

# Гендерное воспитание: цель, сущность, основные принципы

■ В последнее время общество все чаще обращает внимание на такой аспект воспитательного процесса, как гендерное воспитание. Дебаты по его поводу происходят не только среди профессионалов (педагогов, психологов, культурологов, медицинских работников и пр.), но и среди родителей, не склонных пускать на самотек воспитание своих детей. К сожалению, даже среди этого социально активного слоя населения остается место высказываниям в духе “мы выросли без гендерного воспитания, и наши дети тоже вырастут”. Более того, иногда участвующие в социальной дискуссии оппоненты даже обвиняют друг друга в неких, мягко говоря, недостойных целях, например, в стремлении информировать детей о том, что “им знать не положено”. Кстати, подобного рода недоразумения стали одной из причин трансформации термина “половое воспитание” в термин “гендерное воспитание”. Однако какое бы название мы ни дали тому или иному явлению, важно не слово, а стоящее за ним содержание. В русле рассматриваемой нами проблемы это означает необходимость определить цель, сущность и основные принципы гендерного воспитания.

В качестве отправной точки в решении поставленных вопросов возьмем Кодекс Республики Беларусь об образовании. Гендерное воспитание, согласно данному документу, направлено на формирование представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе [1]. У этого определения есть как достоинства, так и недостатки. Главный недостаток — неясность критериев, по которым можно было бы судить об эффективности гендерного воспитания. Ведь едва ли найдется человек, который, став взрослым, не составил

бы определенного мнения относительно ролей, выполняемых в обществе мужчинами и женщинами.

В то же время представленное определение содержит в себе важнейшее рациональное зерно, которое позволяет четко и однозначно сформулировать цель гендерного воспитания. Если задуматься над вопросом, в чем состоит жизненное предназначение человека как мужчины или женщины, ответ напрашивается сам собой. Оно (жизненное предназначение) заключается в том, чтобы продолжить эстафету жизни, родить

и воспитать детей. Причем важно сделать это не как придется, а так, чтобы дети росли счастливыми, гармонично развитыми и социально адаптированными. Все это возможно лишь при одном условии: становление ребенка должно происходить в семье. История знает примеры попыток отнять воспитательные полномочия у семьи и делегировать их социальным институтам. Все эти попытки закончились плачевно. Классическим (но отнюдь не единственным) примером здесь является воспитательная система Спарты.

В нашей стране законодательно зафиксирована приоритетность усыновления как формы устройства детей, лишенных родительской опеки [2]. Однако простое наличие семейного окружения — недостаточное условие успешной социализации детей. Чтобы ребенок благополучно развивался, семейное окружение само должно быть благополучным. Соответственно, родители должны быть в состоянии выстраивать с детьми и друг с другом такие отношения, в которых всем домочадцам было бы уютно и комфортно. Здесь следует заметить, что взаимоотношения в семье возникают на основе брака. И дело даже не в том, что хронологически мужчина и женщина сначала становятся супругами, а уже потом родителями. Дело в том, что трудно представить счастливую жизнь детей в семье, где родители несчастны в браке.

Вот и получается, что осуществление мужчинами и женщинами своего жизненного предназначения сводится, прежде всего, к созданию ими счастливых (благополучных, успешных, уютных, комфортных, здоровых) брачных и семейных отношений. Следовательно, и цель гендерного воспитания может быть сформулирована более четко и прозрачно: подготовка детей и молодежи к браку и семейной жизни. Такая формулировка цели имеет ряд преимуществ. Во-первых, абсолютно несостоятельным становится аргумент “если мы выросли без гендерного воспитания, то и наши дети тоже вырастут”. “Мы” пришли к тому, что на протяжении последних двух лет количество разводов составляет примерно 50 % от зарегистрированных за этот же промежуток времени браков. Насколько счастливы оставшиеся 50 % супругов — большой вопрос. Во-вторых, появляется ясность по поводу критериев эффективности гендерного воспитания. Если в результате предпринятых усилий количество разводов снизится, а число супругов, удовлетворенных своим браком,

возрастет (что довольно легко выяснить), то проводимое гендерное воспитание можно будет считать эффективным.

Адекватная формулировка цели позволяет подступиться к решению вопроса о сущности и содержании гендерного воспитания. Изначально понятно, что это содержание должно варьироваться в зависимости от возраста детей. Чтобы не ошибиться, необходимо обратиться к периодизации сексуального развития человека. Выбор данной периодизации требует определенных пояснений относительно того, что такое сексуальность, гендерные отношения и как они связаны между собой и с гендерным воспитанием.

Начать пояснения следует с понятия “гендерные отношения”. Это особенности межличностных отношений, обусловленные половой принадлежностью субъектов данных отношений. Другими словами, это те изменения, которые мы вносим во взаимодействие с другим человеком из-за его половой принадлежности. К примеру, общаясь с начальником, мы вступаем в служебные отношения субординации. Их суть не зависит от пола руководителя. Тем не менее, понимание того, кто перед нами — мужчина или женщина, заставит нас несколько менять линию поведения. Что позволительно в отношении мужчины, не позволительно в отношении женщины, и наоборот. Подобные изменения и есть элемент гендерных отношений, вплетающийся в отношения субординации. Таким образом, гендерные отношения пронизывают всю нашу жизнь, потому что мы всегда в своем поведении “делаем поправку” на половую принадлежность человека, с которым имеем дело.

Среди всех форматов межличностных отношений есть один, в котором пол партнеров выходит на первый план. Это супружеские (брачные, матримониальные) отношения. Ведь они создаются исходя из половой принадлежности супругов. Брак — это отношения между мужчиной и женщиной. Все остальное вторично. Следовательно, брак является средоточием гендерных отношений, их концентрированным выражением.

Теперь вернемся к понятию “сексуальность”. С научной точки зрения она определяется как функциональная система анатомо-физиологических и психологических свойств индивида, обеспечивающая возможность и особенности его гендерных отношений. Несколько упростив

дефиницію, можна сказати, що сексуальність об'єднує все те в організмі і в психіці чоловіка, що дозволяє йому вистраивати свої гендерні відносини. Сексуальність включає в себе величезну кількість елементів: статеві хромосоми, вторинні статеві ознаки, сексуальне влечення, засвоєні моральні норми, ніжні почуття, переживання відповідальності за близького чоловіка, а також багато-багато інше.

Обобщим все сказане вище. Гендерні відносини присутні в усіх форматах чоловічих взаємовідносин, але знаходять своє концентроване вираження в шлюбі. Відповідає за гендерні відносини сексуальність. Логічно зробити висновок, що сексуальність «працює» в першу чергу на шлюб [3]. Якщо ми хочемо підготувати дітей до шлюбу і сімейного життя, ми повинні поглянути на розвиток здорової сексуальності дитини. Для цього, в свою чергу, необхідно знати закономірності даного розвитку. Тільки тоді дорослі зможуть осмислено організовувати процес гендерного виховання.

В наші часи на постсоветському просторі найбільш авторитетною вважається періодизація сексуального розвитку, розроблена в Універсальному методичному центрі з питань сексопатології при Московському НДІ психіатрії під керівництвом Г. С. Васильченка [4]. Вона охоплює всю життя людини і включає в себе сім періодів. Кожен з них виділяється на основі певної життєвої задачі, яку вирішує людина відповідного віку. Життєвими цими задачами називаються тому, що від успішності і своєчасності їх рішення залежить доля наступних гендерних (а значить, і шлюбних) відносин індивіда. Перерахуємо ці періоди разом з хронологічними рамками і вирішуваними життєвими задачами.

**1.** Пренатальний період охоплює час внутрішнього розвитку людини. В цей час відбувається становлення біологічних ознак статевих належностей людини (виникнення диплоїдного набору хромосом, розвиток статевих залоз, вироблення статевих гормонів, формування тіла по чоловічому або жіночому типу). Ці ознаки найбільш безпосереднім чином визначають гендерні відносини людини в майбутньому.

- 2.** Парапубертатний період триває від народження до 7 років. Вирішувана життєва задача — становлення статевих самосвідомості дитини. Дитина повинна усвідомити, чи є він хлопчиком чи дівчинкою.
- 3.** Препубертатний період (5—13 років) характеризується засвоєнням дитиною чоловічої моделі поведінки. Хлопчики повинні навчитися виступати мужньо, а дівчатка — жіночно.
- 4.** Пубертатний період (12—18 років) є одним з найбільш бурхливих в розвитку сексуальності людини. В цей час формуються вторинні статеві ознаки, розвивається психосексуальна спрямованість, приймається рішення про вступлення в першу статеву близькість. Головна задача, яку вирішує підліток в зв'язі з розвиваючимся статевим влеченням, — як правильно їм поводитися.
- 5.** Перехідний період охоплює вік з 16 до 26 років. В цей час відбувається становлення сексуальних сценаріїв, набувається досвід створення міцних близьких відносин з коханим чоловіком. Головна життєва задача — створення шлюбу і сім'ї.
- 6.** Період зрілої сексуальності (25—55 років) ставить перед людиною творчу задачу збереження і розвитку шлюбно-сімейних відносин. Бо залишатися в цих відносинах складніше, ніж їх організувати.
- 7.** Інволюційний період (старше 55 років) висуває перед досвідченим, але не дуже здоровим чоловіком ряд задач «преодоленческого» плану. Преодолювати доводиться хвороби, увядання краси, зниження сексуальних можливостей і т. д. Знаходження резервів, компенсуючих всі ці «напасти» і дозволяють зберегти тепло відносин з дружиною, — заключальна задача, вирішувана індивідом в ході сексуального розвитку.

Неважко помітити, що перші чотири періоди сексуального розвитку охоплюють епоху дитинства. І зовсім зрозуміло, що від успішності рішення дитиною типових для кожного періоду психосексуальних задач розвитку залежить наступна якість його шлюбу (а може бути, і його доля). На жаль, в дитинстві людина

еще не обладает всем необходимым арсеналом психологических средств (знаний, умений, навыков), который позволил бы решить встающие перед ним задачи. Вот здесь и возникает необходимость в значимом взрослом, который в нужный момент оказался бы рядом, помог бы найти в себе силы преодолеть возникшие трудности. В этом и состоит суть гендерного воспитания. Если, к примеру, подросток в процессе становления психосексуальной направленности (полового влечения) испытывает трудности в общении, взрослыми (в частности психологами) могут быть предложены самые разнообразные психотехники, позволяющие повысить коммуникативную уверенность и коммуникативную компетентность ребенка. Приобретенные в подростковом возрасте навыки продуктивного общения в дальнейшем помогут взрослому человеку успешно решать многие проблемные ситуации, возникающие во взаимоотношениях с супругом и собственными детьми.

Представленные выше рассуждения выводят нас на основные принципы гендерного воспитания [5]. Первый из них — проблемосообразность — по сути дела, уже обозначен. Ребенок больше всего нуждается в помощи взрослого, когда сталкивается с проблемами и трудностями психосексуального развития. Понятно, что они могут носить самый разнообразный и разномасштабный характер (от дефицита информации до серьезных косметологических дефектов). Часть проблем носит сугубо индивидуальный характер и потому встречается крайне редко. Другую часть можно определить как типичные затруднения, так как они распространены достаточно широко (как проблема коммуникативной некомпетентности подростка). При этом для каждого этапа сексуального развития характерен свой набор типичных проблем. Как следствие, содержание гендерного воспитания на разных этапах развития сексуальности детей существенно отличается.

Другой важнейший принцип гендерного воспитания — экологичность. В психологии под экологичностью подразумевают качество какого-либо процесса, отражающее его способность не оказывать побочного негативного влияния на личную жизнь человека. Более простое звучание данного принципа — “не навреди”. Прежде чем вмешиваться в процесс сексуального развития ребенка, следует задуматься о возможных последствиях. Взрослые должны так вы-

страивать свою линию взаимодействия с детьми, чтобы искусственно не тормозить этот процесс развития и в то же время искусственно его не ускорять. Вот и получается, чтобы помочь, а не навредить, мы должны знать не только закономерности сексуального развития ребенка, но и реальные проблемы и трудности, встающие по ходу данного процесса. Лишь в таком случае открывается возможность целенаправленно и эффективно готовить детей и молодежь к браку и семейной жизни.

В дальнейшем мы подробно поговорим о парапубертатном, препубертатном и пубертатном периодах сексуального развития детей. Каждый из них будет описан с позиций качественных изменений, происходящих в сексуальности ребенка, а также типичных психосексуальных проблем соответствующего жизненного этапа. Кроме того, будут предложены рекомендации относительно того, как помочь ребенку совладать с подобными проблемами и трудностями.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики Национального Собрания Республики Беларусь 22 декабря 2010 г.; 13 января 2011 г. № 243-3 : Кодекс вступает в силу с 1 сентября 2011 г. — Минск : Амалфея, 2011. — 488 с.
2. Кодекс законов Республики Беларусь о браке и семье : принят Палатой представителей 3 июня 1999 года : одобрен Советом Республики Национального Собрания Республики Беларусь 24 июня 1999 года : текст Кодекса по состоянию на 1 февраля 2008 г. — Минск : Амалфея, 2008. — 159 с.
3. Шнабль, З. Мужчина и женщина. Интимные отношения / З. Шнабль. — Красноярск : Изд-во Краснояр. ун-та, 1990. — 269 с.
4. Сексопатология : справочник / под ред. Г. С. Васильченко. — Минск : Медицина, 1990. — 575 с.
5. Лагонда, Г. В. Здоровье семьи в контексте проблемы полового воспитания : науч.-популярн. изд. / Г. В. Лагонда. — Брест : БрГУ имени А.С. Пушкина, 2012. — 120 с.

**Г. В. ЛАГОНДА,**

доцент кафедры психологии  
БрГУ им. А. С. Пушкина,  
кандидат психологических наук,  
врач-сексолог Брестского  
областного психоневрологического диспансера.