

Дидактические материалы по формированию метапредметных результатов на уроках “Человек и мир”

(Окончание. Начало в № 12/2018, 1/2019.)

I КЛАСС

Послушайте текст.

Поздней осенью иногда бывает совсем как ранней весной: там белый снег, там черная земля. Только весной из проталин пахнет землей, а осенью снегом. Так непременно бывает: мы привыкаем к снегу зимой и весной нам пахнет землей. А летом мы принимаемся к земле, и поздней осенью пахнет нам снегом.

Редко, бывает, проглянет из-за туч солнце, зато какая же это радость! Тогда большое удовольствие доставляет нам какой-нибудь десяток уже замерзших, но уцелевших от бурь листьев на дубе или очень маленький голубой цветок под ногами.

По М. Пришвину

1. Что общего между поздней осенью и ранней весной? Отметьте правильные ответы.

- белый снег запах снега
 черная земля запах земли

Формируемое умение: находить и анализировать информацию, представленную в явном виде.

Предполагаемый ответ: белый снег, черная земля.

2. Буратино сравнивал дубовый лист с рябиновым и обнаружил различия по форме, длине и ширине. Проверьте, правильно ли Буратино сделал выводы. Отметьте ошибочные утверждения.

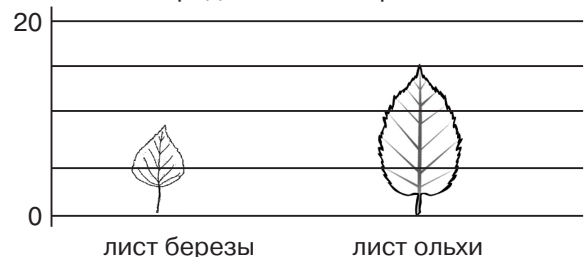


- дубовый лист длиннее, чем рябиновый
 рябиновый лист уже дубового листа
 форма листьев у дуба и рябины разная

Формируемое умение: анализировать графическую информацию, оценивать ее с точки зрения правдивости.

Предполагаемый ответ: дубовый лист длиннее, чем рябиновый.

3. Помогите Незнайке сравнить листья ольхи и березы. Выберите для каждого высказывания **одно** правильное, на ваш взгляд, слово. Вставьте в предложения выбранные слова.



- 1) Березовый лист ... ольхового листа.
2) Лист ольхи ..., чем лист березы.
3) Форма березового и ольхового листа ...

Слова для выбора: длиннее, короче, больше, меньше, уже, шире, разная, одинаковая.

Формируемое умение: анализировать графическую информацию, делать на ее основе выводы.

Предполагаемый ответ: 1) короче / меньше; 2) шире; 3) разная.

4. Буратино и Незнайка поспорили о том, что может происходить в природе осенью. Они составили список всех явлений природы. Помогите героям разобраться, какие из этих явлений наблюдаются в природе осенью. Поставьте около каждого признака один из значков:

- × — не бывае осенью;
- + — бывае осенью;
- ✓ — бывае толькі осенью.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> туман | <input type="checkbox"/> расцвetaюць подснежники |
| <input type="checkbox"/> иней | <input type="checkbox"/> отлетают птицы |
| <input type="checkbox"/> роса | <input type="checkbox"/> дождь со снегом |
| <input type="checkbox"/> гроза | <input type="checkbox"/> ледоход |
| <input type="checkbox"/> проталины | <input type="checkbox"/> гололед |
| <input type="checkbox"/> листопад | <input type="checkbox"/> прилетают птицы |
| <input type="checkbox"/> дождь | <input type="checkbox"/> набухают почки |
| <input type="checkbox"/> цветут деревья | |

Формируемое умение: устанавливать причинно-следственные связи изучаемых явлений, делать выводы на основе собственных наблюдений.

Предполагаемый ответ: × — ледоход, гололед, гроза, проталины, набухают почки, цветут деревья, расцвetaюць подснежники, прилетают птицы; + — туман, иней, роса, дождь, дождь со снегом; ✓ — листопад, отлетают птицы.

5. Незнайка и Буратино прочитали текст. Незнайка сказал, что в этом тексте описывается весна. Буратино уверен, что описывается зима. Кто из них прав? Прочитайте текст и отметьте свой выбор, устно его обоснуйте.

В полях выюжит метель. Ночью еще усиливается мороз. Лужицы покрываются звонким льдом. А под снежным ковром уже начали расти подснежники.

- прав Незнайка
- прав Буратино

Формируемое умение: выделять из текста нужную информацию, оценивать чужие суждения, делать на основе полученной информации собственные выводы.

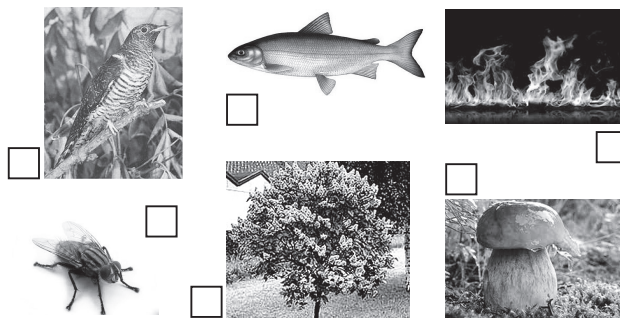
Предполагаемый ответ: прав Незнайка (описанные явления соответствуют марту — начали расти подснежники).

6. Помогите Незнайке придумать и нарисовать условный знак, запрещающий срывать в лесу первоцветы.

Формируемое умение: использовать полученную информацию для решения творческой задачи.

Предполагаемый ответ: дети через условный рисунок выражают свое отношение к тому, почему нельзя срывать первоцветы.

7. Буратино решил создать альбом “Живая природа”. Посмотрите, какие фотографии он для него отобрал.



Как вы думаете, правильно ли Буратино подобрал картинки? Выберите ответ.

- Да, Буратино все картинки подобрал верно.
- Нет, в подборе картинок есть ошибки.

Если вы выбрали ответ “Нет”, отметьте картинки с ошибками.

Формируемое умение: анализировать информацию, представленную в виде иллюстраций, делать на ее основе выводы.

Предполагаемый ответ: нет, в подборе картинок есть ошибки.

Картинки с ошибками: деревянная ложка, вода, огонь.

8. Нарисуйте предмет неживой природы, который больше всего нравится.

Формируемое умение: соотносить полученные на уроке знания с субъективным опытом.

Предполагаемый ответ: ребенок может нарисовать любой предмет неживой природы.

9. Прочитайте предложения.

- 1) На грядке выросла тыква.
- 2) В небе летали ласточки.
- 3) Утка плавала в озере.
- 4) Лось ел грибы.
- 5) В воду упал камень.
- 6) Туча закрыла солнце.
- 7) Ветер срывал листья с деревьев.

Незнайка посчитал в этих предложениях количество объектов живой и неживой природы. Свой вывод он записал в тетрадь:

Объектов живой природы в данных предложениях больше.

А. Подчеркните в предложениях:

карандашом синего цвета слова — объекты неживой природы;

карандашом зеленого цвета слова — объекты живой природы.

Б. Выразите свое согласие или несогласие с выводом Незнайки. Отметьте свой вариант ответа.

Да, объектов живой природы в данных предложениях больше.

нове ў змесце пачатковай адукацыі

Нет, объектов живой природы в данных предложениях меньше.

Объектов живой и неживой природы в данных предложениях равное количество.

Формируемое умение: анализировать полученную информацию и делать на ее основе выводы, оценивать суждения собеседников, выражать свое согласие/несогласие с их позицией.

Предполагаемый ответ:

А. Синим карандашом подчеркиваются слова: грядка, небо, озеро, вода, камень, туча, солнце, ветер; зеленым — тыква, ласточка, утка, лось, грибы, листья, деревья.

Б. Нет, объектов живой природы в данных предложениях меньше.

II КЛАСС

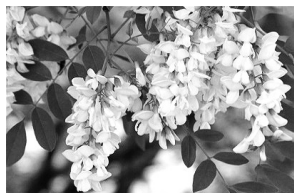
1. Прочитайте информацию, которую Сергей услышал в музее природы. Помогите ему ответить на вопросы экскурсовода.

Зеленые насаждения в городе нужны не только для красоты. Это настоящие защитники здоровья людей! Деревья и кусты выделяют в воздух летучие вещества — фитонциды. Фитонциды обеззараживают воздух. Они убивают различные микробы, которые вызывают болезни у человека и животных.

Главными источниками фитонцидов являются:



белая акация



ива



дуб



черемуха



ель



сосна



береза



тополь



Теперь подумайте:

1) Почему в сосновом бору люди часто строят санатории? _____

А знаете ли вы, что деревья увлажняют и освежают воздух лучше, чем пруд или озеро? Такая особенность очень важна в жаркую погоду. Как приятно укрыться в тени в знойный солнечный день!

Кроме того, листва активно улавливает пыль! Хотя это свойство у разных деревьев проявляется неодинаково. Листья вяза и сирени задерживают пыль гораздо лучше, чем, например, тополя. Хорошо справляются с этим акация и шиповник, а также хвойные деревья.



вяз



сирень



шиповник



У вас можаць возникнуть вoпpoc: “Как они это делают?” Все очень просто! В жаркий летний день над нагретым асфальтом и раскаленными крышами домов поднимается горячий воздух. Вместе с собой он уносит вверх маленькие частицы пыли, которые очень долго не падают назад на землю. А вот над городским парком воздух охлаждается и опускается вниз, ведь листья деревьев прохладнее, чем асфальт и крыши домов. И пыль, которая висела в воздухе, оседает на листьях деревьев.

2) Какой из этого можно сделать вывод?

Воздух _____

Деревья также играют большую роль в борьбе с шумом! Лучше всего сохраняет тишину ель. Даже у самой шумной магистрали можно жить спокойно, если рядом с домом посадить ели или каштаны. Прекрасно глушат городской шум красная бузина, ирга, дуб.

Теперь вам понятно, что деревья и кустарники, растущие в городе, каждый день трудятся? Они поглощают пыль, увлажняют и очищают воздух, защищают от шума и сохраняют наше здоровье.

Формируемое умение: находить в несплошном тексте нужную информацию, анализировать ее, делать выводы.

Предполагаемый ответ: 1) в сосновом бору часто строят санатории, так как сосна выделяет фитонциды, которые убивают микробов, поэтому в сосновом бору чистый, целебный воздух; 2) воздух в парках чище, чем на городских улицах.

2. С опорой на содержание рассказа экскурсовода в музее определите, какую пользу приносят деревья городу. Заполните таблицу.

Польза	Виды деревьев
Защита от шума	
Очищение воздуха от пыли	
Обеззараживание воздуха	

Формируемое умение: оформлять полученную из текста информацию в виде таблицы.

Предполагаемый ответ:

Польза	Виды деревьев
Защита от шума	Ель, каштан, красная бузина, ирга, дуб
Очищение воздуха от пыли	Вяз, сирень, тополь, шиповник, хвойные деревья, акация
Обеззараживание воздуха	Белая акация, ива, дуб, ель, сосна, черемуха, береза, тополь

3. Отметьте утверждения, о которых **не шла** речь на экскурсии в музее.

- Растения выделяют в воздух фитонциды.
- Растения очищают воздух от пыли.
- Растения поглощают углекислый газ.
- Растения увлажняют воздух.
- Растения выделяют кислород.

Формируемое умение: оценивать данные утверждения, соотносить их с информацией из текста.

Предполагаемый ответ: растения поглощают углекислый газ; растения выделяют кислород.

4. Узнав, как растения влияют на чистоту воздуха, Сергей решил посадить около своего дома деревья. Какие саженцы лучше всего для этого подойдут? Изучите схему. Сделайте вывод.

Сколько кислорода выделяет каждое дерево



1 тополь = 2 дуба = 3 липы = 4 сосны = 7 елей

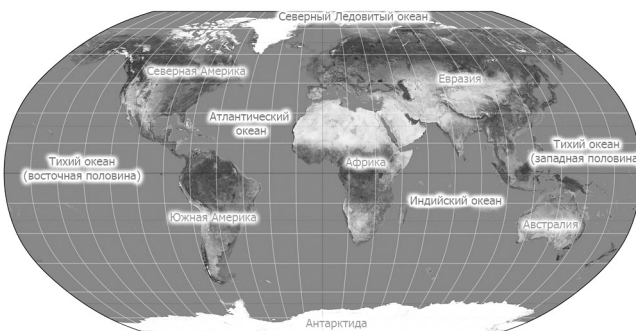
Возле дома лучше посадить _____, потому что _____

Формируемое умение: анализировать информацию, представленную в виде схемы, делать выводы и аргументировать их.

Предполагаемый ответ: вывод учащийся делает исходя из анализа схемы и собственного понимания и представления решения проблемы. Какое бы дерево ни назвал учащийся, главным в ответе станет его аргументация своего выбора.

III КЛАСС

1. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



1) Какие океаны омывают Австралию?

новае ў змесце пачатковай адукацыі

2) Какой материк омывают все четыре океана?

3) Какой океан находится между Африкой и Южной Америкой? _____

Формируемое умение: выделять нужную информацию, представленную в виде карты.

Предполагаемый ответ: 1) Тихий и Индийский; 2) Евразия; 3) Атлантический.

2. Изучите информацию в таблице. Заполните свободные колонки.

Таблица 1. Характеристика океанов

Океан	Площадь	Средняя глубина		Наибольшая глубина	
	млн км ²	м	км, м	м	км, м
Тихий	179	3976			10 км 920 м
Атлантический	92	3597			8 км 742 м
Индийский	76	3711			7 км 729 м
Северный Ледовитый	15	1125			5 км 527 м

Сделайте выводы:

1) Всего Мировой океан занимает площадь _____

2) Самый мелкий океан — _____

3) Самый большой и глубокий океан — _____

Формируемое умение: выделять нужную информацию, представленную в виде таблицы, анализировать данные, проводить перевод величин с опорой на образец, на основе полученной информации делать выводы.

Предполагаемый ответ:

Океан	Площадь	Средняя глубина		Наибольшая глубина	
	млн км ²	м	км, м	м	км, м
Тихий	179	3976	3 км 976 м	10 920	10 км 920 м
Атлантический	92	3597	3 км 597 м	8742	8 км 742 м
Индийский	76	3711	3 км 711 м	7729	7 км 729 м
Северный Ледовитый	15	1125	1 км 125 м	5527	5 км 527 м

1) Всего Мировой океан занимает площадь 362 млн км².

2) Самый мелкий океан — Северный Ледовитый.

3) Самый большой и глубокий океан — Тихий.

3. Рассмотрите карту, на которой отображены реки Беларуси. Изучите информацию в таблице.

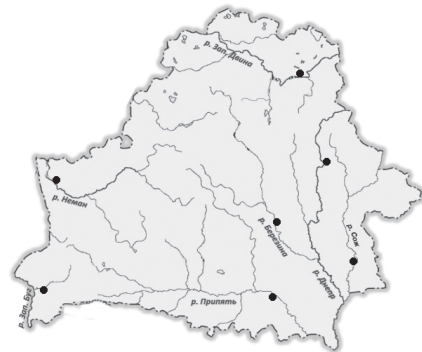


Таблица 2. Протяженность рек в Беларуси

Река	Длина (км)
Днепр	689
Березина	613
Припять	500
Сож	493
Неман	459
Западная Двина	328
Западный Буг	154

С опорой на информацию, представленную на карте и в таблице, определите, на каких реках находятся данные города. Ответ оформите в виде таблицы.

Город	Река	Длина реки (км)
Могилев		
Гомель		
Гродно		
Брест		
Бобруйск		
Мозырь		
Витебск		

Формируемое умение: выделять нужную информацию, представленную в виде карты и таблицы, анализировать ее, делать выводы и оформлять их в виде таблицы.

Предполагаемый ответ:

Город	Река	Длина реки (км)
Могилев	Днепр	689
Гомель	Сож	493
Гродно	Неман	459
Брест	Западный Буг	154
Бобруйск	Березина	613
Мозырь	Припять	500
Витебск	Западная Двина	328

Г. М. ФЕДОРОВИЧ,
учитель первой категории,
методист первой категории



На диске — карточки с заданиями.