

Фарміраванне асобасных і метапрадметных кампетэнцый вучняў III класа ў працэсе навучання і пазакласнай дзейнасці па вучэбным прадмеце “Беларуская мова”

(Заканчэнне. Пачатак у № 5.)

Хваробы брудных рук

Мы часта гаворым пра заразныя хваробы. У медыцыне яны называюцца інфекцыйнымі. У перакладзе з лацінскай мовы слова *інфекцыя* абазначае *заражаць, псаваць*. Заразіцца можна ад хворага чалавека ці жывёлы. Інфекцыя распаўсюджваецца мікробамі, якія жывуць у паветры, вадзе, ежы, зямлі, на паверхні цацак і кніг. Каб не заразіцца інфекцыйнымі хваробамі, трэба ведаць і выконваць правілы асабістай гігіены.

Асноўнае патрабаванне асабістай гігіены — чыстая скура. Мікробы з бруднай скуры рук трапляюць у рот і выклікаюць інфекцыйныя захворванні. Часцей мыйся — вады не бойся!

1. Якімі крыніцамі мог карыстацца аўтар тэксту, каб удакладніць значэнне слова *інфекцыя*? Выберы адказы з прапанаваных:

- арфаграфічны слоўнік
- тлумачальны слоўнік
- слоўнік сінонімаў
- медыцынскі даведнік
- слоўнік пра паходжанне слоў
- інтэрнэт

2. З апорай на адну з выбраных вышэй крыніц удакладні паходжанне наступных слоў і дапоўні сказы:

Гігіена ў перакладзе з _____ мовы абазначае _____

Мікроб у перакладзе з _____ мовы абазначае _____

3. Разгледзь ілюстрацыю. Што стала прычынай вылучэння ў календары Сусветнага дня гігіены рук?



Адказ: _____

4. Уяві, што школа рыхтуецца да правядзення мерапрыемстваў, прысвечаных Сусветнаму дню гігіены рук. Табе даручылі скласці памятку “Як правільна мыць рукі”, якую прымацуюць на стэндзе ў фае школы. Азнаёмся з рускім варыянтам памятки і напішы яе па-беларуску. Пры неабходнасці карыстайся руска-беларускім слоўнікам.

Памятка

Как правильно мыть руки

1. Намочи руки.
2. Возьми мыло.
3. Хорошо намыль руки.
4. Тщательно мой руки не меньше 15–20 секунд.
5. Закрой кран. Используй для этого салфетку или полотенце.
6. Вытри руки полотенцем досуха.

5. Да правядзення мерапрыемстваў, прысвечаных Сусветнаму дню гігіены рук, вучні 2 класа падрыхтавалі малюнкi. Разгледзь iх i з апорай на тэкст дакажы, што ўсе яны адпавядаюць адзначанай тэме. Кароткімі сказамі запішы свой доказ.



Доказ: _____

Спецыфікацыя дыдактычных заданняў

Заданне	Уменне, якое фарміруецца	Крытэрыі ацэньвання, апісанне варыянтаў адказу
1. Якімі крыніцамі мог карыстацца аўтар тэксту, каб удакладніць значэнне слова <i>інфекцыя</i> ? Выберы адказы з прапанаваных: арфаграфічны слоўнік, тлумачальны слоўнік, слоўнік сінонімаў, медыцынскі даведнік, слоўнік пра паходжанне слоў, інтэрнэт	З апорай на атрыманыя раней веды праводзіць моўны аналіз тэксту. Вылучаць з вялікай колькасці даведчаных крыніц неабходную літаратуру	Правільныя адказы: тлумачальны слоўнік, медыцынскі даведнік, слоўнік пра паходжанне слоў, інтэрнэт
2. З апорай на адну з выбраных вышэй крыніц удакладні паходжанне наступных слоў і дапоўні сказы: <i>Гігіена ў перакладзе з _____ мовы абазначае _____</i> <i>Мікроб у перакладзе з _____ мовы абазначае _____</i>	З апорай на атрыманыя раней веды праводзіць моўны аналіз тэксту, прымяняць атрыманыя раней веды для рашэння вучэбна-практычнай задачы, знаходзіць у даведчаных крыніцах патрэбныя звесткі	Прыкладныя адказы: <i>Гігіена ў перакладзе з грэчаскай мовы абазначае здароўе.</i> <i>Мікроб у перакладзе з грэчаскай мовы — вельмі малыя жывыя арганізмы</i>
3. Разгледзь ілюстрацыю. Што стала прычынай вылучэння ў календары Сусветнага дня гігіены рук?	Аналізаваць і супастаўляць інфармацыю, пададзеную ў вербальнай і невербальнай форме, з апорай на прад'яўленыя звесткі і раней атрыманыя веды рабіць вывады	Прыкладны адказ: Брудныя рукі — прычына розных хвароб
4. Уяві, што школа рыхтуецца да правядзення мерапрыемстваў, прысвечаных Сусветнаму дню гігіены рук. Табе даручылі скласці памятку "Як правільна мыць рукі", якую прымацуюць на стэндзе ў фае школы. Азнаёмся з рускім варыянтам памятки і напішы яе па-беларуску. Пры неабходнасці карытайся руска-беларускім слоўнікам	Прымяняць атрыманыя раней веды для рашэння вучэбна-практычнай задачы	Прыкладны адказ: "Як правільна мыць рукі" 1. Намачы рукі. 2. Вазьмі мыла. 3. Добра намыль рукі. 4. Старанна мый рукі не менш за 15–20 секунд. 5. Закруці кран. Выкарыстоўвай для гэтага сурвэтку ці ручнік. 6. Вытры рукі ручніком дасуха.
5. Да правядзення мерапрыемстваў, прысвечаных Сусветнаму дню гігіены рук, вучні 2 класа падрыхтавалі малюнкi. Разгледзь iх i з апорай на тэкст дакажы, што ўсе яны адпавядаюць адзначанай тэме. Кароткімі сказамі запішы свой доказ	Аналізаваць погляды розных людзей на адну праблему, рабіць свае высновы, абгрунтоўваць iх з апорай на веды i ўспрынятую інфармацыю i коратка фармуляваць	Прыкладны адказ: Інфекцыю распаўсюджваюць мікробы. Яны жывуць паўсюль. Таму трэба: 1. Правяраць тэрміны прыдатнасці прадуктаў. 2. Мыць прадукты. 3. Гатаваць ежу на агні. 4. Мыць посуд.

новае ў месце пачатковай адукацыі

Рэжым дня

Каб быць здаровым, неабходна выконваць рэжым — распарадак спраў на працягу дня. Пры складанні рэжыму дня неабходна, каб вучоба, работа змяняліся адпачынкам. Не менш за дзве гадзіны ў дзень важна праводзіць на свежым паветры. Не менш за тры разы ў дзень трэба есці (пажадана ў адзін і той жа час), спаць 8–9 гадзін. Прачынацца і класіцца спаць неабходна таксама ў адзін і той жа час.

Рэжым дня — гэта наш памагаты ў захаванні здароўя.

1. Прачытай, як у слоўніку падаецца значэнне слова *рэжым*.

Рэжым, -у, м. 1. Дзяржаўны лад, спосаб праўлення. *Царскі рэжым. Паліцэйскі рэжым.* 2. Дакладна ўстаноўлены распарадак жыцця. *Бальнічны рэжым. Санаторны рэжым.* 3. Сістэма правілаў, выкананне якіх неабходна для дасягнення пэўнай мэты. *Рэжым бяспекі. Рэжым харчавання.*

У якім значэнні ўжыта слова *рэжым* у тэксце? Выберы адказ.

у першым у другім у трэцім

2. Знайдзі сярод наступных слоў мнагазначныя. Адзнач адказ ✓.

справа паветра гадзіна

Запішы крыніцы, якія дапамаглі табе правільна вызначыць словы.

Крыніцы: _____

3. Азнаёмся з рэжымам дня, які склала Даша. Ці пагодзішся ты з яе раскладам? Адзнач свае заўвагі.

Рэжым дня

7.00	Пад'ём
7.00 — 7.30	Ранішняя зарадка
7.30 — 8.00	Сняданак. Выхад у школу
8.00 — 8.30	Дарога ў школу
8.30 — 12.30	Заняткі ў школе
12.30 — 13.00	Дарога дадому

13.00 — 13.30	Абед
13.30 — 15.30	Падрыхтоўка дамашняга задання
15.30 — 16.00	Чытанне кнігі
16.00 — 17.00	Адпачынак на свежым паветры
17.00 — 17.30	Вячэра
17.30 — 19.00	Заняткі па інтарэсах
19.00 — 20.00	Прыбіранне ў пакоі, падрыхтоўка да наступнага вучэбнага дня
20.00 — 20.30	Прагляд тэлеперадач
20.30 — 21.00	Падрыхтоўка да сну
21.00 — 7.00	Сон

Заўвагі:

- 1) _____
2) _____
3) _____

4. Саша і Пеця атрымалі заданне знайсці ў тэксце ўсе назоўнікі з нулявым канчаткам (без паўтору слоў). Азнаёмся з адказамі хлопчыкаў. Хто з іх памыліўся? Адзнач варыянт ✓.

Саша: У тэксце 6 назоўнікаў з нулявым канчаткам.

Пеця: Я знайшоў 5 назоўнікаў з нулявым канчаткам.

Зафарбуй у тэксце жоўтым маркерам назоўнікі з нулявым канчаткам.

5. Уяві, што табе трэба выступіць з дакладам перад вучнямі 1-га класа на тэму “Чаму неабходна прытрымлівацца рэжыму дня”. Вызначы ў тэксце апорныя словы і словазлучэнні, якія дапамогуць пабудаваць выказванне на прапанаваную тэму. Запішы не менш за 4 выразы.

- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

Спецыфікацыя дыдактычных заданняў

Заданне	Уменне, якое фарміруецца	Крытэрыі ацэньвання, апісанне варыянтаў адказу
<p>1. Прачытай, як у слоўніку падаецца значэнне слова <i>рэжым</i>.</p> <p>Рэжым, -у, м. 1. Дзяржаўны лад, спосаб праўлення. <i>Царскі рэжым. Паліцэйскі рэжым.</i> 2. Дакладна ўстаноўлены распарадак жыцця. <i>Бальнічны рэжым. Санаторны рэжым.</i> 3. Сістэма правілаў, выкананне якіх неабходна для дасягнення пэўнай мэты. <i>Рэжым бяспекі. Рэжым харчавання.</i></p> <p>У якім значэнні ўжыта слова <i>рэжым</i> у тэксце? Выберы адказ:</p> <p><input type="checkbox"/> у першым <input type="checkbox"/> у другім <input type="checkbox"/> у трэцім</p>	Праводзіць моўны аналіз тэксту, рабіць вывады на аснове відавочнай інфармацыі	Правільны адказ: У другім

новае ў змесце пачатковай адукацыі

Заданне	Уменне, якое фарміруецца	Крытэрыі ацэньвання, апісанне варыянтаў адказу
<p>2. Знайдзі сярод наступных слоў мнагазначныя. Адзнач адказ ✓:</p> <p><input type="checkbox"/> справа <input type="checkbox"/> паветра <input type="checkbox"/> гадзіна</p> <p>Запішы крыніцы, якія дапамаглі табе правільна вызначыць словы: _____</p>	Праводзіць моўны аналіз тэксту, рабіць вывады на аснове відавочнай інфармацыі	<p>Прыкладны адказ: Справа, гадзіна.</p> <p>Крыніцы: тлумачальны слоўнік, інтэрнэт</p>
<p>3. Азнаёмся з рэжымам дня, які склала Даша. Ці пагодзішся ты з яе раскладам? Адзнач свае заўвагі</p>	Крытычна ставіцца да выказванняў суразмоўцаў, рабіць вывады на падставе інфармацыі, атрыманай з розных крыніц, а таксама ўласных ведаў па адзначанай тэме	<p>Прыкладны адказ: 1) пасля вучобы неабходны адпачынак; 2) не менш за дзве гадзіны ў дзень трэба гуляць на свежым паветры; 3) спаць трэба 8–9 гадзін</p>
<p>4. Саша і Пеця атрымалі заданне знайсці ў тэксце ўсе назойнікі з нулявым канчаткам (без паўтору слоў). Азнаёмся з адказамі хлопчыкаў. Хто з іх памыліўся? Адзнач варыянт ✓.</p> <p><input type="checkbox"/> Саша: У тэксце 6 назойнікаў з нулявым канчаткам.</p> <p><input type="checkbox"/> Пеця: Я знайшоў 5 назойнікаў з нулявым канчаткам.</p> <p>Зафарбуй у тэксце жоўтым маркерам назойнікі з нулявым канчаткам</p>	Аналізаваць погляды розных людзей на адну праблему, рабіць свае высновы, абгрунтаваць іх з апорай на веды і ўспрынятую інфармацыю	<p>Прыкладны адказ: Пеця.</p> <p>Назойнікі з нулявым канчаткам: рэжым, распарадак, спраў, дзень, час, гадзін</p>
<p>5. Уяві, што табе трэба выступіць з дакладам перад вучнямі 1-га класа на тэму “Чаму неабходна прытрымлівацца рэжыму дня”. Вызначы ў тэксце апорныя словы і словазлучэнні, якія дапамогуць пабудаваць выказванне на прапанаваную тэму. Запішы не менш за 4 выразы:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p> <p>5) _____</p>	Разумець канчатковую мэту вучэбнага задання, прытрымлівацца атрыманай інструкцыі, выкарыстоўваць раней набытыя веды для рашэння практычнай задачы	<p>Прыкладны адказ: 1) выконваць рэжым дня; 2) рэжым — распарадак спраў на працягу дня; 3) памятаць пра адпачынак; 4) захоўваць рэжым харчавання і сну</p>

Правільнае харчаванне

Наш арганізм павінен атрымліваць разнастайную ежу, якая насычана бялкамі, вугляводамі, тлушчамі, а таксама вітамінамі і мінеральнымі рэчывамі.

Бялкі з’яўляюцца асноўным будаўнічым матэрыялам для арганізма. З іх будуецца клеткі. Бялкі незаменныя ў харчаванні. Недастатковае паступленне бялкоў з ежай можа прывесці да многіх хвароб. Мясца, малака, рыба, яйкі, арэхі ўтрымліваюць бялкі.

Вугляводы можна параўнаць з палівам, якое выпрацоўвае энергію для вытворчасці.

Тлушчы неабходныя для ўтварэння энергіі і цяпла.

Мінеральныя рэчывы патрэбныя для таго, каб арганізм атрымліваў дастаткова энергіі для руху, лепшай работы галаўнога мозга. Іх шмат у мёдзе, грэчцы, разынках, садавіне.

1. Настаўнік даў класу заданне выпісаць з тэксту аднакаранёвыя словы. Азнаёмся з адказамі

вучняў. Хто з іх дапусціў памылкі? Адзнач і абгрунтуй свой выбар.

Імя вучня	Адказ	Работа над памылкамі
Алесь	атрымлівае, атрымліваў	<input type="checkbox"/>
Вера	будаўнічы, будуецца	<input type="checkbox"/>
Насця	утрымліваюць, утварэння	<input type="checkbox"/>
Кастусь	атрымлівае, утрымлівае	<input type="checkbox"/>

Абгрунтаванне: _____

2. З апорай на тэкст дапоўні схему.



новае ў змесце пачатковай адукацыі

3. З апорай на тэкст дапоўні другі слупок табліцы патрэбнай інфармацыяй. Пры запісе адказаў не выкарыстоўвай дзеясловы.

Рэчывы	Якую ролю выконваюць у арганізме
Бялкі	
Вугляводы	
Тлушчы	

4. Прачытай сказ з тэксту і сцвярдженне. Выкажы сваю згоду ці нязгоду са сцвярдженнем і дапоўні выбраны адказ.

Мяса, малако, рыба, яйкі, арэхі ўтрымліваюць бялкі.

Сцвярдженне. Назоўнікі, якія абазначаюць прадукты харчавання, ніякага і мужчынскага роду.

Так.

Назоўнікі мужчынскага роду: _____

Назоўнікі ніякага роду: _____

Няпраўда.

У сказе ёсць/няма назоўнік(а).

(Падкрэслі неабходнае слова.)

5. Насця атрымала дадатковае заданне: скласці для абеда правільнае меню з улікам інфармацыі з тэксту і табліцы, прапанаванай настаўнікам у дапамогу. Правер работу Насці. Ці пагодзішся ты з яе меню? Выбери адказ.



Меню:

1. Суп з агародніны (бульба, морква, цыбуля, капуста, кабачкі, зялёны гарошак, алей, смятана).

2. Катлеты мясныя паравыя, хлеб, салата (морква, яблыкі, алей).

3. Кампот (свежыя яблыкі і грушы, цукар).

Насця справілася з заданнем без памылак.

Насця пры складанні меню парушыла правілы здаровага харчавання.

Ацані работу Насці па выніках двух заданняў (1 і 5).

Насця поўнасцю справілася з заданнямі.

Насця часткова справілася з заданнямі.

Насця не справілася з заданнямі.

Спецыфікацыя дыдактычных заданняў

Заданне	Уменне, якое фарміруецца	Крытэрыі ацэньвання, апісанне варыянтаў адказу
1. Настаўнік даў класу заданне выпісаць з тэксту аднакаранёвыя словы. Азнаёмся з адказамі вучняў. Хто з іх дапусціў памылкі? Адзнач і абгрунтуй свой выбар	Аналізаваць погляды розных людзей на адну праблему, рабіць свае высновы, абгрунтоўваць іх з апорай на веды і ўспрынятую інфармацыю	Правільныя адказы: Алесь адзначыў формы дзеяслова. Насця адзначыла словы з розным каранем
2. З апорай на тэкст дапоўні схему	Занатоўваць атрыманую з тэксту інфармацыю ў выглядзе схемы	Прыкладны адказ: бялкі, вугляводы, тлушчы, вітаміны, мінеральныя рэчывы
3. З апорай на тэкст дапоўні другі слупок табліцы патрэбнай інфармацыяй. Пры запісе адказаў не выкарыстоўвай дзеясловы	Занатоўваць атрыманую з тэксту інфармацыю ў выглядзе табліцы	Прыкладныя адказы: Бялкі — будаўнічы матэрыял для арганізма. Вугляводы — паліва для выпрацоўкі энергіі. Тлушчы неабходныя для ўтварэння энергіі і цяпла
4. Прачытай сказ з тэксту і сцвярдженне. Выкажы сваю згоду ці нязгоду са сцвярдженнем і дапоўні выбраны адказ. <i>Мяса, малако, рыба, яйкі, арэхі ўтрымліваюць бялкі.</i> Сцвярдженне. Назоўнікі, якія абазначаюць прадукты харчавання, ніякага і мужчынскага роду. <input type="checkbox"/> Так. Назоўнікі мужчынскага роду: _____ Назоўнікі ніякага роду: _____ <input type="checkbox"/> Няпраўда. У сказе ёсць/няма назоўнік(а). <i>(Падкрэслі неабходнае слова.)</i>	Ацэньваць інфармацыю з пункту гледжання яе праўдзівасці-непраўдзівасці, рабіць вывады на аснове раней набытых ведаў	Прыкладны адказ: Няпраўда. У сказе ёсць/няма назоўнік(а) жаночага роду

Заданне	Уменне, якое фарміруецца	Крытэрыі ацэньвання, апісанне варыянтаў адказу
<p>5. Насця атрымала дадатковае заданне: скласці для абеду правільнае меню з улікам інфармацыі з тэксту і табліцы, прапанаванай настаўнікам у дапамогу. Правер работу Насці. Ці пагодзішся ты з яе меню? Выбери адказ:</p> <p><input type="checkbox"/> Насця справілася з заданнем без памылак.</p> <p><input type="checkbox"/> Насця пры складанні меню парушыла правілы здаровага харчавання.</p> <p>Ацані работу Насці па выніках двух заданняў:</p> <p><input type="checkbox"/> Насця поўнасю справілася з заданнямі.</p> <p><input type="checkbox"/> Насця часткова справілася з заданнямі.</p>	<p>Аналізаваць і ацэньваць погляды розных людзей на адну праблему, рабіць свае высновы, абгрунтоўваць іх з апорай на веды і ўспрынятую інфармацыю</p>	<p>Прыкладныя адказы:</p> <p>Насця поўнасю справілася з заданнямі.</p> <p>Насця часткова справілася з заданнямі</p>

Тэкст 1

Агонь — сябар ці вораг чалавека?

Агонь — адзін з першых сяброў чалавека. Тысячы гадоў таму ён саграваў, абараняў ад дзікіх звяроў, дапамагаў гатаваць ежу. Агонь застаецца нашым сябрам. Без яго нельга сагрэцца ў лесе, прыгатаваць абед.

Калі з агнём не сябраваць, ён можа ператварыцца ў злоснага і жорсткага ворага, стаць прычынай пажару.

Пажары вельмі небяспечныя. Яны прыносяць людзям велізарныя страты і забіраюць чалавечыя жыцці. Ад адной запалкі можа згарэць цэлы дом. Галоўная прычына пажару — гэта самі людзі. А найлепшая абарона ад пажару — веды і выкананне правілаў пажарнай бяспекі.

Тэкст 2

Як правільна выклікаць пажарных

1. Пазваніць па телефоне 101, 112.
2. Назваць дакладны адрас (населены пункт, вуліца, дом, кватэра, паверх) і сваё прозвішча.
3. Сказаць, што менавіта гарыць, як даўно і дзе.

- 1.** Прачытай сцвярджэнні. Адзнач праўдзівыя ✓.
- Дзеяслоў абавязковы для пабудовы сказа.
- Сказ можна пабудаваць без выкарыстання дзеяслова.
- Сказ можа складацца з аднаго дзеяслова.

2. Колькі ў тэксце 1 сказаў, у якіх адсутнічае дзеяслоў? Выбери адказ.

- 0 1 2 3 4

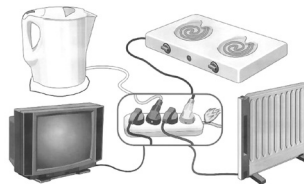
Калі ты выбраў адказ не “0”, зафарбуй у тэксце маркерам жоўтага колеру патрэбную колькасць сказаў для пацвярджэння свайго выбару.

3. З апорай на тэкст 1 і ўласныя вывады запоўні табліцу.

Агонь	
Сябар	Вораг

4. Уяві, што табе неабходна скласці памятку для вучняў 2-га класа “Як не пераўтварыць агонь у злоснага ворага”. З апорай на ілюстрацыі запішы, як нельга паводзіць сябе з агнём.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____



Якім правілам ты найчасцей карыстаўся пры стварэнні памятки? Выбери адзін адказ.

- Правапіс апострафа
- Правапіс прыставак
- Правапіс раздзяляльнага мяккага знака — Ь
- Не з дзеясловамі
- Правапіс падвоеных зычных

5. Уяві, што ты стаў сведкам пажару. Запішы сваё паведамленне пажарным.



вёска Вясёлка,
вул. Рамонкавая, 15

Паведамленне: _____

новае ў змесце пачатковай адукацыі

Спецыфікацыя дыдактычных заданняў

Заданне	Уменне, якое фарміруецца	Крытэрыі ацэньвання, апісанне варыянтаў адказу										
<p>1. Прачытай сцвярджэнні. Адзнач праўдзівыя ✓:</p> <p><input type="checkbox"/> Дзеяслоў абавязковы для пабудовы сказа.</p> <p><input type="checkbox"/> Сказ можна пабудаваць без выкарыстання дзеяслова.</p> <p><input type="checkbox"/> Сказ можа складацца з аднаго дзеяслова</p>	Ацэньваць інфармацыю з пункту гледжання яе праўдзівасці-непраўдзівасці	<p>Правільныя адказы:</p> <p>Сказ можна пабудаваць без выкарыстання дзеяслова. Сказ можа складацца з аднаго дзеяслова.</p>										
<p>2. Колькі ў тэксце 1 сказаў, у будове якіх адсутнічае дзеяслоў? Выберы адказ.</p> <p><input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4</p> <p>Калі ты выбраў адказ не “0”, зафарбуй у тэксце маркерам жоўтага колеру патрэбную колькасць сказаў для пацвярджэння свайго выбару</p>	Прымяняць атрыманыя раней веды для рашэння вучэбна-практычнай задачы	<p>Прыкладны адказ:</p> <p><input type="checkbox"/> 4.</p> <p>Агонь — адзін з першых сямброў чалавека. Пажары вельмі небяспечныя. Галоўная прычына пажару — гэта самі людзі. А найлепшая абарона ад пажару — веды і выкананне правілаў пажарнай бяспекі</p>										
<p>3. З апорай на тэкст 1 і ўласныя вывады запоўні табліцу</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Агонь</th> </tr> <tr> <th>Сябар</th> <th>Вораг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Агонь		Сябар	Вораг							Занатоўваць атрыманыя раней веды і інфармацыю з тэксту ў выглядзе табліцы	<p>Прыкладныя адказы:</p> <p><i>Сябар:</i> сагравае, абараняе ад дзікіх звяроў, дапамагае гатаваць ежу.</p> <p><i>Вораг:</i> прыносіць велізарныя страты, забірае чалавечыя жыцці</p>
Агонь												
Сябар	Вораг											
<p>4. Уяві, што табе неабходна скласці памятку для вучняў 2-га класа “Як не пераўтварыць агонь у злоснага ворага”. З апорай на ілюстрацыі запішы, як нельга паводзіць сябе з агнём.</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p> <p>Якім правілам ты найчасцей карыстаўся пры стварэнні памятки? Выберы адзін адказ:</p> <p><input type="checkbox"/> Правапіс апострафа</p> <p><input type="checkbox"/> Правапіс прыставак</p> <p><input type="checkbox"/> Правапіс раздзяляльнага мяккага знака — ь</p> <p><input type="checkbox"/> Не з дзеясловамі</p> <p><input type="checkbox"/> Правапіс падвоеных зычных</p>	Вылучаць відавочную інфармацыю, прадстаўленую ў вербальнай і невербальнай форме, рабіць на яе падставе ўласныя вывады. Выкарыстоўваць раней набытыя веды для рашэння вучэбна-практычнай задачы	<p>Прыкладныя адказы:</p> <p>1) не пакідаць у лесе незатушаны касцёр;</p> <p>2) не гуляць з запалкамі;</p> <p>3) не ўключаць адначасова шмат электрапрыбораў;</p> <p>4) не пакідаць без догляду газавую пліту.</p> <p>Не з дзеясловамі</p>										
<p>5. Уяві, што ты стаў сведкам пажару. Запішы сваё паведамленне пажарным</p>	Выкарыстоўваць раней набытыя веды для рашэння вучэбна-практычнай задачы	<p>Прыкладны адказ:</p> <p>Міша Іваноў, у вёсцы Вясёлка па вуліцы Рамонкавай, 15 гарыць дом. Пажар пачаўся прыкладна 10 хвілін таму</p>										



У мультымедычным дадатку — карткі з заданнямі, спецыфікацыя дыдактычных заданняў.

Г. М. ФЕДАРОВІЧ,
метадыст першай катэгорыі