

Дидактические материалы по формированию метапредметных результатов на уроках “Человек и мир”



Г. М. ФЕДОРОВИЧ,
учитель первой категории,
методист первой категории

Учебный предмет “Человек и мир”, являясь частью начального образования, предоставляет широкие возможности для формирования у младших школьников необходимых универсальных учебных действий (УУД), а также способствует развитию у детей:

- воображения, без которого сложно решать творческие, нестандартные задачи;
- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение);
- умений давать характеристику объектам окружающего мира, рассуждать и поддерживать диалог на заданную тему;
- умений наблюдать и делать выводы по результатам своих наблюдений;
- понимания об окружающем мире как единстве природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- экологической культуры, позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- потребности участвовать в поисковой, созидательной деятельности в природе и в социуме.

Для того чтобы учащиеся овладели указанными умениями и качествами, важно создать на уроке благоприятные условия, при которых младшие школьники будут не воспроизводить заученные факты или выполнять упражнения по заданному

шаблону, а добывать знания, используя полученную из разных источников информацию для решения учебных задач. Другими словами, они должны научиться работать с текстом — сплошным (научно-популярным, художественным) и несплошным (в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций, карт, планов и т. п.). Значит, ведущими навыками в этом случае становятся те, что связаны с чтением и пониманием текстов, а именно:

- преобразовывать исходный текст и оперировать информацией из него для достижения различных целей;
- использовать смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ и обобщение полученных сведений (установление определенной аналогии, причинно-следственных связей; проведение классификации; развитие способности рассуждать, делать собственные умозаключения и выводы).

Предлагаемые дидактические материалы разработаны в соответствии с учебной программой по предмету “Человек и мир” с целью совершенствования методики обучения и повышения его качества с учетом современных требований.

І КЛАСС

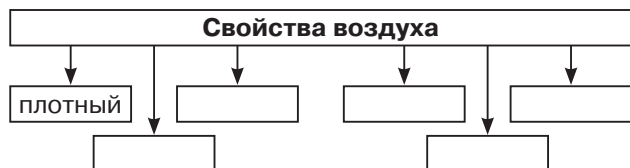
Послушайте текст.

У нас за огородом много старых осин и берез да одна старая елка. На ней висело несколько шишек. Вот за этими шишками и прилетел пестрый дятел.

Дятел сел на ветку, сорвал одну шишку своим длинным носом и поскакал вверх по стволу. Он толкнул шишку в щербину и начал долбить ее. Достав из шишки семечки, он толкнул ее вниз и отправился за другой. В ту же щербину толкнул вторую шишку, потом третью... И так работал до темноты.

По Л. Кубореву

2. Изучив в учебнике тему “Воздух и его свойства” (с. 10—13), помогите Сергею дополнить схему.

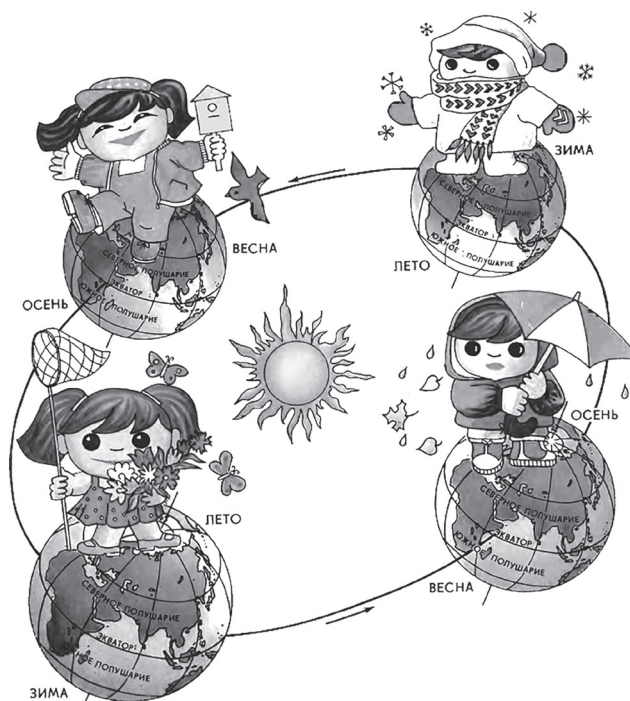


Формируемое умение: анализировать полученную из дополнительных источников информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями; переводить текстовую информацию в схему.

Ответ: плотный, прозрачный, бесцветный, без запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи.

III КЛАСС

А. Рая, Вера, Лена рассматривали рисунок в географическом атласе “Мир и человек”. Прочитайте, какие выводы сделала каждая девочка.



Рая: Земля постоянно движется вокруг Солнца.

Вера: При движении нашей планеты вокруг Солнца на Земле происходит смена времен года.

Лена: На рисунке показано вращение Земли вокруг своей оси.

Чей вывод наиболее точный и полный? Выберите ответ и обоснуйте его.

- ☐ Права Рая. _____
- ☐ Права Вера. _____
- ☐ Права Лена. _____

Формируемое умение: анализировать полученную из дополнительных источников информа-

цию, соотносить ее с имеющимися знаниями; оценивать чужие суждения, обосновывать свой выбор с опорой на содержание текста.

Ответ: права Вера. На рисунке в центре находится Солнце, вокруг которого вращается Земля. Девочка на планете показана в разной одежде в зависимости от наступившей поры года.

Б. Рассмотрите иллюстрации.



Рисунок. Площадь материков и численность населения

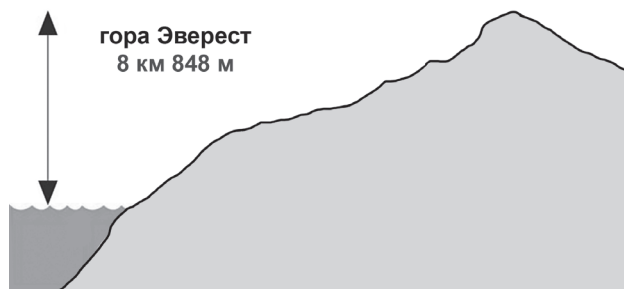


Схема. Самая высокая точка на планете Земля

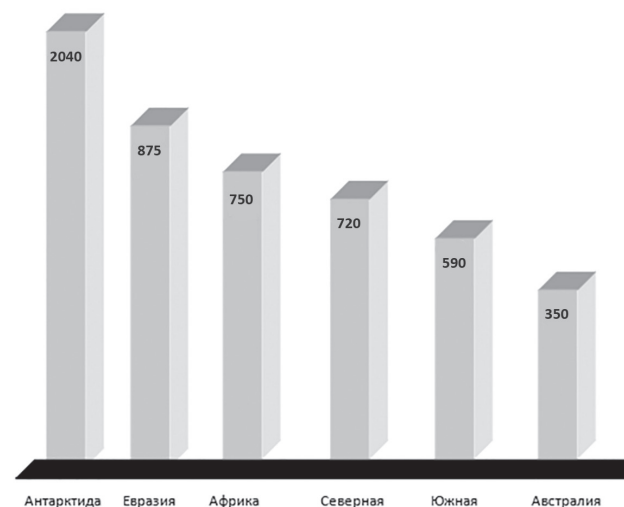


Диаграмма. Средняя высота материков над уровнем моря (м)

1. Заполните таблицу.

Сведения о материках

Материк	Площадь (млн км ²)	Средняя высота (м)	Численность населения (млн чел.)
Австралия			
Антарктида			
Африка			
Евразия			
Северная Америка			
Южная Америка			

Формируемое умение: извлекать информацию, представленную в виде карты и диаграммы, систематизировать ее и оформлять в виде таблицы.

Ответ:

Материк	Площадь (млн км ²)	Средняя высота (м)	Численность населения (млн чел.)
Австралия	9	350	8
Антарктида	14	2040	0
Африка	30	750	945
Евразия	54	875	4724
Северная Америка	24	720	720
Южная Америка	17	590	580

2. Распределите материки в порядке возрастания площади. На первое место поставьте самый большой материк.

Материк
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Формируемое умение: извлекать информацию, представленную в виде карты и таблицы, делать выводы и оформлять их в виде таблицы.

Ответ:

Материк
1. Евразия
2. Африка
3. Северная Америка
4. Южная Америка
5. Антарктида
6. Австралия

3. Соедините линией название материка и его форму.



Австралия
Южная Америка
Северная Америка
Евразия
Антарктида
Африка

Формируемое умение: соотносить подобную информацию, представленную в разных источниках (иллюстрациях), анализировать ее, делать выводы.

Ответ: 1 — Евразия, 2 — Антарктида, 3 — Южная Америка, 4 — Африка, 5 — Северная Америка, 6 — Австралия.

4. Изучите данные предложенной таблицы и схемы Эвереста. Сделайте рисунок: покажите на нем высоту над уровнем моря горы, которая на 2 км 654 м ниже Эвереста.

Таблица. Горные вершины Америки и Африки

Гора	Материк	Высота
Килиманджаро	Африка	5 км 895 м
Аконкагуа	Южная Америка	6 км 960 м
Мак-Кинли	Северная Америка	6 км 194 м
Денали	Северная Америка	6 км 190 м

Формируемое умение: извлекать нужную информацию, предъявленную в виде таблицы и схемы, анализировать данные, представлять полученные результаты в виде схемы.

Ответ: Мак-Кинли.

ЛИТЕРАТУРА

Владимирова, Е. Почему солнце бывает красным / Е. Владимиров / Пионер. — 1954. — № 10. — С. 74.

Куборев, Л. Кузница дятла / Л. Куборев / В гостях у природы : сб. рассказов, сказок, стихов о природе России и временах года : для детей мл. возраста / сост. В. В. Волина. — СПб. : Виктория — Спец. лит., 1997. — С. 206.

Мир и человек : географ. атлас / отв. ред. И. К. Жданова ; худ. оформ. Т. В. Александрович / Главное упр. геодезии и картографии при Совете Министров СССР. — М., 1989. — 72 с. — С. 17.

Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. — 144 с. : ил.

(Продолжение следует.)



На диске — карточки с заданиями.