Формирование и диагностика личностных и метапредметных компетенций учащихся при обучении литературному чтению

Образовательный стандарт начального образования рассматривает метапредметные результаты обучения как одно из требований к результатам освоения содержания программы в начальных классах. Под метапредметными результатами понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты должны отражать готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение им универсальных учебных действий (УУД), а также межпредметных понятий. В данной статье описаны методические аспекты формирования и оценки сформированности УУД на примере дидактических и диагностических материалов.

Дидактические материалы разработаны к текстам учебных пособий по литературному чтению [2—4]. Они не дублируют предлагаемый методический аппарат, а расширяют и дополняют его компетентностно-ориентированными заданиями. При их использовании совместно с заданиями учебного пособия будет обеспечено формирование не только предметных навыков, но и межпредметных умений и УУД.

Материалы представляют собой комплексные работы. Все задания подразделяются на несколько типов: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

Количество заданий от класса к классу увеличивается.

К каждому набору заданий разработана спецификация с описанием формируемых умений и указанием предполагаемых ответов учащихся.

Дидактические материалы могут быть использованы в качестве дополнительных заданий на уроках литературного чтения. Учитель может возвращаться к заданиям в ходе изучения последующих тем, отводя для этой работы 5—7 минут в начале или в конце урока. Полезны дидактические материалы и в работе с высокомотивированными учащимися на стимулирующих и факультативных занятиях. Они могут служить своего рода методической опорой для конструирования аналогичных заданий к другим текстам, а также по другим учебным предметам.

Учитель вправе выбирать отдельные задания из предложенных в зависимости от уровня подготовленности класса. Но важно учесть, что для успешного формирования всех групп УУД необходимо проработать с учащимися все предложенные задания.

При работе с дидактическими материалами можно использовать индивидуальную, групповую и фронтальную формы работы. Задания можно распечатать и раздать детям в виде карточек. Иллюстративный материал целесообразно выводить на доску, в том числе интерактивную. Ответы, требующие письменного выполнения, учащиеся могут записывать на листках или в рабочих тетрадях.

Диагностические материалы конструировались на основе текстов, не входящих в учебные пособия. При выборе текстов определяющими критериями были:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- образовательная ценность;
- высокая художественная ценность;
- равнозначная представленность художественных и научно-познавательных текстов.

Диагностические материалы могут быть использованы для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных результатов на уроках повторения и обобщения и во внеучебной деятельности. Акцентируем внимание на том, что проведение диагностики возможно только при условии систематического использования в учебном процессе дидактических материалов.

Диагностические работы для II класса содержат по 8 заданий, для III класса — 10—11 заданий, для IV класса — 12 заданий. При этом задания соотносятся с определенным уровнем сформированности читательской грамотности: репродуктивным, продуктивным и творческим. Разделение отражено в спецификации диагностических заданий к каждому тексту; также в спецификациях подробно описаны критерии оценивания и возможные варианты ответов.

Как и в дидактических материалах, диагностические задания подразумевают три типа ответа: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

Задания на выбор ответа предусматривают диагностику сформированности первой группы читательских умений и соотносятся с репродуктивным уровнем читательской грамотности. Такие задания оцениваются, как правило, в 1 балл независимо от количества правильных ответов. Задания на диагностику сформированности второй группы читательских умений, также предполагающие выбор ответа, могут оцениваться бóльшим количеством баллов (по количеству правильных ответов).

Задание, предполагающее краткий ответ, встречаются в заданиях на диагностику всех групп читательских умений и оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности задания.

Развернутые ответы предполагают формулирование высказывания по теме текста или выходящего за его пределы и оцениваются от 1 до 3 баллов (исходя из сложности задания и количества сформулированных высказываний).

Шкала оценки уровня сформированности метапредметных результатов не предполагает перевод в отметку. Скорее, такая система оценивания поможет учителю определить направления работы по совершенствованию читательских умений.

Особенности конструирования заданий, направленных на формирование личностных и метапредметных результатов

Читательская грамотность наиболее тесно связана с главным планируемым результатом всего процесса обучения — формированием умения учиться.

Особенность заданий в том, что они:

- не содержат явного указания на способ выполнения;
- организуют поисковую деятельность учащихся;
- направлены на установление сходства или различия единиц учебной информации;
- предполагают обнаружение причинно-следственных связей;
- нацелены на предметные и метапредметные результаты.

Многие задания ориентированы на установление и закрепление межпредметных связей. В качестве дополнительных материалов предложены также мини-тексты и инфографика, которые дополняют и расширяют сведения, полученные учащимися из основного текста. Работа с этой информацией будет способствовать расширению кругозора учащихся, поможет активизировать познавательный интерес.

В предлагаемых дидактических материалах соблюдены определенные **принципы формирования УУД**:

- *Учет возрастных особенностей учащихся II—IV классов*

Этот принцип предполагает постепенное движение от простого к сложному: усложнение от класса к классу формулировок заданий и увеличение количества заданий с развернутым ответом.

- *Поэтапность формирования УУД*

Этот принцип предполагает, что сначала учащиеся под руководством взрослого учатся действовать по образцу, затем осуществляется постепенный переход к действиям в стандартной ситуации и, наконец, к самостоятельным действиям при решении проблемных задач.

- *Последовательное увеличение степени самостоятельности учащихся в решении поисковых и творческих задач*

Этот принцип подразумевает постепенное увеличение самостоятельности и ответственности учащегося в ходе работы над заданиями. Если во II классе учащийся после прочтения текста выполняет задания при помощи учителя, то в III классе учитель помогает лишь при формулировке ответа на сложные вопросы, а в IV классе учащиеся сами выбирают наиболее эффективные пути решения учебной задачи. Такой результат может быть достигнут только при систематической работе по формированию УУД как в рамках учебного предмета “Литературное чтение”, так и в ходе изучения других учебных предметов.

Использование стратегий смыслового чтения при формировании УУД

Текст рассматривается не просто как источник информации, а как инструмент по формированию УУД, средство обучения и самообучения. Именно поэтому задания в дидактических материалах конструировались с опорой на *три группы читательских умений*:

1) извлекать из текста информацию, заданную в явном виде;

2) интегрировать и интерпретировать сообщение текста;

3) осмысливать и оценивать сообщение текста.

Границы между читательскими умениями достаточно условны, и решение любой читательской задачи требует от ученика совокупного применения всех его умений [11]. Так, при выполнении заданий на формирование умений второй и третьей групп от учащегося потребуются умения находить в задании и в тексте ключевые слова, устанавливать при необходимости синонимичные замены, точно определять часть текста, в котором есть ответ на поставленный вопрос, т. е. извлекать из текста информацию.

В связи с этим важным направлением работы по формированию УУД является формирование навыка смыслового чтения как ведущего универсального навыка. Под *смысловым чтением* понимается такое чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. При смысловом чтении надо добиваться максимально точного и полного понимания содержания текста, акцентировать внимание учащихся на деталях и формировать умение практически осмысливать извлеченную информацию. В процессе обучения смысловому чтению у учащихся формируется умение анализировать текст, сравнивать полученную из текста информацию с другими источниками, видоизменять полученную информацию (например, представлять ее в виде таблицы, схемы, графика).

Выделяют несколько видов смыслового чтения, каждый из которых можно соотнести с определенной группой читательских умений. Так, при *ознакомительном* чтении определяются главный смысл и ключевая информация текста. *Просмотровое* чтение нацелено на поиск конкретной информации или факта. *Изучающее* чтение направлено на интерпретацию прочитанного, выделение из него главного. *Рефлексивное* чтение направлено на предвосхищение читателем будущих событий с опорой на заголовок текста и информацию, полученную в ходе чтения, а также на оценку общего смысла и содержания текста.

Существуют различные **стратегии обучения смысловому чтению** [1, 10]. Выделяют предтекстовые, текстовые и послетекстовые стратегии. *Предтекстовые* стратегии связаны с обучением навыкам планирования читательской деятельности: учащийся должен определить для себя, с какой целью он читает текст, чем текст может быть ему полезен, о чем может говориться в тексте. *Текстовые* стратегии предполагают управление процессом чтения: при помощи вопросов учитель направляет учащихся, стимулирует размышления, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение. *Послетекстовые* стратегии имеют цель научить детей использовать информацию из текста в различных ситуациях, сферах и формах, а также включать ее в таблицы, планы, рефераты, сценарии, плакаты, иллюстрации и т. п. [6].

При работе над заданиями, направленными на формирование умения извлекать из текста информацию, заданную в явном виде, ученики должны уметь связывать существенные детали вопроса (искомое свойство, объект, время, место или обстоятельства действия) и соответствующие детали текста. Эта связь бывает как прямой (очевидной), так и косвенной (синонимичной), что требует от учащегося применения навыков категоризации. Для выполнения заданий этого типа учащийся должен “пробежать” текст глазами (просмотровое чтение), определить его основные элементы и начать поиск необходимой информации. Такие задания относятся к *репродуктивному уровню* читательской грамотности и связаны с умением действовать по образцу. Как отмечается в некоторых исследованиях, задания этой группы вызывают у выпускников начальной школы бóльшие затруднения, чем задания на интеграцию и интерпретацию или на осмысление и оценку сообщения текста [11]. Поэтому в предлагаемых дидактических материалах формированию этой группы умений отводится значительное внимание. При этом в материалах для II класса такие задания составляют около 50 % от общего числа заданий, в заданиях для III класса — 20 %, в заданиях для IV класса — 10 %. В дидактических материалах для III и IV классов задания на поиск информации практически не встречаются в чистом виде — они всегда являются частью более сложного, комплексного задания.

Задания, направленные на формирование умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста, предполагают полное понимание внутреннего смысла текста. Для этого учащиеся должны уметь извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую, устанавливать скрытые смыслы, додумывать и толковать как отдельные фрагменты, так и целый текст, делая при этом допущения и восполняя недосказанности. Такая деятельность требует целого ряда умственных действий. Эти задания относятся к *продуктивному уровню* читательской грамотности и связаны с мыслительными действиями анализа и синтеза. При работе над формированием этой группы умений используется изучающее чтение, поскольку для выполнения заданий требуется внимание к деталям, скрытым фактам, авторским намекам.

В дидактических материалах задания на формирование второй группы читательских умений представлены следующими типами:

- оценить настроение или состояние героя с опорой на текст;
- проанализировать значение слов и выражений, использованных автором для описания определенного явления;

- подобрать к слову или словосочетанию синонимы;
- подобрать к тексту заголовок;
- отметить пословицу, которая наиболее точно передает содержание текста;
- восстановить порядок действий в тексте;
- определить, по какому принципу слова разделены на группы, и продолжить запись и т. п.

При этом некоторые задания фокусируют внимание на отдельных частях текста, а некоторые обращены к тексту в целом.

С целью формирования умения достраивать текст, преодолевать недосказанность, используются задания, в которых правильный ответ можно дать лишь методом исключения (логические операции).

К *творческому уровню* читательской грамотности относятся умения осмысливать и оценивать сообщение текста. Как правило, здесь предполагается выход за пределы текста, опора на жизненный опыт читателя, не связанный с текстом. Эта группа читательских умений имеет довольно выраженную коммуникативную составляющую и связана с соответствующими УУД.

В дидактических материалах третья группа читательских умений представлена заданиями, предлагающими:

- оценить чужое высказывание;
- высказать собственную точку зрения;
- обобщить информацию, полученную из нескольких источников, и сделать выводы и т. п.

С целью формирования умения оценивать общее содержание текста в дидактических материалах предложены задания, в которых ученику надо определить, в каком разделе энциклопедии мог бы оказаться данный текст; на какие вопросы ученик не нашел ответов в тексте; на какие еще вопросы по теме текста он хотел бы получить ответ и т. п.

Задания на формирование читательских умений третьей группы занимают около 20 % в материалах для II класса и более 50 % в материалах для IV класса. Это связано с уровнем развития психических функций учащихся: у второклассников еще недостаточно развита способность к абстрактному мышлению и, конечно, они меньше владеют как общими, так и предметными знаниями. Для формулирования развернутых ответов необходим определенный читательский опыт и достаточный словарный запас. Однако в I и II классах работу по формированию этой группы читательских умений можно проводить пропедевтически, используя другие, упрощенные формы: устный анализ; формулирование различных вопросов к тексту; развернутые устные высказывания на тему текста и др.

Главная цель работы с дидактическими материалами — сформировать у ученика определенный образ действий при выполнении заданий разного вида. Умение дробить задания на части, составлять план действий и строго ему следовать — ключевые навыки, входящие в структуру УУД, которые определяют успешность учебной деятельности в целом. В конечном итоге систематическая работа над предложенными заданиями или заданиями аналогичного типа, сконструированными учителем самостоятельно к другим текстам, будет способствовать комплексному формированию УУД.

Примеры заданий, используемых в дидактических материалах, а также их соответствие группам читательских умений и видам смыслового чтения представлены в таблице.

Задание	Группа читательских умений	Вид смыслового чтения
II класс		
Используя информацию из текста, распредели участников соревнований на пьедестале.	1-я группа: извлекать из текста информацию	Просмотровое
Сколько всего человек принимало участие в соревнованиях? Отметь правильный ответ.	1-я	Просмотровое
Найди в тексте слова, в которых есть две одинаковые согласные буквы, стоящие подряд. Выпиши только те слова, которые отвечают на вопрос *что?*	1-я	Просмотровое
Если ты соберешься в лес по грибы, какими советами автора воспользуешься? Дополни предложения.	1-я	Просмотровое
Прочитай описание видов плавания. Используя дополнительную информацию, запиши названия стилей плавания, представленных на фотографиях.	2-я группа: интегрировать и интерпретировать информацию	Изучающее

Задание	Группа читательских умений	Вид смыслового чтения
Замени выражения из текста близкими по смыслу.	2-я	Изучающее
Обрадовался ли папа, когда узнал, что сын занял третье место? Выбери ответ и выпиши из текста слова, которые его подтверждают.	2-я	Изучающее
Заполни таблицу, используя информацию из текста, и знания, полученные на уроках по предмету “Человек и мир”.	3-я группа: обобщать и оценивать информацию	Рефлексивное
Прочитай пословицы. Отметь ту, которая могла бы стать заголовком текста.	3-я	Рефлексивное
III класс		
Запиши известных тебе китов: а) в порядке возрастания по длине; б) в алфавитном порядке; в) в порядке убывания по весу.	1-я группа: извлекать из текста информацию	Просмотровое
Подпиши фотографии словами из текста.	1-я	Просмотровое
Рассмотри иллюстрацию. Подпиши ее словами из текста. Что отражает нижняя часть иллюстрации? Сформулируй ответ и дополни подпись к фото.	2-я группа: интегрировать и интерпретировать информацию	Изучающее
К какой группе по типу питания можно отнести китов? Запиши еще несколько животных, которые относятся к этой же группе.	2-я	Изучающее
Определи, по какому принципу слова разделены на группы. Запиши название каждой группы. Выбери из текста и запиши в каждую группу еще три слова.	2-я	Изучающее
Что еще тебе хотелось бы узнать про китов? Сформулируй и запиши три вопроса.	3-я группа: обобщать и оценивать информацию	Рефлексивное
Перед тобой содержание энциклопедии “Подводный мир”. В каких разделах ты можешь найти ответы на свои вопросы? Подчеркни.	3-я	Рефлексивное
Представь, что ты идешь на день рождения к другу и хочешь подарить ему книгу, в которой рассказывается о пингвинах. В интернет-магазине ты нашел несколько изданий. Какую книгу ты выберешь, если на покупку подарка родители дали тебе 15 р.?	3-я	Рефлексивное
IV класс		
Отметь животных, которые не упоминаются в тексте.	1-я группа: извлекать из текста информацию	Просмотровое
Отметь на ленте времени год изобретения батискафа и год первого погружения в Марианскую впадину.	1-я	Просмотровое
Прочитай текст и заполни сравнительную таблицу.	1-я	Просмотровое

Задание	Группа читательских умений	Вид смыслового чтения
Какое морское животное изображено на каждой фотографии? Подпиши фотографии и с опорой на текст запиши признаки, которые помогли тебе определить животное.	2-я группа: интегрировать и интерпретировать информацию	Изучающее
Выпиши из текста по три существительных каждого склонения.	2-я	Изучающее
Как автор относится к Серой Звездочке? Отметь.	2-я	Изучающее
Сформулируй и запиши три вопроса, ответы на которые есть в тексте.	3-я группа: обобщать и оценивать информацию	Рефлексивное
Перед тобой содержание энциклопедии “Моря и океаны”. Возле каждого вопроса запиши номер страницы, на которой ты будешь искать ответ на него.	3-я	Рефлексивное
Пронумеруй фотографии так, чтобы получилась пищевая цепочка.	3-я	Рефлексивное

Как видно из таблицы, обучение навыкам смыслового чтения является важным этапом работы по формированию УУД, поскольку разные виды смыслового чтения лежат в основе работы по формированию различных групп читательских умений. Для успешного выполнения заданий ученик должен самостоятельно и безошибочно выбирать тот тип чтения, который подходит для решения конкретной учебной задачи, и успешно его применять.

Характеристика заданий с учетом предполагаемых затруднений при выполнении. Рекомендуемые приемы, направленные на коррекцию затруднений

Понимание сути задания — главное условие его успешного выполнения. Переходить к следующему этапу работы можно, только убедившись, что учащиеся четко и полно понимают стоящую перед ними задачу.

Для этого стоит уделить внимание словам, которые могут быть не знакомы учащимся, для чего используется работа со словарями, дополнительными источниками информации (рисунки, схемы и т. п.). Это способствует формированию у учащихся умения определять границы своего незнания и находить источники для его устранения. На первых этапах учитель должен помогать с выбором источника для поиска информации, в дальнейшем ответственность передается учащимся.

Затем, используя текстовые стратегии обучения смысловому чтению, учитель предлагает ученикам выделить (любыми способами — на полях или в тексте) отрывок, в котором содержится необходимая информация. В силу недостаточного читательского опыта учащиеся могут значительно расширить границы отрывка, или сузить его, или отметить другой. При помощи дополнительных вопросов учитель направляет учащихся. На этапе формирования умения находить необходимый отрывок в тексте может быть использована фронтальная, групповая или парная работа с обязательным общим обсуждением. При поиске отрывка используется просмотровое чтение.

Работу по поиску необходимой информации можно построить и по-другому: учитель просит учеников подчеркнуть в тексте все ключевые слова, и последующий поиск требуемой информации будет происходить не по всему тексту, а среди выделенных слов, что значительно упростит задачу. Такой прием полезен при работе с текстами, где нужная информация располагается не в одном месте, а разбросана по всему тексту.

Последний этап — проговаривание ответа(ов) с последующей записью.

После выполнения задания целесообразно составить и обсудить с учениками план действий (как вариант — в виде вопросов) по поиску информации в тексте, который можно зафиксировать на доске. Например:

1. Что требуется в задании?
2. Что я должен сделать, чтобы выполнить задание?
3. Как я буду это делать?
4. Каким будет ответ? Как я его запишу?

В конце работы над заданием учитель может провести рефлексию, выяснив, что вызвало затруднения у учащихся, что получилось легче всего. По итогам обсуждения педагог определяет зону ближайшего развития.

Такой алгоритм будет способствовать формированию определенного образа действий в аналогичной учебной ситуации.

Полезен и обратный прием: учитель знакомит учеников с определенным планом действий и предлагает придумать задание, которое можно выполнить с опорой на предложенный план.

При разборе текста важно акцентировать внимание учащихся на ключевых словах в самом задании. Например, в вопросе “Сколько всего человек принимало участие в соревнованиях?” ключевым является слово “всего”. Значит, учащиеся должны не просто определить, кто принимал участие в соревнованиях, но и сосчитать общее количество участников. В задании “Выпиши из текста 5 слов, написание которых можно проверить ударением” ключевых моментов несколько: учащиеся должны, во-первых, определиться с главным критерием поиска (“проверка правописания ударением”), во-вторых, зафиксировать, что в тексте надо найти 5 таких слов.

Сложность подобных заданий в том, что учащиеся должны постоянно держать в уме цель своего поиска и следовать ей, а в начальной школе этот навык, как правило, сформирован недостаточно. Для его формирования можно применять аналогичные задания на других учебных предметах, используя различные приемы. Например, чтение по цепочке: учащиеся по порядку читают по одному слову, определяя, подходит оно под условие задания или нет. В случае ошибки или для активизации внимания учитель может проводить общее обсуждение. Когда встречается слово, подходящее под условие задания, слово выписывается из текста или выделяется. Для акцентирования внимания на количестве необходимых слов на первых этапах можно просить учащихся нумеровать строки в рабочей тетради и каждое новое слово записывать с новой строки. После освоения учащимися этого навыка от записи в столбик можно отказаться.

Особое место в материалах отводится работе с таблицами и схемами. Они бывают частью заданий, а также выступают в качестве источника (основного или дополнительного) информации. К сожалению, на начальном этапе обучения работа с таблицами и схемами практически отсутствует, несмотря на то что на II ступени общего среднего образования учащимся придется часто заполнять уже готовые таблицы и схемы и создавать свои. Составление таблиц и схем требует от ребенка умения давать определение понятиям, анализировать, выделять характерные черты объектов и классифицировать их, упорядочивать информацию, подводить под понятие. Использование в учебном процессе таблиц и схем учит систематизировать учебный материал, выделять главное, понимать соотношение между понятиями, что значительно повышает степень усвоения информации.

Для формирования устойчивого навыка работы с таблицами и схемами на уроках можно использовать различные приемы: распределение слов по группам (устно, письменно, при помощи выделения разным цветом и др.); подбор названия столбцов и строк в уже готовых таблицах; краткое формулирование терминов и понятий. На уроках чтения можно составлять план произведения в виде таблицы, где один из столбцов — номер пункта плана, а второй — его название; в последующем можно усложнять задание, фиксируя в одном из столбцов ключевые слова к каждому пункту плана.

Задания, в которых поиск информации в тексте является лишь составной частью, направлены не только на формирование умения находить в тексте необходимую информацию, но и на активизацию межпредметных связей. Примером служат задания, когда учащиеся должны не просто найти слова, но и распределить их в алфавитном порядке или решить математическую задачу с использованием данных из текста. Такой подход способствует осознанию учащимися практической значимости поиска информации, закреплению алгоритма действий в аналогичных учебных ситуациях.

Определенные затруднения могут вызвать задания на поиск неявной информации, поскольку ее вычленение требует более внимательного отношения к деталям, умения выделять общие признаки, а также опираться на семантическое поле слова независимо от ситуации, в которой оно употреблено. Для формирования этого навыка полезен поиск слов-синонимов, построение словосочетаний или простых предложений с их использованием.

Важным этапом формирования УУД является обучение поиску подходящих источников информации для ликвидации незнания. Например, для толкования незнакомого слова или выражения можно предложить учащимся разные источники информации (словари, таблицы по теме, Интернет), а затем провести обсуждение и выяснить, какой источник помог найти ответ на вопрос. Или разделить класс на группы и предложить каждой группе в качестве источника поиска свой словарь: орфографический, переводной, толковый. Группы ищут в них необходимое слово, затем проводится обсуждение, в каком словаре был найден ответ. Если в качестве источника информации используется Интернет, можно обсудить поисковый запрос, который помог найти ответ. Такие приемы также вырабатывают определенный алгоритм действий в стандартной ситуации.

Наиболее сложными для учащихся начальной школы, конечно, являются задания на обобщение и оценку информации, поскольку требуют развернутого ответа на поставленный вопрос, проявления коммуникативных качеств. Целенаправленная работа по формированию коммуникативных навыков может быть организована при помощи технологии критического мышления. Приведем приемы, которые могут оказаться полезными в такой работе.

Прием “Вопросительные слова”

Учащиеся должны заполнить таблицу, состоящую из двух колонок. В правую колонку записываются понятия, связанные с изучаемой темой, а в левую — вопросительные слова (8—10). После этого ученикам предлагается за 5—7 минут сформулировать как можно больше вопросов, складывая по смыслу слова из обеих колонок. Работа может быть организована как индивидуально, так и в парах.

Применение приема “Вопросительные слова” на основе текста В. Драгунского “Третье место в стиле баттерфляй”

Вопросы	Слова
Где?	В городе, на улице
Когда?	Летом
Кто?	Папа, мальчик, Вовка, рыжий мальчишка, тренер, остальные мальчики

Могут быть сформулированы вопросы:

Что сказал папа, когда мальчик пришел домой?

Сколько мальчиков принимало участие в соревновании?

Кто, кроме героя произведения, принимал участие в соревновании?

Кто был дома, когда мальчик пришел из бассейна?

Лучшие вопросы отмечаются, ученики поощряются.

Прием “Толстые и тонкие вопросы”

Данный прием развивает навыки формулирования вопросов разного типа к тексту. Начать можно с “тонких” вопросов (предполагают односложный, краткий ответ). Например: “Мальчик был радостным, когда шел домой?” *(да)*, “Что делал папа, когда мальчик пришел домой?” *(читал газету)*. Затем можно переходить к “толстым” вопросам (предполагают полный, развернутый ответ по теме): “Почему у мальчика было хорошее настроение?”, “Почему у мальчика испортилось настроение?” и др.

Этот прием может быть использован в следующих учебных ситуациях:

взаимоопрос — учащиеся задают друг другу два-три “тонких” и “толстых” вопроса по изучаемой теме;

анонс новой темы — учитель просит учащихся сформулировать вопросы, возникшие после озвучивания темы урока.

После изучения темы стоит выяснить, какие “толстые” и “тонкие” вопросы остались без ответов.

Также полезно обращаться в учебном процессе к другим типам вопросов:

- ✓ *простые вопросы*, ответами на которые будут какие-либо факты;
- ✓ *уточняющие вопросы,* которые задаются, чтобы уточнить подразумеваемую, но не названную по каким-то причинам информацию (“То есть ты говоришь, что…?”, “Если я правильно понял, то…?”);
- ✓ *творческие вопросы*, обычно использующие частицу “бы” (“Как изменился бы мир, если бы все ледники растаяли?”, “Что бы ты сделал, если бы прилетел на Марс?”);
- ✓ *оценочные вопросы*, оценочные критерии каких-либо событий (“Почему быть начитанным лучше?”, “Почему знание языков ценится высоко?” и др.);
- ✓ *практические вопросы*, связывающие теорию и практику (“Как посадить семена цветов?”, “Как работает пылесос?”).

Систематическая работа по формулированию вопросов и ответов на них будет способствовать коммуникативным компетенциям учащихся, формировать определенный образ действий в аналогичной учебной ситуации, что позволит учащимся более успешно справляться с заданиями третьей группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, Г. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе : Образовательная система “Школа 2100”. — М, 2014. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: http://school2100.com/. — Дата доступа: 10.05.2018.
2. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. — 8-е изд., испр. и доп. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016.
3. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремок. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017.
4. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 1, 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремок. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
6. Левитина, Е. И. Смысловое чтение: виды и стратегии // Пачатковая школа. — 2018. — № 7.
7. Метапредметные компетенции как педагогическая категория [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20437. — Дата доступа: 08.08.2018.

8. Метапредметные результаты : стандартизир. материалы для промежуточ. аттестации : 7-й кл. : пособие для учителя / Г. С. Ковалева, М. Ю. Демидова, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой. — М. : СПб. : Просвещение, 2016. — 167 с. — (ФГОС: оценка образовательных достижений).
9. Орлова, Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения / Э. А. Орлова. — М. : МЦБС, 2008. — 72 с.
10. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5—9-х классах : как реализовать ФГОС : пособие для учителей / Н. Н. Сметанникова. — М : Баласс, 2011. — 125 с.
11. Цукерман Г. А. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 // Вопросы образования. — 2018. — № 1.

Дидактические материалы на уроках литературного чтения

II КЛАСС

К тексту В. Драгунского “Третье место в стиле баттерфляй”

1. Обрадовался ли папа, когда узнал, что сын занял третье место? Выбери ответ и выпиши из текста слова, которые его подтверждают.

☐ нет

_____

☐ да

_____

2. Используя информацию из текста, распределы участников соревнований на пьедестале.

II место	I место	III место

3. Сколько всего человек принимало участие в соревнованиях? Отметь правильный ответ.

☐ 18 ☐ 19 ☐ 20 ☐ 21

4. Найди в тексте самое длинное слово и запиши его. Определи, сколько в этом слове букв, а сколько звуков.

Слово: _____

Букв: _____ Звуков: _____

5. Выпиши из текста 5 слов, написание которых можно проверить с помощью ударения. Запиши проверочные слова.

6. Найди в тексте слова, в которых есть две одинаковые согласные, стоящие подряд. Выпиши только те слова, которые отвечают на вопрос *что?* Что обозначают эти слова? Запиши краткое определение.

_____

7. Прочитай описание видов плавания. Используя эту информацию, запиши названия стилей плавания, представленных на фотографиях.

Брасс очень похож на движение лягушки. Брасс занимает последнее место по скорости, зато позволяет плыть бесшумно, преодолевать большие расстояния.

Для *кроля* характерно попеременное движение рук и ног, напоминающее ползание. Слово “кроул” с английского так и переводится — “ползти”.

Баттерфляй — самый сложный и самый красивый стиль плавания. Пловец совершает одновременные движения рук и ног, тело выгибается волной, как у дельфина.

_____ _____ _____

К тексту В. Хомченко “Поклон лесу”

1. Прочитай предложение. Подчеркни в нём слова, близкие по значению.

Тебя ждёт в гости лес, напоённый сладким ароматом цветов, ягод, прелым запахом грибов и мха.

Дополни схему словами из текста.

аромат (запах)

чего? → *какой?* *чего?* → *какой?*

2. Если ты соберёшься в лес по грибы, какими советами автора воспользуешься? Дополни предложения.

Рыжики я буду искать _____

_____

Подберёзовики растут _____

_____

Подосиновики и боровики можно найти _____

_____

3. Что значит быть добрым с лесом? Отметь правильные, на твой взгляд, ответы.

☐ не мусорить
☐ уничтожать ядовитые растения
☐ не пугать животных
☐ не разжигать огонь
☐ не топтать растения

4. Рядом с каждым фото запиши название гриба. Из учебника выпиши слова, которые помогли тебе выполнить задание.

	Название: _____ Слова из текста: _____ _____
	Название: _____ Слова из текста: _____ _____

5. Заполни таблицу, используя информацию из текста и знания, полученные на уроках по предмету “Человек и мир”.

Дары леса

Плоды	Ягоды	Грибы

6. Замени выражения из текста близкими по смыслу.

Пока́тится на осень — _____

Усыпан земляникой — _____

Наливается соком — _____

7. Прочитай пословицы. Отметь ту, которая могла бы стать заголовком текста.

☐ Возле леса жить — голоду не видать.
☐ Лесные дары для каждой поры.
☐ Кто лес любит и знает, тому он помогает.

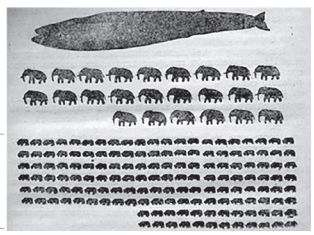
III КЛАСС

К тексту “Кит”

1. Рассмотри иллюстрацию. Подпиши первую часть словами из текста.

1-я часть

2-я часть



Что отражает вторая часть иллюстрации? Сформулируй ответ и дополни подпись.

2. Рассмотри рисунок кита. Запиши, как кит приспособлен к водному образу жизни.

3. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Восемь месяцев в году киты почти ничего не едят. Выживают они за счет накопленного жира. Зато всё лето питаются практически без остановки, поглощая до трёх тонн пищи в день. Их рацион в основном состоит из водорослей и мелких ракообразных. Порой киты закусывают небольшой рыбой.

К какой группе по типу питания можно отнести китов?

☐ травоядные
☐ хищники
☐ всеядные

Запиши ещё несколько животных, которые относятся к этой же группе.

_____

4. Прочитай описание разных видов китов.

Полярный кит обитает в полярных районах Северного Полушария. Длина этого кита достигает 20 м, а вес — 100 т. Живут эти гиганты более 100 лет!

Кашалот отличается большой квадратной головой. Длина кашалота достигает 18 м. Весят они до 70 т, при этом самки значительно мельче самцов. Форма тела кашалота — каплевидная.

Горбатый кит, или *горбач*, отличается от других формой и окраской тела. Его спинной плавник по форме напоминает горб. На голове располагаются крупные “бородавки”. Взрослые горбачи вырастают до 14 м в длину, при этом самки крупнее самцов. Средний вес составляет 30 т.

Пользуясь полученной информацией, запиши, какой кит запечатлён на каждом фото.

1

2

3

5. Запиши известных тебе китов:

а) в порядке возрастания по длине;

б) в алфавитном порядке;

в) в порядке убывания по весу.

6. Используя основной текст и дополнительные материалы, заполни пропуски в записи решения задачи. Запиши условие задачи, которая имеет такое решение.

1) 125 • 4 = 500 (т) — весят 4 _____ кита

2) 500 : 100 = 5 (___) — _____

Ответ: 5 _____

Условие задачи: _____

_____

7. Что ещё тебе хотелось бы узнать про китов? Сформулируй и запиши три вопроса.

1) _____

2) _____

3) _____

8. Перед тобой содержание энциклопедии “Подводный мир”. В каких разделах ты можешь найти ответы на свои вопросы? Подчеркни.

СОДЕРЖАНИЕ

«ДОМ» ИЗ МНОГИХ ЭТАЖЕЙ
Моря и океаны 2
Парящие в воде 3
В толще воды 4
Прозрачные купола 6
Охотники и добыча 8

НА МОРСКОМ ДНЕ
Растение или животное? 10
Разноцветные раковины 12
Осьминог 14
Броня и клешни 16
Морские звёзды и ежи 18

УДИВИТЕЛЬНЫЕ РЫБЫ
Акулы 20
Рыбы-гиганты 22
Защити себя сам! 24
Какие родители беспечные, а какие заботливые? 26
Чудо-рыбы 28

С СУШИ — В МОРЕ
Дельфины 30
Киты с зубами 32
Киты с усами 34
Морские черепахи и змеи 36

КОРАЛЛОВЫЕ РИФЫ
Опасные и прекрасные 38
Рифовые рыбы 40
Будни рифа 42
Кто ещё живёт на рифе? 44

УКАЗАТЕЛЬ 46

К тексту Г. Снегирёва
“Отважный пингвинёнок” и тексту “Пингвины”

1. Рассмотри карту. Обведи на карте участок, где происходили события, описанные в рассказе Г. Снегирёва.

2. Как пингвины приспособлены к жизни в условиях вечного холода?

Приспособление 1: _____

_____

Приспособление 2: _____

_____

3. Представь, что ты идёшь на день рождения к другу и хочешь подарить ему книгу, в которой рассказывается о пингвинах. В интернет-магазине предлагается несколько изданий.

Какую книгу ты выберешь, если на покупку подарка родители дали тебе 15 р.? Отметь её.

Рассмотри таблицу и определи, что ещё ты можешь купить, чтобы потратить деньги полностью.

Товар	Цена
Открытка	1 р. 50 к.
Шоколад	2 р. 15 к.
Набор карандашей	5 р. 13 к.
Торт	8 р. 35 к.
Альбом для рисования	3 р. 20 к.
Набор для творчества	2 р. 63 к.
Настольная игра	4 р.

Дополни предложение.

Дополнительно я куплю _____

4. Рассмотри рисунок. О чём он говорит? Запиши не менее трёх пунктов.

1) _____
2) _____
3) _____

5. Можно ли, используя информацию обоих текстов, сделать вывод, чем питаются пингвины? Выбери верный, на твой взгляд, ответ и обоснуй его с опорой на текст.

Да, можно, потому что _____
_____

Нет, нельзя, потому что _____
_____

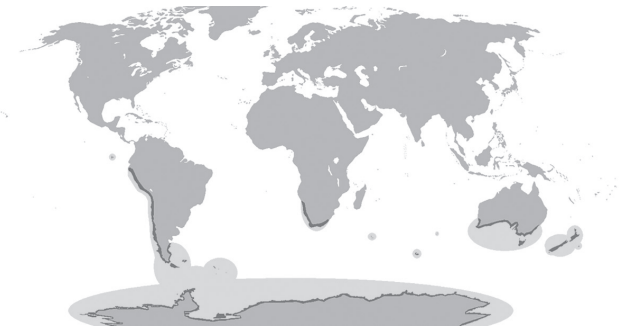
6. Определи, по какому принципу слова разделены на группы. Запиши название каждой группы. Выбери из текста и запиши в каждую группу ещё три слова.

Группа 1	Группа 2	Группа 3
_____	_____	_____
смеяться	красивый	дерево
_____	_____	_____
_____	_____	_____

На диске — спецификация заданий и карточки для учащихся.

7. Ученики III класса рассматривали карту “Область обитания разных видов пингвинов” и сделали несколько выводов.

Рассмотри карту и выскажи свое согласие (+) или несогласие (-) с высказываниями ребят.



Имя ученика	Высказывание	+/-
Матвей	Пингвины живут в Северном и Южном полушариях	
Даша	Большинство пингвинов обитает на островах Антарктиды	
Егор	В Южной Америке пингвины живут на западном побережье	

8. Может ли в природе пингвин встретиться с белым медведем, если белые медведи обитают в приполярных областях Северного полушария? Запиши ответ и обоснуй его.

9. Подпиши фотографии словами из текста.

_____ _____

(Окончание следует)

Е. И. ЛЕВИТИНА,
ведущий научный редактор
издательства “Белорусская
энциклопедия им. П. Бровки”