

“ПАРУС”: профориентационный клуб для подростков

Успешному профессиональному самоопределению подростков способствует создание в школе системы психолого-педагогической поддержки, направленной на формирование личности, способной самостоятельно принимать осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии. В Поречской СШ Гродненского района эта система реализуется посредством деятельности профориентационного клуба “Парус” для учащихся IX—XI классов. О направлениях его работы рассказывают заместитель директора по учебной работе Наталия Владимировна ДАНИЛОВИЧ и педагог-психолог Янина Станиславовна ТКАЧЕВА.

Подавляющее большинство подростков испытывают сложности с определением будущей профессии и зачастую выбирают ее стихийно. Такая ситуация объясняется следующими причинами, выявленными психологами на основе опыта работы с подростками:

- у значительной части старшеклассников наблюдается низкая потребность в профессиональном самоопределении, в выявлении своих способностей, интересов;
- подростки часто не осознают мотивы выбора будущей профессиональной деятельности;
- у многих недостаточно развиты личностные качества, необходимые для профессионального самоопределения (ответственность, целенаправленность, самостоятельность);
- для большинства молодых людей характерен недостаточный уровень сформированности устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив;
- школьники обладают недостаточным уровнем знаний, необходимых для профессионального самоопределения (о мире профессии, о себе, потребностях своего региона в тех или иных профессиях, возможных путях продолжения своего образования).

Указанные причины неуспешности подростков в профессиональном самоопределении обусловили **задачи** деятельности профориентационного клуба:

- посредством организации системы занятий содействовать повышению уровня потребностей учащихся в профессиональном самоопределении, выявлению своих способностей, интересов;

- способствовать осознанию мотивов выбора будущей профессиональной деятельности;
- развивать личностные качества, устойчивые профессиональные интересы, намерения и перспективы;
- расширять знания, необходимые для профессионального самоопределения.

Работа клуба осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Клубные заседания проводятся один раз в две недели по субботам. Целевая аудитория — подростки 14—17 лет, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении. Руководит клубом педагог-психолог, который играет ведущую роль в проведении заседаний клуба, координации деятельности субъектов педагогической поддержки, проведении комплексных исследований проблем учащихся, привлечении нужных специалистов для оказания помощи учащимся по решению их проблем. На заседаниях клуба он также организует проблемные обсуждения процесса реализации намеченных планов и результатов проделанной работы.

Заседания проходят в форме групповых консультаций, практикумов, тренингов, деловых, ролевых, бланковых, психотехнических игр, экскурсов в профессии. Они планируются с учетом результатов диагностики, возраста учащихся и их личностных потребностей, что повышает эффективность работы. Участники клуба с интересом включаются в проектно-исследовательскую деятельность по интересующей тематике, участвуют в разработке программы проектирования своего будущего.

Члены клуба делают первые шаги в профессию через “Дни дублера”, которые проводятся в школе. Старшеклассники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, педагога социального, лаборанта, педагога-организатора, осваивают основы управленческой деятельности. Весной ребята принимают участие в посадке леса в Гродненском лесхозе, ухаживают за растениями в школьном дендрарии. В летний период участникам клуба районный центр занятости населения предлагает поработать подсобными рабочими в составе производственной бригады при проведении косметического ремонта школы.

В рамках клуба реализуется и коррекционно-развивающая программа по психолого-педагогической поддержке выпускников “Я готов к испытаниям”. Старшеклассники узнают, как лучше подготовиться к экзаменам и централизованному тестированию, как бороться со стрессом, изучают способы снятия нервно-психического напряжения, учатся контролировать свои эмоции и поведение.

Родители являются полноправными субъектами образовательного процесса. Их мнение в профессиональном самоопределении выпускников чаще всего становится определяющим. Поэтому неотъемлемой частью работы руководителя клуба является просвещение родителей выпускников в процессе группового и индивидуального консультирования.

Родителям предлагаются групповые консультации по темам “Что нужно сейчас вашему ребенку?”, “Справляемся с неудачей вместе!”, “Как помочь подготовиться к экзамену и ЦТ?”, “Подросток на распутье: между желаниями и возможностями”, “Человек и дело: мнение значимого взрослого для подростка”, “Генеалогия семейных профессий”, “Роль родителей в жизненном самоопределении подростка”.

В течение года проводятся индивидуальные консультации для учителей-предметников и классных руководителей по теме “Стратегия поддержки учащихся с различными видами эмоционального напряжения (тревожным, неуверенным, перфекционистским, гипертимным, застревающим)”.

Организация психолого-педагогической поддержки подростков по профессиональному самоопределению в клубе “Парус” предполагает следующие **направления работы**:

1. АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Включает психолого-педагогическое исследование личности учащихся, диагностику общих и частных проблем, организацию самопознания подростка, подготовку рекомендаций.

Педагог-психолог осуществляет:

- мониторинг профессионального самоопределения учащихся относительно выбора пути дальнейшего образования с целью оценки эффективности педагогического воздействия;
- изучение индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление профессиональных интересов, мотивов выбора профессии с целью осуществления индивидуального подхода, выработки индивидуальной образовательной траектории каждого подростка.

Для проведения диагностической работы используются тесты-опросники КОС (выявление коммуникативных и организаторских способностей), “Кто ты — заводила, тихоня или себе на уме?”, “Твой темперамент”, “Типы темперамента и выбор профессии”, “Кем вы можете стать?”, самооценочная методика “Правильно ли вы ищите работу?”, активизирующие опросники “Будь готов” и “За и против”, анкеты “Жизненные ценности”, “Желаемый социальный статус”, гороскоп профессий “Астрологи о выборе профессий”.

Для диагностики профессионального самоопределения эффективной является теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Голландом. Ее суть заключается в том, что успех человека в профессиональной деятельности возможен при условии соответствия его типа личности и типа профессиональной среды. И поэтому люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для достижения наилучшего выбора.

Результаты диагностической деятельности носят ориентировочный характер для учащихся и являются важным показателем для педагога, который с учетом полученных результатов организует деятельность клуба. Диагностика личностных особенностей и работа по самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию позволяют отследить динамику изменений личности учащихся и скорректировать план работы клуба.

Процесс самопознания выстроен по трем направлениям:

- ✓ изучение собственных психологических и личностных качеств;
- ✓ самооценка учащегося, которая формируется путем сравнения себя с другими людьми и сопоставления уровня своих притязаний с результатами своей деятельности;

- ✓ рассмотрение самопознания в связи с процессом самовоспитания (самонаблюдение в процессе образовательной деятельности, анализ фактов собственной жизни; самоанализ — критическая оценка фактов, соотнесение их с определенными ценностями; самоиспытание интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств, особенностей темперамента и физических возможностей; анализ критических отзывов товарищей, знакомых, педагогов и других людей).

Использование методов **песочной терапии** дает подросткам возможность осуществить все этапы познания: познание себя (изучение познавательных интересов, определение профессиональных склонностей и способностей и др.), диагностика и формирование самооценки, а затем — последовательный переход к самонаблюдению, самоанализу. Упражнения в песочнице “Автопортрет”, “Выбор”, “Что помогает мне учиться (работать)”, “Дорожная карта”, “Лебедь, Рак да Щука”, “Сказка про зайца”, “Мои профессиональные желания” активизируют процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, помогают творческому самораскрытию и повышению компетентности в области социальной адаптации, осознанию своих профессиональных желаний, установлению связи своих профессиональных желаний с предлагаемыми местами работы или учебы, учат навыкам самодиагностики.

Результаты самопознания учащиеся фиксируют в “Карте саморазвития личности” или “Дневнике самоопределения”, которые ведут самостоятельно: отмечают собственные наблюдения, связанные с профессиями, свои ощущения. Это дисциплинирует детей, способствует формированию рефлексии, способности к самоанализу.

2. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Включает различные мероприятия, направленные на обеспечение учащихся знаниями, необходимыми для выбора пути дальнейшего образования.

В просветительской деятельности используются:

- профессиограммы — краткие описания профессий;
- справочная литература;
- информационно-поисковые системы — на бумажных носителях (карточные, бланковые и т. п.), на электронных носителях;
- профессиональная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- использование средств массовой информации;

- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблемы самоопределения.

Члены клуба посещают дни открытых дверей в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, ярмарки профессий, встречаются с представителями различных профессий в школе и на производстве во время экскурсий. Часто такие экскурсии в профессию становятся определяющим фактором выбора. Например, многих учащихся привлекала профессия журналиста. После экскурсии в редакцию газеты “Гродненская правда”, где школьники поближе познакомились с профессиями корреспондента, корректора, верстальщика, редактора, увидели, насколько это напряженный умственный труд, некоторые изменили свои предпочтения, а отдельные ребята только в них укрепились. Эссе, фотоотчеты, которые члены клуба составляют по итогам посещенных выездных мероприятий, а потом обсуждают на заседаниях клуба, помогают совершить осознанную рефлексию своих возможностей, потребностей, предпочтений.

Учащимся постоянно предлагаются памятки, буклеты по выбору профессии, рекомендации по подготовке к экзаменам, централизованному тестированию. Так, для старшеклассников была разработана и выпущена серия памяток-путеводителей под общим заглавием “Профориентируйтесь в Интернете”. На тематическом стенде размещается актуальная информация по темам “Мир профессий”, “Профессии сегодня и завтра”, “Кем быть? Каким быть?”, “Психологические характеристики профессий”, “Наши выпускники — профессионалы своего дела”, “Тебе, выпускник”.

3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Реализуется через взаимодействие членов клуба с педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями по вопросам развития, обучения, профессионального самоопределения, решения конкретных личностных проблем.

Консультирование имеет несколько **вариантов проведения** в зависимости от поставленной педагогом или учащимся проблемы.

1. Индивидуальное консультирование в диалоговом режиме:

- ✓ построение “цепочки” основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющих учащемуся наглядно представить и самому обозначить перспективы (траектории) самоопределяющегося человека;
- ✓ построение системы различных вариантов действий учащегося (в виде своеобразных

“деревьев” и “ветвей”), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив (траекторий);

- ✓ использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

2. Консультирование в режиме группового обсуждения.

Групповая работа включает:

- индивидуальную работу над заданиями, упражнениями, тестами, что позволяет учащемуся глубже разобраться в себе, своих чувствах, отношении к окружающим (упражнения “Я — подарок человечеству”, “Автопортрет”, “Ассоциации” и др.);
- работу в парах, которая дает возможность приобрести навыки и умения, связанные с ведением диалога, научиться приемам сближения с партнером по общению, слушать и слышать человека, который находится рядом с тобой (упражнения “Сходства”, “Стажеры-инопланетяне” и др.);
- работу в малых группах, позволяющую лучше узнать, почувствовать друг друга (упражнения “Любовное послание”, “Кто есть кто?”, “Профконсультация”, “Спящий город”, “Цепочка профессий”, “Три судьбы”);
- работу в группах по 5—7 человек, работу в два круга (“Карусель”), благодаря чему у ребят формируются навыки эффективного взаимодействия, распознавания статусов (эмоционального, мотивационного, интеллектуального, социального) по характерным речевым (вербальным) и невербальным (пантомимике) проявлениям (упражнение “Монета”);
- работу части группы, что позволяет задействовать тех, кто не включился в общую деятельность, дать возможность участникам побывать в тех или иных ситуациях, “ролях”, понаблюдать за моделируемыми действиями (упражнение “Место в марш-

рутке”, “Профессия на букву...”, “Подарок”, “Любимое блюдо”, “Самая-самая”, “Эпифания”, “День из жизни”);

- работу всей группы, когда участники осваивают приемы и способы взаимодействия с большим количеством людей, что требует концентрации внимания, помогает развивать интуицию (упражнение “Мафия”).

3. Тренинговые формы групповой работы.

В тренинге сочетаются различные формы обучения — лекции, разбор ситуаций, деловые игры, упражнения на отработку необходимых навыков, нацеленные на решение конкретных проблем участников. Сочетание различных форм обучения способствует тому, что материалы тренинга усваиваются намного эффективнее, чем на традиционных занятиях.

В ходе тренингов, групповых консультаций, деловых игр подростки видят многообразие решений различных проблем, проявляют творческую и коммуникативную активность. Групповой опыт противодействует отчуждению, которое может быть формой психологической защиты при столкновении с проблемой. Общение в процессе занятий помогает получить подросткам позитивный опыт и поддержку от ровесников со сходными проблемами. Участники могут идентифицировать себя с другими, проигрывать “роли” другого человека для лучшего понимания себя, своих возможностей.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность учащихся к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Я ишу работу

Деловая игра для старшеклассников

Автор — классный руководитель Е. И. Николаева

Цель: определение соответствия профессиональных ожиданий молодежи и возможностей местного рынка труда.

Задачи: определить профессиональные запросы старшеклассников и изучить вакансии на рынке труда региона; развивать аналитическое мышление, оценочные суждения; формировать

ответственное отношение к выбору профессии в соответствии со своими способностями и потребностями местного рынка труда.

Оборудование: региональные газеты с объявлениями о вакансиях на рынке труда, информация о вакансиях местного центра занятости.

Подготовительная работа: группа учащихся проводит социологическое исследование среди старшеклассников по вопросам выбора будущей профессии, обрабатывает собранные данные и готовит отчет. Члены клуба делятся на группы по 5—7 человек.

ХОД ИГРЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.

Вступительное слово педагога-психолога:

— Взросление и включение в социальную жизнь требует от выпускников школ принятия важных решений: определения жизненных приоритетов, выбора дальнейшего образовательного пути для получения желаемой профессии. Однако принимать эти решения приходится в условиях неопределенности: какому учебному заведению отдать предпочтение? удастся ли удачно трудоустроиться после его окончания и реализовать свои способности, достигнуть жизненного успеха? И сегодня цель нашего занятия — выяснить, насколько ваши жизненные установки и профессиональные ожидания могут быть реализованы на местном рынке труда.

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Выступление группы ребят, проводивших исследование (сопровождается презентацией, на которой в виде таблиц представлены результаты анкетирования):

— Одним из факторов, влияющих на профессиональный выбор молодого человека, является мнение окружающих о престижности той или иной профессии. Часто, выбирая будущую специальность, молодежь ориентируется не на род деятельности, а на конкретный образ, стиль жизни, возможность получить определенный статус в обществе. Характерным для молодого поколения является и ориентация на скорый успех и достижение материального благополучия. Поэтому сегодня “в цене” те профессиональные сферы, где можно довольно быстро сделать хорошую карьеру и достичь финансовой независимости.

Для изучения профессиональных ориентаций старшеклассников нашей школы был проведен опрос, направленный на определение наиболее и наименее престижных профессий. Учащимся необходимо было проранжировать 40 профессий в зависимости от их престижности.

Анализ анкетирования показал, что наиболее престижными наши ученики считают профессии юриста, банковского работника, бизнесме-

на, политика, дизайнера, экономиста, журналиста, программиста, переводчика. В рейтинге они занимают позиции с 1 по 9. Среди престижных следует отметить и специальность среднего уровня квалификации — администратор. Предпочтение ей отдают девушки.

10—20 места в рейтинге занимают такие специалисты высокой квалификации, как врач, менеджер, инженер, психолог, артист. Средний уровень престижности характерен для менее квалифицированных профессий: секретарь, повар, автомеханик.

Самый низкий уровень престижности у рабочих профессий: столяр, токарь, маляр, слесарь, строитель, сварщик, а также парикмахер, продавец, швея. Однако непривлекательными для себя учащиеся считают и специальности высокой квалификации — преподаватель вуза, учитель, милиционер.

В каких же сферах трудовой деятельности хотели бы работать наши старшеклассники? Большая часть девятиклассников желают получить техническую специальность (инженер, программист, архитектор). Почти половина десятиклассников и треть девятиклассников готовы проявить себя в предпринимательской деятельности и творческих профессиях. Значительная часть старшеклассников нацелена на социально-экономические специальности и работу в силовых структурах. Наименьший интерес у учащихся вызывают педагогические, медицинские и рабочие профессии. Это связано с низким уровнем оплаты труда в этих сферах и высоким уровнем ответственности или же тяжелыми условиями труда и “непрестижностью” рабочих специальностей.

Выбирая будущую профессию, нынешние школьники ориентируются как на содержание трудовой деятельности, так и на уровень оплаты труда. Причем для юношей высокая заработная плата является главным фактором выбора работы. Для девушек важнее, чтобы работа была интересной и содержательной. Соответствие труда способностям и возможностям старшеклассники ставят гораздо ниже. И это слабое место наших ребят, ведь правильный выбор профессии невозможен без учета своих реальных возможностей и ограничений.

Хорошее образование рассматривается сегодня молодыми людьми как начальная ступень будущей карьеры. Результаты проведенного опроса показали, что абсолютное большинство наших старшеклассников намерено после окончания школы продолжить обучение в вузах. 14 % десятиклассников и 26 % девятиклассников планируют учиться в средних профессиональных учебных заведениях с дальнейшим поступлением в высшее учебное заведение.

III. ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ.

Определение профессиональных ролей

На этом этапе ребятам предлагается выбрать себе будущую профессию с помощью жребия, когда участники тянут записки с названиями специальностей. Желательно, чтобы в этом списке были и наиболее, и наименее престижные профессии, названные ребятами в анкетировании. Например, инженер, программист, учитель, врач, юрист, экономист, менеджер, бухгалтер, психолог, дизайнер, слесарь, водитель, токарь, фрезеровщик, штукатур-маляр, швея, автомеханик. Каждый указывает свою профессию на бейджике.

Поиск работы в соответствии с профессиональной ролью

На этом этапе ученики работают по группам. Они ищут вакансии в газетах и на сайте местного центра занятости в соответствии со своей ролью, а также, при желании, с личными предпочтениями. Делают выводы.

Обсуждение результатов поиска

На этом этапе каждая группа отчитывается о результатах поиска:

- ✓ количество найденных вакансий по данным специальностям;
- ✓ требования к соискателям;
- ✓ условия работы;
- ✓ уровень оплаты труда;
- ✓ подведение итогов — определение привлекательности профессии на основе полученных данных.

Подведение итогов игры

Вопросы для обсуждения:

- Какие специалисты наиболее востребованы на рынке труда?
- Кому предлагают наиболее высокий уровень оплаты?
- Какие требования предъявляют к этим специалистам?
- Хотели бы вы получить эти профессии? Почему?
- Какие специалисты не востребованы на нашем рынке труда?
- Хотели бы вы получить эти профессии? Почему?

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Педагог-психолог подводит итоги беседы:

— Изучение профессиональных намерений учащихся нашей школы показало, что наиболее привлекательными старшеклассники считают профессии непроизводственной сферы труда. Интерес к этим профессиям связан со

сложившимся в обществе мнением о высоком статусе и уровне оплаты труда данных специалистов. С другой стороны, непривлекательными для себя наши учащиеся считают педагогические профессии и профессии, связанные с производством. Изучение вакансий центра занятости населения и кадровых агентств показало, что спросом пользуются именно те специальности, которые меньше всего интересуют будущих выпускников. В результате возникает напряженность на рынке труда и увеличивается риск остаться безработным. И поэтому, находясь перед выбором профессии, важно осознавать, что ориентироваться надо не на престижность будущей работы, а, прежде всего, на ее конкурентоспособность. В то же время следует серьезно проанализировать собственные интеллектуальные, физические и психологические способности, определить соответствие будущей профессии своим ожиданиям. Успешность трудоустройства во многом зависит от собственной активности человека, поэтому следует развивать в себе те личностные качества, которые необходимы для эффективного поведения на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

- Ермачкова, Е. С. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся / Е. С. Ермачкова // Вестник АГТУ. — 2008. — № 4. — С. 210—214.
- Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2004. — 304 с.
- Коломинский, Я. Л. Человек: психология : кн. для учащихся / Я. Л. Коломинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Минск : Універсітэцкае, 1998. — 287 с.
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : пост. М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный образовательный портал [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html>. — Дата доступа: 02.02.2017.
- Муратова, А. А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке / А. А. Муратова // Библиофонд : электронная библиотека [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=104660>. — Дата доступа: 02.02.2017.
- Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — СПб. : Питер, 2004. — 592 с.
- Профориентация старшеклассников // Ваш психолог. Работа психолога в школе [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school>. — Дата доступа: 04.02.2017.
- Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. — М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2002. — 400 с.