

# Методические рекомендации по формированию и диагностике личностных и метапредметных компетенций учащихся на содержании учебного предмета “Физическая культура и здоровье”

Будущее дает заявку на компетенции специалистов для высокотехнологичных производств в быстро изменяющихся условиях инновационной экономики. Ведущими компетенциями становятся не только так называемые квалификационные навыки (знания и умения), но и гибкие навыки или навыки XXI века: критическое и системное мышление, исследовательские навыки, креативность, инициативность, коммуникация и сотрудничество, ответственность и осознанность. Поэтому актуальной задачей современного школьного образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Процесс обучения требует формирования активной позиции ученика, умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном.

В статье представлены подходы к разработке дидактических и диагностических материалов, направленных на формирование и оценку метапредметных результатов. Главным критерием при разработке содержания дидактических и диагностических материалов является их доступность, соответствие психологическим и возрастным особенностям учащихся для каждого класса начальной школы. *Базовой основой заданий стал компонент “Знания” учебного предмета “Физическая культура и здоровье” с расширенным содержанием, выходящим за его рамки.*

Сплошные тексты подобраны с ярко выраженной эмоциональной окраской, обладают образовательным и воспитательным потенциалом, учитывают интересы и опыт учащихся. Например, стихотворение А. Барто “Веревочка” или рассказ В. Осеевой “На катке”. Несплошные тексты включают в себя рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения, постеры и т.д. В материалах представлены задания с различными способами действий: выбор ответа, краткий ответ, классификация объектов, составление алгоритма действий, анализ и выявление ошибочной информации, поиск информации в тексте, перевод вербальной информации в невербальную и наоборот, составление схем, восстановление пропущенной информации, анализ данных, формулирование выводов и другие.

Дидактические и диагностические материалы ориентированы на формирование личностных результатов, которые включают в себя самоопределение (сформированность внутренней позиции школьника), ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности, нравственно-эстетическую ориентацию, обеспечивающую личный моральный выбор, на формирование метапредметных результатов (организация и управление познавательной деятельностью учащихся, организация учащимися собственной учебной деятельности, общение, вза-

имодействие, сотрудничество). Таким образом, содержание дидактических и диагностических материалов отражает требования Образовательного стандарта на I ступени общего среднего образования, дает возможность организовать образовательный процесс на основе главных положений системно-деятельностного и компетентностного подходов. Это выражается в направленности материалов на формирование общеучебных умений и навыков, компетенций, универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего образования учащегося, развитие его личностных качеств и сохранение индивидуальности.

В процессе работы с данными материалами у учащихся формируются необходимые компетенции, отражающие готовность к познавательной деятельности, освоению универсальных учебных действий.

В младшем школьном возрасте осуществляется переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, понятийному. Учащиеся начинают осознавать собственные мыслительные процессы и управлять ими. Примером заданий на развитие наглядно-образного мышления могут быть такие, как “Выбери из предложенных наклеек те, которые наиболее соответствуют названиям папок, и нарисуй их в пустых квадратах на папках”, “Используя рисунок “Зимние забавы”, восстанови пропущенную информацию в блок-схеме”. При выполнении заданий на логическое построение правильных суждений развивается словесно-логическое мышление. Этому содействуют задания: “Прочитай слова в строках. В каждой строке найди лишнее слово и зачеркни его. Каким обобщающим понятием можно назвать слова в каждой строке? Напиши”, “Прочитай рассказ “Лесная сказка”. Ответы на вопросы подчеркни в тексте. Почему Триша был неуклюжий, вялый и сонный? Кто помог медвежонку спастись от пожара? Почему зверюшки не оставили Тришу в беде? Какие выводы сделал медвежонок Триша после пожара?”.

Особое место занимают задания, направленные на развитие понятийного, творческого мышления, которое начинается с определения затруднения, вследствие чего возникает проблемная ситуация. Примером могут быть задания следующего типа: “Почти все ребята захотели принимать участие в соревнованиях, но команда должна состоять только из десяти игроков. С кем из ребят ты согласишься? Отметь знаком ✓”.

Дидактические и диагностические материалы направлены на развитие личности младшего школьника. Например, “Капитан — это лидер команды. При возникновении спорных ситуаций в игре только капитан может обратиться к учителю или судье. Каким должен быть капитан команды? Отметь ✓ верные утверждения”, “Можно ли назвать всех хорошо развитых физически людей сильными? Слышал ли ты выражение “сильный духом человек”? С кем из ребят ты согласишься? Отметь ✓”.

При выполнении заданий учащиеся сравнивают и противопоставляют, анализируют и обобщают, обосновывают и оценивают. При этом активизируются их мыслительные операции, способность к саморегуляции, что создает психологическую основу для успешного решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, формирования умения учиться.

Дидактические материалы сконструированы из блоков заданий по определенной теме (например, задание “Наш помощник — это мяч, он нам спутник для удач!”, I класс; задание “Чудесная скакалочка!”, II класс) и методического комментария к каждому заданию. В начале каждого задания дается текст, который помогает актуализировать и обобщить имеющиеся у учащегося знания по данной теме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать к активной учебной деятельности. В каждом задании содержится 6–8 вопросов, которые требуют от учащегося знаний и определенных навыков не только по учебному предмету “Физическая культура и здоровье”, но и из разных предметных областей по метапредметному принципу. Таким образом, данная структура заданий учит школьников применять полученные на уроках знания для решения различных жизненных ситуаций.

Каждое задание является автономным, что позволяет организовать работу учащихся не последовательно, а выборочно. В методическом комментарии указывается содержание заданий, описание проверяемого умения к каждому заданию и варианты ответов.

Диагностические материалы состоят из 6–8 вопросов по разным темам и спецификации к данной работе. Каждая диагностическая работа направлена на выявление способности (предмет оценки) учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки метапредметных результатов в диагностических материалах является сформированность универсальных учебных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью, а инструментарием выступают сами задания. Для оценки заданий диагностической работы предлагаются две таблицы. В первой находится информация о содержании заданий, проверяемых умениях, критерии оценивания и варианты ответов, тип (форма выполнения) задания, количество баллов за каждое задание. Типы заданий включают в себя выбор ответа (ВО), причем одного или нескольких, краткий ответ (КО), который предусматривает два-три действия или несколько условий поиска ответа (подчеркнуть, дополнить, высказать, придумать), развернутый ответ (РО), который требует нескольких действий, создание связного высказывания в результате найденного способа действий.

Во второй таблице представлены уровни сформированности метапредметных умений: репродуктивный, продуктивный, творческий, прописыва-

ется максимальное количество баллов на каждом уровне, что отражает степень сформированности следующих групп умений:

1. Поиск и извлечение необходимой информации из текста (репродуктивный уровень учебной деятельности).

2. Интеграция и интерпретация информации (продуктивный уровень учебной деятельности).

3. Осмысление и оценка информации (творческий уровень учебной деятельности).

При работе с данными материалами следует учитывать, что принципы конструирования и логика построения заданий в дидактических и диагностических материалах совпадают, таким образом, использование диагностики в образовательном процессе возможно только при условии формирования метапредметных результатов с помощью дидактических материалов.

Дидактические и диагностические материалы адресованы учителям предмета “Физическая культура и здоровье”, учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня, педагогам дополнительного образования, родителям учащихся. Материалы для формирования и диагностики личностных и метапредметных компетенций имеют характер дополнительного обеспечения образовательного процесса и могут быть использованы как на учебных занятиях, так и во внеклассных и внеурочных мероприятиях, на классных часах, для самостоятельной работы дома.

Работу с данными материалами можно организовывать как групповую, так и индивидуальную, но следует учитывать, что у учащихся I–II классов не полностью сформированы навыки чтения и письма, поэтому некоторые задания требуют помощи взрослых.

Форму и способы фиксации (условные обозначения) сформированности метапредметных результатов педагог выбирает самостоятельно. Диагностические и дидактические материалы содержат задания разной степени сложности. Некоторые учащиеся сразу улавливают существенные связи между отдельными элементами, выделяют общее в предметах и явлениях, другие затрудняются анализировать материал, рассуждать, обобщать по существенному признаку. Таким образом проявляются индивидуальные способности учащихся: среди младших школьников выделяются группы “теоретиков” или “мыслителей”, которые легко справляются с заданиями, “практиков”, которым нужна опора на наглядность и практические действия, и “художников” с ярким образным мышлением, что позволяет педагогу планировать дальнейшую траекторию обучения.

При использовании дидактических и диагностических материалов педагогам рекомендуется организовать самооценку работы учащихся. Поскольку каждое задание в дидактических материалах и диагностическая работа содержат блок вопросов, можно предложить нарисовать квадраты, число которых будет соответствовать количеству вопросов. Выполняя задания, учащийся будет закрасивать “окошки”: полностью, если задание выполнено и

не вызвало трудностей, и половину, если выполнено частично. Таким образом учащийся сможет оценить результаты своей работы.

Диагностические и дидактические материалы отражают многогранность учебного предмета “Физическая культура и здоровье”, имеющего огромный потенциал для решения таких задач, как воспитание ценностных ориентиров, направленных на физическое и духовное совершенствование личности школьника, закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений и приобретение опыта общения, стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Реализация метапредметности позволяет усилить интеграцию знаний и умений из различных областей.

Данные материалы трансформируют путь передачи знаний от учителя к ученику в путь совместного поиска новой информации, позволяют организовать образовательное пространство таким образом, чтобы ребенок рос интеллектуально развитым, учился взаимодействовать в команде, развивался как личность.

## ЛИТЕРАТУРА

Арефьева, О. М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / О. М. Арефьева / Начальная школа плюс до и после. — 2012. — № 2. — с.74—78.

Гогунов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартыанов / Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2000. — 288 с.

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина / Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 1998. — 228 с.

Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранникова, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет “Высшая школа Экономики”, Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. №2 (19)).

Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры. — М.: Издательский центр “Академия”, 2000. — 480с.

**О. А. ЮРАЦИК,**  
учитель предмета “Физическая культура и здоровье”  
высшей категории  
СШ №148 г. Минска