Обозначение геометрических фигур
буквами латинского алфавита

Математика, ІІІ класс

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования умений обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.

**ЗАДАЧИ:** содействовать формированию умений различать буквы русского и латинского алфавита; развивать коммуникативные навыки и познавательные способности учащихся; содействовать воспитанию интереса к урокам математики.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** ребус; карточки с заданиями; картинки на магнитной основе для моделирования заданий «Забей гол в ворота», «Рыболовы»; облако слов.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

**Учитель.** Здравствуй, солнце золотое! *(Учащиеся рисуют в воздухе солнце.)*

Здравствуй, небо голубое! *(Поднимают руки вверх.)*

Здравствуй, вольный ветерок! *(Качаются из стороны в сторону.)*

Здравствуй, маленький дубок! *(Приседают, поднимают руки вверх с растопыренными пальцами, изображая листья.)*

Мы живем в родном краю,

Всех я вас приветствую! *(Машут руками, приветствуя друг друга.)*

II. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

**Учитель.** Прочитайте выражение, значением которого является число, содержащее 5 дес. 1 ед. (№ 1, с. 59).

Назовите порядок действий в выражениях.

Как называются компоненты при сложении? Вычитании, умножении, делении?

Кто решил задачу № 2 с помощью выражения? Сколько было геологов? *(Ответы детей.)* Молодцы, вы справились с домашним заданием.

Ребята, 21 октября в нашей стране отмечают День отца.



Назовите слова, которые помогут охарактеризовать ваших пап.



Отец — красивое и гордое слово. Он большой и сильный, а значит, рядом с ним ничего не страшно. С высоты его плеч можно увидеть столько всего интересного!



Папа, папочка. Когда он рядом, ты чувствуешь себя спокойно, под надежной защитой.

III. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ.

**Учитель.** Решите примеры, заполните таблицу и расшифруйте слово, которое обозначает качество человека.

В 19 – 6

Е 13 + 4

С 18 + 1

Т 16 – 5

О 17 – 5

Н 14 + 1

Ь 12 + 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **11** | **13** | **17** | **11** | **19** | **11** | **13** | **17** | **15** | **15** | **12** | **19** | **11** | **14** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(Ответственность.)

Как вы думаете, это качество присуще только взрослым? Какого человека называют ответственным?

Разгадайте ребус:

Кто в семье главный? Почему вы так считаете? Какими делами вы любите заниматься вместе с вашими папами?

«Забей гол в ворота»

**Учитель.** Все папы любят футбол. Помогите забить голы в ворота.

«Рыболовы»

**Учитель.** Какой же папа не любит ловить рыбу? Предлагаю отправиться на рыбалку, а затем распределить улов по ведрам.

Проводится физкультминутка под музыку для снятия напряжения.

IV. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.

Учитель просит открыть учебное пособие на с. 60 и прочитать названия латинских букв, вспомнить, с какими из них учащиеся познакомились на прошлом уроке.

**Учитель.** Итак, где могут использоваться латинские буквы? Правильно. В выражениях могут быть не только числа, но и буквы, которые можно заменять разными числами. Как называется буква в выражении? *(Переменной*.*)* Прочитайте только выражения с переменной:

35 + а

25 – 8

42 : b

Составьте по таблице произведения. Найдите их значения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **а** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **а · 9** |  |  |  |  |  |  |

Алфавиты, построенные на основе латиницы, употребляются в настоящее время большинством народов Европы. Латинским письмом пользуется третья часть населения мира.

Сегодня на уроке мы будем учиться обозначать геометрические фигуры заглавными буквами латинского алфавита. Прочитайте еще раз в парах названия латинских букв.

Учитель обращает внимание на местоположение латинских букв относительно геометрических фигур.

**Учитель.** Чтобы назвать отрезок, обозначают буквами две точки — его концы. Читаем: отрезок AB. В многоугольнике обозначают буквами его вершины. Прочитайте названия геометрических фигур (с. 60 в рамке).

Работа в парах

Задание № 1 (устно).

Учитель осуществляет проверку правильности выполнения задания, просит назвать все фигуры.

Работа в группах

**Учитель.** Рассмотрите рисунок.

**А**

**Я**

**K**

**L**

**M**

**N**

**a**

**b**

**c**

Учащиеся обозначили геометрические фигуры буквами. Какие ошибки они допустили? *(Геометрические фигуры нужно обозначать буквами латинского, а не русского алфавита. На прямой использовали букву* ***Я****. У треугольника вершины обозначены строчными буквами, а нужно* — *заглавными. У квадрата обозначены не вершины, а их середины.)*

Исправьте все ошибки.

V. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ.

Работа в парах

*Задание 1.* Начертите геометрические фигуры, дайте им названия.

1. Четырехугольник, у которого все углы прямые. *(Прямоугольник.)*

2. Часть прямой, ограниченная одной точкой. *(Луч.)*

*Задание 2.* Первый отрезок имеет длину 6 см, что в 2 раза больше длины второго отрезка. Начертите эти отрезки. Обозначьте их буквами.

Учитель осуществляет проверку правильности выполнения задания, затем предлагает решить задачу № 6 (с. 61) на доске.

**Учитель.** Что означает первое выражение? *(Столько кисточек в шести наборах.)* Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась выражением ***4 · 6 – b***.

Самостоятельная работа

Учащиеся выполняют задание № 3 на с. 60, затем проверяют правильность его выполнения по ключу.

VI. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ.

Задания № 1, 2, с. 61.

VII. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ.

**Учитель.** Что нового вы узнали на уроке? Как вы думаете, достигли ли вы поставленной цели? Какие задания для вас были легкими, а какие — сложными?

Рассмотрите задание, в котором учащиеся распределили буквы латинского и русского алфавита в круги. Какую ошибку они допустили? *(Буквы* ***L*** *нет в русском алфавите, поэтому она не может находиться в области пересечения двух кругов.)*

С

L

А

D

N

Ю

УУ

VIII. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ «ТРИ “М”»

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое может улучшить работу на следующих уроках.

**Учитель.** Вы все молодцы, работали дружно, помогали друг другу. Спасибо за работу на уроке!