

О современных подходах к разработке дидактических материалов на основе читательской грамотности

(Продолжение. Начало в № 11/2018.)



Е. А. ГУЛЕЦКАЯ,
зав. лабораторией
начального образования НИО,
кандидат педагогических наук

В данной статье представлены дидактические материалы по русскому языку для IV класса, направленные на формирование трех групп читательских умений: поиск и понимание прочитанного, интеграция и интерпретация, оценка информации. Задания нацелены на формирование умений осваивать информацию из текста и приобретать читательский опыт.

Система заданий в дидактических материалах строится на *смысловом чтении* и *логических действиях* (анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей и др.), которые позволяют учащимся проникнуть в суть прочитанного и осмыслить полученную из текста информацию.

Предложенные задания формируют у учащихся умения работать с вербальной и невербальной формами представления информации, находить избыточные данные, преобразовывать информацию, делать выводы, устанавливать соответствия, приводить доказательства к утверждениям, определять существенные признаки понятий, толковать подтекстовую информацию и связывать ее, находя в различных частях текста, высказывать оценочные суждения.

За основу взяты художественные тексты (лингвистические сказки), тематически связанные с изу-

чаемыми в IV классе частями речи (“Имя существительное”, “Имя прилагательное”, “Глагол”).

В комплексе с учебным пособием дидактический материал обеспечит вариативность и дифференциацию на уроке, позволит расширить образовательные возможности учащихся, активизирует познавательные процессы и мыслительные операции. Читательские умения, логические действия и коммуникативные умения, формируемые с помощью данных заданий, — важная составляющая умений учиться.

Текст № 1

В городе Падежном

В городе Падежном жили-были семь братьев. Королём среди них был Именитель, именовавший всё и всех. И уж очень он любил, когда ему задавали вопросы, особенно КТО? и ЧТО?

Правой рукой короля был его брат Родитель. В его обязанности входило вычислять отсутствующих, и поэтому он всё время ходил и спрашивал: КОГО нет? ЧЕГО нет?

Ещё одним помощником Короля был Датель. Он решал, кому что давать, разрешать, запрещать... Поэтому он всегда говорил одно: “Даю Работникам, но не даю Лентяям”.

Надзирателем у Короля был его четвёртый брат — Винитель. Он за всеми наблюдал и непослушных винил. Поэтому всегда ходил и приговаривал: “Ох, всех вижу, всё вижу! Ага! Вижу Ошибку! Виню ошибку! Вижу Недочёт! Виню недочёт!”

Был у них ещё брат — Творитель. Он всегда гордился своими творениями. Ходит и хвалится: “Горжусь ЧЕМ? Своими стихами, очерками... А больше всего горжусь собою!”

Ещё одного братца звали Предложник. Он всем делал предложения поговорить, приставал: “О ЧЁМ поболтаем? О КОМ посплетничаем?” Подходил к братьям и требовал внимания.

Самым младшеньким в семье был Зватель. Капризный, крикливый... Чуть что — созывает всех и вся. Добрался как-то Зватель до Окраины, да там и остался.

С тех пор в городе Падежном живут-поживают шестеро братьев, только подросли они и поменяли имена на фамилии: Именительный, Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный.

По А. Лешкевич

1. С какой целью написана сказка?

Формируемое умение: определять намерение автора, или основную мысль текста.

Ориентировочный вариант ответа: познакомиться с происхождением падежей — показать, какую роль в языке они выполняют.

2. Заполните таблицу с опорой на текст. Запишите значения падежей и вопросы к ним.

Братья-падежи	Значение	Вопросы, которые задаёт
Именитель	именовал всех	кто? что?

Формируемое умение: преобразовывать информацию, составлять таблицу на основе текста.

Ориентировочный вариант ответа:

Братья-падежи	Значение	Вопросы, которые задаёт
Именитель	именовал всех	кто? что?
Родитель	вычислял отсутствующих	кого? чего?
Датель	решал, что и кому давать, разрешать, запрещать	кому? чему?
Винитель	наблюдал за всеми и винил	кого? что?
Творитель	гордился своими творениями	кем? чем?
Предложник	делал предложения поговорить, приставал ко всем	о ком? о чём?

3. Какой еще Падеж был в русском языке? Какую роль он выполнял?

Формируемое умение: находить информацию в явном виде, делать выводы.

Ориентировочный вариант ответа: Зватель; созывал всех и вся.

4. С опорой на текст установите соотношения:

Именитель = именительный падеж

_____ = _____

Формируемое умение: устанавливать соответствие.

Ориентировочный вариант ответа:

Именитель = именительный падеж

Родитель = родительный падеж

Датель = дательный падеж

Винитель = винительный падеж

Творитель = творительный падеж

Предложник = предложный падеж

5. Приведите одно доказательство к данному утверждению.

Шестеро падежей — одна семья.

Формируемое умение: определять существенные признаки понятия “семья” и с опорой на них приводить доказательства к утверждению; с опорой на содержание текста определять основную роль падежей в языке (информация в неявном виде), уметь доказывать (обосновывать) свой вывод.

Ориентировочный вариант ответа: они живут в одной семье под названием “падежи” и не могут существовать друг без друга. Они выручают друг друга, подставляя плечо в трудную минуту (помогают с вопросом). Они помогают словам правильно сочетаться друг с другом в предложении, без их помощи нельзя было бы понятно выразить свою мысль.

Текст № 2

Главное — значение

Пришла Работа к Человеку и говорит: “Есть у меня сынок — способный, дельный парнишка. Не хотелось бы, чтобы он, как мать, остался не-одушевлённым. Вот я и подумала: не возьмёшь ли ты моего сына на выучку? Поработает у тебя Прилагательным, в Существительные выйдет, а там, глядишь, воодушевится...”

— А как зовут сына-то?

— *Рабочий.*

— Ну что ж, имя подходящее. Пусть выходит завтра на работу.

И вот появился рядом с Человеком его ученик — *Рабочий. Рабочий Человек.* Очень хорошее сочетание.

— *Ты следи за мной, — говорит Человек ученику. — Во всём со мной согласуйся. Пока ты Прилагательное, это необходимо.*

Старается ученик, согласуется, а Человек его поучает:

— Существительным, брат, стать непросто. В особенности — одушевлённым. Здесь не только род, число, падеж усвоить нужно. Главное — значение. Вот знаешь ты, что значит Человек?

— Откуда мне знать? — вздыхает ученик. — Я ещё не учился.

Но со временем он разобрался во всём. Радовалась Работа, сознавая, что у неё способный, дельный сынок.

Увидев, что ученик усвоил его науку, Человек сказал ему:

— Ну вот, ты, как говорят, и **вышел в люди**. Теперь можешь работать самостоятельно, каждому будет ясно твоё значение.

Так появилось новое Существительное — *Рабочий*. Это не просто мужской род, единственное число, именительный падеж. Тут, как говорил Человек, значение — самое главное.

По Ф. Кривину

1. С какой целью написана сказка? Отметьте правильные варианты ответов.

- Проинформировать, что в русском языке **некоторые слова** могут относиться к разным частям речи.
- Указать на необходимость учитывать значение слова при определении частей речи.
- Предупредить, что в русском языке **все слова** могут переходить из одной части речи в другую.

Формируемое умение: определять намерение автора (основную мысль текста).

Ориентировочный вариант ответа: проинформировать, что в русском языке **некоторые слова** могут относиться к разным частям речи; указать на необходимость учитывать значение слова при определении частей речи.

2. В каком значении употребляется в тексте словосочетание **вышел в люди**?

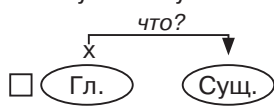
- стал знатным
- добился хорошего общественного положения
- стал именем существительным
- стал человеком

Формируемое умение: толковать (раскрывать смысл) словосочетание с опорой на контекст.

Ориентировочный вариант ответа: стал именем существительным.

3. Найдите и укажите неправильную схему.

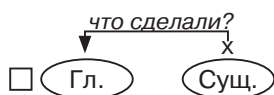
белила потолок
купить белила



ванильное мороженое
мороженое мясо

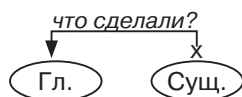


истопили печь
испекли пироги



Формируемое умение: устанавливать соотношения. Определять избыточную информацию.

Ориентировочный вариант ответа:



4. Как вы понимаете смысл наставления, которое получило Прилагательное?

— Во всём со мной согласуйся. Пока ты Прилагательное, это необходимо.

Формируемое умение: определять существенные признаки имени прилагательного как части речи.

Ориентировочный вариант ответа: имя прилагательное зависит от имени существительного и согласуется с ним в роде, числе и падеже.

5. Прочитайте утверждение. Кому оно адресовано и почему?

Теперь можешь работать самостоятельно, каждому будет ясно твоё значение.

Формируемое умение: определять существенные признаки имени существительного как части речи.

Ориентировочный вариант ответа: прилагательное перешло в существительное, и его род, число, падеж теперь не зависят от формы существительного.

6. Прочитайте утверждение. С опорой на текст объясните смысл данного выражения.

Значение — самое главное.

Формируемое умение: раскрывать смысл фразы с опорой на текст.

Ориентировочный вариант ответа: принадлежность слова к той или иной части речи определяется по его значению (для имен существительных — предмет, для имен прилагательных — признак предмета).

Текст № 3

Глагол и его друзья

Жил-был Глагол. Однажды он решил, что каждый должен обязательно приносить какую-нибудь пользу людям. И пошёл он по белу свету счастья искать. Шёл, шёл, видит: сидит Существительное на камушке и плачет.

— Что ты так пригорюнилось?

— Да вот, живу-живу, а для чего — не знаю. Никакой пользы не приношу.

— Пойдём вместе счастья искать. Добрые люди говорят, что счастье и богатство лишь в труде.

Шли, шли и встретили Прилагательное — грустное, тихое, молчаливое.

— Что ты **кручинишься**, Прилагательное, и почему одиноко сидишь здесь?

— Нё к чему мои силы приложить, никого не могу порадовать. Одиноко мне. Так хочется поработать, да не знаю где.

— Пойдём с нами счастья искать.

Долго ли коротко ли шли они, вдруг оказались в огромном сказочном городе Грамматика. Там все что-то делали, трудились — скучать было некогда. Их встретили очень дружелюбно и пригласили работать в Предложении. Друзья с радостью согласились.

Глагол полюбил должность сказуемого. Он отвечал на вопросы: что делать? что делает? что делает? и др.

Существительное получило сразу несколько должностей. Оно служит иногда подлежащим,

новае ў змесце пачатковай адукацыі

а иногда второстепенным членом Предложения (в зависимости от своих начальников-падежей).

Прилагательное работает второстепенным членом Предложения, помогает лучше определить какой-нибудь предмет.

С тех пор улыбка не сходит с их лиц. Ну как же, они ведь приносят пользу людям! А что может быть прекраснее на земле?!

По В. Волиной

1. На поиски чего отправились главные герои сказки? Запишите.

Формируемое умение: находить информацию, представленную в явном виде.

Ориентировочный вариант ответа: Существительное, Прилагательное и Глагол отправились на поиски счастья.

2. Как чувствовали себя Существительное, Прилагательное и Глагол в начале сказки и как в конце? Подберите и запишите имена прилагательные, которые характеризуют чувства героев.

В начале сказки: _____

В конце сказки: _____

Формируемое умение: интерпретировать информацию (характеризовать чувства, эмоции, состояние героев); интегрировать информацию (связывать из разных частей произведения).

Ориентировочный вариант ответа: в начале сказки: горестными, хмурыми, унылыми; в конце сказки: радостными, счастливыми, улыбающимися.

3. Почему Существительное, Прилагательное и Глагол стали счастливыми?

- Они поняли, что могут приносить пользу людям.
- Они подружились.
- Они обрели смысл жизни.
- Они могут быть свободны и независимы.

Формируемое умение: определять основную мысль текста.

Ориентировочный вариант ответа: они поняли, что могут приносить пользу людям; они обрели смысл жизни.

4. Укажите, какие пословицы могут стать заголовком данной сказки.

- Счастье не в богатстве, а в труде.
- Терпение и труд всё перетрут.
- Где труд, там и счастье.

Формируемое умение: подбирать заголовки с учетом основной мысли текста.

Ориентировочный вариант ответа: Счастье не в богатстве, а в труде; Где труд, там и счастье.

5. Подберите и запишите два глагола-синонима к слову *кручиниться*.

Формируемое умение: раскрывать значение слова с опорой на контекст.

Ориентировочный вариант ответа: горевать, тосковать, грустить, печалиться, унывать, тужить, скучать.

6. Заполните таблицу.

Часть речи	Что обозначает?	На какие вопросы отвечает?	Признаки (род, число, падеж, время, лицо, спряжение)	Член предложения (чаще всего)
Имя существительное				
Имя прилагательное				
Глагол				

Формируемое умение: систематизировать знания об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Ориентировочный вариант ответа:

Часть речи	Что обозначает?	На какие вопросы отвечает?	Признаки (род, число, падеж, время, лицо, спряжение)	Член предложения (чаще всего)
Имя существительное	Предмет	кто? что?	Род, число, падеж	Подлежащее
Имя прилагательное	Признак предмета	какой? какая? какое? какие?	Число, род (в ед. числе), падеж	Второстепенный
Глагол	Действие предмета	что делать? что сделать?	Время, число, род, лицо, спряжение	Сказуемое

7. Докажите, что *ничего не делать* — это очень тяжелый труд.

Формируемое умение: анализировать чужие высказывания, приводить доказательства в пользу утверждения.

Ориентировочный вариант ответа: от безделья устаешь быстрее, чем от труда.

ЛИТЕРАТУРА

Волина, В. В. Учимся играя / В. В. Волина. — М. : Новая школа, 1994. — 448 с.

Лингвистические сказки о русском языке / сост. С. В. Карлушин. — Минск : Белорус. ассоц. "Конкурс", 2013. — 96 с.

Шкатова, Л. А. Подумай и ответь : занимательные задачи по рус. яз. : кн. для учащихся 5—7-х кл. сред. шк. / Л. А. Шкатова. — М. : Просвещение, 1989. — 96 с.

(Окончание следует.)



На диске — карточки с заданиями.

