

УДК 37.014

Начальное образование в Финляндии: модель эффективной индивидуализации обучения

Е. А. ГУЛЕЦКАЯ,

заведующий лабораторией начального образования Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент; Gyletskaya@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей современной системы начального образования в Финляндии. В исследовании определены базовые теории и принципы, на которых строится политика реформирования системы школьного образования. Проанализированы целевые ориентиры, структура, содержание образования, система оценивания результатов учебной деятельности учащихся начальной школы. Установлены факторы, обуславливающие эффективность финского образования. Выявлены возможности использования подобного опыта в системе начального образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: начальное образование в Финляндии, реформа, содержание образования, государственная программа, школьная программа, оценка образовательных результатов, индивидуальный план.

Annotation. The article is devoted to the study of the features of the modern primary education system in Finland. The study defines the basic theories and principles on which the policy of reforming the school education system is based. Targets, structure, content of education, the system of evaluating the results of educational activities of primary school students have been analyzed. The factors that determine the effectiveness of Finnish education have been established. Possibilities of using such experience in the system of primary education of the Republic of Belarus are revealed.

Keywords: primary education in Finland, reform, content of education, state program, school program, evaluation of educational results, individual plan.

Введение

Финляндия относится к числу стран с очень высоким индексом человеческого развития: 11-е место в общемировом рейтинге и 9-е место в Европе (2020 г.). Государствам с высоким уровнем человеческого капитала характерно становление высокотехнологичного постиндустриального общества, инструментом развития которого служит образование.

О качестве образования в Финляндии свидетельствуют следующие факты:

- по результатам исследования Pearson (2012 г.), финская система образования разделила лидерство с южнокорейской в рейтинге эффективных образовательных моделей среди 40 стран мира;
- финские школьники демонстрируют стабильно высокие достижения в международных сравнительных исследованиях: согласно результатам

последних двух циклов PIRLS (2011 и 2016 гг.) в области чтения и понимания текста, учащиеся начальной школы заняли 3-е и 5-е места соответственно; по результатам PISA (2015 и 2018 гг.) в области читательской и естественнонаучной грамотности, 15-летние школьники удерживают 4-е и 7-е места, а также 5-е и 6-е места соответственно;

- задания для оценки понимания школьниками общенаучных текстов в исследовании PISA имеют сходство с используемыми в финских школах заданиями для развития аналитического мышления. «В главных своих чертах при подготовке тестов PISA за основу была взята финская модель» [1, с.10];
- в исследовании PISA финны демонстрируют малые различия между сильными и слабыми учащимися, что является важнейшим показателем качества системы образования страны.

Достижение высоких учебных результатов учащихся обеспечивается равенством их социального положения (в отличие от немецких или американских школьников, которые проходят селективный отбор на разных этапах обучения), а также умеренными учебными нагрузками и сохранением психоэмоционального здоровья учеников (в отличие от азиатских школьников).

Образовательная политика Финляндии согласуется с концепцией проекта «Образование 2030» (ОЭСР), в котором рассматривается *самостоятельность учащихся* как «навигатор в сложном мире неопределенности» [2, с. 4]. В качестве показателей становления самостоятельности учащихся в проекте выделены: 1) персонализированная среда, которая поддерживает и мотивирует каждого ученика; 2) читательская и математическая грамотность как прочный фундамент успешной жизни в информационном обществе. Оба фактора успешно реализуются системой образования в Финляндии.

Далее рассмотрим основные подходы к реформированию школьного образования в Финляндии; цели, особенности структуры и содержания начального образования; оценивание результатов учебной деятельности младших школьников.

Реформирование системы школьного образования в Финляндии. Комплексные реформы в Финляндии начались еще в 60–70-е гг. XX в. и были связаны с построением «государства благосостояния». В социально-экономической финской модели были увязаны экономический рост, заработная плата, материальное благополучие, социальное равноправие и демократия, которые рассматривались как средство повышения экономической эффективности [3]. Важную роль в функционировании социально-экономической модели играет менталитет и национальные особенности финнов — прагматизм, трудолюбие, основательность, законопослушность, склонность к инновационной деятельности, готовность к постоянному самосовершенствованию.

Основные *принципы реформирования структуры и содержания* образования Финляндии ориентированы на перспективу дальнейшего развития страны: 1) формирование сообщества, которое не прекращает учиться; 2) благополучная и безопасная повседневная жизнь; 3) взаимодействие, сотрудничество и гибкость; 4) культурное многообразие и языковая чуткость; 5) вовлеченность и демократические действия; 6) равенство и справедливость; 7) ответственность за окружающую среду и ориентация на устойчивое развитие страны в будущем [4].

За основу психолого-педагогической системы реформирования образования была взята концепция адаптивного обучения *Mastery learning* — теория Бенджамина Блума, для которой «характерна

установка на радикальный учебный оптимизм (каждый сможет это! — девиз «*mastery learning*») и на столь же радикальную индивидуализацию обучения...» [5, с. 15]. Образовательная концепция строится на следующих принципах [3]:

- 1) до перехода к новому учебному материалу учащиеся должны продемонстрировать идеальное владение изученным материалом;
- 2) достижение целей отслеживается с помощью формативного и суммарного оценивания;
- 3) формативное оценивание помогает установить, какие фрагменты материала при изучении вызывают трудности; у каких учащихся имеются проблемы в обучении;
- 4) оперативно предпринимаются попытки устранения трудностей в обучении с помощью коррекционного (поддерживающего) обучения;
- 5) вера в себя, свои силы, способности и усиление позитивного отношения к учебе поддерживаются с помощью переживания успеха;
- 6) для достижения *всеми учащимися* учебных целей варьируются время, отведенное для учения и обучения, а также учебные материалы и организация учебного процесса с учетом достижений и успехов *каждого конкретного ученика*.

Концепция построена на адаптивной системе обучения, в которой центральным элементом образовательного процесса выступают тщательно продуманные и сформулированные учебные цели, сопровождающиеся пошаговой детализацией (1 шаг = 1 цель). Достижение целей отслеживается путем специально разработанной *внутренней эвалюации* — систематического планирования содержания и средств обучения для улучшения динамики обученности учащихся по мере получения обратной связи. Продвижение ученика в соответствии с учебными целями требует разного временного промежутка, из чего следует, что возникающая разница во времени освоения учебной программы является объективно существующей особенностью данной системы. Адаптивная система обучения работает в зоне ближайшего развития, максимально обеспечивая внутриклассную индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Таким образом обеспечивается достижение всеми учащимися определенного уровня образования и продвижение их на более высокий уровень («принцип обязательного минимального стандарта, подчеркиваемый во всех странах») [3, с. 11]. Преимущество такого подхода обосновано созданием адаптивных возможностей (условий, форм, методов обучения) для более эффективного развития слабых учащихся.

Целевые ориентиры, структура и особенности содержания начального образования. Система обязательного общего среднего (базового) образования в Финляндии охватывает всех граждан в возрасте от 7 до 16 лет.

Правовая основа для получения общего среднего образования в стране базируется на Декларации ООН о правах ребенка и принципах Конвенции (равенство, недопущение дискриминации, признание интересов ребенка в качестве первоочередных, право на защиту, уход и развитие, право на выражение мнения и право быть услышанным, уважение взглядов ребенка).

Целью общего среднего (базового) образования является обеспечение равного и высококачественного образования, создание благоприятных условий для личностного роста, развития и обучения учащихся. Основным *нормативным документом*, регулирующим получение общего среднего образования в Финляндии, является государственная обязательная программа образования (далее — государственная программа) [6], с учетом которой каждое учреждение образования составляет и утверждает школьную программу образования (далее — школьная программа).

Государственная программа решает следующие *государственные цели образования*: развитие учащегося как индивида и члена общества; формирование знаний и умений; обеспечение справедливости и содействие обучению в течение всей жизни; нацеленность на *перекрестные (ключевые) компетенции*.

Государственная программа основана на следующих *четырёх базовых ценностях*: уникальность каждого учащегося и право на качественное образование; гуманность, получение общих знаний и умений, равенство и демократия; культурное разнообразие как богатство; необходимость устойчивого образа жизни.

Опираясь на Европейскую рамку ключевых компетенций (European Framework of Key Competences), государственная программа определяет рамку перекрестных компетенций, адаптированных к финской системе образования:

- 1) мышление и умение учиться;
- 2) культурная компетенция, взаимодействие и самовыражение;
- 3) навыки самообслуживания и организация распорядка дня;
- 4) мультиграмотность;
- 5) ИКТ-компетенция;
- 6) бизнес-компетенция и предприимчивость;
- 7) содействие, сотрудничество и построение стабильного будущего.

Перекрестная компетенция представляет собой категорию, состоящую из знаний, навыков, ценностей, точек зрения и волевых установок. Данная компетенция также подразумевает способность применять знания и умения в конкретной ситуации. На то, каким способом учащиеся будут использовать свои знания и умения, влияют разделяемые ими ценности и точки зрения, а также их желание и готовность

действовать. Компетенции, выходящие за границы конкретных дисциплин и связывающие различные области знаний и умений, являются предпосылками для личностного роста, обучения, профессиональной и гражданской деятельности учащихся сейчас и в будущем [6].

Достижение государственных целей образования обеспечивается соблюдением ряда *условий*:

- равенство школ, всех предметов, учеников, родителей, учителей;
- почет, уважение к учителю; поддержание высокого статуса учителей; высокий уровень их профессиональной подготовки;
- сотрудничество, а не соперничество школ и учителей;
- воспитание думающих, деятельных, творческих личностей;
- отсутствие формализма в обучении и погони за высокими баллами по тестам;
- обучение ребенка, а не его оценка;
- бесплатное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение участников образовательного процесса; бесплатное предоставление качественных обедов учащимся по индивидуальному выбору; бесплатная организация внешкольных экскурсий и т. д.

Учебное заведение несет ответственность за подготовку и разработку *школьной программы*, в которой дополнены основные цели, стратегические направления деятельности школы, ключевое содержание образования, особенности организации образовательного процесса. При подготовке школьной программы учебное заведение принимает во внимание потребности учеников, местные особенности, результаты самооценки и мероприятия по развитию учащихся. Также учитывается предметно-ориентированный или интегрированный характер образования. При выборе последнего интегрированная программа образования может быть уточнена для разных этапов обучения.

На основе школьной программы обучения учителями разрабатываются *индивидуальные планы* обучения учащихся. Школьный годовой план определяет, каким образом программа обучения будет реализована в каждой школе в течение учебного года. Указ об общем среднем (базовом) образовании устанавливает обязанность педагогов информировать учащихся и их законных представителей о ключевых решениях, содержащихся в годовом плане. Законным представителям, а также самим учащимся предоставляется возможность принимать участие в работе над программой обучения, подготовке годового плана и планировании деятельности школы, в частности, определении целей образования, а также форм сотрудничества между семьей и школой.

Важной особенностью общего среднего образования является *интегрированное обучение*,

которое помогает учащимся связать знания и навыки, полученные в различных областях, и совместно с учителем и одноклассниками структурировать их как значимые объекты [4].

Согласно государственной программе интегрированного обучения может быть организовано при:

- планировании учебного материала (близкие темы выстраиваются в определенную последовательность);
- параллельном обучении (одна тема одновременно изучается на двух и более учебных предметах);
- проведении функциональных мероприятий, включая тематические дни, события, кампании, обучающие визиты и школьные лагеря;
- применении длительных многопрофильных обучающих модулей, которые планируются и реализуются во взаимодействии нескольких учебных предметов и которые могут содержать некоторые из вышеупомянутых техник интегрированного обучения;
- выборе содержания из различных учебных предметов и формировании его в интегрированные модули;
- условии целостной интеграции обучения подобно дошкольному образованию.

Общее среднее образование в Финляндии включает две ступени: нижнюю — I–VI классы и верхнюю — VII–IX классы [7]. Обучение в начальной школе, как правило, начинается с 7 лет; учебная неделя составляет около 20 часов. В стране действуют два государственных языка: финский и шведский, поэтому одним из обязательных языков оказывается второй государственный язык, являющийся неродным ученику. В качестве обязательного иностранного языка обычно изучается английский (его выбирают 67 % учеников I–VI классов). При этом изучение остальных предметов ведется минимум на двух государственных языках. Большая часть учебного времени уделяется изучению родного языка и литературы (14 ч в I и II классах и 18 ч в III–VI классах). Финский учебный план предполагает изучение учебного предмета «Этика/религия», а также наличие прикладных предметов и их вариативность [4].

Отличительной особенностью финской системы является профессионализм учителей начальной школы, обусловленный высоким конкурсом на данную специальность (около 12 человек на место). У всех учителей средней школы имеется диплом магистра. Учителя I–VI классов получают общее педагогическое образование, а учителя VII–IX классов имеют образование с предметной специализацией [8].

Численность учеников в классе, как правило, до 20 человек. В случае превышения количества учащихся на помощь приходит ассистент. В первом классе ассистент работает полгода независимо от численности учащихся.

Финская система образования делает акцент на реализации следующих *дидактических принципов обучения*:

- индивидуализация и разноуровневая дифференциация обучения, в соответствии с которой каждому ученику дозируется объем и количество классных и домашних заданий и отводимое на их выполнение время;
- практическая ориентация обучения на решение максимального круга жизненных задач;
- вариативность обучения, направленная на формирование индивидуальных траекторий обучения, а также развитие учащихся на основе выявления их способностей и склонностей;
- самостоятельность обучения, принятия решений и разрешения конфликтов.

В финских школах практикуется *внешняя эвалюация* (наряду с внутренней) — систематическое исследование и оценка школы ее непосредственным руководством или внешним лицом (органами управления образованием) для определения вектора дальнейшего развития учреждения образования. Внешнему анализу подлежат школьная программа, методы и формы обучения, которые могут оцениваться как по внутришкольным, так и по тристрановым или международным параметрам. Результатом такого обследования является *аналитическая беседа* с руководством школы с целью выявления проблем и определения путей повышения качества работы учреждения образования. Внешняя форма эвалюации предусматривает *исключительно консультирование* школ по разрешению имеющихся проблем, а не оценку работы с последующим применением мер наказания.

В школах практикуется поддерживающее и коррекционное обучение отстающих учеников, в ходе которого учитель или его помощник *добровольно дополнительно занимается* с учеником во время урока или после него.

Оценивание результатов учебной деятельности учащихся. В соответствии с Законом об общем среднем (базовом) образовании *целью оценивания* ученика является направление и поощрение обучения, а также развитие способностей ученика к самооценке.

Помимо оценивания во время обучения (*формативная оценка*), в финской школе практикуется *итоговое оценивание (суммарная оценка)*. Результативность обучения определяется самооценкой и взаимооценкой одноклассниками друг друга.

К примеру, ключевыми объектами оценивания и обратной связи при изучении учебного предмета «Окружающий мир» являются [6]:

- прогресс в исследовании окружающей среды и развитии навыков перемещения в ее границах;
- прогресс в развитии навыков наблюдения;
- прогресс в развитии навыков безопасной деятельности;
- прогресс в развитии навыков групповой работы.

В стране принята 10-балльная система оценивания*, но до VII класса применяется словесная оценка («посредственно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Государственной программой определены переходные точки, которые делят общее среднее (базовое) образование на блоки: I–II классы, III–VI классы и VII–IX классы.

С I по III класс в финских школах отметки отсутствуют. На рубеже II и III классов целью оценивания является установление сильных сторон учеников, повышение их самооценки и мотивации к обучению. В соответствии с результатами, определяющими степень сформированности перекрестных компетенций, *индикаторами оценки служат*:

- успеваемость в области языковых способностей, в частности, умение задавать вопросы и воспринимать речь на слух; навыки общения и выражения своей точки зрения различными способами;
- успеваемость в области рабочих навыков, в частности, навыки индивидуальной и групповой работы;
- успеваемость в том, что касается умений и навыков управления своими собственными и совместно согласованными задачами.

Справочно:

Приведем фрагмент критериев и показателей итогового оценивания учащихся VI класса по учебному предмету «Окружающий мир» («8» по балльной системе). В государственной программе по учебному предмету «Окружающий мир» выделены три критерия оценивания: «Значимость, ценности и отношения», «Навыки исследования и навыки работы», «Знание и понимание». По каждому критерию определены от 3 до 8 показателей, указаны перекрестные компетенции.

Цели школьной программы	Цели оценивания по предмету	Знания и навыки, соответствующие 8 баллам
Значимость, ценности и отношения		
Направлять и мотивировать учащегося к установлению личных целей исследования, непрерывным усилиям по их достижению; признанию его собственной компетентности в области окружающего мира	Целеустремленная работа по формированию навыков самообучения и самоорганизации	Учащийся способен ставить перед собой цели при изучении небольших учебных разделов и работать над достижением общих целей
Навыки исследования и навыки работы		
Направлять учащегося к выявлению причинно-следственных связей, учить делать выводы о результатах исследования и представлять их в разных формах	Формулирование выводов и представление результатов	Учащийся выявляет причинно-следственные связи под руководством учителя, делает простые выводы о результатах исследований; способен четко представлять свои результаты
Предоставлять учащемуся возможность практиковаться в группе в разных ролях и интерактивных ситуациях; вдохновлять его на самовыражение, учить слушать других, а также поддерживать в распознавании, выражении и контроле эмоций	Развитие навыков взаимодействия; распознавание и контролирование эмоций	Учащийся способен распознавать, выражать и контролировать свои эмоции в ситуациях группового взаимодействия
Знание и понимание		
Помогать учащемуся получать достоверную информацию, выражать и аргументировать различные взгляды, интерпретировать и критически оценивать источники информации и чужие точки зрения	Критическая грамотность и выражение точки зрения	Учащийся способен искать информацию в разных источниках, выбирать надежные источники информации. Учащийся практикует аргументацию различных взглядов и способен выявлять отличия во мнениях

Даже на небольшом фрагменте норм оценки можно сделать вывод о том, что государственная программа охватывает широкий перечень навыков будущего: саморегуляции, коллаборации, критического мышления, эмоционального интеллекта, логических умений, работы с информацией и др.

*По факту используются отметки от 5 до 10, государственные критерии разработаны для отметки 8, что соответствует значению «хорошо».

Прогнозируя возможность транспозиции элементов финской образовательной системы на реалии отечественного образования, позволим себе выразить некоторый скептицизм в отношении готовности педагогических кадров к самостоятельному отбору содержания учебного материала, организации образовательного процесса, оцениванию учащихся и т. д. В государственной программе приведен подробный перечень перекрестных компетенций, относящихся к каждой учебной цели по каждому предмету, однако отсутствуют рекомендации о способах их включения в образовательный процесс и способах оценивания. Содержание обучения (описание того, что должен знать и уметь ученик), а также то, как этому обучать и оценивать результаты учащегося, весьма абстрактны. То есть построение государственной программы предусматривает компетентность администрации школ и педагогических кадров, создающих свой профиль школьной программы, и основано на полном доверии к ним. Предположительно, это обусловлено высокой эффективностью системы подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации, мощной внешней поддержкой школ со стороны органов управления образованием, а также внутренней поддержкой, самообразованием и взаимобучением учителей.

Заключение

Проведенный анализ подходов и принципов построения системы образования в Финляндии позволяет сделать выводы, указывающие в общих чертах на отличительные особенности финской образовательной модели.

1. Пример Финляндии убедительно показывает, что признание образования общенациональной ценностью и приоритетом является стратегией укрепления общественных ценностей, экономического роста и благосостояния государства. Образовательная политика Финляндии строится на принципах социальной справедливости и равенства, вариативности, гуманизма, поддержки индивидуальности ребенка в образовательном процессе, отсутствия селекции учащихся.

2. Индивидуализация обучения обеспечивается автономией учреждений образования и эвалюацией. Открытость и доверие к системе образования определяются государственной программой, конкретизируются с учетом местных условий в школьной программе, а затем персонализируются в индивидуальной программе для каждого ученика. К разработке учебных программ привлекаются педагогические работники, законные представители учащихся, школьники и другие заинтересованные лица.

3. Финская начальная школа культивирует гуманизм как по отношению к ученику, так и по отношению к учителю. Безотметочное обучение до VII класса, оперативное устранение пробелов в знаниях, внутренняя поддержка ученика, создание ситуаций успеха, работа в зоне ближайшего раз-

вития, практикоориентированность образования — все эти факторы укрепляют интерес к учебе и поддерживают мотивацию учения учащихся. В образовательной среде отсутствуют соперничество, формализм знаний, «производительность обучения» (завышение уровня сложности учебного материала, ускорение темпа его прохождения), стремление наказать отметкой. Финская система убедительно доказала, что учебные программы должны «подстраиваться» (адаптироваться) под возможности каждого ученика в соответствии с принципом управления по «индивидуальному результату» учащихся. «Стандартизация на входе», при которой учащиеся в одном темпе и одновременно осваивают учебный материал, создает иллюзию успешности и завышает уровень ожиданий «на выходе».

Финская система образования представляет интерес для любой страны, однако вопрос о том, что из этого опыта можно заимствовать для отечественной школы, остается открытым. Ведь все факторы в совокупности представляют собой неделимое целое, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Главное, в чем еще раз убеждает феномен Финляндии: *позитивные изменения в системе образования связаны с переменами в образе педагогического мышления.*

Список использованных источников

1. Обзор системы образования стран ОЭСР. Система образования Финляндии: успехи школьного обучения и «третья роль» университетов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://window.edu.ru/resource/691/58691/files/OECD_8_12.pdf. — Дата доступа : 23.04.2021.
2. Будущее образования и навыков. Образование 2030 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://clck.ru/U6ihV>. — Дата доступа : 23.04.2021.
3. Загвоздкин, В. К. Реформа школьной системы и оценка качества школ в Финляндии / В. К. Загвоздкин. — М. — 2011. — 64 с.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добрякова, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
5. Загвоздкин, В. К. Финская система образования: модель эффективных реформ [Электронный ресурс] / В. К. Загвоздкин — М. : Чистые пруды, 2008. — 32 с. — Режим доступа : <http://psychlib.ru/mgppu/ZFs-2008/ZFs-32.htm#p15>. — Дата доступа : 23.04.2021.
6. Государственная обязательная программа обучения для получения общего среднего (базового) образования 2014 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.dropbox.com/s/o795qctngqg8udp/Finland%20Curriculum%20FULL%20Translation.pdf?dl=0%20target>. — Дата доступа : 23.04.2021.
7. 7 принципов финского образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://echo.msk.ru/amp/blog/adme/1478594-echo/>. — Дата доступа : 23.04.2021.
8. Система образования Финляндии [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.infofinland.fi/ru/living-in-finland/education/the-finnish-education-system/>. — Дата доступа : 23.04.2021.

Статья поступила в редакцию 23.04.2021