Итоговые работы по учебному предмету   
«Человек и мир»

*Для учреждений общего среднего образования   
с русским языком обучения и воспитания*

І класс

Тема: «Весенние изменения в природе»

Вариант 1

1. Отметь знаком «+» рисунки, на которых изображена весна.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ | D:\Desktop\1676632928_gas-kvas-com-p-vesna-risunok-dlya-detei-v-detskom-sadu-38.jpg  □ | □ |
| □ |  | □ |

2. Как называется весеннее движение льда на реках и озёрах?

□ Половодье;

□ ледоход;

□ капель.

3. На какой картинке изображено весеннее движение льда на реках и озёрах?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ | □ | D:\Desktop\1676632928_gas-kvas-com-p-vesna-risunok-dlya-detei-v-detskom-sadu-38.jpg  □ |

4. Установи очерёдность прилёта перелётных птиц весной: запиши в квадраты цифры от 1 до 3. Подбери картинки к каждой группе птиц.

□ Водоплавающие птицы; 

□ птицы, которые находят корм на проталинах; 

□ птицы, которые питаются насекомыми. 

****5. Выбери из слов в скобках подходящие по смыслу, подчеркни их.****

****К нам пришла весна****

Если снег повсюду (**идёт/тает**),

День становится (**длинней/короче**),

Если всё (**побелело/зазеленело**)

И в полях (**звенит/засох**) ручей,

Если солнце (**ярче/реже**) светит,

Если птицам не до сна,

Если стал (**холодным/теплее**) ветер,

Значит к нам пришла весна.

Е. Карганова

Вариант 2

1. Отметь знаком «+» рисунки, на которых изображена весна.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ | □ | □ |
| □ |  | □ |

2. Как называется весенний разлив реки при таянии снега?

□ Половодье;

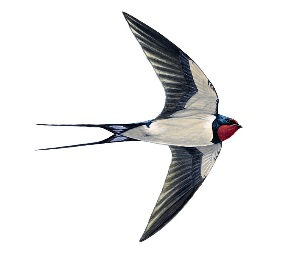
□ ледоход;

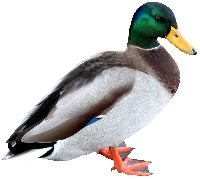
□ капель.

3. На какой картинке изображён весенний разлив реки при таянии снега?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ | □ | D:\Desktop\1676632928_gas-kvas-com-p-vesna-risunok-dlya-detei-v-detskom-sadu-38.jpg  □ |

4. Установи очерёдность прилёта перелётных птиц весной: запиши в квадраты цифры от 1 до 3. Подбери картинки к каждой группе птиц.

□ Птицы, которые находят корм на проталинах; ******

□ птицы, которые питаются насекомыми; ******

□ водоплавающие птицы. 

****5. Выбери из слов в скобках подходящие по смыслу, подчеркни их.****

****Весной****

У весны работы (**много/мало**):

Помогают ей лучи --

(**Топят/наметают**) снег,

(**Замораживают/ломают**) льдинки,

Превращая их в ручьи.

(**На проталине/в густой траве**) цветочки

Золотые (**расцвели/отцвели**),

Налились, (**засохли/набухли**) почки,

Из гнезда летят шмели.

Т. Шорыгина

**С. А. КРАТКО**,

учитель высшей категории СШ № 5 г. Пружаны

ІІ класс

Тема: «Живая природа и человек»

Вариант 1

1. Дополни предложение: выбери верный вариант.

Тело пресмыкающихся покрыто...

🞎 сухой кожей с роговыми чешуями;

🞎 голой кожей.

2. Подчеркни названия пресмыкающихся.

Лягушка, веретеница ломкая, тритон, уж обыкновенный, гадюка обыкновенная, медянка, черепаха болотная, жаба, ящерица живородящая.

3. Выбери верные утверждения.

🞎 У насекомых четыре пары ног.

🞎 Рыбы дышат жабрами.

🞎 В теле рыб различают три части: голову, туловище и хвост.

4. Выбери правила поведения в природе.

🞎 Если ты увидел маленького птенчика, который беспомощно прыгает по лесной тропинке, забери его домой.

🞎 Если ты увидел в лесу змею, не трогай её, не бей палкой, даже если она ядовитая.

🞎 Если, гуляя в лесу, ты наткнулся на паутину, не обрывай её, а обойди.

🞎 Если очень хочешь рассмотреть красивую бабочку, поймай её, подержи в руках, но потом обязательно отпусти.

5. Узнай животных по силуэту. Распредели их на группы: поставь в соответствующей графе таблицы знак «+».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **животных** | D:\Downloads\kisspng-toad-tree-frog-vector-graphics-clip-art-vr-resources-years-5-and-6-5d2c7b60256af2.8110108815631962561533.png  🞎 | 🞎 | 🞎 |
| Насекомые |  |  |  |
| Рыбы |  |  |  |
| Земноводные |  |  |  |
| Пресмыкающиеся |  |  |  |
| Птицы |  |  |  |
| Звери |  |  |  |

Определи характер питания каждого из животных. В квадратах под картинками запиши соответствующие цифры.

Хищные;

1

растительноядные;

2

всеядные.

3

Вариант 2

1. Дополни предложение: выбери верный вариант.

Тело земноводных покрыто...

🞎 сухой кожей с роговыми чешуями;

🞎 голой кожей.

2. Подчеркни названия земноводных.

Лягушка, веретeница ломкая, тритон, уж обыкновенный, гадюка обыкновенная, медянка, черепаха болотная, жаба, ящерица живородящая.

3. Выбери верные утверждения.

🞎 Рыбы — животные, которые живут в воде. Их тело покрыто чешуёй.

🞎 Лягушки и жабы не могут жить в воде.

🞎 Все звери выкармливают своих детёнышей молоком.

4. Выбери правила поведения в природе.

🞎 Если ты увидел гнездо птицы, ни в коем случае не заглядывай в него и не прикасайся к яйцам или птенцам, которые там находятся.

🞎 Если, гуляя в лесу, ты увидел ядовитый гриб, обязательно сбей его ногой!

🞎 Если ты увидел в лесу ёжика, принеси его домой, чтобы накормить.

🞎 Если ты гуляешь в лесу или в парке, не шуми, не слушай громкую музыку.

5. Узнай животных по силуэту. Распредели их на группы: поставь в соответствующей гра­фе таблицы знак «+».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы  животных** | 🞎 | 🞎 | D:\Downloads\png-transparent-grouse-silhouette-graphy-silhouette-animals-photography-galliformes.png  🞎 |
| Насекомые |  |  |  |
| Рыбы |  |  |  |
| Земноводные |  |  |  |
| Пресмыкающиеся |  |  |  |
| Птицы |  |  |  |
| Звери |  |  |  |

Определи характер питания каждого из животных. В квадратах под картинками запиши соответствующие цифры.

Хищные;

1

растительноядные;

2

всеядные.

3

**О. Л. КОЛЯДА**,

учитель высшей категории

Жеребковичской СШ им. М. Г. Минкевича

Ляховичского р-на

Для учреждений общего среднего образования   
с русским и белорусским языками обучения и воспитания

ІІІ класс

Тема: «Луг и его обитатели»

1. Дополни предложение. Выбери верный вариант.

Луг — природное сообщество, в котором преобладают…

🞎 травянистые растения;

🞎 деревья, кустарники.

2. Как растения приспособлены к совместному произрастанию на лугу?

🞎 Растут ярусами: выше — светолюбивые растения, ниже — теневыносливые.

🞎 Все растения примерно одинакового размера.

🞎 Имеют разные сроки развития, цветения.

3. Дополни цепи питания.

Журавль травяная лягушка … листья растений.

Аист жаба … пыльца растений.

Слова для справок: бабочка, тля, перепел.

4. Отметь вариант, в котором содержится неверная информация.

🞎 На лугах нет зарослей деревьев и кустарников.

🞎 В Беларуси нет лугов по берегам рек, озёр, возле болот.

🞎 Густой покров трав на лугу оберегает почву от высыхания и разрушения ветром.

🞎 На лугу обитают крупные животные, которые находят здесь укрытие.

5. Дополни схему.

Растения луга

Медоносы

Люцерна

Тема: «Охрана природы — важная задача государства»

1. Как называется территория, на которой вся природа сохраняется в естественном состоянии?

🞎 Лес;

🞎 национальный парк;

🞎 заповедник.

2. Какие действия государства направлены на сохранение животных и растений?

🞎 Выращивание из семян молодых растений и высадка их на пустырях;

🞎 выжигание сухой травы по берегам рек;

🞎 подкормка животных и птиц зимой;

🞎 строительство ферм по берегам рек.

3. Какие из перечисленных видов деятельности разрешены в заповедниках?

🞎 Массовый сбор грибов;

🞎 изучение природы;

🞎 рубка деревьев;

🞎 охота.

4. Образуй названия заповедников и национальных парков.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Березинский |  |
| 2. Нарочанский | Национальный парк |
| 3. Беловежская пуща | Национальный парк |
| 4. Припятский | Государственный радиационно-экологический заповедник |
| 5. Полесский | Биосферный заповедник |
| 6. Браславские озёра |  |

Дополни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Заповедники** | **Национальные парки** |
| 1, … | 3, … |

5. Определи причину и следствие. Заполни таблицу: запиши соответствующие цифры в ячейки.

1) Ежегодные сенокосы;

2) вытаптывание почвы;

3) у многих растений не произойдёт опыление;

4) сжигание на лугу прошлогодней сухой травы;

5) удаление камней, выравнивание и удобрение луговой почвы;

6) ловля бабочек;

7) нарушение нормального развития луговых растений;

8) могут погибнуть подземные части многих растений, божьи коровки, шмели;

9) сохранение лугов;

10) чрезмерный выпас домашних животных.

|  |  |
| --- | --- |
| **Причина** | **Следствие** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Тема: «Человек и его здоровье»

1. Дополни фразу.

Группы органов, которые согласованно выполняют общую работу, образуют...

🞎 систему органов;

🞎 тело человека.

2. Как называется способность человека чувствовать прикосновения?

🞎 Внимание;

🞎 осязание;

🞎 обоняние;

🞎 зрение.

3. Продолжи фразу.

Сигналы от органов чувств поступают в…

🞎 кровеносную систему;

🞎 кожу;

🞎 головной мозг.

Вкусовые сосочки расположены…

🞎 в носу;

🞎 на языке;

🞎 в головном мозге.

4. Какие правила поведения помогут сохранить зрение?

🞎 Не трогай глаза грязными руками.

🞎 Не ковыряй в ушах спичками или острыми предметами.

🞎 Не читай лёжа или в движущемся транспорте.

🞎 Утром и вечером чисти зубы и язык.

5. Соедини стрелками органы и системы организма.

Желудок Дыхательная система

Бронхи Нервная система

Мочевой пузырь Пищеварительная система

Спинной мозг Кровеносная система

Сердце Выделительная система

**С. В. МИХЕД**, **И. И. ПОЛЕЩУК**,

учителя высшей категории,

**Е. Н. ДЕРДЮК**,

учитель первой категории СШ № 3 г. Жабинки

Чалавек і свет

Змястоўны блок “Мая Радзіма — Беларусь”

*Для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі   
з рускай і беларускай мовамі навучання і выхавання*

ІV клас

Варыянт 1

1. Вызначы, пра якое паняцце ідзе гаворка.

Краіна, дзе нарадзіўся сам чалавек і яго продкі (бацькі), — …

🞎 Дзяржава;

🞎 Радзіма;

🞎 Бацькаўшчына.

2. Злучы стрэлкамі даты і назвы дзяржаўных свят Рэспублікі Беларусь.

Дзень Дзяржаўнага сцяга, Дзяржаўнага герба і Дзяржаўнага гімна Рэспублікі Беларусь

Дзень Перамогі

Дзень Незалежнасці Рэспублікі Беларусь

Дзень яднання народаў Беларусі і Расіі

9 мая

3 ліпеня

2 красавіка

Другая нядзеля мая

3. Што сімвалізуюць чырвоны, белы і зялёны колеры сучаснага Дзяржаўнага сцяга Рэспублікі Беларусь? Пастаў знак “+” у табліцы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Значэнне** | **Чырвоны** | **Зялёны** | **Белы** |
| Свабода |  |  |  |
| Прырода |  |  |  |
| Перамога і шчаслівае жыццё |  |  |  |

4. Суаднясi партрэты гiстарычных асоб з iх імёнамі і справамi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Марат Казей |  | *D:\Downloads\2024-04-02_09-39-13.png* |  | Юны абаронца Брэсцкай крэпасцi. Дапамагаў параненым. Шукаў i здабываў гранаты i патроны, прадукты |
| Аляксандр Мамкін | *D:\Downloads\2024-04-02_09-50-44.png* | Самалёт, на якім лётчык перавозіў дзяцей на «вялікую зямлю», быў падбіты і загарэўся. Але пілот змог пасадзіць самалёт і паспеў задаць сваё апошняе ў жыцці пытанне — «Дзеці жывыя?» |
| Канстанцін Заслонаў |  | Патрыёт, пад кіраўніцтвам якога на чыгуначнай станцыі Орша быў наладжаны выраб мiн для падрыву паравозаў. Герой Савецкага Саюза |
| Пеця  Кацельнікаў | *D:\Downloads\2024-04-02_09-52-37.png* | Юны партызан, які, апынуўшыся ў акружэнні, падарваў сябе гранатай. Яму пасмяротна прысвоена званне Героя Савецкага Саюза |

5. Дапоўні тэкст.

У час вайны захопнікамі былі спалены беларускія \_\_\_\_\_\_\_\_\_ разам з жыхарамі. Так здарылася і з вёскай \_\_\_\_\_\_\_\_\_ у Лагойскім раёне. Захопнікі сагналі ўсіх жыхароў у \_\_\_\_\_\_\_\_\_, зачынілі дзверы і падпалілі. У агні загінулі дарослыя і дзеці.

Сёння на месцы гэтай вёскі — \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Там, дзе былі хаты, свечкамі стаяць \_\_\_\_\_\_\_\_\_. А ўверсе на іх — \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Трывожна нагадваюць яны людзям пра жудасную трагедыю беларускіх вёсак.

*Словы для даведак:* парты, коміны, кветкі, вёскі, помнік, Хатынь, званы, мацярэй, Чырвоны Бераг, хлеў, дзеці, дзяўчынкі.

Варыянт 2

1. Вызначы, пра якое паняцце ідзе гаворка.

Абавязковыя правілы паводзін, вызначаныя дзяржавай, — …

🞎 Статут;

🞎 Канстытуцыя;

🞎 Закон.

2. Злучы стрэлкамі даты і назвы дзяржаўных свят Рэспублікі Беларусь.

Дзень Канстытуцыі

Дзень яднання народаў Беларусі і Расіі

Свята працы

Дзень Незалежнасці Рэспублікі Беларусь

1 мая

15 сакавіка

3 ліпеня

2 красавіка

3. Што сімвалізуюць чырвоны, белы і зялёны колеры сучаснага Дзяржаўнага сцяга Рэспублікі Беларусь? Пастаў знак «+» у табліцы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Значэнне** | **Чырвоны** | **Зялёны** | **Белы** |
| Гасціннасць |  |  |  |
| Дабро і мір |  |  |  |
| Братэрства |  |  |  |

4. Суаднясi партрэты гiстарычных асоб з iх імёнамі і справамi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дзед Талаш |  | *D:\Downloads\2024-04-02_09-43-17.png* |  | Партызанскі камандзір, які самаахвярна вёў барацьбу з немцамі. Ворагі захапілі ў якасці заложнікаў чатырох яго дзяцей і патрабавалі ад партызана здачы ў палон |
| Трыфан Лук’яновіч | D:\Downloads\2024-04-02_09-43-17.png | Воін-беларус, які ў Берліне выратаваў нямецкую дзяўчынку. У гонар яго подзвігу ў адным з паркаў Берліна пабудаваны велічны помнік |
| Мінай Шмыроў (Бацька Мінай) | *D:\Downloads\2024-04-02_10-08-02.png* | Лётчык, які ў час Курскай бiтвы ў адным з паветраных баёў збiў 9 варожых самалётаў |
| Аляксандр Гаравец | D:\Downloads\2024-04-02_09-39-13.png | Амаль у 100-гадовым узросце аказваў дапамогу беларускiм партызанам |

5. Дапоўні тэкст.

Ахвярамі вайны станавіліся і \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Іх трагічнаму лёсу прысвечаны мемарыяльны комплекс у пасёлку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, што на Гомельшчыне. Тут у гады вайны быў створаны зборны пункт для насільна адабраных у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дзяцей.

У цэнтры стаіць бронзавая статуя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ з ускінутымі над галавой рукамі. Побач з ёю — «мёртвы клас», у якім знаходзяцца пустыя белыя бетонныя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ і школьная дошка. На гэтых партах сучасныя дзеці пакідаюць \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Словы для даведак:* парты, коміны, кветкі, вёскі, помнік, Хатынь, званы, мацярэй, Чырвоны Бераг, хлеў, дзеці, дзяўчынкі.

**А. І. КРЫВЕЦКАЯ,**

настаўнік вышэйшай катэгорыі

СШ № 37 г. Брэста