

# Формирование метапредметных компетенций в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку в IV классе



**Е. А. ГУЛЕЦКАЯ,**  
зав. лабораторией  
начального образования НИО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

## Методический комментарий к дидактическому материалу

Обновление содержания образования с позиций компетентного подхода акцентуализировало цель современного начального образования — формирование у учащихся ключевой компетенции — *умения учиться*, которая направлена на овладение учеником универсальными способами выполнения действий, обеспечивающими решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Необходимость оценивания сформированности ключевых (метапредметных или универсальных) компетенций обусловила расширение перечней требований, предъявляемых к образовательным результатам учащихся начальной школы. Поэтому в новом Образовательном стандарте I ступени общего среднего образования помимо предметных результатов учебной деятельности к концу IV класса были зафиксированы личностные и метапредметные результаты, степень сформированности которых отражается в личностных качествах учащихся и умениях учиться.

На примере дидактического материала по русскому языку для IV класса покажем примеры заданий, позволяющих сформировать, а затем оценить сформированность метапредметных результатов учащихся. При конструировании заданий использовалась технология формирования читательских умений PIRLS, признанная стандартом качества оценки чтения и понимания текста учащимися 10-летнего возраста [1]. При разработке заданий на лингвистическом содержании текстов был использован российский опыт измерения метапредметных результатов на примере содержания различных учебных дисциплин [2].

Умение читать и понимать тексты, работать с информацией разных форматов, типов, стилей, жанров необходимо не только для успешного обучения школьников на последующих этапах, но и для социализации учащихся и получения образования после школы. В некоторых авторитетных исследованиях читательскую грамотность признают центральным показателем эффективности системы образования, связывают с личностной и профессиональной самореализацией выпускников, их благополучием и даже с экономическим ростом страны [3, 4].

Читательская грамотность важна на этапе начальной школы как орудие обучения самого себя в освоении новых знаний и овладении универсальными способами познания окружающего мира. Она является основой для формирования у младших школьников учебной самостоятельности, ведь от того, как ученик умеет оценивать свое незнание и искать способы его восполнения, зависит, способен ли он заниматься самообразованием и самообучением в дальнейшем. Учащийся начальной школы, не овладевший умениями учиться, скорее всего, окажется не спо-

собным управляць сабственнай пазнавальнай дзейнасцю, не справіцца з лавінообразным патокам інфармацыі па розных прадметах у сярэдняй школе, вядома, не зможа падыходзіць да яе выбірачна і ацэньваць крытычна ў выпадку самастойнага прыняцця рашэнняў.

Тэхналогія чытацкай граматы дысасінуе з традыцыйным падыходам у частцы патрабаванняў да вучня ў вобласці чытання і разумення тэкста. Калі раней спадзявання ў вобласці падрыхтоўкі вучащихся абмежаваліся заданнямі тыпу “прочі і пераскажы”, то сёння мы ставім пытанне “Як навучыць вучня вучыцца з дапамогай тэкста, як пашырыць спосабы яго пазнання, выхаванне самастойнага чалавека з крытычным мысленнем?”. Сфарміраваць гэтыя ключевыя кампетэнцыі дапамагаюць чытацкія ўменні, накіраваныя на пошук, інтэрпрэтацыю, ацэнку прочытанага, ўстаноўленне сэнсавых сувязей і лагічных ланчужак у тэксце — тое, што адточвае ўм, стымулюе інтэлектуальную актыўнасць вучня і змушае многімі разоў звяртацца да тэксту ў пошуках адказаў на пытанні.

Чытацкая граматы ўключае тры групы ўмем:

- 1) знайсці і вылучыць інфармацыю і на яе аснове зрабіць простыя высновы;
- 2) інтэграваць і інтэрпрэтаваць (тлумачыць) ідэі і інфармацыю з тэкста;
- 3) ацэньваць і асэнсаваць змест і фарму тэкста.

Пералічаныя групы ўмем фарміруюцца ўспрама заяўленых у Адукацым стандарте УУД (универсальных учебных действий). Кожная наступная група ўмем базіруецца на папярэдняй і з'яўляецца залогам паспяхоўнасці яе фарміравання.

Усе тры групы чытацкіх ўмем значымы, важны і з'яўляюцца неад'емнай часткай цэльнай сістэмы па фарміраванні грамнага і вдумлівага чытацкага. Напрыклад, нефарміраваннасць ўмем першай групы: вызначыць і сапнасаваць ключевыя словы ў пытанні і адказе, ўстанаўліваць сінанімічныя замяны, вызначыць месца (абзац) знаходжання папярэдняга адказа — не дазволіць у далейшым выконваць заданні другой групы — знайсці схаваную інфармацыю, восполняць заны ў інфармацыі (недасказаннасці, процыворэччыя, неадназначныя трактоўкі), іспользува лагічныя і сэнсавыя сувязі.

Вторая група ўмем патрабуе ад вучня асобных інтэлектуальных зусілляў: уважлівага вчытывання і пранікнення ў сут' тэкста з дапамогай яго аналізу, дазваляючага максімальна дакладна і поўна зразумець яго змест, уловіць усе

дэталі і асэнсаваць вылучаную інфармацыю. Для паспяхоўнага выконвання заданняў гэтай групы патрабуюцца цвёрдыя сфарміраваныя прадметныя веды і ўменні, а таксама групы метапрадметных ўмем: лагічныя дзеянні, сэнсавое чытанне, рэгулятыўныя ўменні (пошук, кантроль, рэфлексія). Патрабуе “уважліва” тэксце ў цэлым і дэталі ў часткасці; раскрыць у тэксце неадзначаннасць і недасказаннасць з дапамогай самастойна ўстаноўленых прычына-наступна лагічных сувязей і умозаклученняў; зрабіць высновы; інтэграваць у адну карціну прамыя і схаваныя ссообщення; асэнсаваць заданні асобных вучэбных дзеянняў у сувязі з агульнай мэля; пабуды лагічныя ланчужкі рассуждэнняў; знайсці даказальства да ўтверджэнняў.

Третья група ўмем прадстаўляе сабой пік самастойнасці — ацэньвае ідэйнае змест і прызначэнне тэкста з пазіцыі існуючага вопыта, ведаў, перакананняў. Магчыма, ад вучня патрабуецца воссоздаць карціну праісходзячага, прадбачыць, як будуць разворачвацца збыткі ў далейшым або вызначыць спосабы іспользавання і месца новага ведаў у жыццёвай сітуацыі, сапнасаваць або не сапнасаваць з аўтарскай пазіцыяй. Гэтая група чытацкіх ўмем патрабуе выхад за межы тэкста, размышлення над ім і сувязана з матавацыяй чытання і чытацкай рэфлексіяй — неабходымі ўмовамі вухавання вдумлівага і асознавага чытацкага.

Стымуляванне многімі разоў звяртання да тэксце, ўстаноўка на пошук інфармацыі, глыбокае і вдумлівае вчытыванне ў дэталі, не абмежаванае прыблізным (недакладным) разуменнем тэкста, адрозненне аўтарскай пазіцыі і сабственнай — вот асноўныя напраўленні па фарміраванні чытацкіх ўмем. Кожная з груп чытацкіх ўмем патрабуе асобнай работы па іспользаванні розных стратэгіяў чытання — азнакоміцельнага, прасматровага, ізучаючага, выбарочнага і др., а таксама дыферэнцыраванага падыхода ў работе з вучащимися з рознымі ўзростамі чытацкай граматы. Фарміраванне чытацкіх ўмем вучыцель пачынае з першых днаў знаходжання дзіцяці ў школе, не чакаючы, калі будзе сфарміраван навык беглага чытання. Даве для не чытаючых дзіцяў мажы прапанаваць заданні на пошук схаванай інфармацыі ў тэксце на слух, заданні, не прамы ўказываючы на спосабы выконвання і крыніцы ізвучэння інфармацыі, а патрабуючы сінанімічных замян і актывізацыі жыццёвага вопыта.

Прадстаўленыя ў арыку дыдактычныя заданні, з аднаго боку, патрабуюць цвёрдых прадметных, межапрадметных ведаў і ўмем, а з дру-

гой — УУД, неабходных для работы з тэкстам і інфармацыяй. Цель любога из заданій не в том, чтобы проверить тот или иной элемент знаний по русскому языку, а в том, чтобы проверить это “знание в действии”, т. е. определить, как на лингвистическом содержании учебного материала сформированы умения работать с текстом, и использовать информацию из текста для решения различных учебных и жизненных задач. Предметные знания в данном случае являются необходимым, но не достаточным слагаемым успеха, решающую роль все же играет способ использования этого знания.

В качестве источников информации нами использовались информационные, научно-популярные и художественные тексты, тематически и содержательно связанные с изучаемым материалом по учебному предмету и расширяющие познания учащихся в изучаемой области. Наша цель состояла в том, чтобы максимально разнообразить способы представления информации и формат текстов, приблизив их к реальным жизненным условиям использования. Поэтому отбор текстов осуществлялся с позиций разножанровости, многообразия способов и форматов представления информации: вербальные (словесный текст), невербальные (схемы, таблицы, диаграммы); сплошные, смешанные, составные. Работа с различными источниками информации помогает сформировать умения удерживать информацию из одного источника, переключаясь на другой, устанавливать обобщение при выполнении заданий. Кодирование и декодирование информации направлено на отработку знаково-символических умений учащихся, способствующих формированию системности и абстрактности мышления.

Формулировки заданий требуют достаточно точных операционализированных действий с учебным материалом: сделать вывод; привести доказательство; установить соответствие, причинно-следственные связи и т. д. Предельная точность и лаконичность вопросов требуют такого же точного ответа, а для этого учащемуся придется предварительно определить вопросительные слова, ключевые словосочетания и необходимый способ действия.

В некоторых заданиях вводится новая для учащихся лингвистическая информация. Это практикуется с целью отработки метапредметного умения отличать новое от изученного, так как технология читательской грамотности проверяет в том числе умения осваивать и использовать новую информацию в тексте.

Каждое из заданий требует внимательного и вдумчивого отношения к прочитанному, переключения и связывания частей текста или основ-

ного текста и отрывков — лингвистических, поэтических или прозаических, содержащихся в самих заданиях. Интеграция, или умение связывать информацию с помощью логических действий, не только способствует глубокому идейному пониманию текста и цели его написания, но и служит мощным развивающим средством интеллектуальных способностей учащихся.

В предлагаемых заданиях содержатся вопросы с выбором ответа (ВО), варианты выбора в которых также не лежат на поверхности (чаще всего они являются ловушками для невдумчивого читателя, небрежно относящегося к деталям текста). Развернутые ответы (РО) требуют умений письменной коммуникации: ясно и точно отвечать на поставленный вопрос/вопросы, использовать для этого нужные аргументы или доказательства. Для формирования таких умений нужна предварительная обучающая работа, ведь самые распространенные ошибки детей состоят в том, что они не могут ответить именно на поставленный вопрос, перепроверить себя и доказать свой ответ. Из опыта личных наблюдений отметим, что дети не внимательны к многокомпонентным заданиям, где нужно привести два примера, или выписать два предложения, или привести одно доказательство и сделать вывод.

В предлагаемых материалах содержатся задания на критическое осмысление составных текстов, а также вербальной и невербальной форм представления информации. Такие задания требуют умений связывания (соединения) частей этой информации между собой в единое целое и вдумчивого осмысленного их оценивания с позиции “истина — ложь”. Задания на рассуждения воплощают в себе наивысшую степень читательской самостоятельности, так как для их выполнения нужны не только умения первой и второй групп, но и личный жизненный опыт, кругозор, глубина мышления. В таких заданиях детям сложнее выразить свою мысль, поскольку нет ключевых слов-опор для выражения собственной мысли.

Обобщая сказанное, отметим, что основное назначение данных материалов — развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений учащихся, формирование целостного представления о языке и взаимосвязях в языковой системе, глубокое осознание изучаемого лингвистического материала.

Дидактические материалы можно использовать как на уроках русского языка в дополнение к изучаемой теме, так и в работе с сильными учащимися на стимулирующих, факультативных занятиях, при подготовке различных мероприятий — конкурсов, олимпиад и т. д.

## Дидактический материал

### Тема “Имя существительное”

Прочитайте текст.

#### Имя существительное — “хлеб” русского языка

По словам известного ученого Льва Успенского, “Имя существительное — “хлеб” русского языка”. В русском языке сложно встретить предложения, в которых нет имени существительного. Неспроста изучение русского языка начинается с этой части речи. И лишь потом мы узнаем описание человека или предмета, действия, причины и т. д.

В голодное военное время хлеб был спасением от смерти. Люди выживали, прокармливаясь лишь хлебом. (Так и существительное: его одно можно использовать для составления предложений. В подобных случаях существительные несут главную смысловую нагрузку и по информативности ничем не уступают другим предложениям. “Встреча. Радость. Расставание” — и всем всё становится ясно.) При помощи хлеба можно не только утолить голод. Он символизирует собой благополучие и достаток. В существительном сосредоточена вся важность высказывания, его наличие отражает целостность всего предложения.

Название художественного произведения дается, как правило, в виде имени существительного. Оно указывает на того человека или предмет, о котором идет речь. Глаголы или прилагательные в заголовках встречаются гораздо реже.

Еще один ученый Владимир Ветвицкий приво-дил очень наглядное сравнение. Существительное он называл дирижером, который руководит прилагательными, глаголами, а зависимые слова (предлоги, союзы), по его мнению, являются оркестрантами. Они полностью подстраиваются под все указания дирижера, то есть согласуются с существительным. Все другие члены предложения зависят от имени существительного и соответственно меняют свои падежи, окончания и формы. Смысл любого высказывания связан с именем существительным.

*По материалам сайта [textologia.ru](http://textologia.ru)  
(журнал о русском языке и литературе)*

- Прочитайте выводы, которые можно сделать после чтения данного текста.
  - Имя существительное — частотная часть речи.
  - Имя существительное — информативная часть речи.

На основании чего можно сделать подобные выводы? Подчеркните в тексте соответствующие предложения.

- В чем преимущество имени существительного перед другими частями речи? Дополните ответ еще двумя примерами.

1) Изучение русского языка начинается с имени существительного.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- С чем (кем) образно сравнивается в тексте имя существительное? Выберите верные варианты ответа.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> с благополучием | <input type="checkbox"/> с дирижером     |
| <input type="checkbox"/> с достатком     | <input type="checkbox"/> с оркестром     |
| <input type="checkbox"/> с хлебом        | <input type="checkbox"/> с оркестрантами |

- Представьте себе, что имя существительное утратило свои дирижерские способности. Порассуждайте, как изменились бы:

1) “взаимоотношения” имени существительного с другими частями речи \_\_\_\_\_

2) речь и высказывания человека \_\_\_\_\_

- В таблице приведены утверждения, подчеркивающие “силу” и важность имени существительного и хлеба. С опорой на текст дополните таблицу еще одним примером, чтобы показать их **равнозначность**.

Имя существительное	Хлеб
Существительное одно может использоваться для составления предложений.	В голодное военное время хлеб был спасением от смерти. Люди выживали, прокармливаясь лишь хлебом.
В существительном сосредоточена вся важность высказывания, его наличие отражает целостность всего предложения.	_____

- Прочитайте стихотворение и часть текста, помещенную в скобки. Подчеркните в стихотворении строки, которые подтверждают факт, приведенный в скобках.

#### Земные слова

Во всех языках есть такие слова.  
Мать. Родина. Счастье. Река. Синева.  
Кто б ни был, любому понятны они.  
Слова — путеводные наши огни.  
Живые. Земные.  
И суть их проста.  
Хлеб. Утро. Работа. Мечта. Красота.

*Р. Фархади*

- Какими именами существительными вы выразите любовь к своим близким? Запишите не менее 5 слов.

\_\_\_\_\_

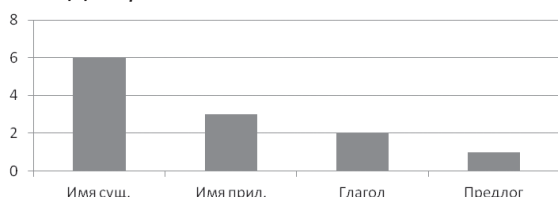
# нове ў змесце пачатковай адукацыі

8. Рассмотрите обложки книг. Обведите номера тех из них, названия которых состоят только из имен существительных.

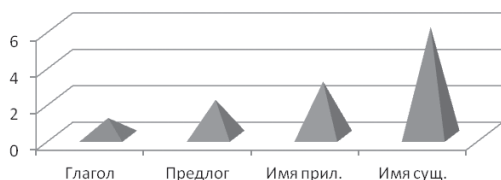


9. Петя, Катя и Степа получили задание отразить на диаграмме **в порядке убывания КОЛИЧЕСТВО КНИГ**, в названиях которых присутствуют определенные части речи (см. рисунки к заданию 8). Оцените результаты учебных работ. Отметьте ту, которая выполнена правильно.

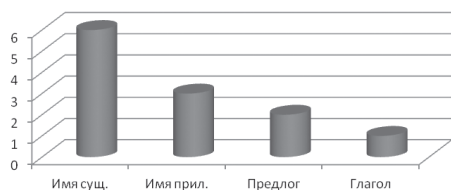
*Диаграмма Пети:*



*Диаграмма Кати:*



*Диаграмма Степы:*



Укажите ошибки, допущенные остальными ребятами.

Имя: \_\_\_\_\_

Ошибки: \_\_\_\_\_

## Тема “Однородные члены предложения”

Прочитайте текст.

В студии телевидения проходила встреча с Однородными Членами предложения.

— Скажите, кто из вас будет первым отвечать на вопросы? — спросил ведущий.

— На любые вопросы мы отвечаем только вместе.

— Что вы делаете в предложении?

— Выполняем работу одного из членов предложения.

— Кто из вас старший в группе?

— Мы все абсолютно равноправны и обычно подчиняемся нашему руководителю — одному из членов предложения.

— Можете ли вы работать без руководителя?

— Да, можем самостоятельно трудиться в роли Подлежащего.

— Что вы хотите пожелать нашим зрителям?

— Ставить между нами запятые.

— А если есть союзы?

— Нам не хватит времени на ответ: мы подчиняемся нескольким правилам! Советуем почитать учебник “Русский язык”.

Дружной компанией вышли Однородные Члены предложения из студии телевидения. Вот уж, действительно, однородные!

*В. М. Бурмако*

1. Какова цель написания текста? Отметьте несколько вариантов ответа.

познакомить с признаками однородных членов предложения

познакомить с правилами постановки знаков препинания между однородными членами предложения

показать, что однородные члены предложения — настоящие друзья и единомышленники

показать, что однородные члены предложения могут выполнять разные роли

2. Прочитайте определения слова “однородный”. Какое из них относится к понятию *однородные члены предложения*? Обведите нужную цифру (1 или 2).

### ОДНОРОДНЫЙ

**1.** Относящийся к одному и тому же разряду, роду. *Однородные понятия, однородные величины.*

Одинаковый, похожий на другого, на другое. *Однородные убеждения. Я знаю много однородных случаев.*

**2.** Одинаковый во всех своих частях, состоящий из одинаковых частей. *Однородный металл. Вода — вещество однородное.*

*Толковый словарь Д. Н. Ушакова*

3. Прочитайте информацию об однородных членах предложения из учебника. С какой целью даются *правило 1* и *правило 2*? Допишите.

**Правило 1**

Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

Однородные члены предложения связаны интонацией перечисления или союзами **и, а, но**.

Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

**Правило 2**

Запятая между однородными членами предложения **не ставится**, если два однородных члена предложения связаны союзом **и**.

Между однородными членами предложения, связанными союзами **а, но**, ставится запятая.

*Правило 1* дается, чтобы \_\_\_\_\_

*Правило 2* дается, чтобы \_\_\_\_\_

4. Составьте и запишите два предложения, в каждом из которых будет отражен каждый пункт правила постановки знаков препинания.  
1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

5. Ваня сравнил тексты об **Однородных Членах предложения** и **правило 1**, выявил между ними сходства и различия и оформил свои выводы в виде таблицы. Оцените правдивость выводов Вани: обведите ответы “Да” или “Нет” в каждой строке.

№	Выводы Вани	Моя оценка	
		Да	Нет
1	В обоих текстах приведены признаки однородных членов предложения.	Да	Нет
2	В <i>правиле 1</i> признаки однородных членов предложения представлены более полно.	Да	Нет
3	Оба текста художественные.	Да	Нет
4	Один из текстов содержит диалог.	Да	Нет
5	Ни один из текстов НЕ содержит учебной информации.	Да	Нет

6. Прочитайте утверждения Однородных Членов о своей роли в предложении.

*Мы обычно подчиняемся нашему руководителю — одному из членов предложения.*

*Мы можем самостоятельно трудиться в роли Подлежащего.*

Прочитайте объявление. Найдите в нем предложения, которые доказывают утверждения Од-

нородных Членов. Определите в каждом из этих предложений роль однородных Членов и обозначьте ее с помощью схем:



**Объявление**

Мастерская “Мы на связи!” ремонтирует плееры, телевизоры, смартфоны. Время работы мастерской — с 10.00 до 18.00 без обеда. Плееры, телевизоры, смартфоны пользуются большим спросом у покупателей. Компании “Алло”, “Связной”, “МТС” продают планшеты, телефоны и аксессуары к ним.

**Тема “Глагол”**

Прочитайте текст.

**Костер и вид глагола**

Почему один глагол отвечает на вопрос *что делать?*, а другой — на вопрос *что сделать?* Что скрывается за этими вопросами?

Ответ можно увидеть в пламени костра — не волшебного, а самого обычного. Посмотри на рисунок. Может ли костер еще гореть и почему? Да, может, потому что есть еще несгоревшие поленья, действие не дошло до предела и может продолжаться. Вот почему глагол *гореть* отвечает на вопрос *что делать?*



На другом рисунке показано, что действие полностью выработалось, дошло до предела и дальше продолжаться не может. Вот почему глагол *сгореть* отвечает на вопрос *что сделать?*

*По В. М. Бурмако*

В первом случае глагол обозначает действие **НЕПРЕДЕЛЬНОЕ**. Такие глаголы относятся к **несовершенному виду**. Во втором случае глагол обозначает действие **ПРЕДЕЛЬНОЕ**, и эти глаголы относят к **совершенному виду**.

1. С каким **новым** признаком глагола вы познакомились в тексте? \_\_\_\_\_
2. Как рисунки помогли вам понять, чем отличаются глаголы совершенного и несовершенного вида?  
\_\_\_\_\_
3. Изобразите схематично (в виде значков, символов) вид глаголов **петь** и **спеть**. Подпишите их: *с. в.* и *н. в.*
4. С опорой на текст и таблицу в учебнике (с. 87) сделайте вывод о том, какие глаголы не имеют формы настоящего времени.

Глаголы \_\_\_\_\_ не имеют формы настоящего времени.

5. Егор пытался объяснить своему однокласснику Никите, что отличает *непредельное* действие глагола от *предельного*. С опорой на текст он составил определения этих понятий.

1) НЕПРЕДЕЛЬНОЕ действие — это такое действие, которое не дошло до предела и может еще продолжаться.

Например: \_\_\_\_\_

2) ПРЕДЕЛЬНОЕ действие — это такое действие, которое выработалось, закончилось и дальше продолжаться не может.

Например: \_\_\_\_\_

Правильно ли понял материал Егор? \_\_\_\_\_

Исправьте ошибки в его работе, если они допущены. Дополните объяснение Егора глаголами в форме разных времен.

6. Рассмотрите таблицу, дайте название столбцам и дополните таблицу еще одним признаком глагола, опираясь на текст.

Придумайте заголовок для таблицы.

Наст.	ед.	м.	1-е	I
Пр.	мн.	ср.	2-е	II
Буд.		ж.	3-е	

## Тема “Изменение глаголов по временам”

Текст 1

### Дайте точку отсчета

Как определить время глагола? Какое, например, действие обозначить настоящим временем? То, которое совершается сейчас? А как быть тогда с предложением из 19 века: “Сейчас я пишу новую повесть”? Перевести в прошедшее, ведь автор творил в прошлом веке?

Экскурсовод музея Морфологии сообщил нам следующее:

— Нужно искать точку отсчета, но не в словах *сейчас, вчера, завтра*. Точка отсчета для времени глагола — это момент речи, момент, когда мы говорим. Если действие хоть частично совпадает с моментом речи, глагол имеет настоящее время. Если действие произошло до момента речи, это глагол прошедшего времени. Наконец, действие, которое произойдет после момента речи, обозначается глаголом будущего времени.

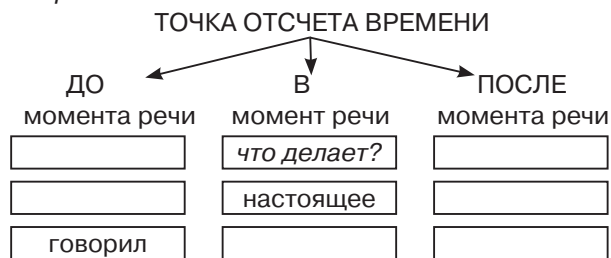
Связь времени с моментом речи есть только в языке. А время, в котором живем, развиваемся мы и весь окружающий мир, существует независимо от момента речи.

По В. М. Бурмако

1. Какое словосочетание помогает понять, что такое “точка отсчета”? \_\_\_\_\_

2. Почему слова *сейчас, вчера, завтра* не могут являться “точкой отсчета времени глагола”? \_\_\_\_\_

3. Опираясь на *текст 1*, заполните схему, с помощью которой вы сможете объяснить третьеклассникам, как определить время глагола. Используйте те же формы глагола *говорить*.



Текст 2

Понятие “время” мы употребляем и в повседневной жизни, и при изучении различных учебных предметов. Оно может обозначать часть года, часть суток, признак глагола. Когда мы говорим о времени как о части года, то имеем в виду время года, о части суток — время суток, о признаке глагола — время глагола.

4. Что объединяет *текст 1* и *текст 2*?

- тема
- основная мысль

5. Перечитайте *текст 2*. С опорой на него и изученный материал составьте таблицу, чтобы показать многозначность слова “время”.

Что обозначает?	Как раскрывается?	Примеры	На каком предмете изучается?
Часть года	Время _____		
Часть суток	Время _____		
Признак глагола	_____ глагола		

Сколько значений слова “время” отражено в таблице? \_\_\_\_\_

6. Как вы думаете, понятие времени указывает на *изменчивость* или *постоянство* явлений?

- на изменчивость
- на постоянство

В подтверждение своего выбора отметьте поговорки, которые доказывают вашу точку зрения.

- Всё течет, всё меняется.
- Всеу свое время.
- Время дорого стоит.
- Порядок время бережет.
- Потерянную вещь можно найти, потерянное время — никогда.

## Тема “Роль глагола в речи”

Прочитайте тексты.

### Текст 1

Четвероклассник Петя вернулся из кино. Глаза его возбужденно блестели.

— Что, хорошая была картина? — спросил я.

— Ух, и здорово! — ответил он.

— Что же здорово?

— Да, понимаете, так здорово! Сначала, значит, он вдруг узнает, а потом, понимаете... Ну, словом, просто здорово! Вообще, так сказать, он сначала не знает, так здорово, что, понимаете, в общем, никто не знает. А потом, понимаете, он-то уж знает, а они... Ну, в общем здорово! Понимаете?

Но я не понимал. Мой приятель так и не мог мне толком объяснить, что же так понравилось ему в картине.

А. Дорохов

### Текст 2

Движение и его выражение — глагол — являются основой языка, и это понятно, потому что вся жизнь есть движение. Если вы найдете правильное движение, то дальше спокойно сможете строить ваши фразы. Например, в выражениях *человек слез с коня, спрыгнул с коня, соскочил с коня, шлепнулся с коня* глаголы описывают различные состояния человека. Всегда прежде всего ищите и находите правильный глагол, который дает правильное движение предмету.

По А. Н. Толстому

### Текст 3

Он мне сказал: “В кино? Идет!”

Он не спросил: “А что идет?” —

Мол, это к делу не идет.

Дают билет — и он идет.

(Ах, как костюм ему идет!)

Вдаль наша улица идет.

Трамвай по улице идет.

И дождь на улице идет.

А он пешком себе идет.

Упорно к цели он идет.

Идет! — о том и речь идет...

А. Шибаяев

### Текст 4

— Мои часы **ушли** вперед, —

Сказала тетя Маша.

— А у меня платок **ползет**, —

Сказала тетя Даша.

— **Умчалась** юность далеко, —

Сказала тетя Дуня.

— Ой! **Убежало** молоко! —

Сказала тетя Груня.

А. Шибаяев

1. Почему восторг Пети из *текста 1* не был понят его собеседником?

2. Прочитайте две характеристики речи человека из Википедии.

1) *Красноречие* — дар хорошо и красиво говорить.

2) *Косноязычие* — невнятность, невыразительность, неточность и неправильность речи или письма человека.

Что можно сказать о Пете? Выберите ответ.

Петя красноречив

Петя косноязычен

3. В каких темах учебника “Русский язык” можно встретить *текст 3*?

“Прямое и переносное значение слов”

“Однокоренные слова”

“Однозначные и многозначные слова”

“Синонимы”

4. С какой целью поэт А. Шибаяев многократно повторяет в *тексте 3* глагол *идет*? \_\_\_\_\_

5. На что хотел обратить внимание писатель Алексей Николаевич Толстой в своем высказывании? \_\_\_\_\_

6. Образуйте однокоренные слова от глагола *писать* с помощью приставок *вы-*, *с-*, *про-*, *под-*, *на-*, чтобы они отражали “правильное движение предмета”. Глаголы употребляйте в форме прошедшего времени.

Писатель \_\_\_\_\_ роман.

Ученик \_\_\_\_\_ упражнение.

Директор \_\_\_\_\_ документ.

Врач \_\_\_\_\_ лекарство.

7. Перечитайте *текст 3* и *текст 4*. Что, по-вашему, помогло авторам образно и выразительно передать содержание стихов? \_\_\_\_\_

8. Составьте и запишите выражения с выделенными глаголами так, чтобы они употреблялись в прямом значении. \_\_\_\_\_

9. Петя готовил выступление для конференции по теме “Язык родной, дружи со мной”. В конце выступления он дал несколько рекомендаций своим сверстникам о том, как развивать красноречие и как вести себя во время беседы.

1) Не поправляйте собеседника, если вы заметили в его речи ошибку.

2) Употребляйте в речи только правильные слова и выражения.

3) Пользуйтесь словарями при затруднении в написании или произношении слов.

4) Не задавайте много вопросов собеседнику.

5) Подмечайте ошибки у других и не допускайте их у себя.



- 6) Избегайте в речи лишних, бессмысленных слов.  
 7) Практикуйте чтение вслух, так вы лучше запомните произношение слов.  
 8) Учитесь слушать и слышать собеседника.

Разделите рекомендации Пети на две группы: запишите их номера.

“Как развивать красноречие”: \_\_\_\_\_

“Этикет во время беседы”: \_\_\_\_\_

## Спецификация дидактических материалов

### Тема “Имя существительное”

Задание	Формируемое умение	Описание ответов
1. Прочитайте выводы, которые можно сделать после чтения данного текста. На основании чего можно сделать подобные выводы? Подчеркните в тексте соответствующие предложения.	Определение основания для выводов, построение умозаключения	1) В русском языке сложно встретить предложения, в которых нет имени существительного. 2) В подобных случаях существительные несут главную смысловую нагрузку и по информативности ничем не уступают другим предложениям. <i>И/ИЛИ</i> В существительном сосредоточена вся важность высказывания, его наличие отражает целостность всего предложения
2. В чем преимущество имени существительного перед другими частями речи? Дополните ответ еще двумя примерами.	Нахождение в тексте информации, соответствующей заданному условию. Интегрирование информации из разных частей текста	<i>Любые два из нижеприведенных вариантов:</i> Для составления предложений можно использовать одно только имя существительное. Название художественного произведения дается, как правило, в виде имени существительного. Глаголы или прилагательные в заголовках встречаются гораздо реже. Имя существительное руководит прилагательными, глаголами. Все другие члены предложения зависят от него и соответственно меняют свои окончания и формы. Смысл любого высказывания связан с именем существительным
3. С чем (кем) образно сравнивается в тексте имя существительное? Выберите верные варианты ответа.	Нахождение информации, заданной в явном виде	с дирижером, с хлебом
4. Представьте себе, что имя существительное утратило свои дирижерские способности. Порассуждайте, как изменились бы: 1) “взаимоотношения” имени существительного с другими частями речи; 2) речь и высказывания человека.	Установление причинно-следственных связей	1) Слова в предложении перестали бы согласовываться между собой. 2) Речь и высказывания стали бы бессмысленными (потеряли смысл). <i>(Приведенные формулировки являются примерными)</i>
5. В таблице приведены утверждения, подчеркивающие “силу” и важность имени существительного и хлеба. С опорой на текст дополните таблицу еще одним примером, чтобы показать их <b>равнозначность</b> .	Установление соответствия	При помощи хлеба можно не только утолить голод. Он символизирует собой благополучие и достаток

6. Прочитайте стихотворение и часть текста, помещенную в скобки. Подчеркните в стихотворении строки, которые подтверждают факт, приведенный в скобках.	Интегрирование информации из различных источников для решения учебно-практической задачи	В стихотворении подчеркивается 2-я строка: <i>Мать. Родина. Счастье. Река. Синева</i> и последняя строка: <i>Хлеб. Утро. Работа. Мечта. Красота.</i>
7. Какими именами существительными вы выразите любовь к своим близким? Запишите не менее 5 слов.	Решение учебно-практической ситуации: подбор имен существительных по тематическому принципу	Счастье, радость, защита, уют, забота и др.
8. Рассмотрите обложки книг. Обведите номера тех из них, название которых состоит только из имен существительных.	Дифференция объектов по заданному признаку. Отличие имен существительных от других частей речи	№ 3, 4.
9. Петя, Катя и Степа получили задание отразить на диаграмме <b>в порядке убывания КОЛИЧЕСТВО КНИГ</b> , в названиях которых присутствуют определенные части речи. Оцените результаты ученических работ. Отметьте ту, которая выполнена правильно. Укажите ошибки, допущенные остальными ребятами.	Интегрирование информации, представленной в различных источниках; соотнесение информации в вербальной и невербальной форме по указанному признаку; анализ образцов выполненных заданий, выявление причин ошибочного выполнения заданий	Правильно выполнена диаграмма Степы. Ошибки Пети: неправильно отразил количество предлогов и глаголов. Ошибки Кати: не учла признак, указанный в задании, разместила объекты не в порядке убывания, а в порядке возрастания



## Тема “Однородные члены предложения”

Задание	Формируемое умение	Описание ответов
1. Какова цель написания текста? Отметьте несколько вариантов ответа.	Определение основной идеи текста	Познакомить с признаками однородных членов предложения; показать, что однородные члены предложения — настоящие друзья и единомышленники
2. Прочитайте определения слова “однородный”. Какое из них относится к понятию <i>однородные члены предложения</i> ? Обведите нужную цифру (1 или 2).	Определение существенных характеристик понятия и их соотнесение с различными определениями	№ 1
3. Прочитайте информацию об однородных членах предложения из учебника. С какой целью даются <i>правило 1</i> и <i>правило 2</i> ? Допишите.	Определение смысла и назначения учебной информации	<i>Правило 1</i> дается, чтобы познакомить с признаками однородных членов предложения. <i>Правило 2</i> дается, чтобы познакомить с постановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами

# новае ў змесце пачатковай адукацыі

4. Составьте и запишите два предложения, в каждом из которых будет отражен каждый пункт правила постановки знаков препинания.	Применение полученной информации (знаний) в новых условиях	Учащиеся должны составить и записать два предложения с однородными членами предложения, в которых: 1) запятая ставится; 2) запятая не ставится
5. Ваня сравнил текст об <b>Однородных Членах предложения</b> и <b>правило 1</b> , выявил между ними сходства и различия и оформил свои выводы в виде таблицы. Оцените правдивость выводов Вани: обведите ответы “Да” или “Нет” в каждой строке.	Критическое оценивание информации	1 — да; 2 — да; 3 — нет; 4 — да; 5 — нет
6. Прочитайте утверждения Однородных Членов о своей роли в предложении. Прочитайте объявление. Найдите в нем предложения, которые доказывают утверждения Однородных Членов. Определите в каждом из этих предложений роль однородных членов и обозначьте ее с помощью схем.	Использование знаково-символических средств для обоснования приведенных утверждений	<p style="text-align: right;"><i>a</i></p> <p>Мастерская “Мы на связи!” ремонтирует плееры, телевизоры, смартфоны.</p> <p style="text-align: center;"><i>б</i></p> <p>Плееры, телевизоры, смартфоны пользуются большим спросом у покупателей.</p> <p style="text-align: center;"><i>б</i> <span style="margin-left: 100px;"><i>a</i></span></p> <p>“Алло”, “Связной”, “МТС” продают планшеты, телефоны и аксессуары к ним.</p>

## Тема “Глагол”

Задание	Формируемое умение	Описание ответов
1. С каким <b>новым</b> признаком глагола вы познакомились в тексте?	Отличие нового учебного материала от изученного	Совершенный и несовершенный вид
2. Как рисунки помогли вам понять, чем отличаются глаголы совершенного и несовершенного вида?	Оценка и соотнесение представленного материала с точки зрения передачи информации; формулирование выводов на ее основе	На первом рисунке показано, что костер горит, значит, действие еще продолжается. Следовательно, глагол “гореть” относится к несовершенному виду. На втором рисунке показано, что костер сгорел, значит, действие уже свершилось. Следовательно, глагол “сгореть” относится к совершенному виду
3. Изобразите схематично (в виде значков, символов) вид глаголов <b>петь</b> и <b>спеть</b> . Подпишите их: с. в. или н. в.	Использование знаково-символических средств для объяснения лингвистического понятия	<p> н. в.  с. в.</p> <p>(Второй рисунок может быть неперечеркнутым, а смайлик изображен с закрытым ртом. Допустимы любые изображения, обозначающие процесс и завершенность действия)</p>

4. С опорой на текст и таблицу в учебнике (с. 87) сделайте вывод о том, какие глаголы не имеют формы настоящего времени.	Формулирование вывода на основе анализа и сопоставления новой информации и изученного ранее материала	Глаголы <b>совершенного вида</b> не имеют формы настоящего времени																								
5. Егор пытался объяснить своему однокласснику Никите, что отличает <i>непредельное</i> действие глагола от <i>предельного</i> . С опорой на текст он составил определения этих понятий. Правильно ли понял материал Егор? Исправьте ошибки в его работе, если они допущены. Дополните объяснение Егора глаголами в форме разных времен.	Конкретизация теоретического материала собственными примерами; критическое осмысление новой информации, умение ее обосновывать с опорой на полученные ранее знания и опыт	НЕПРЕДЕЛЬНОЕ действие: <i>читал, разговариваю, буду встречать</i> . ПРЕДЕЛЬНОЕ действие: <i>списал, укрою</i> . Егор понял материал правильно																								
6. Рассмотрите таблицу, дайте название столбцам и дополните таблицу еще одним признаком глагола, опираясь на текст. Придумайте заголовок для таблицы.	Подведение под понятие. Обобщение лингвистического материала	<p><b>Признаки глагола</b></p> <table border="1" data-bbox="762 947 1378 1128"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Число</th> <th>Род</th> <th>Лицо</th> <th>Спряжение</th> <th>Вид</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наст.</td> <td>ед.</td> <td>м.</td> <td>1-е</td> <td>I</td> <td>с.</td> </tr> <tr> <td>Пр.</td> <td>мн.</td> <td>ср.</td> <td>2-е</td> <td>II</td> <td>н.</td> </tr> <tr> <td>Буд.</td> <td></td> <td>ж.</td> <td>3-е</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Время	Число	Род	Лицо	Спряжение	Вид	Наст.	ед.	м.	1-е	I	с.	Пр.	мн.	ср.	2-е	II	н.	Буд.		ж.	3-е		
Время	Число	Род	Лицо	Спряжение	Вид																					
Наст.	ед.	м.	1-е	I	с.																					
Пр.	мн.	ср.	2-е	II	н.																					
Буд.		ж.	3-е																							

## Тема “Изменение глаголов по временам”

Задание	Формируемое умение	Описание ответов
1. Какое словосочетание помогает понять, что такое “точка отсчета”?	Нахождение информации в явном виде	Момент речи
2. Почему слова <i>сейчас, вчера, завтра</i> не могут являться “точкой отсчета времени глагола”?	Обоснование мнения с использованием информации из текста	Слова <i>сейчас, вчера, завтра</i> не могут являться “точкой отсчета времени глагола”, потому что они могут относиться к событиям, которые происходили в разные годы, десятилетия или столетия
3. Опираясь на <i>текст 1</i> , заполните схему с помощью которой вы сможете объяснить третьеклассникам, как определить время глагола. Используйте формы глагола <i>говорить</i> .	Решение учебно-практической задачи с опорой на текст; Представление полученной из текста информации в виде схемы	<p style="text-align: center;">ТОЧКА ОТСЧЕТА ВРЕМЕНИ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>ДО</p> <p>момент речи</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">что делал?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">прошедшее</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">говорил</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>В</p> <p>момент речи</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">что делает?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">настоящее</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">говорит</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ПОСЛЕ</p> <p>момент речи</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">что будет делать?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">будущее</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">будет говорить</div> </div> </div>
4. Что объединяет <i>текст 1</i> и <i>текст 2</i> ?	Сравнение текстов и определение их основной направленности	Тема

# новае ў змесце пачатковай адукацыі

5. Перечитайте <i>текст 2</i> . С опорой на него и изученный материал составьте таблицу, чтобы показать многозначность слова “время”. Сколько значений слова “время” отражено в таблице?	Обобщение и конкретизация понятий; установление связей между понятиями; определение количества значений слова “время” с опорой на межпредметные знания	<b>Что обозначает?</b>	<b>Как раскрывается?</b>	<b>Примеры</b>	<b>На каком предмете изучается?</b>
		Часть года	Время года	Зима, весна, лето, осень	Человек и мир
		Часть суток	Время суток	Утро, день, вечер, ночь	Человек и мир, математика
		Признак глагола	Время глагола	Настоящее, прошедшее, будущее	Русский язык
6. Как вы думаете, понятие времени указывает на <i>изменчивость</i> или <i>постоянство</i> явлений? В подтверждение своего выбора отметьте поговорки, которые доказывают вашу точку зрения.	Определение существенных характеристик понятия “время”; подтверждение собственных доводов фактами	На изменчивость. Всё течёт, всё меняется. Всему своё время. Потерянную вещь можно найти, потерянное время — никогда			

## Тема “Роль глагола в речи”

Задание	Формируемое умение	Описание ответов
1. Почему восторг Пети из <i>текста 1</i> не был понят его собеседником?	Установление причинно-следственных связей	Петя не смог точно, выразительно и понятно выразить свой восторг, поэтому слушатель не понял смысла происходящего со слов Пети. <i>(Приведенная формулировка является примерной)</i>
2. Прочитайте две характеристики речи человека из Википедии. Что можно сказать о речи Пети?	Анализ понятий, выявление их существенных характеристик; соотнесение понятия и ситуации, характеризующей речь человека	Петя косноязычен
3. В каких темах учебника “Русский язык” можно встретить <i>текст 3</i> ?	Определение цели написания текста; анализ текста с целью выявления в нем лингвистических понятий	“Прямое и переносное значение слов”; “Однозначные и многозначные слова”
4. С какой целью поэт А. Шibaев многократно повторяет в <i>тексте 3</i> глагол “идет”?	Установление причинно-следственных связей	Чтобы показать многозначность слова “идет”. <i>(Приведенная формулировка является примерной)</i>
5. На что хотел обратить внимание писатель Алексей Николаевич Толстой в своем высказывании?	Определение основного назначения текста	На необходимость точного употребления слов (глаголов) в речи. <i>(Приведенная формулировка является примерной)</i>
6. Образуйте однокоренные слова от глагола <i>писать</i> с помощью приставок <i>вы-, за-, с-, про-, под-, над-</i> , чтобы они отражали “правильное движение предмета”. Глаголы употребляйте в форме прошедшего времени.	Решение учебно-практической задачи с опорой на текст	Писатель написал роман. Ученик списал упражнение. Директор подписал документ. Врач прописал (выписал) лекарство

7. Перечитайте <i>текст 3</i> и <i>текст 4</i> . Что, по-вашему, помогло авторам образно и выразительно передать содержание стихов?	Анализ языка текстов; соотнесение языка стихов с полученными теоретическими сведениями	Уместное употребление форм глагола. <i>ИЛИ</i> Глаголы в текстах авторов передают “правильное движение предмета”. <i>(Приведенные формулировки являются примерными)</i>
8. Составьте и запишите выражения с выделенными глаголами так, чтобы они употреблялись в прямом значении.	Решение учебно-практической задачи в новых условиях; анализ значения выделенных слов; подбор глаголов в прямом значении	Дети ушли. Змея ползет. Умчалась туча. Убежало стадо.
9. Петя готовил выступление для конференции по теме “Язык родной, дружи со мной”. В конце выступления он дал несколько рекомендаций своим сверстникам о том, как развивать красноречие и как вести себя во время беседы. Разделите рекомендации Пети на две группы: запишите их номера.	Классификация утверждений	“Как развивать красноречие”: 2, 3, 5, 6, 8. “Этикет во время беседы” 1, 4, 7, 9

## ЛИТЕРАТУРА

1. PIRLS [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/PIRLS/>. — Дата доступа: 22.09.2019.
2. Метапредметные результаты : стандартизир. материалы для промежуточ. аттестации : 5-й кл. : пособие для учителя / Г. С. Ковалева [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. — М. : СПб. : Просвещение, 2014. — 160 с.
3. Цукерман, Г. А. Читательские умения российских четвероклассников : уроки PIRLS-2016 / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, В. Ю. Баранова // Вопросы образования. — 2018. — № 1. — С. 58—78.
4. OECD (2016) PISA 2015 Results. Vol. 1 : Excellence and Equity in Education. Paris: OECD [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-i-9789264266490-en.htm>. — Дата доступа: 20.09.2019.
5. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках : кн. для учащихся / В. М. Бурмако. — М. : Просвещение, 1991. — 96 с.
6. Образовательный журнал Textologia.ru [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.textologia.ru/>. — Дата доступа: 22.09.2019.
7. Толстой, А. Н. Слово есть мышление / А. Н. Толстой [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.klikin.ru/txt/tolstoj2.html/>. — Дата доступа: 22.09.2019.
8. Фархади, Р. Земные слова / Р. Фархади [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/612654/>. — Дата доступа: 22.09.2019.
9. Шибяев, А. Язык родной, дружи со мной / А. Шибяев. — СПб. : Детгиз, 2008. — 125 с.
10. Русский язык : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2. — Минск : НИО, 2008. — 143 с.