***Картинки с изображениями животных и карточки с информацией, содержащей ключевые характеристики животных***

|  |  |
| --- | --- |
| cynictis-penicillata_07.jpg | Своим названием этот зверек обязан желто-рыжей окраске. Короткие и округленные уши и пушистый хвост усиливают сходство зверька с лисой, но вот размеры у него гораздо более скромные: длина тела — 27–38 см, вес — от 440 до 800 г. Лисицевидные мангусты в основном ведут дневной образ жизни, тратя большую часть времени на поиск пищи, хотя изредка бывают активны в ночное время. Они любят отдохнуть или позагорать за пределами своих нор, прежде чем отправиться на поиск пищи |
| macroscelides-proboscideus_05 | Короткоухий слоновый прыгунчик —крохотный забавный зверек, длина тела которого — около 10 см, а масса —  30–50 г. У него относительно большая голова с вытянутым наподобие хоботка носом и округлыми ушами, длинный хвост. Питаются эти зверьки в основном насекомыми, предпочитая муравьев и термитов, едят побеги, корешки и ягоды. Короткоухие прыгунчики ведут преимущественно дневной образ жизни и проявляют активность даже в жаркие часы дня. Более того — в это время зверьки обожают принимать пылевые ванны или греться на солнце |
| bucorvus-abyssinicus_04 | Абиссинский рогатый ворон ведет не древесный, как все другие птицы-носороги, а наземный образ жизни, хорошо ходит и бегает. У взрослого самца есть участок голой синей кожи вокруг глаз и участок голой кожи красного цвета на шее и горле, за исключением синей верхней части горла. Самка похожа, но меньше: вся голая кожа полностью темно-синяя. Клюв длинный, черного цвета. Общая длина тела — 110 см, масса — до 4 кг. Питается абиссинский рогатый ворон самой разнообразной пищей. В желудке у него находили ящериц, змей, птиц и их яйца, лягушек, семена, фрукты, жуков и муравьев, а иногда и копыта антилоп |
| suricata-suricata_02 | Удивительно забавные изящные зверьки массой не более 1 кг. Длина их тела (около 30 см) практически равна длине мускулистого хвоста, помогающего сурикатам поддерживать равновесие. Сурикаты всеядны. Во время поисков пищи они постоянно находятся в движении: переворачивают камни, заглядывают под коряги, забираются на деревья и скалы, разыскивая скорпионов, жуков, кузнечиков, личинок насекомых, мелких грызунов, птичьи яйца, птенцов, ящериц и даже змей. В пустыне сурикаты умудряются обходиться без воды: их организм извлекает влагу из жирных насекомых, сочных плодов и луковиц. Окрас шерсти — оранжево-коричневый |
| tadorna-ferruginea_02 | Из-за характерной ярко-рыжей окраски оперения огарь — одна из наиболее узнаваемых уток. Крылья белые с черными маховыми перьями. Длина — 61–67 см, размах крыльев —  121–145 см, масса — 1000–1600 г. Пары не распадаются в течение многих лет, в заботе о потомстве принимают участие оба партнера |
| allactaga-major_01 | У него сравнительно короткое тело длиной от 19 до 26 см; масса тела — более 300 г. Голова у большого тушканчика сравнительно короткая и широкая, мордочка слегка вытянутая, заканчивается пятачком. Уши у этого зверька сравнительно короткие, а вот ступни необычайно длинные и достигают 45 % длины тела. Выглядит как серая мышь с длинными ушами. Большой тушканчик — это одиночное животное, которое предпочитает вести ночной образ жизни. Днем зверьки сидят в укрытии и покидают норку очень редко. Животное может развивать скорость до 50 км/ч и сохранять такой темп при беге на расстоянии до 2 км. Также взрослая особь прыгает в длину до 3 м, что превышает размеры тела в 10 раз |
| marmota-bobak_09 | Байбак является одним из самых крупных представителей семейства беличьих: длина его тела составляет  50–70 см, масса самцов достигает 10 кг. Тело у байбака толстое, на коротких сильных лапах, вооруженных крупными когтями, а голова большая, уплощенная, сидящая на короткой шее. От других сурков байбака легко отличить по короткому хвосту и однотонной песчано-желтой окраске |
| gulo-gulo_06 | Крупный зверь (длина тела —  76–90 см, масса — от 9 до 18 кг), совсем не похожий на других представителей семейства, отличающихся гибкостью и изяществом. Внешне росомаха скорее напоминает медведя или барсука: тело у нее приземистое, неуклюжее; ноги короткие, голова большая, с удлиненной мордой, хвост недлинный, но очень пушистый. Благодаря мощным лапам, длинным когтям и хвосту, играющему роль балансира, росомаха легко лазает по деревьям |
| File:Collared Peccary.jpg | Длина тела — 80–100 см. Масса —  15–25 кг. Ошейниковых пекари довольно часто путают со свиньями  из-за внешнего сходства. Шерсть сероватого цвета практически по всему телу, за исключением щек, где она имеет желтоватый окрас |
| Saimiri sciureus-1 Luc Viatour.jpg | Длина тела беличьего саймири достигает 25–36 см. Масса тела — до 1,1 кг. Волосяной покров короткий, кожа в области передней части морды, губы и участок у ноздрей практически без волос, черного цвета. Живут особи в среднем 6–8 лет, в неволе — до 9 лет и больше |

***Карточки для составления сводной таблицы***

**Желтый, или лисицевидный мангуст**

**Абиссинский рогатый ворон**

**Сурикаты**

**О́гарь**

Масса

Длина

**800** г

**38** см

**4** кг

**110** см

**1** кг

**30** см

**1600 г**

**67** см

Анкета для осуществления обратной связи

1. Как Вы оцениваете общую организацию тренинга?

🞎 Отлично;

🞎 хорошо;

🞎 удовлетворительно;

🞎 неудовлетворительно.

2. Насколько полезной была представленная информация об универсальных учебных действиях?

🞎 Очень полезной;

🞎 полезной;

🞎 недостаточно полезной;

🞎 затрудняюсь ответить.

3. Как Вы оцениваете эффективность игры «УУД-экспресс»?

🞎 Очень эффективная;

🞎 эффективная;

🞎 неэффективная.

4. Как Вы оцениваете эффективность задания «Определи название животного по характеристикам»?

🞎 Очень эффективная;

🞎 эффективная;

🞎 неэффективная.

5. Какие аспекты были наиболее полезными для Вас?

🞎 Практические упражнения;

🞎 теоретическая часть;

🞎 игровые приемы;

🞎 примеры и кейсы.

6. Какие аспекты можно улучшить?

*(Оставьте свой ответ)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что нового Вы узнали и как планируете применять полученные знания в своей работе?

*(Оставьте свой ответ)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как Вы оцениваете уровень взаимодействия и вовлеченности во время проведения тренинга?

🞎 Высокий;

🞎 средний;

🞎 низкий.

9. Ваши пожелания и рекомендации для будущих тренингов.

*(Оставьте свой ответ)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кейсы для работы в группе

**Кейс №1.** Формирование УУД на уроках математики.

*Фрагмент урока*

**Тема:** «Сложение и вычитание в пределах 100».

Этап актуализации знаний

**Учитель.** Ребята, сегодня мы с вами продолжим учиться выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.

*Учитель предлагает решить несколько простых примеров устно.*

45 + 23 = …

78 – 36 =

**Учитель.** Как вы решили эти примеры? Почему вы выбрали именно такой способ? Как вы определяете, какой способ сложения или вычитания выбрать для решения примера? Как вы проверяете правильность своих устных вычислений?

**Виды УУД:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель.** Сегодня мы будем решать задачи на сложение и вычитание, но в некоторых из них будут определенные условия. Вы должны не только выполнить вычисления, но и объяснить, почему выбрали именно такой способ.

*Учитель записывает на доске задачу:*

У Пети было 47 яблок. Он дал 15 яблок своему другу. Сколько яблок осталось у Пети?

*Ученики обсуждают, доказывают правильность решения задачи: «Мы должны вычесть, потому что Петя отдал часть яблок».*

**Учитель.** Как вы определили действие — вычитание? Какие данные в задаче являются важными для ее решения?

**Виды УУД:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная работа

56 + 19 =

84 – 27 =

*После выполнения задания ученики сверяют свои ответы с ключом, который учитель предоставляет на доске.*

**Учитель.** Как вы проверяете правильность своих ответов? Что делать, если ваш ответ отличается от эталона?

*Учитель предлагает более сложную задачу.*

У Лены было 93 конфеты. Она отдала 27 конфет своей сестре и 15 конфет другу. Сколько конфет у Лены осталось?

*Один из учеников выходит к доске и объясняет свое решение. Остальные проверяют правильность решения.*

**Учитель.** Как вы определяете, какие действия нужно было выполнить при решении задачи? Почему важно объяснять решение вслух?

**Виды УУД:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этап рефлексии и подведения итогов

**Учитель.** Что было самым сложным на сегодняшнем уроке? Как вы справлялись с трудностями? Как вы сможете использовать полученные знания в жизни? Приведите примеры. *(Например, при расчете стоимости продуктов в магазине, определении времени, в настольных играх и спортивных соревнованиях, где нужно вести счет, подсчитывать очки или рассчитывать результат, при распределении и планировании домашних дел и т. д.)*

**Виды УУД:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кейс № 2.** Формирование УУД на уроках русского языка.

*Фрагмент урока*

**Тема:** «Правописание безударных гласных в корне».

Этап актуализации знаний

**Учитель.** Вспомните, что такое безударная гласная и как можно проверить ее написание.

*Учитель предлагает ученикам привести примеры слов с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.*

Молоко — …

Береза — ...

**Учитель.** Почему важно проверять написание безударной гласной? Как проверить безударную гласную в корне, если проверочное слово не удается подобрать?

*Ученикам предлагается записать в тетрадь несколько слов с безударными гласными и объяснить соседу по парте, как они подбирали проверочные слова. После этого школьники анализируют ошибки, если они были допущены.*

**Виды УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Этап первичного закрепления

Самостоятельная работа

*Вставьте пропущенные безударные гласные.*

Л..теть, ст..кольный, ..довитый, сл..дить, оп..риться, м..довый.

*Учитель предлагает проверить друг у друга правильность выполнения задания. После самопроверки ученики обсуждают, какие ошибки были допущены, как их можно было избежать.*

**Учитель.** Какое слово вызвало у вас наибольшие затруднения? Почему? Как вы проверили правильность написания?

**Виды УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Этап рефлексии и подведения итогов

**Учитель.** Что было самым сложным на сегодняшнем уроке? Как вы справлялись с трудностями? Какой способ проверки безударной гласной вы считаете наиболее удобным? Как вы будете использовать полученные знания в повседневной жизни?

Где в повседневной жизни вам могут понадобиться знания о правописании безударных гласных? *(Например, при написании сообщений, составлении заметок и т. д.)*

**Виды УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кейс № 3.** Формирование УУД на уроках литературного чтения.

*Фрагмент урока*

**Тема:** «Чтение и анализ текста Льва Толстого “Котенок”».

Этап чтения и первичного осмысления текста

*Учитель читает рассказ Льва Толстого «Котенок», задает вопрос на эмоциональное восприятие, затем учащиеся читают текст в парах. После повторного чтения учитель задает вопросы.*

**Учитель.** Что произошло с котенком в начале рассказа? Кто помог котенку и как это произошло? Какую ключевую ситуацию можно выделить в рассказе? Почему? Как бы вы поступили на месте героя, который помог котенку?

*Ученики обсуждают ответы на вопросы в малых группах.*

**Виды УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Этап анализа и интерпретации

**Учитель.** Почему, по вашему мнению, автор выбрал именно такой финал для рассказа? Какую жизненную ситуацию можно сравнить с тем, что произошло с котенком?

Теперь давайте подумаем, о чем этот рассказ и что хотел сказать автор. Ваша задача — определить главную мысль текста.

*Ученики формулируют главную мысль рассказа, приводят примеры из своей жизни, которые могут иллюстрировать эту мысль.*

**Виды УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Работа в парах

Каждая пара получает карточку с вопросами:

● Почему котенок оказался в беде?

● Какое значение имела помощь для котенка?

**Учитель.** Подготовьте сообщение на тему «Почему важно помогать другим?».

**Виды УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Этап рефлексии и подведения итогов

**Учитель.** Чему учит этот рассказ? Как бы вы поступили на месте героев? Что нового вы узнали о значении доброты и взаимопомощи? Как вы могли бы применить уроки доброты из рассказа в своей жизни?

**Виды УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**