

Дидактические материалы на уроках литературного чтения

(Окончание. Начало в № 3/2020)

IV КЛАСС

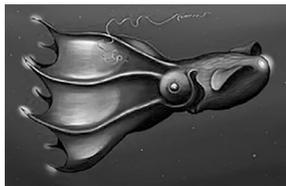
К тексту И. Акимовича “Батискаф”

1. Какое морское животное изображено на каждой фотографии? Подпиши фотографии и с опорой на текст запиши признаки, которые помогли тебе определить животное.

1



2



3



4



2. Отметь животных, которые **не** упоминаются в тексте.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> медуза | <input type="checkbox"/> треска |
| <input type="checkbox"/> рыба-молот | <input type="checkbox"/> краб |
| <input type="checkbox"/> коралл | <input type="checkbox"/> осьминог |
| <input type="checkbox"/> креветка | <input type="checkbox"/> рак |
| <input type="checkbox"/> улитка | <input type="checkbox"/> каракатица |
| <input type="checkbox"/> кит | <input type="checkbox"/> кальмар |

3. Сформулируй и запиши три вопроса, ответы на которые есть в тексте.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. К какому типу можно отнести этот текст? Отметь ответ и обоснуй его.

- рассуждение
- описание
- повествование
- Обоснование: _____

5. Прочитай статью из словаря.

Симбиоз — существование двух организмов, приносящее им взаимную пользу.

Симбиоз каких организмов описан в тексте? Запиши названия этих организмов. Опиши пользу, которую они приносят друг другу.

_____ ↔ _____

6. Перед тобой содержание энциклопедии “Моря и океаны”.

Возле каждого вопроса запиши номер страницы, на которой ты будешь искать ответ на него.

МОРЯ И ОКЕАНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

4 Жизнь в океанах	24 Баланс в океане
6 Водяная планета	26 Морские миграции
8 Древние океаны	28 Замерзание моря
10 В глубинах моря	30 Исследователи морей
12 Волны	32 Современные исследования
14 Побережья	34 Морская археология
16 Океаны в движении	36 Морской урожай
18 Болота и дельты	38 Энергия океана
20 Коралловые рифы	40 Океаны в опасности
22 Зоны в океане	42 Океаны в будущем

- а) Как выглядят современные батискафы? — с. _____
- б) Как выглядели океаны в древности? — с. _____
- в) Что угрожает океану? — с. _____

Запиши два своих вопроса, ответы на которые ты сможешь найти в книге.

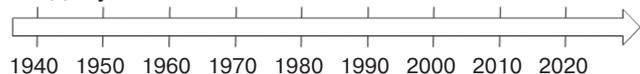
- 1) _____
- 2) _____

7. Прочитай текст и выполни задания.

В 1948 году швейцарский учёный Огюст Пиккар сконструировал глубоководный аппарат — батискаф. При первом погружении он достиг глубины 3140 м.

В 1960 году сын Огюста, Жак Пиккар, опустился на глубину 11 100 м в особом аппарате “Триест” и достиг дна Марианской впадины в Тихом океане. Спуск занял 5 часов.

Отметь на ленте времени год изобретения батискафа и год первого погружения в Марианскую впадину.



Подсчитай:

а) сколько лет прошло между этими событиями;

б) сколько лет назад был изобретён батискаф.

8. Познакомься с информацией и ответь на вопрос.

Последнее погружение на дно Марианской впадины осуществил американский режиссёр Джеймс Кэмерон в 2012 году. Он погрузился на глубину 10 990 м в одноместном батискафе “Дипси Челленджер”. Погружение заняло 70 минут.

Сравни скорость погружения батискафов “Триест” и “Дипси Челленджер”: чья скорость погружения больше и на сколько?

К тексту Б. Заходера “Серая Звёздочка”

1. Выпиши из текста по три существительных каждого склонения.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Опираясь на содержание текста, запиши значение слова.

Пустомеля — это _____

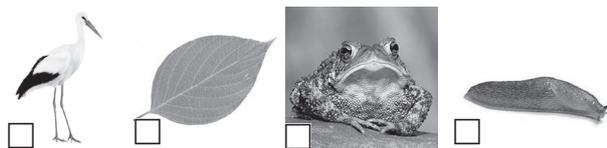
Когда так говорят про человека? Объясни.

3. Как ты думаешь, почему автор назвал мальчика Очень Глупым?

4. Как автор относится к Серой Звёздочке? Отметь.

- со страхом с отвращением
 с жалостью с любовью

5. Пронумеруй фотографии так, чтобы получилась пищевая цепочка.



6. Зимой жабы впадают в спячку. Почему это происходит?

7. Выбери из списка названия цветов, деревьев и кустов, которые могли расти в саду. Дополни ими схему. Озаглавь её.

Бархатцы, груша, дуб, календула, клён, крушина, лещина, малина, мать-и-мачеха, нарцисс, пион, смородина, черешня, черноплодная рябина, яблоня, ясень.



8. Каким был Ёжик? Выбери ответ и обоснуй его.

- Непослушным, потому что _____
 Нетерпеливым, потому что _____
 Любопытным, потому что _____
 Безразличным, потому что _____

9. Лягушек и жаб часто путают. Прочитай текст и заполни сравнительную таблицу.

Кожа у лягушек влажная и гладкая. У многих лягушек, особенно у тех, что живут в воде, — перепончатые пальцы. Кожа некоторых лягушек выделяет токсины, которые делают их невкусными.

У жаб кожа сухая и бугристая (бородавчатая). У жаб короткие тело и ноги, а вот у лягушек, как правило, длинные ноги. Глаза у лягушек выделяются на фоне тела, что не характерно для жаб.

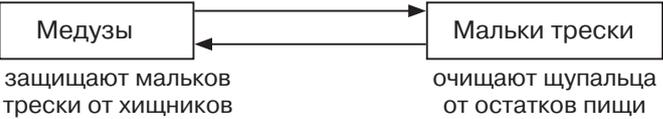
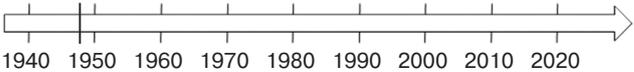
Рацион лягушек и жаб одинаков: они всеядны, питаются водорослями, насекомыми, червями, рыбёшкой и мелкими жителями болот.

Из-за длинных ног лягушки способны на очень длинные прыжки, во много раз длиннее их собственного тела. Жабы перемещаются только короткими прыжками.

Признак сравнения	Лягушки	Жабы
Кожа		
Глаза		
Рацион		
Передвижение		
Особенности		

Спецификация дидактических заданий

К тексту И. Акимовича “Батискаф”

№ задания	Формируемое умение	Предполагаемый ответ
1	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; соотносить ее с иллюстрациями, определять характерные признаки объекта	Фото 1: рыба-удильщик (удочка со светящейся приманкой на голове). Фото 2: адский осьминог-вампиры (прожекторы на голове, множество светящихся точек на спине). Фото 3: рыба-молот (голова в форме молота). Фото 4: медуза (форма парашюта)
2	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	Краб, креветка, кит
3	Обобщать и анализировать содержание текста, определять круг вопросов, ответы на которые есть в тексте	<i>Возможны любые формулировки, имеющие отношение к теме текста. Например:</i> Благодаря чему погружается батискаф? Как питаются самые глубоководные обитатели морей?
4	Использовать знания, полученные в ходе изучения других учебных предметов, для решения учебной задачи	Описание. Обоснование: в тексте описываются разные виды морских обитателей. (Приведенная формулировка является примерной)
5	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; использовать ее для решения учебной задачи	
6	Самостоятельно ориентироваться в содержании научно-популярного издания с учетом учебной задачи; осуществлять первичную оценку содержания книги	а) с. 32; б) с. 8; в) с. 40. <i>Возможны различные формулировки вопросов, которые отражают содержание разделов энциклопедии:</i> 1) Как образуются волны? 2) Что такое коралловый риф? и т. п.
7	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; использовать ее для решения учебной задачи с опорой на полученные ранее знания	 1940 1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010 2020 а) 12 лет; б) 72 года
8	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; использовать ее для решения учебной задачи с опорой на полученные ранее знания	Скорость батискафа “Триест” 37 м/мин, так как: 1) $5 \text{ ч} = 300 \text{ мин}$ 2) $11 \cdot 100 : 300 = 37 \text{ (м/мин)}$ Скорость батискафа “Дипси Челленджер” 157 м/мин, так как: $10 \cdot 990 : 70 = 157 \text{ (м/мин)}$ Скорость “Дипси Челленджер” больше, чем скорость “Триеста”, на 120 м/мин

К тексту Б. Заходера “Серая Звёздочка”

№ задания	Формируемое умение	Предполагаемый ответ
1	Использовать полученные ранее знания для решения учебной задачи	1-е скл.: жаба, роза, гусеница и др.; 2-е скл.: сад, скворец, отец и др.; 3-е скл.: совесть, гадость, брань и др.
2	Анализировать и оценивать языковые средства	Пустомеля — это болтун, пустослов. Когда человек говорит много, но не по делу. (Приведенная формулировка является примерной)
3	Анализировать содержание текста; делать самостоятельные выводы; формировать развернутое высказывание на заданную тему	Потому что мальчик не знал, что жабы полезны, и считал Серую Звёздочку ядовитой. (Приведенная формулировка является примерной)

4	Аналізіраваць змест тэкста; зрабіць просты вывад	С любов'ю																		
5	Выстраіваць логічную паслядоўнасць, аспіраючыся на змест тэкста і атрыманне ранейшага ведавання	1 — ліст; 2 — слізняк; 3 — жаба; 4 — аист																		
6	Зрабіць самастойны вывад на аснове інфармацыі, атрыманай з тэкста і свайго жыццёвага вопыта	Потыму што жабы паіаюцца насякомымі, слізнякамі, уліткамі, якія на зіму тажа впадаюць у спячку																		
7	Іспользаваць атрымане ранейшае ведавання для рашэння ўчэбнай задачы; вызначаць прызнак, па якім зроблена класіфікацыя	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Культурныя расліны</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">дэревья</div> <p>яблоня груша чэрешня</p> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">кустарнікі</div> <p>сморода маліна чэрноплодная рябіна</p> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">цветы</div> <p>бархатцы нарцыс піон</p> </div> </div>																		
8	Аналізіраваць змест тэкста; даваць характэрыстыку гераю прадзвядзення ісходзячы з яго паступкаў	<i>В якасстве правільных прымаюцца адказы:</i> Нетерпелівым, потыму што пастаянна перабываваў папу, не слухаў да канца. Любопытным, потыму што ўсё часа задаваў пытанні																		
9	Іспользаваць дадатковыя крыніцы інфармацыі; ізваляць інфармацыю, заданую ў явным выглядзе; фармуляваць яе ў выглядзе тэблцы	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Прызнак сраўнення</th> <th>Лягушкі</th> <th>Жабы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кожа</td> <td>Влажная і гладкая</td> <td>Сухая і бугрыстая (бородавчатая)</td> </tr> <tr> <td>Глаза</td> <td>Выдзяляюцца на фоне тэла</td> <td>Не выдзяляюцца на фоне тэла</td> </tr> <tr> <td>Рацыён</td> <td>Водарослі, насякомыя, чэрві, рыбёшка і мелкія жыхары болот</td> <td>Такой жа</td> </tr> <tr> <td>Перадвядзенне</td> <td>Спасобны на вельмі доўгія прыжкі</td> <td>Перамешчаюцца толькі кароткімі прыжкамі</td> </tr> <tr> <td>Асабнасці</td> <td>Доўгія ногі</td> <td>Кароткія тэла і ногі</td> </tr> </tbody> </table>	Прызнак сраўнення	Лягушкі	Жабы	Кожа	Влажная і гладкая	Сухая і бугрыстая (бородавчатая)	Глаза	Выдзяляюцца на фоне тэла	Не выдзяляюцца на фоне тэла	Рацыён	Водарослі, насякомыя, чэрві, рыбёшка і мелкія жыхары болот	Такой жа	Перадвядзенне	Спасобны на вельмі доўгія прыжкі	Перамешчаюцца толькі кароткімі прыжкамі	Асабнасці	Доўгія ногі	Кароткія тэла і ногі
		Прызнак сраўнення	Лягушкі	Жабы																
		Кожа	Влажная і гладкая	Сухая і бугрыстая (бородавчатая)																
		Глаза	Выдзяляюцца на фоне тэла	Не выдзяляюцца на фоне тэла																
		Рацыён	Водарослі, насякомыя, чэрві, рыбёшка і мелкія жыхары болот	Такой жа																
		Перадвядзенне	Спасобны на вельмі доўгія прыжкі	Перамешчаюцца толькі кароткімі прыжкамі																
Асабнасці	Доўгія ногі	Кароткія тэла і ногі																		
Кожа	Влажная і гладкая	Сухая і бугрыстая (бородавчатая)																		
Глаза	Выдзяляюцца на фоне тэла	Не выдзяляюцца на фоне тэла																		
Рацыён	Водарослі, насякомыя, чэрві, рыбёшка і мелкія жыхары болот	Такой жа																		
Перадвядзенне	Спасобны на вельмі доўгія прыжкі	Перамешчаюцца толькі кароткімі прыжкамі																		
Асабнасці	Доўгія ногі	Кароткія тэла і ногі																		

ЛІТАРАТУРА

Воропаева, В. С. Літаратурнае чтэнне : учеб. для 2-го кл. ўчреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. — 3-е изд., испр. и доп. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016.

Воропаева, В. С. Літаратурнае чтэнне : учеб. для 3-го кл. ўчреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стрёмек. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

Воропаева, В. С. Літаратурнае чтэнне : учеб. для 4-го кл. ўчреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стрёмек. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017.

История открытий : изобретатели : ученые : первооткрыватели / под ред. Э. Маркса ; пер. с англ. А. Голова. — М. : Росмэн, 1999. — 152 с. : ил.

Колвин, Л. Живой мир : энцикл. / Л. Колвин, Э. Спирер ; пер. с англ. Г. Рожковой. — М. : Росмэн, 1998. — 128 с. : ил.

Крэйг, А. Наука : энцикл. / А. Крэйг, К. Росни ; пер. с англ. А. Голова. — М. : Росмэн, 1999. — 128 с. : ил.

Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 2-го кл. ўчреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. — 144 с. : ил.

Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 3-го кл. ўчреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018. — 140 с. : ил.

Хайнс, М. Моря и океаны / М. Хайнс ; пер. с англ. Б. Васильева. — М. : Росмэн-Пресс, 2018. — 40 с. : ил. — (Детская энциклопедия).

Е. И. ЛЕВИТИНА,
ведущий научный редактор издательства
“Белорусская энциклопедия им. П. Бровки”



На диске — карточки с заданиями.