Правила работы с учащимся с тяжелыми нарушениями речи

**1.** Увеличьте количество времени, отводимого на выполнение письменной работы.

**2.** Стимулируйте и поддерживайте речевую активность учащегося.

**3.** Используйте индивидуальные карточки с заданиями.

**4.** На уроках русского языка при выполнении изложений, составлении рассказов-описаний используйте визуальный алгоритм связного высказывания. На уроках математики особое внимание обращайте на понимание учащимся условия задания, задачи.

**5.** При организации работы в подгруппах не «разлучайте» учащегося с другом.

**6.** Если учащийся комплексует из-за речи, не требуйте от него ответа перед классом или работы у доски. Можно использовать тесты, ответ на перемене или после уроков.

**7.** Речь педагога должна быть образцом: четкой, внятной, выразительной, хорошо интонированной.

Правила работы с учащимся с нарушениями зрения

**1.** Оптимальная зрительная нагрузка должна составлять не более 15–20 минут непрерывной работы.

**2.** Речь учителя должна быть выразительной и точной. Необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует и т. д.

**3.** На всех уроках должна проводиться специальная работа по ориентировке в окружающем пространстве, по использованию и развитию компенсаторных механизмов (привлечение других органов чувств).

**4.** Увеличьте время экспозиции, шрифт.

**5.** Не используйте предметы с блестящей поверхностью.

**6.** Учитывайте особый формат наглядного материала (яркость, насыщенность, минимум деталей и др.).

Правила общения с учащимся с расстройствами аутистического спектра

**1.** Принимайте ребенка таким, какой он есть.

**2.** Научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность.

**3.** Придерживайтесь определенного режима дня.

**4.** Соблюдайте ежедневные ритуалы.

**5.** Не трогайте ребенка.

**6.** Вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит
об этом.

**7.** Не повышайте голос и не издавайте громких звуков.

**8.** Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Он должен понимать, что всегда может подойти к вам.

**9.** Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай».

**10.** Все общение и обучение можно вести через игрушку или предмет, значимый для ребенка.

**11.** Подкрепляйте речь с помощью жестов, визуальных подсказок (карточки PECS).

Правила общения с учащимся с нарушением слуха:

1. Старайтесь делать небольшие паузы (по 3–4 минуты) после объяснения материала, чтобы ребенок мог понять информацию.
2. Обязательно проверьте, понятно ли задание обучающемуся, т. к. нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах школьников вызваны непониманием инструкции, непривычной формулировкой вопроса, незнанием требований педагога.
3. Попросите повторить инструкцию полностью или фрагментарно; задавая вопрос, обязательно требуйте его повторения вслух.
4. Не бойтесь 2–3 раза повторять основные положения предлагаемого материала.
5. Используйте как можно больше иллюстрируемого материала.
6. Располагайтесь лицом к источнику света; прежде чем начать говорить что-либо, чтобы зрительно привлечь к своему лицу внимание ребенка с нарушением слуха, дождитесь, чтобы он на вас посмотрел.
7. Всегда смотрите в лицо ребенку при разговоре с ним, не только во время своего высказывания, но и когда слушаете его; сразу повторяйте вслух его слова, как эхо, особенно если он задает вопрос.
8. Во время говорения старайтесь не кивать головой, не размахивать руками,
не прикрывать рот, не поворачиваться спиной к учащемуся с нарушением слуха.

Правила общения с учащимся с трудностями в обучении

**1.** Обеспечьте пребывание ребенка с трудностями в обучении в комфортном психологическом климате: больше общайтесь с ним, не торопите при выполнении задания, рационально используйте похвалу и одобрение.

**2.** Используйте существующую у детей относительно сохранную эмоционально-волевую сферу и их способность к подражанию.

**3.** Планируйте работу по предмету так, чтобы изучаемые темы программного содержания обычной и специальной школы совпадали по максимуму.

**4.** Предъявляемые учителем на уроке инструкции должны быть лаконичными, четко сформулированными. Многоступенчатые инструкции следует дробить на отдельные звенья, доступные для понимания ребенка.

**5.** Не допускайте переутомления ребенка.

**6.** Оказывайте помощь в планировании деятельности учащегося на уроке, дополнительно инструктируйте его в ходе учебной деятельности.

**7.** Используйте карточки для индивидуальной работы.

**8.** Обеспечивайте практическую направленность изучаемого материала (от практики к теории), опору на жизненный опыт ребенка.

**9.** Обязательно разъясняйте такому учащемуся домашнее задание. Ребенок должен получить (усвоить) конкретные инструкции по его выполнению.