Спецыфікацыя дыягнастычнай работы № 2   
да раздзела «Склад слова»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пытанні і заданні | Уменні, якія правяраюцца | Варыянты адказаў і/або іх апісанне.  Крытэрыі ацэньвання  адказаў | Тып задання | Коль-  касць балаў |
| 1. Колькі значэнняў мае слова «прыстаўка»? Абвядзіце лічбу з правільным адказам.  1 2 3 | Рабіць вывад на аснове інфармацыі, прадстаўленай  у відавочным выглядзе. | 1 бал — адказ адзначаны правільна.  0 балаў — адказ няправільны або заданне не выканана. | ВА | 1 |
| 2. Запоўніце схему з апорай на прапанаваны тэкст.  C:\Users\admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Безымянный.png | Пераўтвараць інфармацыю: складаць схему на аснове тэксту. | C:\Users\admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\прыстаўка 2.png  1 бал — схема запоўнена правільна.  0 балаў — заданне не выканана або выканана няправільна  (з памылкамі, часткова). | КА | 1 |
| 3. Пра што новае вы даведаліся  з тэксту? Запішыце адказ. | Вылучаць новую інфармацыю, асэнсоўваць яе. | Магчымы розныя фармулёўкі адказу.  Слова «прыстаўка» мае некалькі значэнняў.  У беларускай мове ёсць словы, у якіх можа быць дзве прыстаўкі.  1 бал — адказ сфармуляваны правільна.  0 балаў — заданне  не выканана. | РА | 1 |
| 4. Алеся размеркавала словы на дзве групы. Адзначце «✓» групу слоў з дзвюма прыстаўкамі. | Прымяняць інфармацыю  з тэксту для вырашэння вучэбна-практычных задач; аналізаваць склад слова. | Словы, запісаныя  ў другім слупку: *бязвыхадны, безразмерны, беспрасветны.*  1 бал — адказ адзначаны правільна.  0 балаў — адказ няправільны або заданне не выканана. | ВА | 1 |
| 5. З якой мэтай настаўніца расказала вучням гісторыю? Адзначце правільны адказ.  □ Паказаць, што  ў беларускай мове шмат слоў  з прыстаўкай *пра-*;  □ пазнаёміць  са значэннем прыстаўкі *пра-*;  □ навучыць адрозніваць прыстаўку *пра-* ад прыназоўніка *пра*. | Рабіць вывады на аснове інфармацыі, прадстаўленай  у відавочным выглядзе; вызначаць мэту паведамлення. | Каб пазнаёміць са значэннем прыстаўкі *пра-*  1 бал — адказ адзначаны правільна.  0 балаў — адказ няправільны або заданне не выканана. | ВА | 1 |
| 6. Што неабходна ведаць, каб дакладна ўжываць словы ў размове? Знайдзіце  і падкрэсліце адказ на пытанне  ў тэксце. | Знаходзіць  у тэксце інфармацыю, прадстаўленую  ў відавочным выглядзе. | Каб не памыляцца, трэба дакладна ўяўляць сабе сэнс слова, змест усяго выразу, якія хочаш сказаць ці напісаць. І, вядома, сэнс самой прыстаўкі.  1 бал — адказ знойдзены правільна.  0 балаў — адказ няправільны або заданне не выканана. | ВА | 1 |
| 7. У тэксце адзначаецца, што словы «паверка»  і «праверка» маюць розныя значэнні. Складзіце  і запішыце сказы  з гэтымі словамі. | Прымяняць інфармацыю  з тэксту для вырашэння вучэбна-практычных задач; улічваць значэнне слоў пры пабудове сказаў з імі. | Магчымыя розныя варыянты сказаў. Напрыклад:  У лагеры дзеці выйшлі на паверку.  Кожны ўрок пачынаецца з праверкі дамашняга задання.  2 балы — правільна пабудаваны два сказы.  1 бал — правільна пабудаваны адзін сказ.  0 балаў — заданне  не выканана або выканана няправільна. | РА | 2 |
| 8. У залежнасці ад значэння дзеясловаў, якое надае ім прыстаўка *пра-*, размяркуйце іх на дзве групы: *праляцець, прагрэць, прасеяць, праскочыць.* | Прымяняць інфармацыю з тэксту для вырашэння вучэбна-практычных задач; размяркоўваць словы на групы. | 1 група: *праляцець, праскочыць*.  2 група: *прагрэць, прасеяць*.  1 бал — словы аб’яднаны ў групы правільна.  0 балаў — заданне не выканана або выканана няправільна, з памылкамі. | КА | 1 |
| 9. У тэксце адзначаецца, што прыстаўка *пра-* сустракаецца  і ў назоўніках. Знайдзіце  і падкрэсліце лішні назоўнік  у прапанаваным радзе слоў.  *Прадзед, прадавец, праўнучка, прарадзіма, праўнук.* | Аналізаваць  і разумець значэнне слоў; устанаўліваць лішняе слова  па вызначанай прымеце. | *Прадавец*.  1 бал — лішняе слова адзначана правільна.  0 балаў — заданне  не выканана або выканана няправільна. | ВА | 1 |
| 10. Запішыце два пытанні, на якія вы хацелі б атрымаць адказ па тэме прапанаваных тэкстаў. | Фармуляваць праблемныя пытанні на падставе тэксту; звязваць інфармацыю,  атрыманую  з тэксту,  з уласным вопытам. | Магчымы розныя пытанні. Напрыклад:  Як не памыліцца пры вызначэнні ў словах дзвюх прыставак? Дзе можна ўдакладніць,  ці правільна вызначыў  у слове прыстаўку або прыстаўкі?  Якія значэнні маюць іншыя прыстаўкі акрамя прыстаўкі *пра-*?  Ці ўсе прыстаўкі надаюць словам некалькі розных значэнняў?  2 балы — сфармуляваны два пытанні.  1 бал — сфармулявана адно пытанне.  0 балаў — заданне не выканана або выканана няправільна. | РА | 2 |

**Узроўні размеркавання вынікаў**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рэпрадуктыўны (1, 2, 3, 5, 6 пытанні)** | **Прадуктыўны (4, 8, 9 пытанні)** | **Творчы (7, 10 пытанні)** |
| 1-5 балаў | 6-8 балаў | 9-12 балаў |

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Якімовіч, А. М. Ветлівыя словы: казкі : для дзяцей малодш. шк. узросту / А. М. Якімовіч ; маст. М. Навіцкая. — Мінск : Народная асвета, 2019. — 39 с.

2. Паўлаў, У. А. Хто знае — адгадае: вершы, забаўлянкі-пазнаванкі, загадкі, казкі : для дзяцей / У. А. Паўлаў. — Мінск : Юнацтва, 1997. — 112 с.

3. Паўлоўская, В. І. Мова: цікава і займальна / В. І. Паўлоўская. — Мінск : Народная асвета, 1989. — 221 с.