычек человека следует назвать алкоголь, курение, наркоманию. Даже один раз попробовав что-то, человек может попасть в зависимость, которая обернется для него большой бедой. Ученые подсчитали, что здоровье человека на 60 % зависит от его поведения, на 20 % — от здоровья родителей (т. е. наследственности) и еще на 20 % — от условий, в которых живет человек. Самой распространенной вредной привычкой сегодня является табакокурение.

История сигарет началась, по мнению ученых, около 1 тысячи лет до н. э. Именно тогда индейцы открыли свойства табака, которые и по сей день привлекательны для людей.

Поначалу это были высушенные листья табака, набитые в солому или свернутые в трубочку. Именно такой табак привез Колумб. Диковинка довольно быстро распространилась в Старом Свете. Против курения табака выступала церковь, вводились государственные ограничения, но остановить табакокурение уже было невозможно.

Современная история сигарет начинается с середины XIX века. Гильзы от пороха, бумага, ткань — все шло в дело для производства самокруток, пока в Лондоне не открылась табачная мануфактура. Буквально за 10 лет закурила вся Европа и Америка.

Подсчитано, что каждый житель Земли выкуривает за год 1,55 кг табака. Если я не курю, то тот, кто рядом, выкуривает 3,1 кг; а если и он не курит, то тот, следующий, выкуривает 4,5 кг, а то и 6 кг табака.

Каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь на 15 минут. Каждые 13 секунд умирает человек от заболевания, связанного с курением. За год это 2,5 млн человек.

Население земного шара за год выкуривает 12 биллионов папирос и сигарет! Общая масса окурков — 2 520 000 тонн!

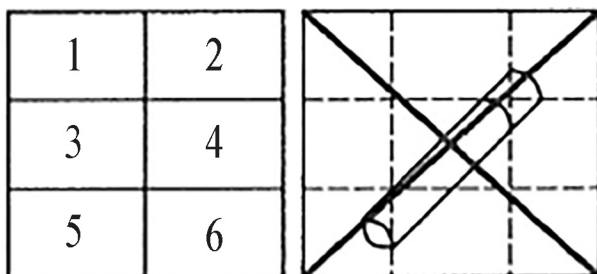
Дискуссия «Что дает курение?»

Как вы думаете, неужели курение обладает такой магической силой, что может сделать человека взрослым, современным, уравновешенным?

Какие вредные привычки для здоровья может приобрести человек, если не будет думать о последствиях?

Игра «Мозаика»

На доске учитель прикрепляет шесть карточек мозаики обратной стороной. Получив от детей правильный ответ на вопрос, учитель переворачивает соответствующую карточку, и постепенно открывается знак «Курить запрещается!».



Вопросы

1. Родина табака:
 - а) Португалия
 - б) Южная Америка
 - в) Испания
2. Табак — трава или кустарник? (*Трава*)
3. Кто впервые ввез табак в Европу и вырастил на европейской почве? (*Французский дипломат в Португалии Жан Нико*)
4. Что такое никотин? (*Яд*)
5. Где содержится никотин? Почему это вещество так назвали? (*В табаке обнаружено сильнодействующее вещество, которое назвали в честь открывателя Ж. Нико.*)
6. Как выводится никотин из организма? (*Никак*)

Обсуждение отрывка из книги М. Твена «Приключения Тома Сойера», в котором автор описал ощущения ребят от первой затяжки и неприятные последствия курения:

«После вкусного обеда, состоявшего из рыбы и яичницы, Том сказал, что теперь ему хочется научиться курить. Джо ухватился за эту мысль и объявил, что он тоже не прочь. Гек сделал трубки и набил их табаком. Они растянулись на земле, опираясь на локти, и начали очень осторожно, с опаской втягивать в себя дым. Дым был неприятен на вкус, и их немного тошнило, но все же Том заявил:

— Да это совсем легко! Знай я это раньше, я уж давно научился бы.

— И я тоже, — подхватил Джо. — Плевое дело!..

Разговор продолжался, но вскоре он начал чуть-чуть увядать, прерываться. Паузы стали длиннее. Том и Джо сплевывали все чаще и чаще... Несмотря на все их усилия, им заливало горло, и каждый раз после этого начинало ужасно тошнить. Оба сильно побледнели, и вид у них был очень жалкий».

Что произошло в детском организме, если он настолько бурно отреагировал на табак?

Одной сигареты достаточно, чтобы увеличить сердцебиение, повысить артериальное давление и нарушить нормальное кровообращение.

Подумайте над вопросом: «Почему подростки начинают курить?»

Послушайте еще один рассказ и помогите герою разобраться в его проблеме.

«У меня есть два друга: Вася и Петя. Вася очень самостоятельный. Он в последнее время стал курить и теперь выглядит как взрослый. Девочки обращают на него внимание. Но я слышал, что это очень вредно: в сигаретах есть яд, он отравляет организм. Курящие люди чаще болеют и чаще умирают.

А Петя не выглядит так модно, как Вася с сигаретой. Но Петя зато всегда бодрый, веселый и сильный. Он занимается спортом.

А я все думаю, что мне делать: закурить, как Вася, или спортом заняться, как Петя?»

Что посоветуете герою рассказа?

Электронная сигарета

Изобрел и запатентовал первые электронные сигареты китайский ученый-фармацевт Хон Лик, который сам долго и много курил.

Электронные сигареты появились в 2006 году в Китае и по сей день продолжают медленно, но верно захватывать рынок благодаря рекламе и маркетингу, которые яро заявляют о безопасности использования «уникального продукта». Сейчас электронные сигареты продаются уже в 50 странах и достаточно быстро завоевывают популярность.

Рассуждения учащихся «Вредна ли электронная сигарета?»

Конечно, вредна. Происходит передозировка никотина.

Никотин — основное вещество, содержащееся в табаке, вызывающее зависимость, является третичным амином. При курении электронных сигарет никотин попадает в легкие и там быстро всасывается в кровь. Уже через 8 секунд после затяжки электронной сигареты он попадает в мозг. И только через 30 минут после прекращения курения электронной сигареты концентрация никотина в головном мозге начинает снижаться, т. к. никотин начинает распределяться по всем тканям и органам. Он способствует сужению кровеносных сосудов. Из-за этого начинается кислородное голодание головного мозга и других органов. Сосуды под действием никотина постепенно истончаются, теряют эластичность, а это приводит к инсульту, заболеваниям сердца (инфаркт миокарда), почек, развивается атеросклероз сосудов нижних конечностей (который приводит к гангрене нижних конечностей и ампутации). Производители электронных сигарет, во-первых, забывают рассказать и о том, что никотин вызывает мутации клеток и в следующих поколениях эти мутации только возрастают; во-вторых, «темнят» с точным составом картриджей: что там намешано и сколько там никотина, известно только им.

Не надо быть ученым, чтобы понять простую вещь — ежедневное вдыхание химических соединений, о которых вы даже не подозреваете, опасно и может нанести серьезный вред вашему здоровью.

Разбор ситуаций

Учащимся необходимо выразить свое отношение к ситуациям.

Ситуация 1. Представь, что ты нашел на улице пачку сигарет с несколькими сигаретами.

Ситуация 2. Твой друг просит у тебя деньги, чтобы купить сигареты.

Ситуация 3. Встретил знакомых ребят. Они курили и предложили тебе электронную сигарету.

Ситуация 4. Ты один дома. Пришел друг и предложил покурить, пока дома никого нет.

Самостоятельная работа

Учащиеся составляют письма-обращения к родственникам, которые курят, приводят в качестве аргументов как можно больше доводов против курения.

Ролевая мини-игра. «Вам предлагают закурить. Как нужно поступить, что ответить?»

Занятие 16

Тема: Обобщение и систематизация знаний по изученным темам

Задачи:

- ◆ закрепить полученные знания по изученным темам;
- ◆ развивать кругозор и творческую активность учащихся;
- ◆ пропагандировать здоровый образ жизни;
- ◆ воспитывать культуру поведения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Тест

Отметь ответы, которые ты считаешь правильными для завершения утверждений.

1. Личная гигиена необходима:

✓ для сохранения и укрепления здоровья

- для повышения аппетита
- для предотвращения заболеваний

2. Обязательным правилом перед сном является:

✓ прогулка на свежем воздухе

- активная физическая деятельность
- принятие алкоголя

3. Одежда и обувь обязательно должны быть:

- импортного производства

- модными
- ✓ комфортными

4. Прежде всего кожа должна быть:

- ✓ чистой
- покрытой макияжем
- татуированной

5. Какой стороны улицы стоит придерживаться в малолюдном темном квартале?

- Правой
- левой
- ✓ Середины

6. Где должен двигаться пешеход в случае отсутствия тротуара или пешеходной дорожки?

- По проезжей части
- По разделительной полосе
- ✓ По обочине

7. Что регулирует очередность пропуска участников дорожного движения через определенный участок дороги?

- Дорожный знак
- Разметка
- ✓ Светофор

8. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

- ✓ нельзя оставлять включенными электроприборы без присмотра
- отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечой
- ✓ нельзя разжигать костер, используя керосин
- использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать
- если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши ее у плиты

9. Назови наиболее пожаробезопасное место для разведения костра:

- 5–10 метров от деревьев
- ✓ на берегу реки
- на поляне

10. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

- дровами
- углем
- ✓ легковоспламеняющимися жидкостями

11. Почему нельзя жечь траву?

12. Укажите номер телефона службы, которую необходимо вызвать

Ситуация	№ телефона
А) Если тебе показалось, что в квартире запахло газом	
Б) Если ты сильно поранился и у тебя открылось кровотечение	
В) Если произошло возгорание	
Г) Если тебе кажется, что кто-то пытается вскрыть квартиру	

Занятие 17

Тема: Безопасный дом

Задачи:

- ◆ закрепить знания о мерах безопасности при отоплении жилых помещений, использовании огня, бытовых электрообогревателей, газовых котлов, печного отопления;
- ◆ развивать навыки владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в чрезвычайных ситуациях;
- ◆ воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Впервые газовые фонари зажглись в 1819 году в Санкт-Петербурге. К концу XIX века газ начинают использовать не только для освещения, но и для нужд промышленности: варки стекла, закалки металла, опалки тканей.

Газ — самый экологически чистый вид топлива. Благодаря переходу на газ многие промышленные предприятия не только получили возможность экономить на топливе, но и не портят окружающую среду. Сейчас во многие города и села приходит «голубое топливо», облегчая жизнь людей.

К сожалению, многие жители забывают о необходимости строгого соблюдения правил пользования газом.

Беседа по вопросам

1. Можно ли при запахе газа в доме пользоваться спичками, электроприборами? Почему? *(Нет, может произойти взрыв газа.)*

2. Какого цвета должно быть пламя горелки, а какой цвет должен насторожить? *(Должно быть голубоватое или фиолетовое пламя, но не должно быть красного и желтоватого цветов.)*

3. Что нужно сделать, окончив пользоваться газом? *(Закрывать краны на плите и перед ней.)*

4. Можно ли сушить вещи над газовой плитой? Объясните. *(Нельзя сушить белье таким образом, так как может вспыхнуть пожар.)*

5. Можно ли использовать газовую плиту для обогрева помещений? *(Нельзя, может возникнуть пожар.)*

6. Когда разогреваешь обед на газовой плите, можно ли отойти и оставить ее без присмотра? Почему? *(Нет, можно залить конфорку пищей, пламя погаснет, произойдет утечка газа.)*

7. Что нужно сделать, если на плите пламя выбивается из-под кастрюли? *(Уменьшить краником пламя.)*

8. Можно ли спать и отдыхать в комнате, где установлена газовая плита? Почему? *(Нет, можно отравиться газом.)*

Ситуационные задачи: «Как вести себя, если дома вдруг ...»

1. Что делать, если загорелось кухонное полотенце? *(Надо бросить его в раковину, залить водой. Если раковина далеко или нет воды, то плотно прижать горящий конец полотенца разделочной доской, крышкой от кастрюли или другим негорящим концом того же полотенца.)*

2. Вспыхнуло масло на сковороде. Что делать? *(Надо сразу плотно закрыть сковороду крышкой и выключить плиту. Нельзя нести сковороду и заливать горящее масло водой, так как произойдут бурное вскипание, разбрызгивание горящего масла, образуются ожоги рук, лица и множество очагов горения.)*

3. Что делать, если в квартире появился неприятный запах горелой изоляции? *(Надо отключить общий электровыключатель, обесточить квартиру, сообщить взрослым. Нельзя тушить водой аппаратуру, включенную в электросеть.)*

4. Что нужно сделать, если в доме запахло газом? *(Закрывать все краны на плите и перед ней; проветрить помещение; если причина загазованности неясна или своими силами справиться не удастся, надо вызвать газовую службу и покинуть опасное место.)*

Отгадывание загадок

Иней в нем всегда и лед,

Летом в нем зима живет. *(Холодильник)*

Глядя на экран в квартире,

Видим, что творится в мире. *(Телевизор)*

Крутит-вертит барабан

Мамина помощница.

В ней простынка, сарафан

Чисто прополощутся. *(Стиральная машина)*

Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки. (Утюг)

Кто по проводам
В дом приходит к нам?
По ночам, когда темно,
Освещает дом оно? (Электричество)

Как одним словом можно назвать все эти предметы? (Бытовая техника.)

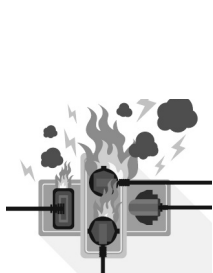
Рисование предметов бытовой техники, которые есть у детей дома.

Беседа о том, для чего служит бытовая техника, какую пользу приносит.

Электричество нам необходимо в повседневной жизни. На электричестве работают электроприборы: холодильник, телевизор, компьютер, стиральная машина, электрическая печь, фен, утюг, транспорт, которому необходима электроэнергия: трамваи, электрички, метро. Но электричество может быть и очень опасным.

Показ иллюстраций

Рассмотрите на интерактивной доске рисунки. Назовите причины возникновения опасных ситуаций



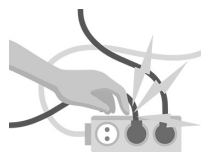
Короткое замыкание



Взрыв газа



Пожары



Поражение эл. током

Как нужно обращаться с предметами, где есть электричество?

Чтение с доски правил «7 НЕ»

- Не прикасаться к оголенному проводу.
- Не пользоваться неисправными электронагревательными приборами.
- Не дотрагиваться до электронагревательных приборов мокрыми руками.
- Не пользоваться электронагревательным прибором в ванной.
- Не накрывать электронагревательный прибор тканью или бумагой.

- Не оставлять включенным электронагревательный прибор без внимания.
- Не засовывать никакие предметы в розетку.

Составление правил пожарной безопасности для выполнения в доме (самостоятельная работа).

Занятие 18

Тема: Предупредительные сигналы водителей и сигналы регулировщика

Задачи:

- ◆ познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями;
- ◆ изучить жесты и сигналы регулировщика;
- ◆ объяснить значения сигналов для водителей и пешеходов;
- ◆ воспитывать внимательность на дорогах.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Регулировщик — это лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения при помощи сигналов, предусмотренными Правилами дорожного движения и иными инструкциями. Регулировщик должен быть в форменной одежде и/или иметь отличительный знак и экипировку. Регулировщику подчиняются все водители и пешеходы. Каждое положение его корпуса, жесты имеют значение сигналов, которые указывают, в каком порядке транспорт проезжает, а пешеходы переходят перекресток и двигаются по улице. Знать эти сигналы необходимо как водителям, так и пешеходам.

В руке регулировщик держит жезл. Жезлы бывают разные. Днем используют простую палочку, раскрашенную черными и белыми полосами. А ночью или в тумане регулировщик берет жезл со светящимся кругом на конце.

Плакат «Сигналы регулировщика»

Показ на плакате (доске или слайде)

1. Что означает сигнал регулировщика: **рука, поднятая вверх**? Какому сигналу светофора этот жест соответствует? (*Поднятая вверх рука: воображаемый красный свет. Если регулировщик поднимает руку вверх, это значит, что ни пешеходы, ни транспорт не имеют права двигаться в каком-либо направлении.*)

2. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если **рука регулировщика вытянута вперед** и он стоит спиной к пешеходам? (*Пешеход может переходить дорогу, если правая рука регулировщика вытянута вперед и он стоит спиной в сторону дороги, которую собирается пересечь пешеход.*)

3. Регулировщик стоит к тебе боком в положении «смирно» или держа **руку перед грудью**. Можно ли переходить улицу и какому сигналу светофора этот жест соответствует? (*Этот жест регулировщика означает: «Путь открыт, переходите улицу!» и соответствует зеленому сигналу светофора.*)

4. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора? (*Сигналам регулировщика. Светофор может быть неисправен или на дороге может случиться какая-то внештатная ситуация.*)

Чтобы не создавать аварийной обстановки, пешеходы обязаны следить не только за жестами регулировщика, но и за сигналами, которые подают автомобили.

Автомобили также имеют свои сигналы, и понимать их обязан любой участник движения, в том числе пешеходы и велосипедисты.

«Язык» автомобилей достаточно прост, и его легко понять. Вот основные ситуации на дороге, когда транспортные средства подают предупредительные сигналы:

- Автомобиль остановился на неосвещаемом участке дороги, у него *зажглись габаритные или стояночные огни*, обозначая его на проезжей части.
- Если в автомобиле включились *фонари красного цвета — стоп-сигналы*, это означает, что идущий впереди автомобиль начинает тормозить или собирается остановиться.
- *Мигающие огни* — это сигналы поворота (и сигналы начала движения).
- *Включенный левый указатель поворота* говорит, что автомобиль будет поворачивать налево или перестраиваться в левый ряд.
- *Включенный правый указатель поворота* предупреждает, что сейчас транспортное средство может повернуть направо, перестроиться в правый ряд или остановиться.
- В темное время суток при встрече с приближающимся автомобилем водитель *дальний свет фар переключает на ближний*. Так он предупреждает других участников движения, чтобы они не предпринимали опасных маневров.

Пешеходы при переходе улицы должны внимательно следить за предупредительными сигналами приближающихся транспортных средств.

Для предупреждения других участников движения об опасности каждое транспортное средство снабжается звуковым **сигналом**. Но Правила разрешают их подачу лишь на загородных дорогах, а в населенных пунктах — только для предупреждения дорожного происшествия.

Почему в городах и населенных пунктах введено ограничение на подачу звуковых сигналов?

Как правильно нужно себя вести, если едущий сзади автомобиль подает звуковой сигнал?

Какие «ловушки» подстерегают пешехода, невнимательно следившего за предупредительными сигналами водителей?

Тест

(раздается детям на индивидуальных карточках)

При ответе на вопросы выбирайте буквы с правильными ответами. Прочитайте, какое слово получилось.

1. Где расположен зеленый сигнал светофора?

С) вверх

З) внизу

2. При каком положении регулировщика разрешено переходить улицу?

Н) стоит к пешеходам боком

М) стоит лицом к пешеходам

3. Кому подчиняются пешеходы, если перекресток регулируется светофором и регулировщиком?

А) регулировщику

О) светофору

4. Знак «Пешеходный переход» выглядит так:

Т) синий квадрат, внутри белый треугольник с изображением человека

Д) красный треугольник с изображением человека

5. Мигающий желтый сигнал предупреждает:

А) готовься к переходу

О) перекресток нерегулируемый

6. Если на перекрестке одновременно работают транспортный и пешеходный светофоры, какому подчиняются пешеходы?

Г) транспортному

К) пешеходному

Ключевое слово — ЗНАТОК.

Видеоигры для закрепления материала по теме занятия с использованием ЭОР: <http://e-vedy.adu.by/mod/folder/view.php?id=4898>.

Решение кроссворда

1. Звук, издаваемый машиной для привлечения внимания пешеходов и водителей.

2. Человек, управляющий каким-либо транспортом.

3. Эту букву пропускаем, вернемся к ней, когда отгадаем все слово.

4. Устройство для остановки транспорта.

5. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на 5 минут.

6. Фонарь на автомобиле.

7. Это знак запрета. Круглый, с красным ободком: две машины рядом мчатся, запрещает он

8. Дирижер уличного движения.

1	с	2	в	3	е	4	т	5	о	6	ф	7	о	8	р
	и		о				о		с		а		б		е
	г		д				р		т		р		г		г
	н		и				м		а		а		о		у
	а		т				о		н				н		л
	л		е				з		о						и
			л						в						р
			ь						к						о
									а						в
															щ
															и
															к

Повторение прав и обязанностей пешеходов, правил перехода проезжей части дороги на перекрестке.

Занятие 19

Тема: Транспортные средства оперативного назначения

Задачи:

- ◆ познакомить с функцией транспортных средств оперативного назначения;
- ◆ формировать понимание важности задач, решаемых при использовании транспортных средств оперативного назначения;
- ◆ изучить действия при приближении транспортных средств оперативного назначения;
- ◆ воспитывать внимание и наблюдательность.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Беседа с показом на слайде видов транспортных средств

Что такое транспорт?

Для чего предназначен транспорт?

По каким признакам можно его разделить:

а) по среде передвижения (наземный, подземный, воздушный, водный);

б) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).

Транспортное средство оперативного назначения — транспортное средство, имеющее специальную цветографическую окраску и/или световую и звуковую сигнализацию.

Перечислите, какие транспортные средства оперативного назначения вы знаете. *(ТС оперативного назначения: МЧС, милиции, скорой помощи, аварийных служб (газовой и коммунальной), криминалистических лабораторий, таможенных органов, спецсвязи и фельдсвязи (перевозки специальной почты), Государственной инспекции охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь, органов пограничной службы, военной автомобильной инспекции (ВАИ), органов государственной охраны, следственного комитета, транспортной инспекции Минтранса.)*

Рассуждения учащихся по вопросам

Обязан ли пешеход, переходящий дорогу по пешеходному переходу, уступить дорогу транспортным средствам с включенным проблесковым маячком?

Какой из автомобилей может быть оборудован проблесковым маячком красного цвета?

Могут ли допускать отклонения от ПДД транспортные средства оперативного назначения?

Могут ли водители транспортных средств с проблесковым маячком синего цвета отступать от требований регулировщика? *(Нет.)*

Маячок какого цвета может быть дополнительно включен к проблесковому маячку синего цвета? *(Красного.)*

В каком случае водитель транспортных средств со специальным сигналом — маячком синего цвета — может воспользоваться приоритетом? *(Только если он включен.)*

Что обязан сделать водитель при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом? *(Уступить дорогу для обеспечения беспрепятственного проезда данных и сопровождаемых ими других транспортных средств, на которых должен быть включен ближний свет фар. Приближаясь к стоящему транспортному средству с включенным проблесковым маячком синего цвета, водитель должен снизить скорость, чтобы иметь возможность медленно остановиться в случае необходимости.)*

Как должен вести себя пешеход, услышав и увидев специальный сигнал? *(Освободить проезжую часть улицы или дороги и не сходить с тротуара, пока не проедет специальная машина. А если движется колонна автомобилей, сопровождаемая автомобилем со специальным сигналом, то следует дожидаться, когда эта колонна автомобилей проедет, и только тогда переходить проезжую часть.)*

Могут ли водители транспортных средств с проблесковым маячком оранжевого или желтого цвета отступать от требований дорожных знаков и разметки? *(Могут при выполнении строительных, уборочных или ремонтных работ на дороге, но при условии обеспечения безопасности движения. Другие водители не должны препятствовать их работе.)*

Дает ли преимущество в движении проблесковый маячок оранжевого или желтого цвета? *(Не дает, а только служит для предупреждения других участников движения об опасности.)*

Тест

Какие цвета имеет милицейский транспорт?

- Красный цвет и сине-белая полоса
- Желто-красный
- Сине-белый
- Белый и красная полоса

Какие цвета имеет транспорт медицинской службы?

- Желто-красный
- Белый и красная полоса
- Красный цвет и сине-белая полоса
- Сине-белый

Транспортные средства какой службы имеют проблесковый маячок красного цвета?

- МЧС
- ГАИ
- Скорая помощь

Что означает проблесковый маячок оранжевого цвета?

- Внимание
- Уступи дорогу
- Стоп

Какие цвета имеет транспорт пожарной службы?

- Сине-белый
- Белый и красная полоса
- Желто-красный
- Красный цвет и сине-белая полоса

Какие цвета имеет транспорт службы газа?

- Красный цвет и сине-белая полоса
- Желто-красный
- Сине-белый
- Белый и красная полоса

Заполнение таблиц «Виды транспортных средств»

Таблица 1

Виды транспорта			
Наземный	Водный	Воздушный	Подземный
1	1	1	1
2	2	2	
3	3	3	
4	4		

Таблица 2

Виды городского транспорта		
Пассажирский	Грузовой	Специальный
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4		
5		

Самостоятельная работа

Схематическое изображение на листах для рисования различных ситуаций дорожного движения с последующим обсуждением.

Занятие 20

Тема: Места особой опасности. Встреча с опасной компанией

Задачи:

- ♦ познакомить с местами, представляющими особую опасность, и ответственностью за правонарушения;
- ♦ изучить правила безопасного поведения;
- ♦ изучить правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, подъезде, лифте, парке и других местах;
- ♦ воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Конфликт — ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Ученые выявили несколько разновидностей конфликтов.

Конфликты подразделяются на виды:

- Биполярные (2 противостоящие стороны)
- Мультиполярные (количество участников конфликта более 2 человек)

По длительности конфликты бывают:

- Кратковременными (от нескольких минут до нескольких часов)
- Длительными (от нескольких часов до нескольких суток)
- Затяжными (длятся дольше или вообще не находится решение)

По степени выраженности:

- Скрытые (когда видимых проявлений недостаточно)
- Частично скрытые (имеются видимые проявления, но недостаточные для выявления глубинных причин)
- Открытые (все проявления открыто демонстрируются участниками)
- Преднамеренные (специально задуманные, спланированные и проведенные по заданному сценарию)
- Потенциальные

По организации:

- Инициативные (один из участников выступает в роли инициатора)
- Спровоцированные (в силу обстоятельств)
- Нечаянные

Разбор конфликтных ситуаций

В автобусе вам кто-то наступил на ногу. Что может произойти? Как вы поступите в данной ситуации?

Друг обещал принести тебе интересную книгу для подготовки к конкурсу «Я знаю», но отдал ее другому человеку. Как ты поступишь?

Друзья собрались послушать музыку. Но оказалось, что одним нравится поп-музыка, а другим — рэп. Что делать? Один из присутствующих крикнул: «Ребята, давайте жить дружно!» Все заулыбались и решили по очереди послушать сначала рэп, а затем — поп-музыку. Исчерпан ли конфликт? Что помогло избежать конфликтной ситуации?

В чем вред конфликтов?

1. От конфликтов страдает достоинство человека.
2. На каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще все валится из рук.
3. Страдает физическое здоровье — поражаются нервы, сердце, сосуды.

Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать такие конфликты.

Запомните: ни в коем случае нельзя употреблять запрещенные приемы — фразы типа: «Да брось ты!», «Что ты понимаешь?», «Ты же вроде умный человек, а говоришь чепуху». С другой стороны, просто

волшебное действие производят слова: «Мне кажется», «Может быть, я ошибаюсь», «Может быть, ты со мной согласишься» и т. п.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

Правила бесконфликтного поведения

- В споре будь сдержан и тактичен.
- Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.
- Научись сотрудничать, уступать, договариваться, находить компромисс.
- Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.
- Главное — относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Просмотр презентации «Места особой опасности». Организация беседы по вопросам:

Какие места в городе относят к местам повышенной криминальной опасности?

Какие опасности они могут создать человеку?

Какие правила необходимо соблюдать в местах повышенной криминальной опасности?

Попадал ли ты в опасные ситуации и как ты с ними справлялся?

Составление советов по безопасности:

- Не следует носить деньги в сумочке, так как в толпе ее легко выхватить и скрыться или прорезать дыру и вытащить деньги.
- Деньги лучше всего носить во внутреннем кармане.
- В позднее, ночное время лучше обходить переулки, подземные переходы, пусть путь удлинится, зато снизится опасность.
- Стараться как можно быстрее преодолеть безлюдные места.
- Не вступать ни с кем в контакт и стараться его избежать.
- Если кто-то находится в переулке, то лучше обойти его.
- Держаться уверенно, быть готовым психологически и физически к неожиданностям.
- Не оставлять свои вещи без присмотра.
- Не доверять свои вещи под присмотр незнакомым людям.
- Лучше всего сдать вещи в камеру хранения: если в автоматическую, то нужно быть осторожным и внимательным при наборе шифров, при их записи.
- Не проникаться доверием к незнакомым.

Составление списка опасных мест, которые находятся рядом с домом, и определение правил поведения в данных местах.

Занятие 21

Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера

Задачи:

- ♦ изучить чрезвычайные ситуации природного характера;
- ♦ формировать осознание опасности природных явлений;
- ♦ ознакомиться с признаками опасных природных явлений;
- ♦ усвоить правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Рассказ-беседа об опасных природных явлениях

Почти каждый день по радио или телевидению сообщают о том, что где-то произошло землетрясение или извержение вулкана, случилось сильное наводнение, пронесся ураган. Рассказывают о трагических последствиях этих событий: о гибели людей, разрушении домов, нарушении условий жизни в районах стихийных бедствий.

Чрезвычайная ситуация — обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Демонстрация на экране, интерактивной доске чрезвычайных ситуаций природного характера:

- землетрясения, извержения вулканов;
- оползни, сели, обвалы, лавины, пыльные бури;
- бури, ураганы, смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри, выпадение крупного града, сильные дожди (ливни), сильные снегопады, сильный гололед, сильные морозы, сильные метели, сильная жара, сильные туманы, засухи, суховеи, заморозки;
- цунами, сильное волнение (5 баллов и более), сильные колебания уровня моря, напор льдов, непроходимые (труднопроходимые) льды;
- высокие уровни воды (наводнения), половодья, дождевые паводки, низкие уровни воды, ранние ледоставы.

Для Республики Беларусь наиболее характерными чрезвычайными ситуациями природного характера являются наводнения (затопления); снежные заносы и обледенения; пожары; бури, ураганы.

Организация беседы об известных учащимся природных явлениях, которые произошли на территории Республики Беларусь.

Работа на карточках

Карточка 1

Установи соответствие		
1	Подземные толчки и колебания земной поверхности	Смерч
2	Скользящее смещение масс грунта под действием собственного веса	Землетрясение
3	Шквалистый ветер со скоростью 120 км/ч	Наводнение
4	Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке	Ураган
5	Падение масс горных пород на крутом склоне	Сель
6	Водогрязевой поток, возникающий в горах	Обвал
7	Временный подъем уровня воды в водоеме	Оползень

Карточка 2

Вставить пропущенное слово

1. Стихийные бедствия могут стать причиной возникновения _____ ситуации.
2. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно продолжительный подъем уровня воды, вызываемый обычно весенним таянием снега, называется _____.
3. Волны _____ характеризуются большой разрушительной силой и большой площадью затопления прибрежных территорий.
4. _____ — это ветер, скорость которого составляет более 32 м/с (более 115 км/ч).
5. _____ часто движется в виде темного столба или рукава между облаком и землей.
6. Временное затопление местности — это _____.

Слова для справки: половодье, чрезвычайной, цунами, ураган, наводнение, смерч.

Ситуационная игра «Вы узнали о...»

Вы узнали о приближающемся... (опасное природное явление). Как нужно поступить, что делать?»

«Фотовопрос»

Учащимся показывают фотографию, на которой изображено опасное природное явление. Необходимо его определить и постараться отметить характерные проявления и свойства.

Занятие 22

Тема: Гидрологические чрезвычайные ситуации

Задачи:

- ♦ изучить гидрологические чрезвычайные ситуации, характерные для Республики Беларусь;
- ♦ усвоить правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации;
- ♦ формировать психологическую готовность к действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- ♦ воспитывать чувство уверенности в себе в экстремальной ситуации и ответственность за жизнь других людей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Опасные природные явления гидрологического происхождения, к которым относятся заторы и зажоры, половодья, высокие и низкие уровни воды, паводки, сели и лавины, цунами и наводнения, всегда препятствовали людям с древних времен. Но если раньше эти стихийные бедствия были крайне редкими, то в последние несколько столетий частота возникновения и размеры причиняемого ими ущерб сильно возросли.

Вода занимает 70 % поверхности нашей планеты — моря и океаны, множество рек и озер. Она присутствует в атмосфере в газообразном состоянии и в ледниках в твердом состоянии. Постоянно находится в круговороте и при этом тесно взаимодействует с атмосферой и с сухой поверхностью Земли. Основные движущие силы круговорота воды — это солнечная энергия и сила тяжести.

Опасное гидрологическое явление — это событие гидрологического происхождения или результат гидрологических процессов, которые возникают под воздействием различных природных или гидродинамических факторов или их сочетаний, оказывающих поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных и растения, объекты экономики и окружающую природную среду.

Наводнение — это затопление водой жилой местности, которое происходит из-за подъема уровня воды в реках, озерах или морях, может быть вызвано таянием льдов и снега. Наводнения в большей степени причиняют материальный ущерб экономике, природной среде и наносят вред здоровью (приводят к гибели) людей.

Существует несколько типов наводнений.

1. Половодье

Половодье вызывается весенним таянием снега на равнинах или обильными дождями, поэтому носит периодический характер. При половодьях затопляются низкие участки местности.

2. Паводок

По сравнению с половодьями, при паводках подъем уровня воды происходит интенсивно и за короткое время, в основном вызывается ливнями, обильными дождями, иногда — быстрым таянием снега при оттепелях. В отличие от половодий, паводки могут повторяться несколько раз в году.

3. Затоп

Происходят закупоривание русла неподвижным ледяным покровом и нагромождение льдин во время весеннего ледохода в сужениях и на излучинах русла реки. Возникает стеснение течения, которое вызывает подъем уровня воды в месте скопления льда и выше него. Такие наводнения образуются в конце зимы или начале весны из-за неодновременного вскрытия больших рек, протекающих с юга на север. Затопные наводнения характеризуются высоким и сравнительно кратковременным подъемом уровня воды в реке.

4. Зажор

Ледяная пробка, которая состоит из скопления внутриводного, рыхлого льда во время зимнего ледостава в сужениях и на излучинах русла, вызывающая подъем воды на некоторых участках выше уровня основного русла реки. Зажорные наводнения происходят в начале зимы и характеризуются значительным, однако меньшим, чем при затопе, подъемом уровня воды и более значительной продолжительностью наводнения.

5. Ветровой нагон

Подъем уровня воды в морских устьях крупных рек и на ветреных участках побережий крупных озер, морей и водохранилищ. Возникает при воздействии сильного ветра на водную поверхность. Такие наводнения происходят непериодично и крайне редко, но имеют значительный подъем уровня воды.

6. Иные типы наводнений

Реже происходят такие наводнения, как разлив воды из водохранилища или водоема, образующийся при прорыве плотины, дамбы или при аварийном сбросе воды, а также при прорыве естественной плотины, образовавшейся при землетрясениях, оползнях, обвалах и т. п. Характеризуется образованием волны прорыва с последующим неуправляемым перемещением огромных масс воды, приводящей к затоплению больших территорий и разрушению или повреждению встречающихся на пути ее движения строений (зданий, сооружений и др.). Наводнения такого типа очень кратковременные.

Разбор ситуаций

Ситуация 1. В одном городе, стоящем на берегу реки Сож, несколько дней стояла теплая апрельская погода. Проснувшись утром, жители обнаружили, что дороги затоплены. По какой причине произошло наводнение? Какого вида это наводнение? (*Наводнение произошло*

из-за обильного таяния снега и льда в связи с теплой погодой. Город располагается на берегу большой реки, которая разливается при подъеме уровня воды. Вид наводнения — паводок.)

Ситуация 2. В одном городе специалисты не почистили стоки для воды. Во время грозы в течение нескольких часов отдельные участки населенного пункта были затоплены. По какой причине произошло наводнение? Какого вида это наводнение? (*Наводнение произошло по причине деятельности человека, а именно: стоки для воды не были очищены и при обильных осадках вода не могла быстро стекать. Вид наводнения — половодье.*)

Ситуация 3. На одной из рек, которая имеет зауженное устье, в весенний период началось обильное вскрытие льда. Происходило оно неравномерно, что привело к засору устья льдом. Уровень воды в реке поднялся, и близрасположенная местность оказалась затоплена. По какой причине произошло наводнение? Какого вида это наводнение? (*В связи с весенним таянием устье реки забились большими льдинами, соответственно, таяние этих льдин в одном месте происходит очень медленно. Вид наводнения — затор.*)

Прослушивание сказки Э. Успенского «Наводнение в Просто-квашино».

Ответы на вопросы:

1. Как поступили дядя Федор, Шарик и Матроскин в то время, когда наводнение еще их не настигло?
2. По каким признаками они поняли, что их скоро затопит?
3. Как действовали герои сказки, чтобы спастись?
4. Почему герои спасались у Печкина?
5. Что бы вы посоветовали главным героям?
6. Как вы думаете, как нужно вести себя при наводнениях, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать и выполнять?

Составление алгоритма в случае возникновения гидрологических чрезвычайных ситуаций

1. Началась гроза, затопило улицы — тротуар и проезжую часть. Вам надо добраться домой. Ваши действия?
2. Вы поехали в гости к бабушке. По дороге увидели, что разлилась река. Вам надо перейти на другой берег. Ваши действия?

Викторина

1. Назовите литературные произведения, где речь идет о наводнениях. (*Н. А. Некрасов. «Дед Мазай и зайцы», Туве Янссон. «Маленькие тролли и большое наводнение».*)

2. Соберите необходимые вещи в «тревожный чемоданчик» при наводнении. (*Фонарик, мобильный телефон, универсальный нож с набором инструментов, спички (охотничьи) или зажигалка, еда из расчета на сутки, деньги, документы, набор средств первой медицинской помощи, свисток.*)

3. Перечислите причины наводнений (*Сильные ливни, интенсивное таяние снегов, речные паводки в результате приливной волны или изменения ветра в устье реки.*)

4. Как действовать при наводнении? (*Отключить газ, воду, электричество, закрыть окна и двери, собрать «тревожный чемоданчик», подняться на верхний этаж или чердак дома, а при резком прибытии воды — на «конек» крыши, чтобы привлечь внимание спасателей; постоянно подавать сигнал бедствия: в светлое время суток можно повесить на высоком месте белое или цветное полотнище, в ночное время использовать световые сигналы.*)

5. Назовите главную формулу безопасности (*Предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости — действовать решительно и четко, бороться активно (всеми возможными способами), просить о помощи и самому ее оказывать.*)

Занятие 23

Тема: Физические нагрузки

Задачи:

- ◆ изучить физические нагрузки, оптимальные для здоровья;
- ◆ формировать понимание важности ведения здорового образа жизни;
- ◆ развивать умение определять индивидуальный оптимальный режим физической нагрузки;
- ◆ воспитывать ответственное отношение к личному здоровью.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Чтение стихотворения С. Островского «Будьте здоровы».

Ты с красным солнцем дружишь,

Волне прохладной рад.

Тебе не страшен дождик,

Не страшен снегопад.

Ты ветра не боишься,

В игре не устаешь.

И рано спать ложишься,

И с солнышком встаешь.

Зимой на лыжах ходишь,

Резвишься на катке,

А летом — загорелый,

Купаешься в реке.

Ты любишь прыгать, бегать,

Играть тугим мячом.

Ты вырастешь здоровым,

Ты будешь силачом.

Что необходимо делать, чтобы быть здоровыми и хорошо учиться? *(Необходимо составить распорядок дня, равномерно распределить физические нагрузки и отдых, бывать на свежем воздухе.)*

Двигательная активность — это любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие, обеспечивать прилив энергии, дающей дополнительную силу организму.

Эмоциональные нагрузки в нашей жизни все время увеличиваются, а физические — сокращаются, поэтому для поддержания здоровья большое значение имеют физическая культура и спорт.

Хождение босиком. Установлено, что на стопе человека при хождении босиком включается в работу 72 тыс. нервных окончаний, образующих биологически активные зоны, которые связаны с различными органами и системами.

Игровое упражнение «Зачеркни лишнее»

На доске записаны слова и словосочетания. Учащимся предлагается их прочитать и зачеркнуть те, которые не ассоциируются с темой «Что дает нам двигательная активность?».

Примерные слова и словосочетания: бодрость, мудрость, денежный бонус, мышечный тонус, кардинальное решение, координация движения, выносливость, заносчивость, мышечная радость, питательная сладость, экзотическое телодвижение, гармоническое телосложение.

Обсуждение физических качеств человека

Физические качества — это врожденные качества, которые помогают нам двигаться. В разряд таких качеств входят быстрота, выносливость, сила, ловкость, гибкость.

Сила — это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

Выносливость (человека) — способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению. Для развития физической выносливости применяют ходьбу, бег, передвижение на лыжах, плавание и др.

Быстрота — умение выполнять какое-то двигательное действие с максимальной скоростью. Быстрота реагирования, быстрое совершение действий — важные качества для многих профессий.

Гибкость характеризуется степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой. Внешнее проявление гибкости отражает внутреннее изменение в мышцах, суставах, сердечно-сосудистой системе.

Ловкость — физическое качество, которое характеризуется высокой скоростью и хорошей координацией движений.

Самостоятельная работа

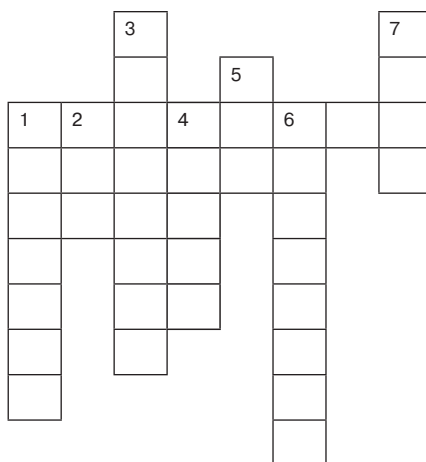
В течение нескольких недель выполняйте в различных сочетаниях физические упражнения и закаливающие процедуры, заполняя таблицу

и анализируя результаты. (Перед выполнением задания посоветуйтесь с родителями, учителем физической культуры и врачом.)

Дни недели	Физическая нагрузка	Закаливающие процедуры	Самочувствие и работоспособность
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

Подберите в своем режиме дня наиболее эффективное сочетание физических нагрузок и закаливающих процедур, обеспечивающих отличное самочувствие и высокую работоспособность. С учетом полученных результатов планируйте свой повседневный режим.

Решение кроссворда «Правила здорового образа жизни»



1. Физические упражнения, которые облегчат переход от сна к бодрствованию.

2. Водная закаливающая процедура.

3. Нахождение на свежем воздухе.

4. Рациональное распределение времени на все виды деятельности в течение суток.

5. Периодическое функциональное состояние человека ночью.

6. Вещества, которыми должны быть богаты продукты питания.

7. Один из обязательных приемов пищи.

Назовите, какое ключевое слово получилось. (Здоровье.)

Ответы:

1 — зарядка; 2 — душ; 3 — прогулка; 4 — режим; 5 — сон; 6 — витамины; 7 — обед.

Занятие 24

Тема: Безопасность пользования Интернетом

Задачи:

- ♦ формировать понимание опасности интернет-зависимости;
- ♦ познакомить с вредом для физического здоровья чрезмерного нахождения в Интернете;
- ♦ осознать опасность социальных сетей, возникновения интернет-зависимости;
- ♦ воспитывать умение аргументировать свое мнение.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Интернет прочно вошел в жизнь человека. Возможности Глобальной сети безграничны. Какими из них пользуетесь вы?

Упражнение «Четыре угла»

Участникам предлагается обсудить, какие положительные и/или негативные моменты Интернет приносит в нашу жизнь.

Следует выбрать один из четырех углов и аргументировать свое мнение.

Красный угол: Интернет приносит только пользу.

Черный угол: Интернет приносит много вреда.

Зеленый угол: от Интернета больше пользы, чем вреда.

Оранжевый угол: от Интернета больше вреда, чем пользы.

Почему мы часто выбираем компьютер или мобильный телефон с подключением к Интернету? Назовите причины. (*Свободные высказывания учащихся.*)

Упражнение «Устанавливаем причинно-следственные связи»

Соедините стрелками, к каким последствиям может привести длительное воздействие компьютера на организм человека.

напряжение глазных мышц	быстрое утомление
неподвижное положение тела	ухудшение зрения
неудобное рабочее место	нарушение осанки
эмоциональная перегрузка	нарушение сна

Правильные ответы:

Напряжение глазных мышц — ухудшение зрения.

Неподвижное положение тела — нарушение осанки.

Неудобное рабочее место — быстрое утомление.

Эмоциональная перегрузка — нарушение сна.

Мозговой штурм

Какие опасности связаны с использованием Интернета? С чем вы лично сталкивались или боитесь столкнуться? (*Оскорбления, вирусы, мошенники, постоянное пребывание в Сети, неадекватные люди, угрозы, преследования и т. д.*)

Рубрика «Вы должны это знать...»

При регистрации на сайтах старайтесь не указывать личную информацию, т. к. она может быть доступна незнакомым людям. Также не рекомендуется размещать свою фотографию, давая тем самым представление о том, как вы выглядите, посторонним людям.

Используйте веб-камеру только при общении с друзьями. Проследите, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, т. к. он может быть записан.

Нежелательные письма от незнакомых людей называются «спам». Если вы получили такое письмо, не отвечайте на него, иначе отправитель будет знать, что вы пользуетесь своим электронным почтовым ящиком, и будет продолжать посылать вам спам.

Сообщение с незнакомого адреса лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы.

Если вам приходят письма с неприятным, оскорбляющим вас содержанием, сообщите об этом взрослым.

Составление правил поведения в сети Интернет с использованием опорных слов:

Помни о..., позаботься о..., никогда не..., всегда..., думай о..., обрати внимание на..., постарайся..., посоветуйся с..., узнай о..., забудь..., ни в коем случае не..., сделай... .

Занятие 25

Тема: Наркотики

Задачи:

- ♦ формировать понимание опасности даже однократного употребления неизвестных препаратов, наркотических, психотропных веществ, курительных смесей;
- ♦ объяснить вред, наносимый наркотиками здоровью человека, опасность наркотической зависимости;
- ♦ формировать негативное отношение к наркотикам, устойчивость к психологическому воздействию при навязывании выбора наркотиков.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Беседа

Что такое «вредные привычки» и к чему они могут привести? Какие из них вам известны?

Каковы причины возникновения вредных привычек? Что представляют собой наркотики?

Слово *наркомания* происходит от греческих слов «нарко» — сон, оцепенение, онемение и «мания» — страсть, безумие. Это общее название болезней, которые проявляются во влечении к постоянному приему наркотических средств вследствие стойкой психологической и физической зависимости от них.

Наркоманы — это употребляющие наркотики люди, у которых трансформируются все стороны личности: психоэмоциональная, духовная, нравственная.

Наркомания — это болезнь, которой страдают люди, употребляющие наркотики.

Рассказ учителя

Мифы о наркотиках

1. Один раз не считается. Зависимость развивается только при регулярном употреблении.

Это одно из самых опасных заблуждений. Если возникло желание попробовать — значит, перед вами ловушка. Одним разом, как правило, не обходится. Даже первая доза может стать смертельной. А если не станет, то нанесет удар по организму. И это первый шаг внутрь ловушки.

2. Зависимыми становятся только слабаки. Я не такой, я смогу.

Наркотик не выбирает слабых, все люди одинаковы в физиологическом плане. Многие недооценивают быстроту привыкания к наркотику: зависимость может возникнуть уже после однократного употребления. Момент, когда пришло осознание проблемы, означает только одно: опасная черта пройдена, впереди — пропасть. Теперь без посторонней помощи не обойтись.

3. Наркомания — это не болезнь, а вредная привычка.

Наркомания — это именно болезнь, и она включена в медицинские энциклопедии и справочники наряду с иными заболеваниями, а по степени тяжести приравнивается к онкологическим. Количество летальных исходов среди больных наркоманией превышает 90 %.

4. Наркотики помогают почувствовать ни с чем не сравнимый «кайф».

Все очень индивидуально. Эйфория, к которой стремятся искатели острых ощущений, — весьма субъективное понятие. Обществом навязан иллюзорный стереотип, в который верят начинающие наркоманы, пытаясь найти в симптомах отравления удовольствие. Это лишь миг, но за него придется расплачиваться всю жизнь.

5. От наркотика можно в любое время отказаться, сказав себе: «Я не стану наркоманом, как другие».

Начав употреблять наркотик, человек попадает в рабскую зависимость от него, преодолеть которую самостоятельно невозможно, а лечить очень трудно. Эта зависимость и приводит к тому, что для наркомана жизнь без наркотика становится невозможной.

Работа в группах

Определить вред, который наносит организму употребление наркотиков.

Последствия употребления наркотиков:

1. Потеря интереса к жизни, апатия.
2. Психические расстройства.
3. Преждевременное старение.
4. Физическое истощение.
5. Ослабление иммунитета.
6. Заражение крови, инфекции.

Что делать, если вам друзья предложили попробовать наркотик?

1. Отказаться, сказав, что вы уже пробовали и вам не понравилось.
2. Попробовать после того, как это сделают все остальные.
3. Сделать пару затяжек, ничего страшного в этом нет.
4. Отказаться, пообещав, что обязательно расскажете взрослым.

Ролевая мини-игра «Вам предлагают наркотики. Как нужно поступить, что ответить?»

Предложите свои правила «Нет — наркотикам!».

После обсуждения формулируются правила:

Правило 1: На все предложения попробовать наркотик скажите: «НЕТ».

Правило 2: Другьям и компаниям, где принимают наркотик, скажите: «НЕТ».

Правило 3: Безделью и праздному времяпрепровождению скажите: «НЕТ».

Правило 4: Нерешительности, трусости и боязни сказать «НЕТ!» все же скажите: «НЕТ».

Что помогает противостоять наркотикам:

1. Хорошие отношения с окружающими людьми.
2. Умение противостоять влиянию наркозависимых (в первый раз обычно предлагают бесплатно).
3. Дружба с людьми, ведущими здоровый образ жизни, избегание общества наркоманов.
4. Знание всей правды о том, к чему приводит употребление наркотиков.
5. Забота о своем здоровье, занятия спортом.
6. Наличие хобби, увлечения.
7. Умение просить помощи у взрослых при попадании в трудную ситуацию.

Занятие 26

Тема: Переход проезжей части дороги на перекрестках сложной конфигурации и участке проезжей части дороги вне перекрестка и пешеходного перехода

Задачи:

- ♦ закрепить знания о правилах движения транспортных средств и пешеходов;
- ♦ совершенствовать навыки выполнения правил безопасности при переходе проезжей части дороги, перекрестков;
- ♦ формировать внимательность, умение анализировать ситуацию на дорогах.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие — ролевые игры

Учитель предлагает разыграть небольшие сценки по правилам поведения на дороге и улице и видам современного транспорта. Класс делится на 3 команды.

Первая команда: «Мы пешеходы» (сценка на пешеходном переходе, разговор по телефону).

Вторая команда: «Мы пассажиры» (поездка на автобусе, водитель теряет управление).

Третья команда: «Мы на остановке» (ожидание автобуса, выталкивание на проезжую часть одного человека).

Обсуждение ситуаций по итогам просмотра сценок.

Работа по картинкам/слайдам, на которых показаны улицы города, населенные пункты. Учащиеся рассказывают, как они будут по этим улицам передвигаться, какие Правила дорожного движения следует соблюдать, на какие дорожные знаки обращать внимание.

Разбор ситуаций

1. Идя по улице, вы слышите звук сирены. К перекрестку, поблескивая маячком, быстро двигается автомобиль ГАИ, ведя за собой колонну автобусов. Все автобусы, следуя за ГАИ, продолжили движение вперед на красный сигнал светофора. Как вы думаете, почему водитель автомобиля ГАИ не остановился на красный сигнал светофора? Каким еще автомобилям разрешено ездить на красный свет?

2. Ребята идут по улице, видят знаки приоритета, предупреждающие знаки, запрещающие знаки, вывески. Скажите, какие из знаков не являются знаками, регулирующими дорожное движение?

3. Учащиеся 5-го класса подошли к перекрестку, на котором светофор мигает желтым светом. Кто регулирует движение? Какие средства используются для регулирования дорожного движения?

4. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Петя пошел на горку, сел на санки и помчался вниз!.. Вдруг неожиданно из-за поворота появилась машина. Какую ошибку допустил Петя? Где можно кататься на санках, коньках, лыжах?

5. Петя шел с ребятами по улице. Машин на ней мало, перекресток без светофора. Подойдя к перекрестку, Петя сказал: «Давайте пропустим машину». «Как ты заметил, что машина будет поворачивать налево?» — удивились друзья. Как автомобили могут предупреждать пешеходов о своих действиях (поворот, остановка)?

Составление буриме по теме дорожной безопасности.

Буриме (фр. *bouts-rimés* — «рифмованные концы») — литературная игра, заключающаяся в сочинении стихов, чаще шуточных, на заданные рифмы, иногда еще и на заданную тему

.....осторожно,
.....сledi.
.....где можно,
.....переходи.

..... появился,
..... оживился.
..... переход —
..... вперед.

..... дорогу,
..... могут.
.....знаешь —
.....пострадаешь!

.....без спора
.....светофора.
.....правила движенья
.....без возраженья!

Пример составления буриме

Шагая осторожно,
За улицей следи.
И только там, где можно,
Ее переходи.

Свет зеленый появился,
Перекресток оживился.
Стал свободным переход —
Смело двигайся вперед.

Зеленый свет открыл дорогу,
Переходить ребята могут.
Иди вперед, порядок знаешь —
На улице не пострадаешь!

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья!

Занятие 27

Тема: Обобщение и систематизация знаний по изученным темам

Задачи:

- ♦ закрепление полученных знаний по изученным темам;
- ♦ воспитание внимательного отношения к себе и окружающим.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Тест

(выполняется на индивидуальных листах)

1. Для чего необходимо изучать основы безопасности жизнедеятельности человека?

Для того, чтобы...

- а. быть здоровым
- б. стать сильным
- в. уметь действовать правильно по ЧС
- г. быть лучше всех

2. Важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации является...

- а. оповещение
- б. эвакуация
- в. защита
- г. устранение

3. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны...

- а. продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация
- б. слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться
- в. быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей

4. Эти явления связаны с различными атмосферными процессами:
- а. гидрологические природные явления
 - б. метеорологические природные явления
 - в. динамические природные явления
 - г. катастрофические природные явления
5. Неконтролируемый процесс горения растительности:
- а. пожар
 - б. лесной пожар
 - в. верховой пожар
 - г. подземный пожар
6. Чем опасны для человека ураганы и бури?
- а. восстановительной силой
 - б. разрушительной силой
 - в. космической силой
 - г. другими воздействиями
7. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?
- а. свои увлечения
 - б. свой псевдоним
 - в. домашний адрес
8. Чем опасны социальные сети?
- а. личная информация может быть использована кем угодно в разных целях
 - б. при просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
 - в. все вышеперечисленное верно
9. Виртуальный собеседник предлагает встретиться. Как следует поступить?
- а. посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия
 - б. пойти на встречу одному
 - в. пригласить с собой друга
10. Что в Интернете запрещено законом?
- а. размещать информацию о себе
 - б. размещать информацию о других без их согласия
 - а. копировать файлы для личного использования
11. Знак «Пешеходный переход»:
- а. синий квадрат, внутри белый треугольник с изображением человека
 - б. красный треугольник с изображением человека
 - в. красный круг, внутри — перечеркнутый человек
12. Кататься на санках и на коньках можно только...
- а. по дорожкам, предназначенным для пешеходов
 - б. по правой стороне проезжей части
 - в. в парках, скверах, на стадионах

13. По какой стороне обозначенного пешеходного перехода должен идти пешеход?

- а. по той стороне, где больше места
- б. по его левой стороне
- в. по его правой стороне

Совместное обсуждение ответов

Занятие 28

Тема: Правила поведения в случае взятия в заложники

Задачи:

- ♦ изучить правила действия в случае взятия в заложники и проведения операции по освобождению заложников;
- ♦ развивать внимание и наблюдательность;
- ♦ формировать у учащихся выдержку, самообладание, самоконтроль;
- ♦ воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Напишите 5–6 слов-ассоциаций, которые возникают у вас, когда вы слышите слово «терроризм».

Рассказ учителя

Терроризм (от латинского *terror* — страх, ужас) — преступление, главной целью которого является нарушение общественной безопасности, которое выражается в посягательстве на жизнь и здоровье граждан, объекты критической инфраструктуры, природную среду, информационную среду, органы государственного управления, государственных и общественных деятелей.

Известные случаи терроризма

Террористический акт в Домодедово Московского аэропорта в зале международных прилетов 24 января 2011 г. Погибло 37 человек, ранено 117.

Взрыв в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 5417 человек из 90 стран.

В Минском метрополитене на станции «Октябрьская» 11 апреля 2011 года в 17:55 по минскому летнему времени произошел взрыв. В результате сработавшего взрывного устройства погибло 15 человек, более 400 пострадали.

Рассказы детей (о каких террористических актах они читали в газетах, видели по телевидению или знают из других источников).

Что такое терроризм? Что он в себе несет? Как с этим бороться?

Обратите внимание на поведение людей в различных ситуациях

Если человек случайно оказался в руках террористов, необходимо молча выполнять их требования, не привлекать внимания, не задавать вопросов и даже не смотреть прямо в глаза. Прежде чем передвинуться или открыть сумочку или пакет, надо спросить разрешения, при стрельбе лечь на пол или спрятаться под стол, сиденье, но никуда не бежать. Если вы ранены, то надо постараться не двигаться, принять удобное положение, остановить по возможности кровотечение с помощью закрутки, повязки или носового платка.

Задание «Без паники»

Назовите по цепочке свои действия:

если вас захватили в заложники (*помнить: цель — остаться в живых, не допускать истерик, не оказывать сопротивления, ничего не предпринимать без разрешения и т. д.*);

если вы обнаружили подозрительный предмет (*не трогать, не вскрывать, зафиксировать время обнаружения, поставить в известность взрослых, позвонить в милицию, дожидаться прибытия милиции и т. д.*);

если вы слышали выстрелы, находясь дома (*не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону в милицию и т. д.*);

если рядом прогремел взрыв (*упасть на пол, убедиться в том, что не получено серьезных ран, осмотреться, постараться по возможности оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, выполнять все распоряжения спасателей и т. д.*);

если вам поступила угроза по телефону (*запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, сообщить взрослым, обратиться после звонка в правоохранительные органы и т. д.*).

Конкурс плакатов «Детство без террора»

Занятие 29

Тема: Безопасность работы в Интернете

Задачи:

- ◆ ознакомить с мерами безопасности при работе в Интернете, общении в социальных сетях;
- ◆ формировать безопасное поведение при работе в Интернете;
- ◆ ознакомить с ответственностью за нарушение законодательства.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

В повседневной жизни каждый из вас сталкивался с Интернетом. А давайте попробуем выяснить, что же такое Интернет. (*Учащиеся дают определение.*)

Интернет — всемирная глобальная компьютерная сеть для хранения и передачи информации.

Определение плюсов и минусов Интернета

Приведите аргументы, отражающие противоположную точку зрения.

1. Интернет имеет неограниченные возможности дистанционного образования.

2. Интернет — это глобальный рекламный ресурс.

3. Общение в Интернете — это плохо, потому что очень часто подменяет реальное общение виртуальным.

4. Интернет является мощным антидепрессантом.

5. В Интернете можно узнать сведения о человеке (место проживания и адрес электронной почты, номер мобильного телефона).

Рассказ-беседа о мошенничестве в Интернете, рекламе и спаме, об опасности обмана в социальных сетях.

Какие опасности подстерегают нас в Сети? Как нам уберечься от этих угроз? Какими социальными сетями пользуетесь вы? Самые популярные из них: «ВКонтакте», Instagram и Facebook. Что вы в них размещаете? (*Рассказы детей.*)

Необходимо всегда помнить, что любая личная информация, которая выкладывается в Сеть, может быть использована другими людьми против самого человека. Анонимность в Сети — это всего лишь иллюзия, и любое действие навсегда оставляет свой след.

По инициативе Еврокомиссии, которая была поддержана европейскими некоммерческими организациями в январе 2004 года, в феврале отмечают Всемирный день безопасного Интернета.

Коллективная работа

Подготовка проекта «Безопасность работы в Интернете»

Цель исследования:

изучение опасностей, которые несет в себе Интернет, анализ способов, позволяющих обезопасить себя от мошенников.

Задачи исследования:

1. Изучить, чем опасен Интернет.

2. Провести опрос среди одноклассников «Как долго вы используете Интернет и для каких целей».

3. Проанализировать результаты опроса, создать презентацию «Моя безопасность в сети Интернет».

Этапы исследования:

1. Выбор проблемы проекта.

2. Сбор необходимого материала.

3. Исследование проблемы. Опрос.

4. Презентация «Моя безопасность в сети Интернет».

Правила безопасности при работе в Интернете

- ✓ Когда ты регистрируешься на сайтах, старайся не указывать личную информацию (номер мобильного телефона, адрес электронной почты, свое фото).
- ✓ Используй веб-камеру только при общении с друзьями.
- ✓ Не добавляй незнакомых людей в свой контакт-лист в IM (ICQ, MSN messenger и т. д.).
- ✓ Если твой виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он с пониманием отнесется к твоей заботе о собственной безопасности!

Правила поведения в Интернете

Заполните таблицу, используя фразы для справки.

Я буду	Я никогда не буду

Фразы для справки

размещать личную информацию;
размещать фотографии других людей (членов моей семьи, других учащихся, учителей);
заниматься плагиатом;
развивать и дополнять идеи других и помогать там, где это необходимо;
обижать одноклассников;
высказывать публично свои идеи;
писать обидные и оскорбительные высказывания;
стараться высказывать все грамотно, используя справочный аппарат и проверяя написанное;
преследовать других людей в своих блогах или комментариях;
провоцировать других людей в своих блогах или комментариях;
использовать аккаунты других людей, чтобы выдавать себя за них;
рассылать спам;
использовать неподобающий сайт или изображение;
информировать взрослых о незнакомых сайтах.

Занятие 30

Тема: Меры безопасности при купании и плавании

Задачи:

- ♦ ознакомить с опасными ситуациями при купании;
- ♦ формировать чувство ответственности за сохранение жизни и здоровья при пребывании на водоемах;
- ♦ изучить запрещающие и разрешающие знаки на водоемах.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Дать краткую характеристику водоемам, расположенным в вашем населенном пункте. Обратить внимание учащихся на тот факт, что не во всех из них можно купаться. Чаще всего около таких водоемов устанавливается знак «Купаться запрещено».

Какие еще запрещающие знаки, установленные на водоемах, вы знаете? (*Нырять и прыгать в воду в незнакомых местах нельзя. Нельзя заплывать за буйки. Выплывать на судовой ход и приближаться к судам запрещается. Нельзя устраивать в воде игры, связанные с захватами. Запрещается далеко заплывать на надувных матрасах или камерах.*)

Заполните таблицу, используя фразы для справки.

Нельзя делать на водоемах	На водоемах надо соблюдать правила безопасности

Фразы для справки

Нырять в незнакомых местах, не зная дна водоема.

Раскачивать лодку во время передвижения на ней по водоему.

Знать и учитывать течение реки.

Плывать на камерах и других самодельных плавательных средствах.

Купаться в водоемах можно только в теплое время и в теплой воде.

Вставать в лодке, садиться на борт или перегибаться через него.

Прибежать к водоему, быстро раздеться и сразу нырнуть.

Купаться в водоемах под присмотром взрослых.

Играть в водоемах с удерживанием соперника под водой.

Купаться в специально оборудованных местах.

Не допускать переохлаждения организма при длительном нахождении в воде.

Купаться в прудах и озерах вдали от болотистых мест и шлюзов.

Идти купаться на водоем без разрешения родителей.

Перед катанием на лодке проверить наличие в ней спасательных средств.

Купаться в водоемах, находящихся вблизи предприятий с вредным производством.

При первых признаках усталости или ухудшения самочувствия выходить из воды.

Логические задачи

Задача 1. Вы пришли на водоем. Как вы будете готовиться к купанию? Выберите ответ и обоснуйте его.

а. Несколько раз окунетесь в воду. Нырнете и поплывете.

б. Разденетесь, остынете. Опустите ноги в воду. Несколько раз окунетесь в воду. Нырнете и поплывете.

в. Разденетесь, остынете. Опустите ноги в воду. Нырнете и поплывете.

Задача 2. Вы решили пойти искупаться. По каким критериям вы будете выбирать место для купания? Расставьте указанные критерии в последовательности, которая, на ваш взгляд, является правильной. Обоснуйте свой выбор.

а. Скорость течения воды не должна быть более 10 м/мин. Не следует купаться в местах с быстрым течением.

б. На берегу водоема не должно быть таблички «Купаться запрещено».

в. Желательно, чтобы температура воды была не ниже +18 °С.

г. Глубина водоема для не умеющих плавать не должна быть более 1,2 м.

д. Дно водоема в месте купания должно быть пологим, ровным, плотным, лучше — песчаным.

Проверь себя

(учащиеся дают устный ответ либо письменно выполняют задание на индивидуальных листах)

1. Во всех ли водоемах можно купаться?

2. Почему нельзя купаться в незнакомом водоеме?

3. Близ каких сооружений запрещено купание?

4. Почему нельзя заплывать за буйки?

5. Можно ли пить воду из водоема?

6. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в водоемах?

Занятия 31, 32

Тема. Травмы и их причины

Задачи:

- ♦ формировать понимание необходимости безопасного поведения;
- ♦ закрепить знания о правилах оказания первой помощи при травмах;
- ♦ формировать осторожность и внимательность;
- ♦ воспитывать внимание и заботу о своем здоровье.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

Травма (от греч. *trauma* — рана) — нарушение целостности тканей и органов в результате воздействия факторов внешней среды.

Что относится к травмам? (*Раны, вывихи, ушибы, переломы, растяжения.*)

По обстоятельствам получения травмы делятся на бытовые, производственные, спортивные, уличные, школьные, боевые и т. д.

Разбор ситуаций

Ситуация 1. Человек нечаянно при мытье разбил банку, стеклом порезал руку. Темно-вишневая кровь струйкой стекала из раны, расположенной ниже локтя. Какая первая помощь необходима в данном случае?

Ситуация 2. Петя ехал на велосипеде по обочине дороги, наткнулся на палку и упал с велосипеда. Он повредил ногу ниже колена, упав на палку с торчащим гвоздем. Из раны с большой скоростью фонтанчиком потекла алая кровь. Какие меры первой помощи нужно оказать?

Ситуация 3. Саша решил острее наточить лезвие ножа. Какая опасность может ему угрожать в этой ситуации?

Ситуация 4. На уроке физической культуры и здоровья Ваня споткнулся, упал и сильно ушиб колено. Какие меры первой помощи ему необходимы?

Какие травмы чаще всего случаются в быту? (*Ссадины, ушибы, ожоги, отравления, электротравмы, возможны переломы, вывихи, растяжения.*)

Отгадывание загадок

Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были. (*Пылесос*)

Влез на стол он из-под лавки.
Осмотрелся на подставке,
Гибким хвостиком вильнул,
Складки с галстука слизнул. (*Утюг*)

Сам певец и сам рассказчик,
И к тому же заодно
Демонстрирует кино. (*Телевизор*)

Что объединяет эти предметы? (*Это электроприборы.*) Какая опасность может возникнуть при обращении с ними? (*Удар током.*) Когда эти электроприборы могут быть опасными? (*В случае, если розетки не закреплены, провода повреждены.*) Что делать, если человека ударило током? (*Отключить электроприбор сухим предметом, который не проводит ток (деревянной палкой, книгой), сбросить с человека провода, оттащить пострадавшего, вызвать скорую помощь.*)

Еще один вид бытового травматизма — это отравление. Чем можно отравиться? Вспомните, что надо сделать, чтобы не отравиться парами ртути, если разбился термометр.

Работа по таблице

Травма	Признаки	Первая помощь
Ушиб	Боль, припухлость, синяк	Приложить холод, наложить давящую повязку, обеспечить покой
Ссадина	Боль, кровоподтек, припухлость	Промыть перекисью водорода, смазать зеленкой, наложить стерильную повязку
Вывих	Боль, припухлость, отсутствие подвижности	Наложить давящую повязку, приложить холод, обеспечить покой
Растяжение	Боль при движении, припухлость	Наложить давящую повязку, приложить холод, обеспечить покой
Потертость	Боль, покраснение	Промыть перекисью водорода, смазать зеленкой, наклеить бактерицидный пластырь

Изучение содержимого стационарной аптечки

Что лежит в вашей домашней аптечке? (*Высказывания учащихся.*)

Последовательность оказания первой помощи

1. Определить, что произошло, каковы последствия несчастного случая и необходимо ли вызывать скорую помощь.
2. В случае необходимости вызвать скорую медицинскую помощь или попросить кого-то сделать это.
3. Оказать первую медицинскую помощь пострадавшему до прибытия скорой медицинской помощи.
4. Если позволяет состояние пострадавшего, то после оказания первой помощи можно самим довести его до дома или ближайшего медицинского пункта.

Занятие 33

Тема: Безопасность работы в Интернете

Задачи:

- ♦ ознакомить с наиболее распространенными видами опасностей, существующих в Интернете, влиянием чрезмерного нахождения в Интернете на здоровье человека;
- ♦ содействовать формированию безопасного поведения при работе в Интернете;
- ♦ ознакомить с ответственностью за угрозы либо заведомо ложные сообщения об опасности в Интернете.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Какие слова зашифрованы на доске?

1. БЕПАНСТЬЗООС (*Безопасность*)
2. ТЕРОМПЬЮК (*Компьютер*)

Сформулируйте тему занятия, опираясь на эти слова.

Мошенничество — хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Что значит мошенничество в Интернете? Что можно похитить в Интернете? (*Ответы учащихся.*)

Разбор ситуаций

1. Вы получили сообщение по электронной почте о том, что ваш «номер» или «аккаунт» стал победителем. Чтобы получить выигрыш, надо перейти по указанной ссылке или указать номер своей банковской карты. Для чего это делается? (*Чтобы мошенники узнали данные и могли украсть информацию либо деньги.*)

2. На вашу электронную почту пришло сообщение о том, что с вашим знакомым что-то случилось и ему нужны деньги, которые надо перевести по указанным реквизитам. Что в данном запросе должно насторожить? (*Мошенники могут указать официальный сайт организации и адрес, но реквизиты для перевода денежных средств будут поддельными.*)

Игра. Учитель называет сказки, учащиеся рассказывают, какие правила безопасного поведения в сети Интернет у них ассоциируются с данными сказочными сюжетами.

1. Сказка «Колобок». (*Не разговаривай с незнакомыми людьми и не поддерживай с ними переписку.*)

2. Сказка «Кот, петух и лиса». (*Опасайся мошенников.*)

3. Сказка «Госпожа Метелица». (*При общении в Интернете быть всегда дружелюбным с другими пользователями. Не поддерживать переписку с человеком, который провоцирует на грубость.*)

4. Сказка «Теремок». (Никогда не сообщать незнакомым людям свои имя, фамилию, адрес, школу, номер телефона.)

Твои права в онлайн-среде

Ты имеешь права, и другие люди должны уважать их. Ты не должен терпеть преследования или запугивания со стороны других людей. Законы реальной жизни действуют и в онлайн-среде.

Ты имеешь право использовать современные технологии для развития своей индивидуальности и расширения своих возможностей.

Ты имеешь право на защиту своей персональной информации.

Ты имеешь право на доступ к информации и сервисам, соответствующим твоему возрасту и личным желаниям.

Ты имеешь право свободно выражать себя и право на уважение к себе, в то же время должен всегда уважать других.

Ты можешь свободно обсуждать и критиковать все, что опубликовано или доступно в Сети.

Ты имеешь право сказать НЕТ тому, кто в онлайн-среде просит тебя о чем-то, что вызывает чувство дискомфорта.

Тест

1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?
 - а. Свой псевдоним
 - б. Свои увлечения
 - в. Домашний адрес
2. Чем опасны социальные сети?
 - а. Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях
 - б. При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
 - в. Все вышеперечисленное верно
3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться. Как поступить?
 - а. Пригласить с собой друга
 - б. Пойти на встречу одному
 - в. Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия
4. Что в Интернете запрещено законом?
 - а. Размещать информацию о себе
 - б. Размещать информацию о других людях без их согласия
 - в. Копировать файлы для личного использования
5. Действуют ли правила этикета в Интернете?
 - а. Интернет-пространство свободно от правил
 - б. В особых случаях
 - в. Да
6. Какие вы знаете правила безопасного Интернета?
 - а. При регистрации на сайтах и в социальных сетях указывать минимум личной информации

- б. Ваши пароли — это ваша тайна
- в. Не использовать веб-камеру при разговоре с незнакомыми людьми
- г. Установить на компьютер антивирусное и особое программное обеспечение для блокировки распространения вирусов
- д. Все перечисленные

Коллективное составление памятки «Как избежать опасных ситуаций в Интернете?»

1. Не сообщать посторонним своих личных данных (номера счетов, пин-коды, персональные данные и т. д.).
2. Не добавлять незнакомых взрослых в друзья.
3. Удалять письма, которые не содержат относящейся к вам информации, связанной с денежными средствами, особенно от неизвестных людей.
4. Не скачивать программы с сомнительных сайтов.
5. Ничего не оплачивать в Интернете.
6. Не переходить по ссылкам, указанным в подозрительных письмах.
7. Не быть доверчивым, проверять всю информацию, содержащую просьбы о помощи.
8. Не ставить геометки под фото.
9. Не верить в быстрый и легкий заработок.
10. Не доверять сообщениям о крупном выигрыше.
11. Не давать своих личных устройств незнакомым лицам и друзьям.
12. Перепроверять сообщения о помощи от друзей и родственников.
13. Не верить всему, что пишут в сообщениях.

Ролевая мини-игра. «Вам пришло сообщение, что вы получили наследство. Как нужно поступить?»

Занятие 34

Тема: Вред алкоголя

Задачи:

- ♦ объяснить вред, наносимый алкоголем здоровью человека;
- ♦ формировать негативное отношение к алкоголю;
- ♦ воспитывать осознанное отношение к здоровому образу жизни.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Информация для учителя

История изготовления и употребления хмельных напитков уходит вглубь тысячелетий. Алкоголь содержится в пиве, вине, шампанском, водке. Нет ни одного органа, который не подвергался бы разрушительному воздействию алкоголя. Алкоголь быстро всасывается в кровь,

разносится по всему организму, больше всего накапливается в мозгу, затем — в печени, также страдают легкие, сердце и почки.

Закончите предложение: Алкоголь — это...

Выберите из записанных на доске те качества, которые, на ваш взгляд, подходят к пьющему, злоупотребляющему алкоголем человеку.

Запись на доске: ленивый, легкомысленный, ответственный, безобразный, радостный, надежный, отвратительный, симпатичный, отталкивающий, неопрятный, добрый, агрессивный, искалеченный, грязный.

Алкоголик — это человек, систематически употребляющий спиртные напитки, находящийся в психической и физической зависимости от алкоголя.

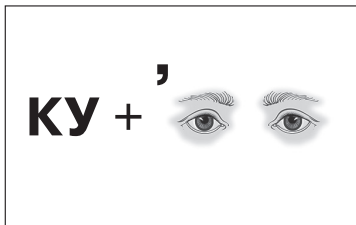
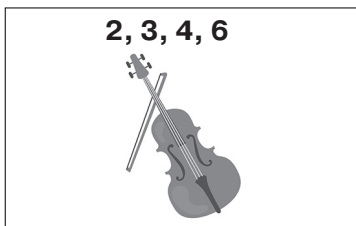
Составьте портрет пьяного человека, опишите особенности поведения. Какие чувства он вызывает?

Демонстрация в презентации (на интерактивной доске) изображения человека с алкогольной зависимостью.

Опасен ли опьяневший человек? (*Свободные высказывания учащихся.*)

Заслушивание проектов «Влияние алкоголя на организм человека», подготовленных учащимися в течение четверти.

Решение ребусов



(Привычки, опоздание, крик, драки, курение, шум.)

Занятие 35

Тема: Обобщение и систематизация знаний по изученным темам

Задачи:

- ◆ закрепить полученные знания по изученным темам;
- ◆ воспитывать внимательное отношение к себе и окружающим.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Тест

(учащиеся отвечают на вопросы устно либо письменно на индивидуальных листах)

1. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами?

а. Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций

б. Спрашивать разрешения на все действия

в. При штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции

2. Какие основные признаки наличия взрывных устройств?

а. Присутствие проводов, небольшой антенны, изоляенты, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т. д.)

б. Беспорядочные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки

в. Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки)

3. Что нужно сделать при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство?

а. Взять домой, чтобы лучше рассмотреть, и сохранить до приезда специалистов

б. Позвать друзей и рассмотреть предмет вместе

в. Не трогать, предупредить окружающих, сообщить о находке в милицию или любому должностному лицу

г. Ничего не предпринимать

4. При захвате террористами общественного здания необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

а. Не пытаться самостоятельно обезвредить террористов, не вступать с ними в споры, выполнять все их требования

б. Не привлекать к себе их внимания, спрятаться куда-нибудь, не делать лишних, резких и подозрительных движений

- в. Если освобождают часть заложников, детей и больных, стараться попасть в их число
 - г. Воспользоваться мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении
5. Чем полезен Интернет?
- а. На множестве сайтов можно найти массу полезной информации
 - б. Воздействием на неокрепшую психику и ум ребенка
 - в. Возможностью общаться по электронной почте
 - г. Неограниченным доступом к нежелательному содержанию
 - д. Возможностью совершать путешествия, посещать выставки и музеи, не выходя из дома
6. Чем опасен Интернет?
- а. Возможностью возникновения интернет-зависимости
 - б. Потенциальным доступом к вашим личным данным
 - в. Возможностью заражения вредоносным ПО
 - г. Kontakтами с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты
 - д. Возможностью заказать необходимые вещи, не выходя из дома
7. Как следует вести себя при работе в Интернете?
- а. Говорить взрослым, если кто-то в Сети надоедает тебе
 - б. Посещать музеи, выставки, картинные галереи, пользуясь возможностями Сети
 - в. Не обмениваться с незнакомцами фотографиями через Интернет
 - г. Рассказывать незнакомым людям информацию о себе и своей семье
 - д. Не открывать электронных сообщений от незнакомых людей и не загружать вложенных в них файлов
8. С помощью чего можно остановить артериальное кровотечение?
- а. Жгута
 - б. Давящей повязки
 - в. Закрутки
9. Является ли умение оказать самопомощь элементом личной безопасности?
- а. Да
 - б. Нет
10. Какой номер телефона для вызова «скорой помощи»?
- | | |
|--------|--------|
| а. 102 | в. 101 |
| б. 103 | г. 112 |
11. Вы заметили, что в квартире был посторонний. Что будете делать?
- а. Не войдете в квартиру, вызовете милицию от соседей
 - б. Вызовете службу «скорой помощи»
 - в. Проверите, что из вещей пропало
 - г. Спросите у соседей, кто к вам заходил

12. Вы дома один. В дверь звонят. Что делать?
- а. Молчать
 - б. Позвонить родителям
 - в. Спросить «Кто там?», но дверь не открывать
13. Как правильно действовать при возникновении пожара?
- а. Позвонить по телефону «101»
 - б. Позвать на помощь
 - в. Убежать, никому ничего не сказав
14. Что делать, если комната начала наполняться густым едким дымом?
- а. Открыть окно, не закрыв дверь
 - б. Продвигаться к выходу
 - в. Закрыть рот и нос мокрым носовым платком и продвигаться к выходу, прижимаясь к полу
15. Что делать, если загорелась электропроводка?
- а. Тушить водой
 - б. Обесточить электросеть, затем приступить к тушению
 - в. Звать на помощь
16. Что делать, если на человеке загорелась одежда?
- а. Попытаться сорвать одежду
 - б. Остановиться, упасть, покачаться, сбивая пламя
 - в. Завернуться в одеяло
17. Что делать, если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде?
- а. Накрыть сковороду мокрым полотенцем
 - б. Потушить водой
 - в. Вынести горящую сковороду на улицу
18. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода?
- а. Быстро перебежать проезжую часть
 - б. Осмотреться и медленно перейти проезжую часть
 - в. Перейти проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны
 - г. Не переходить проезжую часть, пока не будет хорошей видимости в обе стороны
19. Где необходимо ожидать общественный транспорт?
- а. Везде, где удобно
 - б. На середине проезжей части
 - в. На посадочных площадках, а где их нет — на тротуаре или обочине

Список использованных источников

1. Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. — 2-е изд., перераб. — М. : Высшая школа, 2007. — 592 с. : ил.
2. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях : советы специалистов / ред. А. М. Елисеев — М. : Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. — 140 с.
3. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В. Г. Волович. — М. : Мысль, 1983. — 196 с.
4. Ильичев, А. А. Популярная энциклопедия выживания / А. А. Ильичев. — Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1996. — 400 с.
5. Исмук, Н. Н. Жизнь без наркотиков (Программа предупреждения и преодоления наркотической зависимости) / Н. Н. Исмук. — М. : Торговый дом Гранд, 2001. — 144 с.
6. Каверина, К. П. Простейшие приемы реанимации / К. П. Каверина, А. Ю. Аксельрод. — М. : Медицина, 1981. — 24 с.
7. Кудь, И. Безопасность детей на воде : пособие для преподавателей / И. Кудь, Н. Пронин. — Волгоград, 1995. — 26 с.
8. Некляев, С. Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы / С. Э. Некляев. — М. : Владос, 2004.
9. Остер, Г. Вредные советы / Г. Остер. — М. : АСТ, 2014. — 80 с. — (Библиотека начальной школы).
10. Островский, С. Будьте здоровы / С. Островский [Электрон. ресурс]. — Режим доступа : <https://rustih.ru/semen-ostrovskij-budte-zdorovy/>. — Дата доступа : 18.05.2022.
11. Пожарная безопасность, защита от чрезвычайных ситуаций и охрана здоровья : пособие для учителей общеобразоват. учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / О. Н. Игнашина и др. ; под общ. ред. И. П. Коржова, О. Н. Игнашиной, И. А. Мазурок ; Управление образования Гомельского областного исполнительного комитета, учреждение «Гомельское областное управление МЧС Республики Беларусь», Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования». — Гомель : БелГУТ, 2010. — 200 с.

Содержание

Занятие 1. Тема: Правила дорожного движения	3
Занятие 2. Тема: Движение учащихся группами и в колонне	5
Занятие 3. Тема: Экскурсия по населенному пункту, переход проезжей части дороги на перекрестках сложной конфигурации и участке проезжей части дороги вне перекрестка и пешеходного перехода	7
Занятие 4. Тема: Опасность пожаров	9
Занятие 5. Тема: Опасность ртутьсодержащих приборов	12
Занятие 6. Тема: Травмы и их причины	15
Занятие 7. Тема: Вред употребления алкоголя	18
Занятие 8. Тема: Обобщение и систематизация знаний по изученным темам	21
Занятие 9. Тема: Движение учащихся группами и в колонне	23
Занятие 10. Тема: Правила дорожного движения и перехода проезжей части дороги на перекрестке	25
Занятие 11. Тема: Пожароопасные объекты	29
Занятие 12. Тема: Безопасный дом	31
Занятие 13. Тема: Правила поведения в различных погодных условиях	34
Занятие 14. Тема: Личная гигиена	37
Занятие 15. Тема: Вред курения	39
Занятие 16. Тема: Обобщение и систематизация знаний по изученным темам	43
Занятие 17. Тема: Безопасный дом	45
Занятие 18. Тема: Предупредительные сигналы водителей и сигналы регулировщика	48
Занятие 19. Тема: Транспортные средства оперативного назначения	51
Занятие 20. Тема: Места особой опасности. Встреча с опасной компанией	54
Занятие 21. Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера	57

<i>Занятие 22. Тема: Гидрологические чрезвычайные ситуации</i>	<i>59</i>
<i>Занятие 23. Тема: Физические нагрузки</i>	<i>62</i>
<i>Занятие 24. Тема: Безопасность пользования Интернетом</i>	<i>65</i>
<i>Занятие 25. Тема: Наркотики</i>	<i>66</i>
<i>Занятие 26. Тема: Переход проезжей части дороги на перекрестках сложной конфигурации и участке проезжей части дороги вне перекрестка и пешеходного перехода</i>	<i>69</i>
<i>Занятие 27. Тема: Обобщение и систематизация знаний по изученным темам</i>	<i>71</i>
<i>Занятие 28. Тема: Правила поведения в случае взятия в заложники</i>	<i>73</i>
<i>Занятие 29. Тема: Безопасность работы в Интернете</i>	<i>74</i>
<i>Занятие 30. Тема: Меры безопасности при купании и плавании</i>	<i>77</i>
<i>Занятия 31, 32. Тема. Травмы и их причины</i>	<i>79</i>
<i>Занятие 33. Тема: Безопасность работы в Интернете</i>	<i>81</i>
<i>Занятие 34. Тема: Вред алкоголя</i>	<i>83</i>
<i>Занятие 35. Тема: Обобщение и систематизация знаний по изученным темам</i>	<i>85</i>
<i>Список использованных источников</i>	<i>88</i>

Издание создано в Adobe InDesign CC

Редактор *Г. М. Федорович*
Верстка *К. П. Королени*
Корректор *Г. В. Журавлева*

Минимальные системные требования:
браузер (Internet Explorer, версия 7 и более поздние);
скорость подключения к информационно-
телекоммуникационным сетям — 64 кБ/с;
Windows XP; Adobe Acrobat Reader

Подписано к использованию 29.07.2022.
Размещено на сайте 29.07.2022.
Объем 1,28 Мб.

Республиканское унитарное предприятие
«Издательство “Адукацыя і выхаванне”».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/19 от 02.08.2013.
Ул. Буденного, 21, 220070, г. Минск. Тел. 360-43-65, тел./факс 360-37-70.
www.pshop.by; e-mail: aiv@aiv.by

