

Дыдактычныя заданні для фарміравання метапрадметных кампетэнцый па літаратурным чытанні

(Заканчэнне. Пачатак у № 10/2019.)

III КЛАС

Апавяданне У. Ягоўдзіка “Бусел”

1. Размалюйце жывёл, якімі харчуюцца буслы і якія прыгадваюцца ў тэксце. Знайдзіце на малюнку жывёл, якімі харчуюцца буслы, але ў тэксце пра іх не гаворыцца. Запішыце іх назвы.



2. Абапіраючыся на тэкст, адзначце праўдзівыя (+) і непраўдзівыя (-) выказванні.

1	Буслы селяцца побач з жылём чалавека.	
2	У буслоў чорныя канцы крылаў.	
3	У буслянят чорныя дзюбы.	
4	Бусляняты нараджаюцца ў канцы чэрвеня.	
5	Буслы — пералётныя птушкі.	
6	Буслы здабываюць ежу толькі на балоце.	

3. Як вы думаеце, чаму буслы адлятаюць у вырай? Дапоўніце сказ.
Буслы адлятаюць у вырай, таму што _____
4. Тэкст можна падзяліць на **тры** часткі, якія належаць розным літаратурным жанрам. Вызначце жанры, якія сустракаюцца ў творы, пазначце нумары адпаведных частак.

Жанр	№ часткі
лічылка	
жарт	
казка	
апавяданне	
верш	

5. Адказ на якое пытанне мы **не можам** атрымаць з дадзенага твора? Адзначце.
- Чаму ў бусла такі знешні выгляд?
- Чаму буслы з'яўляюцца сімвалам Беларусі?
- Дзе зімуюць буслы?
6. З якой мэтай напісаны гэты твор? Абвядзіце нумар адказу.
- 1) паказаць, як добра людзі адносяцца да буслоў
- 2) заклікаць берагчы і шанаваць буслоў
- 3) павысіць цікавасць дзяцей да вывучэння жыцця буслоў
- 4) паведаміць пра паходжанне буслоў
7. Прачытайце прапанаваныя сказы з апавядання. У якім сказе не паказаны эмацыянальны стан герояў твора? Адзначце яго.
- А дзяцюк, як на тое, аказаўся вельмі цікаўны.
- Паспачуваў Дабрадзей нашым прашчурам.
- Як развязаў — дык самлеў ад страху.
- Потым чараўнік злітасцівіўся над небаракам, паслаў яму на падмогу жонку-бусліху і дзетак-буслянят.
8. Запоўніце табліцу з апорай на тэкст.

Бусел					
назва гнязда	форма гнязда	месяц, калі выводзіць птушанят	месяц першых вылетаў птушанят з гнязда	месяц падрыхтоўкі да адлёту ў вырай	краіна, у якую буслы адлятаюць на зімоўку

9. Злучыце слова і яго значэнне.

Казюрка — гэта

маленькая козачка
ўсякае маленькае, дробнае
насякомае
невялікі прадмет

новае ў змесце пачатковай адукацыі

Які слоўнік дапаможа знайсці адказ? Адзначце.

- руска-беларускі
- тлумачальны
- арфаграфічны

10. Сфармулюйце пытанне так, каб адказам на яго быў наступны сказ з тэксту.

Не хапіла сілы самому падняць і занесці тую торбу, каб укінуць у бяздонную багну-дрыгву.

11. Карыстаючыся тэкстам і дадзенай схемай, дапоўніце табліцу. Дайце ёй назву.



Чым харчуецца?	Жывёлы							
	жабкі	коникі	смаўжы	яшчаркі	мышы	вужы	мошкі	дажджавыя чарвякі
Бусел								
Ластаўка							+	
Вожык	+							+
Крот								+

12. Прааналізуйце даныя атрыманай табліцы. Уявіце сабе, што хлопца не развязаў мех, а кінуў яго ў багну. Да чаго гэта магло б прывесці?

Апавяданне М. Янчанкі “А таму!”

1. Выпішыце імёны герояў апавядання ў алфавітным парадку. Хто з дзяцей старэйшы за ўсіх? Падкрэсліце.

2. Чаму Ромка не адгукаўся сябрам? Адзначце.

- адышоў далёка і не чуў
- баяўся напалохаць лясных птушак
- не хацеў паказваць грыбное месца
- заблудзіў у лесе

3. Якое абяцанне не стрымаў Ромка?

4. Пазначце на плане шлях дзяцей ад вёскі да лесу. Абазначце крыжыкам месца, дзе збіраў грыбы Ромка.



5. З апорай на тэкст і памятку для вызначэння настрою (форзац ч. 1) запоўніце табліцу. Як мяняўся настрой у дзяцей і ў Ромкі?

Дзеці	Змітрок, Валодзя, Маня	Ромка
Што рабілі ў лесе?	Шукалі ..., крычалі, ...	Шукаў ..., ...
Настрой у лесе		
Вынік		Назбіраў поўны кош баравікоў
Што рабілі сустрэчныя вясцоўцы?	Здзіўляліся, кпілі	
Настрой у вёсцы		

6. Па ўчынках Ромкі і Змітрака вы можаце меркаваць пра іх характары. Дапішыце імёны хлопчыкаў. Каб пацвердзіць свой выбар, прывядзіце адзін прыклад учынкаў.

_____ адказны, сумленны, таму што _____

_____ хітры, несумленны, таму што _____

7. Як вы разумееце выраз “лічыць варон”? Пакажыце стрэлкай.

быць не падобным да іншых, вылучацца

Лічыць варон

быць няўважлівым, марнаваць час без справы

пераацэньваць свае магчымасці

Адзначце, у якім слоўніку можна знайсці правільны адказ.

- руска-беларускі
- тлумачальны
- слоўнік фразеалагізмаў

8. Пазначце прыказкі, якія могуць быць працягам адказу Валодзі: “А таму!”

- З іншым вадзіцца — што ў крапіву садзіцца.
- Стаўся да іншых так, як хочаш, каб ставіліся да цябе.
- Дружба мацнейшая за каменныя сцены.
- Як ты да людзей, так і людзі да цябе.

9. Абапіраючыся на інфармацыю з тэксту, адзначце (+) праўдзівыя сказы.

- Дзеці пайшлі ў лес у грыбы.
- Разам з хлопчыкамі ў лес пайшла дзяўчынка Ганначка.
- Ромка выпадкова знайшоў грыбное месца.
- Дзеці набралі поўныя кошыкі баравікоў.
- Ромку было няёмка перад сябрамі.
- Дзеці больш не захацелі браць Ромку з сабой у лес.

10. Паразважайце, як далей будуць развівацца ўзаемаадносіны дзяцей і Ромкі.

- Яны стануць добрымі сябрамі.
- Дзеці папрасяць Ромку паказаць грыбныя мясціны.
- Дзеці не будуць сябраваць з Ромкам, пакуль ён не выправіць памылкі ў паводзінах.
- Дзеці не даруюць Ромку, што ён хітры і падманваў.

Апавяданне “Вясна” (паводле Я. Коласа)

1. З якой мэтай аўтар кліча дзяцей на вуліцу? Выберыце і адзначце адказ.

- палюбавацца прыродай
- паслухаць птушак
- чаму-небудзь навучыцца
- паглядзець на ручайкі

2. Якую з’яву прыроды апісвае аўтар?

- крыгаход
- паводку
- адлігу

3. Падкрэсліце словы, якія характарызуюць з’яву прыроды, апісаную ў апавяданні.

Крыгаход, галалёдзіца, падтапленне мясцовасці, раставанне лёду на рацэ, падняцце ўзроўня вады ў рэках, хуткае раставанне снегу, замярзанне адталай вады, павышэнне тэмпературы паветра, начное пахаладанне.

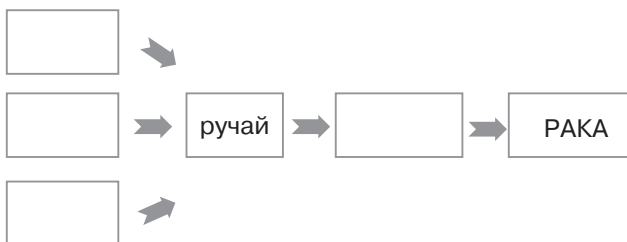
4. Запоўніце табліцу, выкарыстоўваючы слова-злучэнні з папярэдняга задання.

Прычына	Вынік	Наступствы
	замярзанне адталай вады	
		крыгаход
хуткае раставанне снегу		падтапленне мясцовасці

5. Падбярыце сінонімы: злучыце словы левага і правага слупкоў.

цікаваць (за кім-небудзь)	баразёнка, канаўка
цікуе (вада)	бяжыць, струменіцца, бруіцца
разорка	выглядваць, падглядваць, сачыць
пекны	прыгожы, прыемны, слаўны

6. Адкуль рака набірае сілу? Запоўніце схему з апорай на тэкст.



7. Выпішыце з тэксту словы, з якімі можна ўтварыць пары па ўзоры:

дзень — дзянёк авечка — _____
сонца — _____ вясёлае — _____
вада — _____ дзеці — _____

З якой мэтай аўтар ужывае ў тэксце знойдзеныя вамі словы? Пазначце правільны, на вашу думку, адказ.

- каб зменшыць памер навакольных прадметаў
- каб перадаць любоў да ўсяго, што навокал
- каб выказаць трывогу за ўсё, што навокал

8. Адзначце (+) дзеянні, якія выконваюць равочак і перавал.

Дзеянне	пераліваецца	раве	булькае	блішчыць	шуміць
перавал					
равочак					

новае ў змесце пачатковай адукацыі

9. Чаму можна навучыцца, назіраючы за раўчукамі? Адзначце не менш за два выказванні. Дакажыце свой выбар прыкладамі з тэксту.

- пракопчаць раўчуку — _____
- супрацоўнічаць — _____
- дабівацца сваёй мэты — _____
- не крыўдзіць слабых — _____
- хутка бегаць — _____

10. Разгледзьце малюнкi. Якую небяспеку тоіць у сабе паводка?

Сярод прыведзеных выказванняў закрэсліце лішнія так, каб атрымалася памятка “Правілы паводзін у час паводкі”. У пусты радок дапішыце сваё правіла.

У час паводкі забараняецца:

Падыходзіць блізка да сцен будынкаў.

Выходзіць у вясновы перыяд на лёд.

Перапраўляцца цераз раку ў перыяд крыгаходу.

Хадзіць пад навіслымі над галавой ледзяшамі.

Падыходзіць блізка да ракі ў месцах затору лёду.

Самастойна збіваць ледзяшы з дахаў.

Адштурхоўваць крыгі ад берагоў.

Хадзіць па крыгах і катацца на іх.



Спецыфікацыя дыдактычных заданняў

Апавяданне У. Ягоўдзіка “Бусел”

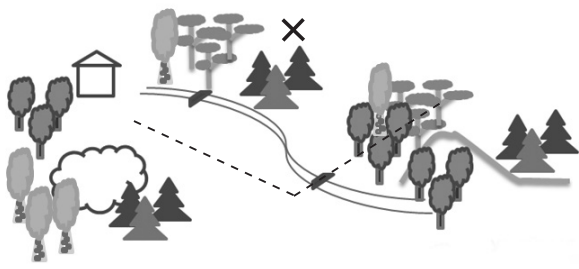
Заданне	Уменне, што фарміруецца	Адказ
1. Размалюйце жывёл, якімі харчуюцца буслы і якія прыгадваюцца ў тэксце. Знайдзіце на малюнку жывёл, якімі харчуюцца буслы, але ў тэксце пра іх не гаворыцца. Запішыце іх назвы.	Суадносіць малюнак і тэкст, выкарыстоўваць інфармацыю, дадзеную ў відавочным выглядзе	Вучні размалёўваюць жывёл: жабкі, мыш, жук, вуж. Вучні запісваюць назвы жывёл: страказа, яшчарка, рыбы, матылёк
2. Абапіраючыся на тэкст, адзначце праўдзівыя (+) і непраўдзівыя (-) выказванні.	Аналізаваць інфармацыю, дадзеную ў тэксце, ацэньваць дакладнасць выказванняў	+: 1, 2, 3, 5; -: 4
3. Як вы думаеце, чаму буслы адлятаюць у вырай? Дапоўніце сказ.	Абапіраючыся на змест тэксту і ўласныя веды, фармуляваць і абгрунтоўваць сваю думку	Буслы адлятаюць у вырай, таму што яны харчуюцца жабкамі, насякомымі, а іх зімой няма. (Прыведзеная фармулёўка з’яўляецца прыкладнай)
4. Тэкст можна падзяліць на тры часткі, якія належаць розным літаратурным жанрам. Вызначце жанры, якія сустракаюцца ў творы, пазначце нумары адпаведных частак.	Суадносіць тэкст з відамі літаратурных жанраў	жарт — 1 апавяданне — 2 казка — 3
5. Адказ на якое пытанне мы не можам атрымаць з дадзенага твора? Адзначце.	Ацэньваць дастатковасць інфармацыі для рашэння вучэбна-практычнай задачы	Чаму буслы з’яўляюцца сімвалам Беларусі?
6. З якой мэтай напісаны гэты твор? Абвядзіце нумар адказу.	Разумець задуму і каштоўнасныя арыенціры аўтара	2

новае ў змесце пачатковай адукацыі

7. Прачытайце прапанаваныя сказы з апавядання. У якім сказе не паказаны эмацыянальны стан герояў твора? Адзначце яго.	Ацэньваць моўныя асаблівасці тэксту	А дзяцюк, як на тое, аказаўся вельмі цікаўны																																																												
8. Запоўніце табліцу з апорай на тэкст.	Пераўтвараць тэкставую інфармацыю ў таблічную	<table border="1"> <tr> <td colspan="7">Бусел</td> </tr> <tr> <td>назва гнязда</td> <td>форма гнязда</td> <td>месяц, калі выводзіць птушанят</td> <td>месяц першых вылетаў птушанят з гнязда</td> <td>месяц падрыхтоўкі да адлёту ў вырай</td> <td colspan="2">краіна, у якую буслы адлятаюць на зімоўку</td> </tr> <tr> <td>буслянка</td> <td>капялюх</td> <td>пачатак чэрвеня</td> <td>пачатак жніўня</td> <td>канец жніўня</td> <td colspan="2">Афрыка</td> </tr> </table>	Бусел							назва гнязда	форма гнязда	месяц, калі выводзіць птушанят	месяц першых вылетаў птушанят з гнязда	месяц падрыхтоўкі да адлёту ў вырай	краіна, у якую буслы адлятаюць на зімоўку		буслянка	капялюх	пачатак чэрвеня	пачатак жніўня	канец жніўня	Афрыка																																								
Бусел																																																														
назва гнязда	форма гнязда	месяц, калі выводзіць птушанят	месяц першых вылетаў птушанят з гнязда	месяц падрыхтоўкі да адлёту ў вырай	краіна, у якую буслы адлятаюць на зімоўку																																																									
буслянка	капялюх	пачатак чэрвеня	пачатак жніўня	канец жніўня	Афрыка																																																									
9. Злучыце слова і яго значэнне. Які слоўнік дапаможа знайсці адказ? Адзначце.	Арыентавацца ў розных відах даведнікаў	Казюрка — гэта ўсякае маленькае, дробнае насякомае. Тлумачальны слоўнік																																																												
10. Сфармулюйце пытанне так, каб адказам на яго быў наступны сказ з тэксту.	Фармуляваць пошукавае пытанне з апорай на адказ	Чаму чараўнік гукнуў на дапамогу хлопца, які на лузе касіў сена?																																																												
11. Карыстаючыся тэкстам і дадзенай схемай, дапоўніце табліцу. Дайце ёй назву.	Запаўняць табліцу, карыстаючыся інфармацыяй, прадстаўленай у вербальным і невербальным выглядзе	<table border="1"> <tr> <td colspan="8">Харчаванне некаторых жывёл</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Чым харчуецца?</td> <td colspan="7">Жывёлы</td> </tr> <tr> <td>жабікі</td> <td>конікі</td> <td>смаўжы</td> <td>яшчаркі</td> <td>мышы</td> <td>вужы</td> <td>мошкі</td> <td>дажджавыя чарвякі</td> </tr> <tr> <td>Бусел</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Ластаўка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вожык</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Крот</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> </table>	Харчаванне некаторых жывёл								Чым харчуецца?	Жывёлы							жабікі	конікі	смаўжы	яшчаркі	мышы	вужы	мошкі	дажджавыя чарвякі	Бусел	+	+	+	+	+	+	+	+	Ластаўка							+		Вожык	+	+	+	+	+	+		+	Крот			+					+
Харчаванне некаторых жывёл																																																														
Чым харчуецца?	Жывёлы																																																													
	жабікі	конікі	смаўжы	яшчаркі	мышы	вужы	мошкі	дажджавыя чарвякі																																																						
Бусел	+	+	+	+	+	+	+	+																																																						
Ластаўка							+																																																							
Вожык	+	+	+	+	+	+		+																																																						
Крот			+					+																																																						
12. Прааналізуйце даныя атрыманай табліцы. Уявіце сабе, што хлопец не развязаў мех, а кінуў яго ў багну. Да чаго гэта магло б прывесці?	Прагназаваць падзеі, фармуляваць вывады з апорай на атрыманую інфармацыю і ўласныя веды	Калі б хлопец не развязаў мех, а кінуў яго ў багну, то некаторым жывёлам не хапіла б ежы. Іншыя жывёлы (вожыкі, буслы) загінулі б без ежы. (Прыведзеныя варыянты з'яўляюцца прыкладнымі)																																																												

новае ў змесце пачатковай адукацыі

Апавяданне М. Янчанкі “А таму!”

Заданне	Уменне, што фарміруецца	Адказ		
1. Выпішыце імёны герояў апавядання ў алфавітным парадку. Хто з дзяцей старэйшы за ўсіх? Падкрэсліце.	Знаходзіць у тэксце канкрэтныя звесткі, дадзеныя ў відавочным выглядзе	Валодзя, <u>Змітрок</u> , Маня, Ромка		
2. Чаму Ромка не адгукаўся сябрам? Адзначце.	На падставе інфармацыі, дадзенай у відавочным выглядзе, выконваць вучэбна-практычную задачу	Не хацеў паказваць грыбное месца		
3. Якое абяцанне не стрымаў Ромка?	На падставе інфармацыі, дадзенай у відавочным выглядзе, выконваць вучэбна-практычную задачу	Не адставаць ад сяброў		
4. Пазначце на плане шлях дзяцей ад вёскі да лесу. Абазначце крыжыкам месца, дзе збіраў грыбы Ромка.	Выкарыстоўваць знакава-сімвалічныя мадэлі для рашэння вучэбна-практычнай задачы			
5. З апорай на тэкст і памятку для вызначэння настрою (форзац ч. 1) запоўніце табліцу. Як мяняўся настрой у дзяцей і ў Ромкі? Запішыце.	Пераўтвараць інфармацыю з адной знакавай сістэмы ў другую, звязваць некалькі адзінак інфармацыі	Дзеці	Змітрок, Валодзя, Маня	Ромка
		Што рабілі ў лесе?	Шукалі Ромку, крычалі, клікалі	Шукаў грыбы, не адгукаўся
		Настрой у лесе	Трывога	Пачуццё віны
		Вынік	Грыбоў не назбіралі	Назбіраў поўны кош баравікоў
		Што рабілі сустрэчныя вяскоўцы?	Здзіўляліся, кпілі	Хвалілі
		Настрой у вёсцы	Сумны, расчараваны	Вясёлы, узнёслы
6. Па ўчынках Ромкі і Змітрака вы можаце меркаваць пра іх характары. Дапішыце імёны хлопчыкаў. Каб пацвердзіць свой выбар, прывядзіце адзін прыклад учынкаў.	Выказваць ацэначныя меркаванні, прыводзіць аргументы, якія пацвярджаюць думкі	Змітрок адказны, сумленны, таму што шукаў Ромку (не кінуў у лесе). Ромка хітры, несумленны, таму што не адгукаўся (падмануў сяброў)		

новае ў змесце пачатковай адукацыі

7. Як вы разумеете выраз “лічыць варон”? Пакажыце стрэлкай. Адзначце, у якім слоўніку можна знайсці правільны адказ.	Даваць азначэнне паняццям, арыентавацца ў розных відах даведнікаў	Лічыць варон — быць няўважлівым, марнаваць час без справы. Слоўнік фразеалагізмаў
8. Пазначце прыказкі, якія могуць быць працягам адказу Валодзі: “А таму!”	Вызначаць асноўную думку твора	З іншым вадзіцца — што ў крапіву садзіцца. Стаўся да іншых так, як хочаш, каб ставіліся да цябе. Як ты да людзей, так і людзі да цябе
9. Абапіраючыся на інфармацыю з тэксту, адзначце (+) праўдзівыя сказы.	Вызначаць дакладнасць меркаванняў на аснове аналізу і абагульнення інфармацыі	Дзеці пайшлі ў лес у грыбы. Ромку было няёмка перад сябрамі. Дзеці больш не захацелі браць Ромку з сабой у лес
10. Паразважайце, як далей будуць развівацца ўзаемаадносіны дзяцей і Ромкі.	Прагназаваць далейшыя дзеянні на падставе каштоўнасна-сэнсавага стаўлення да ўчынкаў дзеючых асоб	Дзеці не будуць сябраваць з Ромкам, пакуль ён не выправіць памылкі ў паводзінах

Апавяданне “Вясна” (паводле Я. Коласа)

Заданне	Уменне, што фарміруецца	Адказ		
1. З якой мэтай аўтар кліча дзяцей на вуліцу? Выберыце і адзначце адказ.	Арыентавацца ў змесце тэксту, адказваць на пытанні, выкарыстоўваючы інфармацыю, дадзеную ў відавочным выглядзе	Чаму-небудзь навучыцца		
2. Якую з’яву прыроды апісвае аўтар?	Адказваць на пытанні, выкарыстоўваючы інфармацыю, прадстаўленую ў невідавочным выглядзе	Паводку		
3. Падкрэсліце словы, якія характарызуюць з’яву прыроды, апісаную ў апавяданні.	Знаходзіць выразы, якія характарызуюць паняцце	Падтапленне мясцовасці, падняцце ўзроўню вады ў рэках, хуткае раставанне снегу, павышэнне тэмпературы паветра		
4. Запоўніце табліцу, выкарыстоўваючы словы, вазлучэнні з папярэдняга задання.	Устанаўліваць прычынна-выніковыя сувязі	Прычына	Вынік	Наступствы
		Начное пахаладанне	замярзанне адталай вады	галалёдзіца
		Павышэнне тэмпературы паветра	раставанне лёду на рацэ	крыгаход
		Хуткае раставанне снегу	падняцце ўзроўню вады ў рэках	падтапленне мясцовасці
5. Падбярыце сінонімы: злучыце словы левага і правага слупкоў.	Аналізаваць значэнне слоў, падбіраць сінонімы	<p>цікаваць (за кім-небудзь) → баразёнка, канаўка</p> <p>цікуе (вада) → бяжыць, струменіцца, бруіцца</p> <p>разорка → выглядваць, падглядваць, сачыць</p> <p>пекны → прыгожы, прыемны, слаўны</p>		

новае ў змесце пачатковай адукацыі

<p>6. Адкуль рака набірае сілу? Запоўніце схему з апорай на тэкст.</p>	<p>Знаходзіць у тэксце інфармацыю, дадзеную ў відавочным выглядзе, пераўтвараць інфармацыю з адной знаковай сістэмы ў другую</p>																								
<p>7. Выпішыце з тэксту словы, з якімі можна ўтварыць пары па ўзоры. З якой мэтай аўтар ужывае ў тэксце знойдзеныя вамі словы? Пазначце правільны, на вашу думку, адказ.</p>	<p>Знаходзіць у тэксце інфармацыю, дадзеную ў відавочным выглядзе, разумець задуму і каштоўнасныя арыенціры аўтара падчас аналізу мастацкіх сродкаў</p>	<p>Сонца — сонейка, вада — воданька, авечка — авечачка, вясёлае — вясёленькае, дзеці — дзеткі. Каб перадаць любоў да ўсяго, што навокал</p>																							
<p>8. Адзначце (+) дзеянні, якія выконваюць равочак і перавал.</p>	<p>Запаўняць табліцу, выкарыстоўваючы інфармацыю, дадзеную ў відавочным выглядзе</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Дзеянне</th> <th>пераліваецца</th> <th>раве</th> <th>булькае</th> <th>блішчыць</th> <th>шуміць</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>перавал</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>равочак</td> <td>+</td> <td></td> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Дзеянне	пераліваецца	раве	булькае	блішчыць	шуміць	перавал		+			+	равочак	+		+	+	
Дзеянне	пераліваецца	раве	булькае	блішчыць	шуміць																				
перавал		+			+																				
равочак	+		+	+																					
<p>9. Чаму можна навучыцца, назіраючы за раўчукамі? Адзначце не менш за два выказванні. Дакажыце свой выбар прыкладамі з тэксту.</p>	<p>Будаваць разважанне з апорай на тэкст, разумець задуму і каштоўнасныя арыенціры аўтара</p>	<p>Супрацоўнічаць — <i>разам і весялей і лягчэй.</i> Дабівацца сваёй мэты — <i>мардуецца, працуе, зліваецца з перавалам.</i> Не крыўдзіць слабых — <i>і нікога яны не крыўдзяць</i></p>																							
<p>10. Разгледзьце малюнкi. Якую небяспеку тоіць у сабе паводка? Сярод прыведзеных выказванняў закрэсліце лішнія так, каб атрымалася памятка “Правілы паводкін у час паводкі”. У пусты радок дапішыце сваё правіла.</p>	<p>Будаваць уласнае выказванне на дадзеную тэму, працаваць з рознымі тыпамі тэкстаў, ацэньваць дастатковасць ці празмернасць інфармацыі</p>	<p>Закрэсліваюцца сказы: Падыходзіць блізка да сцен будынкаў. Хадзіць пад навіслымі над галавой ледзяшамі. Самастойна збіваць ледзяшы з дахаў.</p>																							



На дыску — карткі з заданнямі.

А. У. КАМЯК,
метадыст вышэйшай катэгорыі
аддзела пачатковай адукацыі МГІРА