

# Оценка метапредметных результатов по учебному предмету “Человек и мир”



**Г. М. ФЕДОРОВИЧ,**  
методист  
первой категории

Методические рекомендации к диагностическим материалам разработаны в соответствии с действующей учебной программой по предмету “Человек и мир” и ставят своей целью оказать практическую помощь педагогам в организации и проведении тематического контроля. Согласно требованиям данной программы на уроках по предмету “Человек и мир” особое внимание важно уделять формированию навыка работы с разноплановой информацией (не только текстовой, но и в виде условных обозначений, иллюстраций, таблиц, схем, карт). В процессе изучения образовательных компонентов “Природа и человек”, “Человек и его здоровье”, “Человек и общество” учащимся, кроме усвоения конкретных предметных знаний и умений, необходимо овладеть еще и такими логическими операциями, как анализ и синтез, построение умозаключений, установление причинно-следственных связей, сравнение объектов, их классификация и систематизация на основе существенных признаков, установление аналогии и др.

При разработке диагностических материалов основную дидактическую базу составили научно-познавательные тексты, которые соответствуют лексико-семантическому принципу, содержательной насыщенности, информативности и доступности для младших школьников. К каждому тексту разработаны задания открытого и закрытого типа.

В заданиях закрытого типа необходимо выбрать ответ (ВО) из предложенных вариантов (один правильный ответ из нескольких, два и более правильных ответов), соотнести слово и иллюстра-

цию, определить ту или иную последовательность (установить логическую связь, расставить объекты в соответствии с указанными признаками и т. п.), высказать свое согласие или несогласие с предложенным утверждением.

За правильно выполненное задание с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задания открытого типа требуют от учащихся развернутого ответа (РО) либо краткого ответа (КО) на поставленный вопрос (вставить краткую фразу, слово или сформулировать письменный ответ в свободной форме).

Правильно выполненное задание, в котором учащийся формулирует развернутый ответ, оценивается 1 баллом, или 1—2 баллами, или 1—3 баллами в зависимости от полноты приведенного обоснования.

Максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за каждое задание, отмечено в спецификациях, разработанных к диагностическим материалам.

При проведении диагностического среза важно напомнить учащимся, что к исходной информации надо обращаться неоднократно, чтобы успешно справиться с заданиями. Время на выполнение диагностической работы учитель определяет самостоятельно с учетом подготовленности класса.

Текст и задания к нему в I классе читает учитель. Оценка учебных достижений учащихся I и II классов проводится на содержательной основе без выставления отметки, учащихся III классов — в соответствии с 10-балльной шкалой.

## I КЛАСС

### Беличья память

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам прочитал. Белка пробилась сквозь снег в мох, достала там спрятанные с осени два ореха, тут же их съела (я скорлупки нашел). Потом отбежала шагов на десять. Опять нырнула. Снова оставила на снегу скорлупу и через несколько метров вновь нырнула в снег.

Что за чудо? Нельзя же подумать, чтобы она чуяла запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, помнила с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное — она не могла измеривать, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, ныряла и доставала. Ну как было не позавидовать беличьей памяти и смекалке!

По М. Пришвину

1. Что нашла белка под снегом? Рассмотрите рисунки. Отметьте тот, который является ответом на вопрос.



2. Как автор узнал, что делала белка? Прочитайте ответы. Отметьте правильный.

- Автор следил за белкой.  
 Автор прятал орехи.  
 Автор читал следы.

3. Задние лапки белки имеют 5 пальцев, передние — 4 пальца. Рассмотрите “следы” животных. Отметьте среди них беличьи.



4. Где автор рассматривал следы зверушек и птиц? Отметьте подходящий рисунок.



5. На сколько шагов отбежала белка, прежде чем нашла второй тайник? Измерьте отрезки (даются отрезки 8 см, 11 см, 10 см). Отметьте тот, в котором число сантиметров равно количеству шагов.

- 

6. Какими словами вы замените выражение *беличья память*? Отметьте.

- слабая                       хорошая  
 отличная                   плохая

## II КЛАСС

### Гречиха

Манная каша делается из зерен пшеницы. Овсяная — из овса. Гречневая — из гречихи. Гречиха тоже растет в поле. Вы, может быть, даже видели ее, но не знали, что это растет крупа.

Был у меня знакомый мальчик Юра. Приехал он в деревню. Идет по дороге, кругом поля засеянные. Вот овес, вот пшеница, вот рожь. И вдруг... Что такое? Цветы! Целое поле засеяно цветами. Мелкие бледно-розовые цветочки. Много-много, так много, что не видно ни зелени, ни земли. Будто все поле покрыто пушистым бело-розовым ковром. И запах такой сильный и приятный, что со всех сторон пчелы слетались. Так и вьются над полем. Очень понравились Юре эти цветочки.

Через две недели снова пришел Юра посмотреть на чудесное поле. Только цветочков нигде не было. Все на месте: вот овес, вот пшеница, вот рожь. А цветов нет! И там, где они были, виднеется что-то темное, некрасивое.

Подошел Юра ближе и видит: это и есть то самое чудесное поле. Только цветочки все завяли, совсем засохли и стали какие-то рыжие. Огорчился Юра. Не захотел он больше глядеть на поле, убежал домой. А зря! Если бы пригляделся получше, увидел бы, что вместо цветочков на стеблях зернышки висят. Разглядел бы он эти зернышки и, может быть, узнал их. Ведь из этих зерен гречневую крупу делают!

По Л. Кон

1. Где растет гречневая крупа? Отметьте.

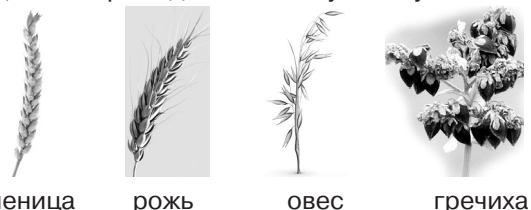
- на лугу                       в поле  
 на дереве                   в лесу

2. Какое растение имеет цветы бледно-розового цвета? Отметьте.

- рожь                               пшеница  
 овес                                 гречиха

3. Гречиха — хороший медонос. Выпишите из текста предложение, которое доказывает, что данное утверждение верно.

4. Рассмотрите иллюстрации. Отметьте растение, из которого делают манную кашу.



пшеница      рожь      овес      гречиха

5. Что огорчило Юру? Выберите из предложенных вариантов один.

- Вместо цветочков появились зернышки.  
 Юре нужно было бежать домой.  
 Цветочки завяли, порыжели.  
 Исчезло чудесное поле.

6. Мама Юры прыгатовіла грэчневыя олады. Прочытайце, як она замесіла тэсто.

В 1 л кефіра насыпала 1 ч. л. соды. Размешала, дадала 1 ч. л. солі і 2 ст. л. сахара. Затым вбіла 2 яйца. В адрэдняй міске смешалі 1 стакан грэчневай і 2 стакана пшэнічнай мукі. Насыпала атрыманую сумесь у тэсто. Вымесіла тэсто так, што оно стало напамінаць густую сметану. Жарыла мама оладушкі на раскаленай сковоруде ў расцітэльнам масле, падрумяніваючы з кожнай староны.

Запоўніце тэблцу. Запішыце, якія прадукты і ў якім колькасці існавала мама для прыгатовлення оладій.

Прадукты	Колькасць

Прадставіце, што вы захотелі зрабіць дэсертыныя олады. Якімі сладыкімі прадуктамі вы дапоўніце мамін рэцэпт? Запішыце.

Сладыкія прадукты: \_\_\_\_\_

7. Падкрэньце слова, якое абазначае расціне.

Грэчневы, грэнкі, грэчыха, грэчышны.

8. Пэрэчытайце прэджоўне з тэкста. Адрэсьце на впраас.

*Это и есть то самое чудесное поле.*

Як вы думаете, чэму аўтор назваў поле з грэчыхой чудэсным? Дапоўніце прэджоўне.

*Я думаю, это поле чудесное, потому что...*

### III КЛАСС

#### Як лес можа прэвратіцца ў болото?

Заболачыванне леса — это естэственны прэцэс, якой можа рассяматривать як ожэстэченную схватку двух прыродных саащэств — леса і болота. Началом этого сражэня счэтают появлэне ў лесу зэленого мха — кукушкіна льна. Он абразует на паверхнастэ почвы ровныя і плотныя ковры, якой прэпятэствуюць прэсачыванію воды. В рэзультате корні дэревяев не получаюць влэги.

Но сам кукушкін лен — лішь прэредовой отряд болота. Его задача — подготэвовать условия для вторжэня основныа сил. Накопів достатэчно влэги, зэленый мох існаэает.

На его место прэходіт сфагнум — бэлый мох, якой абычно растэ на болотаа. Сфагнум впытываэ і талуу, і дождэвую воду, не допуская ее к корням. Вода начінаэ скаплывацца ў верхнем слое почвы. Дэревя на прэуувлажненныа участкаа леса начінаюць страдате от жады. І чтобы получить необходімую влэгу, прэстрэаіваюць свою корневую сістэму. Их корні прэстаюць расті вниз і даюць многочісленныя ответвлэня у паверхнастэ почвы.

Тяжэло прэходітэ і травяністым расціням. Они вынуждэны іскаць спасэня на возвышэняа, где со врэмэнем абразуюць болотныя кочки.

Конечно, сами по себе мхи не могут прэвратіть лес в болото. Они лішь сапособствуюць его прэуувлажнэнію. Чтобы болото одэржало верх над лесом, нужны спеціалыныя условия. Напрімер, если грунтовыа воды поднімутэ бліже к паверхнастэ зэмлі. Но лес не так прэосто сдэаетэ і в рядэ случаетэ сапособен останэвītь заболачываніе.

*По матеріалам дэтской энциклопедіи "Я познаю мір. Экологія"*

1. Отметэте знаком "+" прізнакі, характерныа для заболачыванія леса.

- пэвышэніе влэжностэ почвы
- смена расцітэльностэ
- недостатэк влэги
- отсуствэе дождэа

2. Что такое кукушкін лен?

- цвэток, якой растэ в лесу
- лішайнік
- мох
- расціне, якой пїтаэцца кукушка

3. Чем опасны для леса плотныа ковры кукушкіна льна? Выпїшыте з тэкста.

\_\_\_\_\_

4. Як дэревяа прісапасаблываюць к недостатку влэги?

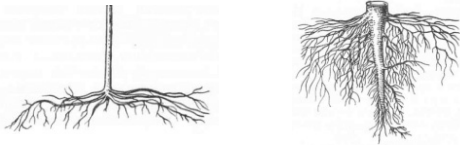
- Корні дэревяев растэт глэбже вниз.
- Корні даюць многочісленныя ответвлэня у паверхнастэ.
- Дэревяа прэстрэаіваюць корневую сістэму.
- Дэревяам нужно большэ свэта, поэтому они тянутэ ввэрх, к солнцу.

5. Что общэго мэжду сфагнумом і кукушкіным льном? Запоўніте тэблцу.

Крїтерій	сфагнум	кукушкін лен
К якім расціням атносїтся?		
Где обїтаэ?		
Якую роль выпїлняэ?		

# нове ў змесце пачатковай адукацыі

6. Рассмотрите рисунки корней двух сосен (одна растет на болоте, другая — в лесу). Определите и подпишите, корни какой сосны на каждом рисунке.



7. Найдите в тексте и подчеркните, какие специальные условия нужны для того, чтобы болото одержало верх над лесом.

Рассмотрите рисунок-схему. Запишите, с какой целью человек использует грунтовые воды.



8. Прочитайте текст.

Там, где грунтовые воды располагаются близко к поверхности земли, лучше всего растут мать-и-мачеха, конский щавель, камыш, осока, крапива, хвощ. Плохо растут яблони, вишни, сливы.

С опорой на данный текст объясните, как вы понимаете выражение “Где вода — там верба, где верба — там и вода”.

9. Как травянистые растения спасаются от недостатка влаги? Отметьте **один** ответ.
- Травянистые растения образуют болотные кочки.
  - Травы “переселяются” на возвышенности.

- Корни трав начинают расти глубже вниз.
- Травянистые растения накапливают влагу в листьях.

10. Прочитайте утверждения, которые часто можно услышать о болоте.

Болото — это опасное место.

Болото мешает сельскому хозяйству.

Болото — непригодное место для жилья человека.

Что бы вы сказали в защиту болот? Кратко запишите свои доводы.

---



---



---

11. Рассмотрите карту. Ответьте на вопросы.



- 1) В каком полушарии нет болот?

- Северное полушарие
- Южное полушарие

- 2) На каких материках располагаются болота?

- Африка
- Южная Америка
- Северная Америка
- Евразия
- Австралия


12. Какую новую информацию вы узнали из текста? Запишите.

---



## Спецификация диагностических работ

### I КЛАСС

Текст “Беличья память” (по М. Пришвину)

Задание	Проверяемое умение	Описание правильных ответов, их “стоимость” и критерии оценивания	Тип задания	Максимальное кол-во баллов
1. Что нашла белка под снегом? Рассмотрите рисунки. Отметьте тот, который является ответом на вопрос.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	<p><b>Ответ.</b></p>  <p>1 балл — рисунок выбран верно; 0 баллов — нет ответа или указаны другие варианты ответа</p>	ВО	1



2. Как автор узнал, что делала белка? Прочитайте ответы. Отметьте правильный.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	<b>Ответ.</b> Автор читал следы. <i>1 балл</i> — ответ указан верно; <i>0 баллов</i> — нет ответа или указаны другие варианты ответа	ВО	1
3. Задние лапки белки имеют 5 пальцев, передние — 4 пальца. Рассмотрите “следы” животных. Отметьте среди них беличьи.	Анализировать информацию, представленную в виде иллюстрации и дополнительного текста, делать на ее основе выводы	<b>Ответ.</b>  <i>1 балл</i> — ответ указан верно; <i>0 баллов</i> — нет ответа или указаны другие варианты ответа	ВО	1
4. Где автор рассматривал следы зверушек и птиц? Отметьте подходящий рисунок.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	<b>Ответ.</b>  <i>1 балл</i> — ответ указан верно; <i>0 баллов</i> — нет ответа или указаны другие варианты ответа	ВО	1
5. На сколько шагов отбежала белка, прежде чем нашла второй тайник? Измерьте отрезки. Отметьте тот, в котором число сантиметров равно количеству шагов.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде, использовать ее для решения учебно-практической задачи	<b>Ответ.</b> 10 см. <i>1 балл</i> — ответ указан верно; <i>0 баллов</i> — нет ответа или указаны другие варианты ответа	ВО	1
6. Какими словами вы замените выражение <i>беличья память</i> ? Отметьте.	Анализировать лексику текста, с опорой на содержание подбирать к авторскому выражению слова с близким значением	<b>Ответ.</b> Хорошая, отличная. <i>2 балла</i> — верно указаны оба ответа; <i>1 балл</i> — верно указан один из правильных ответов; <i>0 баллов</i> — нет ответа или указаны другие варианты ответа	ВО	2

### Уровни распределения результатов

Репродуктивный (вопросы 1, 2, 4)	Продуктивный (вопросы 3, 5)	Творческий (вопрос 6)
1—3	4—5	6—7

## II КЛАСС

Текст “Гречиха” (по Л. Кон)

Задание	Проверяемое умение	Описание правильных ответов, их “стоимость” и критерии оценивания	Тип задания	Максимальное кол-во баллов
1. Где растет гречневая крупа? Отметьте.	Поиск в тексте информации, заданной в явном виде	<b>Ответ.</b> В поле <i>1 балл</i> — ответ указан верно; <i>0 баллов</i> — нет ответа или указаны другие варианты ответа	ВО	1
2. Какое растение имеет цветы бледно-розового цвета? Отметьте.	Поиск в тексте информации, заданной в явном виде	<b>Ответ.</b> Гречиха. <i>1 балл</i> — ответ указан верно; <i>0 баллов</i> — нет ответа или другие варианты ответа	ВО	1

# новае ў змесце пачатковай адукацыі

<p>3. Гречиха — хороший медонос. Выпишите из текста предложение, которое доказывает, что данное утверждение верно.</p>	<p>Находить заданную информацию в тексте, уметь доказывать утверждение с опорой на его содержание</p>	<p><b>Ответ.</b> И запах такой сильный и приятный, что со всех сторон пчелы слетелись.  <i>1 балл</i> — предложение указано верно;  <i>0 баллов</i> — нет ответа или выписано другое предложение</p>	<p>PO</p>	<p>1</p>																		
<p>4. Рассмотрите иллюстрации. Отметьте растение, из которого делают манную кашу.</p>	<p>Находить в тексте информацию, заданную в явном виде, соотносить ее с иллюстрацией</p>	<p><b>Ответ.</b> Пшеница.  <i>1 балл</i> — ответ указан верно;  <i>0 баллов</i> — нет ответа или указаны другие варианты ответа</p>	<p>KO BO</p>	<p>1</p>																		
<p>5. Что огорчило Юру? Выберите из предложенных вариантов один.</p>	<p>Находить в тексте информацию, заданную в явном виде, делать на ее основе простые выводы</p>	<p><b>Ответ.</b> Цветочки завяли, порыхтели.  <i>1 балл</i> — ответ указан верно;  <i>0 баллов</i> — нет ответа или указаны другие варианты ответа</p>	<p>BO</p>	<p>1</p>																		
<p>6. Мама Юры приготовила гречневые оладьи. Прочитайте, как она замесила тесто. Заполните таблицу. Запишите, какие продукты и в каком количестве использовала мама для приготовления оладий. Представьте, что вы захотели сделать десертные оладьи. Какими сладкими продуктами вы дополните мамин рецепт? Запишите.</p>	<p>Анализировать и использовать предъявленную информацию в новых условиях, представлять полученные результаты в виде таблицы</p>	<p><b>Ответ.</b></p> <table border="1" data-bbox="737 943 1197 1261"> <thead> <tr> <th>Продукты</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кефир</td> <td>1 л</td> </tr> <tr> <td>Сода</td> <td>1 ч. л.</td> </tr> <tr> <td>Соль</td> <td>1 ч. л.</td> </tr> <tr> <td>Сахар</td> <td>2 ст. л.</td> </tr> <tr> <td>Яйцо</td> <td>2 шт.</td> </tr> <tr> <td>Гречневая мука</td> <td>1 стакан</td> </tr> <tr> <td>Пшеничная мука</td> <td>2 стакана</td> </tr> <tr> <td>Растительное масло</td> <td>для жарки</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сладкие продукты: банан, какао-порошок, сухофрукты (изюм, курага и др.), шоколад... (Приведенный список является примерным.)  <i>3 балла</i> — верно указаны все ингредиенты, приведено не менее трех видов сладких продуктов;  <i>2 балла</i> — верно указано не менее пяти любых ингредиентов, приведено 1—2 вида сладких продуктов;  <i>1 балл</i> — верно указано не менее трех любых ингредиентов, отсутствуют примеры сладких продуктов;  <i>0 баллов</i> — указаны 1—2 ингредиента, или нет ответа, или даны другие варианты ответа</p>	Продукты	Количество	Кефир	1 л	Сода	1 ч. л.	Соль	1 ч. л.	Сахар	2 ст. л.	Яйцо	2 шт.	Гречневая мука	1 стакан	Пшеничная мука	2 стакана	Растительное масло	для жарки	<p>KO</p>	<p>3</p>
Продукты	Количество																					
Кефир	1 л																					
Сода	1 ч. л.																					
Соль	1 ч. л.																					
Сахар	2 ст. л.																					
Яйцо	2 шт.																					
Гречневая мука	1 стакан																					
Пшеничная мука	2 стакана																					
Растительное масло	для жарки																					
<p>7. Подчеркните слово, которое обозначает растение.</p>	<p>Анализировать лексику текста, с опорой на содержание делать свой выбор</p>	<p><b>Ответ.</b> Гречиха.  <i>1 балл</i> — ответ указан верно;  <i>0 баллов</i> — нет ответа или указаны другие варианты ответа</p>	<p>BO</p>	<p>1</p>																		

8. Перечитайте предложение из текста. Ответьте на вопрос. Дополните предложение.	Анализировать содержание текста, делать выводы на основе полученной из него информации, обосновывать свою точку зрения	<b>Ответ.</b> Я думаю, это поле чудесное, потому что на нем цвела гречиха (оно было усыпано бледно-розовыми цветами, над полем гудели пчелы, из-за цветов не было видно земли и травы). <i>(Ответы могут быть сформулированы по-другому, главное, чтобы они отражали суть поставленного вопроса.)</i> 1 балл — дан верный ответ; 0 баллов — нет ответа или приведенный вариант не отражает сути вопроса	РО	1
--	--	---	----	---

### Уровни распределения результатов



Репродуктивный (вопросы 1–4)	Продуктивный (вопросы 5, 7, 8)	Творческий (вопрос 6)
1–4	5–7	8–10

### III КЛАСС

Текст “Как лес может превратиться в болото?”

Задание	Проверяемое умение	Описание правильных ответов, их “стоимость” и критерии оценивания	Тип задания	Максимальное кол-во баллов
1. Отметьте знаком “+” признаки, характерные для заболачивания леса.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	<b>Ответ.</b> Повышение влажности почвы, смена растительности. 2 балла — верно указаны 2 ответа; 1 балл — верно указан 1 ответ; 0 баллов — нет ответа или указаны другие варианты ответа	ВО	2
2. Что такое кукушкин лен?	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	<b>Ответ.</b> Мох. 1 балл — ответ указан верно; 0 баллов — нет ответа или указаны другие варианты ответа	ВО	1
3. Чем опасны для леса плотные ковры кукушкина льна? Выпишите из текста.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	<b>Ответ.</b> Он образует на поверхности почвы ровные и плотные ковры, которые препятствуют просачиванию воды. В результате корни деревьев не получают влаги. 1 балл — выписано верное предложение; 0 баллов — нет ответа или выписаны другие предложения	РО	1
4. Как деревья приспособляются к недостатку влаги?	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	<b>Ответ.</b> Корни дают многочисленные ответвления у поверхности; деревья перестраивают корневую систему. 2 балла — верно указаны 2 ответа; 1 балл — верно указан 1 ответ; 0 баллов — нет ответа или указаны другие варианты ответа	ВО	2

# новае ў змесце пачатковай адукацыі

<p>5. Что общего между сфагнумом и кукушкиным льном? Заполните таблицу.</p>	<p>Находить в тексте нужную информацию, проводить на ее основе сравнение объектов, результаты оформлять в виде таблицы</p>	<p><b>Ответ.</b></p> <table border="1" data-bbox="668 338 1211 837"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>сфагнум</th> <th>кукушкин лен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>К каким растениям относится?</td> <td>Белый мох</td> <td>Зеленый мох</td> </tr> <tr> <td>Где обитает?</td> <td>болото</td> <td>сырые, влажные участки леса</td> </tr> <tr> <td>Какую роль выполняет?</td> <td>впитывает талую и дождевую воду, не пропускает ее к корням деревьев</td> <td>препятствует просачиванию воды в почву</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 балла — в таблице заполнены 3 позиции; 2 балла — заполнены любые 2 позиции; 1 балл — заполнена любая 1 позиция; 0 баллов — нет ответа или даны другие варианты ответа</p>	Критерий	сфагнум	кукушкин лен	К каким растениям относится?	Белый мох	Зеленый мох	Где обитает?	болото	сырые, влажные участки леса	Какую роль выполняет?	впитывает талую и дождевую воду, не пропускает ее к корням деревьев	препятствует просачиванию воды в почву	<p>КО</p>	<p>3</p>
Критерий	сфагнум	кукушкин лен														
К каким растениям относится?	Белый мох	Зеленый мох														
Где обитает?	болото	сырые, влажные участки леса														
Какую роль выполняет?	впитывает талую и дождевую воду, не пропускает ее к корням деревьев	препятствует просачиванию воды в почву														
<p>6. Рассмотрите рисунки корней двух сосен (одна растет на болоте, другая — в лесу). Определите и подпишите, корни какой сосны на каждом рисунке.</p>	<p>Соотносить информацию, представленную в виде текста и иллюстрации, делать на их основе простой вывод</p>	<p><b>Ответ.</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <span style="margin-left: 10px;">— сосна на болоте</span> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <span style="margin-left: 10px;">— сосна в лесу</span> </div> <p>2 балла — верно указаны 2 ответа; 1 балл — верно указан любой 1 ответ; 0 баллов — нет ответа или указаны другие варианты ответа</p>	<p>КО</p>	<p>2</p>												
<p>7. Найдите в тексте и подчеркните, какие специальные условия нужны для того, чтобы болото одержало верх над лесом. Рассмотрите рисунок-схему. Запишите, с какой целью человек использует грунтовые воды.</p>	<p>Находить в тексте ответ на поставленный вопрос, анализировать информацию, представленную в виде иллюстрации, делать выводы</p>	<p><b>Ответ.</b> Чтобы болото одержало верх над лесом, нужны специальные условия. Например, если грунтовые воды поднимаются ближе к поверхности земли. Человек использует грунтовые воды для питья. Это пресная вода, ее можно пить, готовить еду. На месте, где грунтовые воды близко подходят к поверхности, человек копает колодцы. (Ответы могут быть сформулированы по-другому, главное, чтобы они отражали суть вопроса.) 2 балла — верно подчеркнуты строчки в тексте и приведено обоснование; 1 балл — верно подчеркнуты строчки в тексте, но не дано обоснование; 0 баллов — нет ответа или приведены варианты ответа, не отражающие сути вопроса</p>	<p>РО</p>	<p>2</p>												



8. Прочитайте текст. С опорой на данный текст объясните, как вы понимаете выражение “Где вода — там верба, где верба — там и вода”.	Анализировать информацию из дополнительных источников, соотносить ее с ранее полученными сведениями, устанавливать причинно-следственные связи	<b>Ответ.</b> По вербе можно судить, насколько близко от поверхности земли находятся грунтовые воды. Верба любит влагу, растет там, где грунтовые воды располагаются близко к поверхности. <i>(Ответы могут быть сформулированы по-другому, главное, чтобы они отражали суть вопроса.)</i> 1 балл — приведено верное толкование выражения; 0 баллов — нет ответа или сформулированное толкование не отражает сути вопроса	PO	1
9. Как травянистые растения спасаются от недостатка влаги? Отметьте <b>один</b> ответ.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде.	<b>Ответ.</b> Травы “переселяются” на возвышенности. 1 балл — ответ указан верно; 0 баллов — нет ответа или указаны другие варианты ответа	BO	1
10. Прочитайте утверждения, которые часто можно услышать о болоте. Что бы вы сказали в защиту болот? Кратко запишите свои доводы.	Применять полученные из текста сведения в новых условиях, доказывать собственную точку зрения с опорой на свои знания	<b>Ответ.</b> Болота очищают воздух, без которого никто не сможет жить. <i>(Ответы могут быть сформулированы по-другому, главное, чтобы они отражали суть поставленного вопроса.)</i> 3 балла — приведено не менее трех доводов; 2 балла — приведено 2 довода; 1 балл — приведен 1 довод; 0 баллов — нет ответа или приведены неверные варианты ответа	PO	3
11. Рассмотрите карту. Ответьте на вопросы.	Анализировать информацию, представленную в виде карты, с опорой на нее делать осознанный выбор	<b>Ответ.</b> 1) Южное полушарие. 2) Северная Америка; Евразия. 3 балла — верно выбраны 3 ответа; 2 балла — верно выбраны любые 2 ответа; 1 балл — верно выбран любой 1 ответ; 0 баллов — нет ответа или указаны другие варианты ответа	BO	3
12. Какую новую информацию вы узнали из текста? Запишите.	Соотносить полученную из текста информацию с собственными знаниями, уметь ставить перед собой познавательные задачи	Ответы учащихся должны быть связаны с информацией, представленной в тексте, а также в дополнительных иллюстрациях и на карте. Они могут быть сформулированы по-разному, исходя из степени осведомленности по данной теме. 1 балл — ответ отражает степень заинтересованности учащихся предложенной в текстах темой; 0 баллов — нет ответа или указанный ответ не связан с темой текстов	PO	1

## Уровни распределения результатов

Репродуктивный (вопросы 1–4, 9)	Продуктивный (вопросы 5–8, 11, 12)	Творческий (вопрос 10)
1–7	8–19	20–22

### ЛИТЕРАТУРА

Пришвин, М. Беличья память : рассказы о природе / М. Пришвин. — М. : Стрекоза, 2018. — 80 с. — (Детская художественная литература)

Кон, Л. Ф. Первая книга о растениях. Ч. 1 : В поле и огороде / Л. Ф. Кон. — М. : Детгиз, 1947. — 48 с.

Я познаю мир : Экология / сост. А. Е. Чижевский. — М. : АСТ, 2005. — 416 с.



На диске — карточки с заданиями.