

Внедрение интегрированного факультативного курса по олимпийскому образованию для учащихся I классов общеобразовательной школы

Д. В. РУДАЯ,

аспирант Белорусского государственного университета физической культуры.

Ключевые слова: олимпийское образование; первоклассники; интегрированный факультативный курс; коммуникативные умения; сотрудничество; компетентостный подход; спортивный квест.

This article is devoted to the introduction of an integrated optional course on Olympic education for students of the first grades of primary school, which is based on the material on Olympism and the Olympic movement, with the integration of the material of some subjects of the curriculum: “Physical culture and health”, “literacy” and “Man and the world”. Due to the peculiarities of the physiological and psychological development of children in the first class, the integration process in the optional course is aimed at creating a holistic view of the world and the development of communicative universal educational actions that contribute to improving the effectiveness of the development of the optional course material. The integrated elective course on Olympic education includes a curriculum, a manual for teachers and a workbook for first—graders, in which the selection of content and types of tasks is aimed at helping to reveal the identity of each student, education.

Keywords: Olympic education; first—graders; integrated elective course; communication skills; cooperation; competence approach; sports quest.

Данная статья посвящена внедрению интегрированного факультативного курса по олимпийскому образованию для учащихся I классов, основу которого составил материал по олимпизму и олимпийскому движению с интеграцией материала некоторых тем предметов учебного плана: “Физическая культура и здоровье”, “Обучение грамоте” и “Человек и мир”. Вследствие особенностей физиологического и психологического развития детей I класса процесс интеграции в факультативном курсе направлен на создание у школьников целостного представления об окружающем мире и развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Интегрированный факультативный курс по олимпийскому образованию включает в себя учебную программу, пособие для учителей и рабочую тетрадь для первоклассников, в которой подбор содержания и видов заданий направлен на раскрытие индивидуальности каждого учащегося, воспитание его как личности, ориентированной на нравственные ценности олимпизма. Актуализация освоенного учениками содержания рабочей тетради организуется посредством проведения спортивных квестов. Каждый этап квеста подразумевает выполнение учащимися спортивных упражнений и решение творческих задач по освоенным темам программы факультативного курса.

В настоящее время разрабатываются новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса в I классах начальной школы, основанные на физиологических и психологических особенностях развития детей 6—7 лет, внедряются новые методики и технологии обучения и воспитания, направленные на формирование в будущем высокообразованной и интеллектуально развитой личности, ориентированной на духовно-нравственное развитие [1, 11]. Разобщенность и самостоятельность предметов учебного плана порождают ряд препятствий в формировании у первоклассников целостной картины мира [3]. Решение некоторых аспектов этой проблемы освещено в работах Д. И. Зверевой, М. А. Даниловой, В. Н. Максимовой, С. П. Барановой, М. Н. Снаткина и др., где исследователи предлагают осуществление процесса интеграции предметов для совершенствования процессов обучения и воспитания [3]. Олимпийское образование, организованное в I классах на основе интеграции материала в факультативном курсе об Олимпийских играх, олимпийском движении, ценностях и принципах олимпизма, здоровом образе жизни и материалах предметов “Обучение грамоте” и “Человек и мир” может способствовать целостному восприятию учащимися картины мира и развитию учебно-познавательной деятельности.

В нашем исследовании мы создали и внедрили в практику работы I классов начальной школы интегрированный факультативный курс по олимпийскому образованию. Содержание заданий интегрированного факультативного курса, представленное в рабочей тетради, было ориентировано на:

- знакомство учащихся с миром спорта и олимпийскими ценностями;
- обогащение словарного запаса учащихся спортивными терминами;
- развитие умения строить предложения по сюжетным рисункам с ориентацией на спортивные темы;
- применение полученных знаний в результате решения проблемных заданий рабочей тетради в спортивных квест-играх;
- развитие коммуникативных универсальных действий в сотрудничестве.

Для актуализации освоенных первоклассниками знаний организованы спортивные квесты [10]. При прохождении каждого этапа квеста учащиеся выполняли спортивное задание, затем переходили к выполнению творческого задания, сформированного на основе материала освоенных тем. Спортивные квесты направлены на развитие физических качеств и повышение роли физической культуры и спорта, а также ориентированы на процесс сотрудничества в команде, принятие общих

решений с учетом мнения каждого члена команды, демонстрацию норм поведения на основе принципов Фэйр-плей.

Материалы интегрированного факультативного курса, выбор способов его реализации базируются на целях и задачах образовательного стандарта Республики Беларусь, в котором важным направлением является обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и сохранения здоровья, достижения учащимися личностных и предметных образовательных стандартов [4].

Построение заданий рабочей тетради интегрированного факультативного курса (творческие и проблемные задания, диспуты, игры, “пантомимы” и др.) осуществлено с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся I классов. Выполнение различных видов заданий стимулировало у первоклассников активную самостоятельную деятельность, групповое взаимодействие и продуктивную работу всем классом на основе сотрудничества. Реализуемый в интегрированном факультативном курсе компетентностный подход способствовал развитию у учащихся умения самостоятельно получать знания по олимпийскому образованию, осваивать технологии, искать необходимую информацию, расширять словарный запас новыми терминами и т. д.

Одним из направлений исследования, влияющего на процесс эффективной реализации интегрированного факультативного курса, явился переход от “получения знаний об Олимпийских играх, олимпизме, олимпийском движении, здоровом образе жизни в готовом виде” к получению знаний на основе работы над проблемными заданиями рабочей тетради курса.

Возросшая потребность научить ребенка умению принимать активное участие в приобретении и усвоении знаний посредством развития коммуникативных умений [5] делает актуальной направленность на развитие коммуникативных универсальных учебных действий как важного компонента для успешного усвоения материала интегрированного факультативного курса по олимпийскому образованию.

Анализ позиций ученых (А. А. Бодалев, Е. А. Климов, А. А. Леонтьев, В. А. Кан-Калик и другие) по проблеме развития коммуникативных универсальных действий позволил выделить данный процесс как:

- развитие техники общения;
- формирование волевых качеств;
- выработку умения действовать в присутствии большого количества людей, развитие мимики, техники речи [5].

Данное исследование базировалось на позиции А. Г. Асмолова, определяющего коммуникацию как кооперацию в группу коммуникативных

универсальных действий, направленную на процесс сотрудничества [5]. Содержание рабочей тетради факультативного курса представлено такими видами работы, как задания-дискуссии, интервью со спортсменом, проекты, творческие работы, где учащиеся взаимодействуют в парах, малых группах, всем классом. Анализ психолого-педагогических исследований по вопросу потребностей ребенка, поступившего в I класс, опирается на мнения ученых О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой, Я. Л. Коломинского [3, 6], акцентирующих внимание на важности общения первоклассников со взрослыми и сверстниками. По мнению ученых, первоклассник к моменту поступления в школу должен владеть культурой общения, проявляющейся в умении приветствовать, прощаться, благодарить, извиняться [3].

Нравственная культура личности проявляется в культуре общения в повседневной жизни и в спорте, поэтому неотъемлемой частью программы интегрированного факультативного курса является знакомство учащихся со спортивной этикой и нравственными ценностями спорта, отраженными в своде этических и моральных законов “Фэйр-плей”. В результате знакомства с этими законами на примере нравственного поведения спортсменов учащиеся могут ориентироваться на эти эталоны благорядия и справедливости в своих поступках [2, 7].

Значимость влияния коммуникативных универсальных действий в сотрудничестве, в процессе освоения интегрированного курса по олимпийскому образованию учащимися I классов представлена в таблице 1.

Таблица 1. Значение развития коммуникативных умений в факультативном курсе по олимпийскому образованию

Развитие коммуникативных умений и психических процессов	Значение развития психических процессов и коммуникативных умений
Развитие внимания, памяти, воображения	Достижение успешности в освоении материала по олимпийскому образованию
Развитие коммуникации	Развитие сотрудничества со сверстниками: при выполнении заданий в парах, группах, всем классом; при выполнении заданий в спортивном квесте. Учебное сотрудничество с учителем. Сотрудничество с родителями при выполнении заданий спортивного квеста

Развитие умения сопоставлять собственную позицию с позицией партнера	Преодоление эгоцентризма и децентрации в общении, уважение мнения другого, уважительное отношение к выполнению установленных правил
--	---

Экспериментальная работа по внедрению интегрированного факультативного курса была организована на базах исследования: в СШ № 18 г. Барановичи и СШ № 47 г. Минска. На этапе констатирующего эксперимента мы изучали уровни сформированности коммуникативных универсальных действий учащихся, разработанные нами на основе предложенных А. Г. Асмоловым критериев оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5—7 лет и критериев оценки и показателей уровней методики Г. А. Цукермана “Рукавички” [5, 10].

К критериям коммуникативного компонента относят:

- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать, убеждать и уступать;
- развитие способности сохранять доброжелательное отношение к другим в ситуации конфликта интересов;
- организацию взаимоконтроля и взаимопомощи при выполнении заданий [4].

Исследование на определение уровня сформированности коммуникативных универсальных действий у первоклассников (таблица 2) проводилось нами и учителями начальных классов путем наблюдения и анализа урочных и внеклассных форм организации обучения, бесед с учителями и заполнения ими листа наблюдений в конце I и II полугодия. Наблюдение за школьниками осуществлялось на уроках по предметам учебного плана, переменах и организованных внеклассных мероприятиях. Исследовались умения слушать учителя, сверстников, договариваться, находить общее решение, умение задавать вопросы, умение объяснить свою точку зрения.

Таблица 2. Уровни сформированности коммуникативных универсальных действий

Высокий	Проявление инициативы: в общении со сверстниками; при выполнении заданий рабочей тетради и спортивных квестов; выражение стремления к сотрудничеству. Осознание потребности к овладению коммуникативными умениями
---------	---

Оптимальный	Нерегулярное (частичное) проявление инициативы в общении между сверстниками; при выполнении заданий рабочей тетради и спортивных квестов. Проявление инициативы к сотрудничеству зависит от личностных интересов. Требуется овладение новыми способами общения
Удовлетворительный	В процессе развития коммуникативных универсальных действий присутствует только внешняя мотивация. Умения общаться и сотрудничать проявляются частично
Низкий	Нет осознания необходимости овладения коммуникативными универсальными действиями при выполнении заданий рабочей тетради и спортивных квестов, зачастую присутствует эгоцентризм

Анализ полученных результатов показал, что учащиеся знают правила общения, но не всегда стремятся применять их в своем поведении. Также отмечено, что первоклассники могут отвлекаться и не выслушивать ответы одноклассников во время урока, не всегда умеют формулировать вопросы. В совместной деятельности у некоторых школьников возникают затруднения в умении договариваться при принятии общего решения.

Анализ данных, характеризующих уровни сформированности коммуникативных умений первоклассников, указывает, что высокий уровень сформированности составил 14,28 % учащихся. Оптимальный уровень выявлен у 27,38 % учащихся. Удовлетворительный уровень развития коммуникативных универсальных действий составил 51,24 %, низкий уровень составил 7,1 % (рисунки 1).

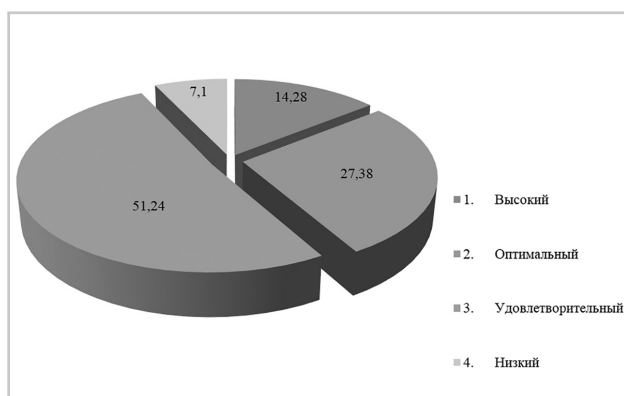


Рисунок 1. Уровни сформированности коммуникативных универсальных действий

В связи с полученными результатами констатирующего эксперимента в нашей работе актуальным является развитие коммуникативных универсальных учебных действий как одного из важных направлений в реализации олимпийского образования первоклассников на основе внедрения интегрированного факультативного курса.

Для выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных действий в сотрудничестве как важного направления в реализации интегрированного факультативного курса мы применили авторскую модификацию методики Г. А. Цукермана «Шапочка лыжника». В основу данной методики легла методика Г. А. Цукермана «Рукавички», направленная на парное взаимодействие учащихся. Каждая пара получает половину силуэта шапочки лыжника и одинаковое количество цветных карандашей. В результате совместной деятельности учащиеся должны украсить шапочку таким образом, чтобы, соединив ее половины, дети сами могли оценить степень сходства рисунка. Перед выполнением задания детям были озвучены следующие правила:

- выполнение задания осуществлять только в сотрудничестве между учащимися одной пары;
- рисунок не должен быть выполнен в одном цвете;
- выполнить презентацию готового варианта шапочки;
- уважительно относиться к выступлению других пар учащихся и их варианту готовой шапочки (выслушивать, не прерывать).

При использовании данной методики проводилось оценивание процесса деятельности детей по следующим критериям:

- умение выразить свою точку зрения во время совместной деятельности и во время презентации готового варианта шапочки;
- желание сотрудничать;
- слушать и слышать мнение другого учащегося;
- наличие взаимопомощи;
- стремление работать на общий результат;
- реакция на мнение другого учащегося;
- выполнение предложенных правил.

Анализ результатов проведенной методики показал, что 27,5 % учащихся продемонстрировали высокий уровень продуктивности совместной деятельности — умение аргументировать и договариваться друг с другом, во время презентации готового рисунка шапочки соблюдали установленные правила.

Средний уровень продуктивности совместной деятельности был диагностирован у 51,7 % учащихся. В начале выполнения задания учащиеся

не могли договориться и прийти к общему решению, но к концу работы достигли договоренности и совместно закончили задание. Дети выполнили презентацию готового рисунка шапочки, но не старались выслушивать презентацию других одноклассников. Сходство в обеих половинах шапочки было частичным, имелись заметные отличия в отдельных признаках. Низкий уровень продуктивности зафиксирован у 20,8 % учащихся — дети не смогли договориться об общих действиях в результате споров, неумело аргументировали и демонстрировали бездействие в ходе неверного выполнения при наличии первоначального замысла, не смогли выполнить презентацию, а также не слушали выступления других учеников.

Результатом деятельности по осуществлению олимпийского образования в первом классе начальной школы является внедрение интегрированного факультативного курса, направленного на решение задач олимпийского образования, и создания у первоклассников целостного восприятия картины мира за счет интеграции содержания ряда предметов. Проблемные задания рабочей тетради предназначены в большинстве случаев для парной и групповой работы учащихся, что способствует развитию коммуникативных универсальных действий в сотрудничестве. Результатом активной работы, где школьники учатся получать знания в процессе своей деятельности, является направленность на эффективное усвоение знаний по олимпийскому образованию и расширение знаний по предметам учебного плана “Обучение грамоте” и “Человек и мир”.

Через активную соревновательную и творческую работу в спортивных квестах у школьников формируется положительная мотивация к занятиям физической активностью и спортом, развиваются физические качества (ловкость, координация и др.), а также нестандартное мышление путем выполнения заданий на смекалку, логику и т. д. Результатом выполнения каждого задания квеста (спортивного и интеллектуального характера) является получение кода для перехода к следующему заданию. В итоге первоклассники стремятся не только успешно выполнить спортивные задания, но и в полной мере применить знания, полученные на интегрированном факультативном курсе для решения интеллектуальных заданий.

Интегрированный факультативный курс для первоклассников по олимпийскому образованию направлен на нравственное развитие учащихся и может быть использован в воспитательной ра-

боте. Отдельные темы факультативного курса могут включаться в соответствующие разделы программ предметов “Физическая культура и здоровье”, “Человек и мир” и “Обучение грамоте”.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудая, Д. В. Организационно-педагогические аспекты олимпийского образования в начальных классах / Д. В. Рудая // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы Международного научного конгресса, г. Минск, 18—20 апреля 2018 г. — С. 302—303.
2. Кобринский, М. Е. Сущность преемственности между ступенями общего среднего образования в Республике Беларусь / М. Е. Кобринский, Е. С. Ахременко // Roczniki Naukowe Wyższej Szkoły Wychowania Fizycznego I Turystyki w Białymstoku / red. nacz. J. Sobolewski; kom. wydaw. : M. Kobryński [i inni]. — Białystok, 2011. — Nr. 6. — С. 178—180.
3. Батюра, М. Б. Возрастная психология : Учебное пособие / М. Б. Батюра, Т. Н. Князева. — М. : Логос, 2015. — 306 с.
4. Закон об образовании Республики Беларусь. — Минск : Право, 2008. — 36 с.
5. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др., под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
6. Сухаревская, Е. Ю. Интегрированное обучение в начальной школе / Е. Ю. Сухаревская. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 123 с.
7. Адамова, Л. К. Олимпийское образование школьников на основе элементов народных праздников и игр / Л. К. Адамова; Чурапчинский гос. ин-т физ. культуры и спорта, Респ. Саха (Якутия) // Физическая культура и детско-юношеский спорт в современных условиях : идея, духовность, воспитание : материалы II междунар. науч.-практич. конф. (г. Якутск, 5—6 июля 2008 г.) / Якутский гос. ун-т им. М. А. Аммосова. — Якутск, 2008. — С. 49—50.
8. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. — 2008. — № 5.
9. Рудая, Д. В. Спортивный квест во внеклассной работе по олимпийскому образованию младших школьников / Д. В. Рудая // Пачатковая школа. — 2019. — № 10. — С. 52—55.
10. Рудая, Д. В. Олимпийское образование младших школьников в начальной школе / Д. В. Рудая // Мир спорта. — Минск, 2019. — № 3 (72). — С. 80—85.