

# Дидактические материалы по формированию метапредметных результатов на уроках литературного чтения



**Е. И. ЛЕВИТИНА,**  
ведущий редактор  
издательства  
“Пачатковая школа”

Предлагаемые дидактические материалы представляют собой набор заданий к художественным и научно-познавательным текстам, включенным в структуру учебных пособий по литературному чтению [1—3], которые расширяют и дополняют предложенные в них упражнения. Использование дидактических материалов на уроках содействует формированию метапредметных компетенций — регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а также развитию читательских умений. Разработанные задания не только направлены на поиск в тексте явной и скрытой информации, ее анализ и оценку, но и стимулируют учащегося делать собственные выводы на основе полученного сообщения, критически подходить к извлеченным из него фактам, находить заведомо ложные сведения, аргументировать свою точку зрения с опорой на содержание текста.

Актуальной является и проблема обучения младшего школьника работе с дополнительными источниками информации, использованию при решении той или иной учебно-практической задачи собственного жизненного опыта, ранее полученных знаний (в том числе на других учебных предметах), осознанной работе с таблицами, графиками, схемами, когда нужно, с одной стороны, уметь вычленивать из них полезную информацию, а с другой — оформить с их помощью свои выводы и наблюдения.

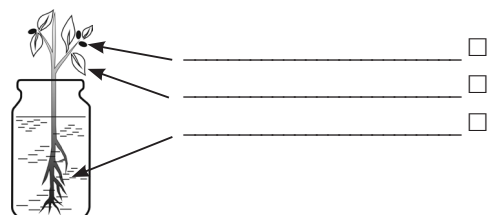
Сложность заданий в дидактических материалах возрастает от класса к классу. Так, если учащимся II класса необходимо, например, построить цепочку-последовательность или оформить извлеченную из текста информацию в виде простой таблицы, то от учащихся III класса уже требуется применить извлеченную из текста информацию в новых условиях, в нестандартной ситуации; четвероклассникам же предлагается на основе полученных данных построить график, проанализировать информацию, представленную в виде несплошного текста (иллюстрации, таблицы, схемы и т. п.).

Учитель имеет возможность выбирать из предложенных материалов отдельные задания, включая в работу над текстом только те, которые соответствуют уровню подготовленности класса. Однако для достижения максимального результата целесообразно проработать их все, поэтому к данным заданиям можно возвращаться и при изучении последующих тем, отводя для работы над ними 5—7 минут в начале или в конце урока. С этой же целью учитель может составлять аналогичные упражнения, вопросы и задания в ходе анализа других текстов, включенных в структуру учебных пособий.

## II КЛАСС

### Задания к тексту А. Гарфа “Наш тополь” [1, с. 114]

1. Рассмотрите рисунок. Подпишите указанные части растения. С опорой на содержание текста пронумеруйте их в порядке появления.



**Формируемое умение:** находить в тексте нужную информацию, анализировать ее и сопоставлять с полученными ранее знаниями, использовать полученную информацию для решения учебно-практической задачи.

**Предполагаемый ответ:** 1 — корень, 2 — почки, 3 — листья.

2. Заполните таблицу с опорой на содержание текста.

	что сделали?	какие?
Корешки		
Почки		
Листья		

**Формируемое умение:** находить в тексте информацию, заданную в явном виде; анализировать и систематизировать ее; оформлять полученные сведения в виде таблицы.

**Предполагаемый ответ:**

	что сделали?	какие?
Корешки	проклюнулись	белые, слабые
Почки	выросли, созрели	темные
Листья	брызнули, выскочили, сверкнули, не раскрылись	зеленые, первые, клейкие, смятые, живые, настоящие

3. Какими словами, близкими по значению, можно заменить следующие слова? Для каждого слова отметьте **один** ответ.

Брызнули	Выскочили	Сверкнули
<input type="checkbox"/> выстрелили	<input type="checkbox"/> показались	<input type="checkbox"/> заискрились
<input type="checkbox"/> проклюнулись	<input type="checkbox"/> выпрыгнули	<input type="checkbox"/> засияли
<input type="checkbox"/> проросли	<input type="checkbox"/> высунулись	<input type="checkbox"/> блеснули

**Формируемое умение:** анализировать значение слов и выражений, использованных автором для описания определенного явления; подбирать синонимы.

**Предполагаемый ответ:** брызнули — выстрелили, выскочили — выпрыгнули, сверкнули — блеснули.

4. Маша составила план текста, подобрав заголовки к каждой его части. Но пункты плана перепутались. Помогите Маше восстановить правильный порядок (номер 1 уже стоит).

- \_\_\_ Ветка в банке с водой.
  - \_\_\_ Ветка проснулась.
  - \_\_\_ Замерзшая ветка.
  - \_\_\_ Первые листья.
1. Морозная зима.

**Формируемое умение:** анализировать и оценивать содержание текста, определять границы указанных отрывков, восстанавливать последовательность событий.

**Предполагаемый ответ:** 3, 4, 2, 5, 1.

5. В какое время года на ветке появились листочки? Выберите ответ.

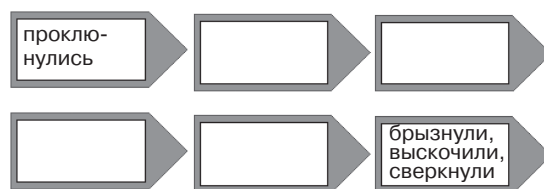
- зимой     весной     ранней весной

Выпишите из текста предложение, которое подтвердит ваш ответ. \_\_\_\_\_

**Формируемое умение:** находить в тексте информацию, заданную в явном виде; анализировать ее; делать на основе полученной информации простой вывод.

**Предполагаемый ответ:** зимой. Сад, засыпанный снегом, все еще спал.

6. Выберите из текста слова-действия, описывающие происходящие с веткой изменения. Постройте цепочку.



**Формируемое умение:** находить в тексте информацию, заданную в явном виде; анализировать ее; использовать полученную информацию для решения учебных задач.

**Предполагаемый ответ:** проклюнулись — выросли — созрели — проснулась — лопнула — брызнули, выскочили, сверкнули.

7. Вспомните условия, необходимые для роста и развития растений. Отметьте только те условия, которые описаны в рассказе.

- почва     воздух  
 солнечный свет     тепло  
 вода

**Формируемое умение:** находить в тексте нужную информацию, анализировать ее и сопоставлять с полученными ранее знаниями, использовать полученную информацию для решения учебных задач.

**Предполагаемый ответ:** тепло, вода.

## III КЛАСС

**Задания к тексту Н. Носова “Федина задача”** [2, с. 11]

1. Как вы думаете, хорошо ли учится Федя? Выберите правильный ответ и обоснуйте его.

- Федя учится хорошо, потому что \_\_\_\_\_  
 Федя учится не очень хорошо, потому что \_\_\_\_\_

**Формируемое умение:** анализировать и оценивать содержание текста, делать на основе полученной информации простой вывод.

**Предполагаемый ответ:** Федя учится не очень хорошо, потому что он отвлекается, невнимательно читает условие задачи и т. п.

2. Пронумеруйце цитаты из песен в том порядке, в каком они звучали по радио.

- \_\_\_ “Жил-был король когда-то...”
- \_\_\_ “Колокольчики мои, цветики степные!”
- \_\_\_ “Легко на сердце от песни веселой...”
- \_\_\_ “Не счесть алмазов в каменных пещерах...”
- \_\_\_ “Однозвучно гремит колокольчик...”
- \_\_\_ “Он был титулярный советник...”
- \_\_\_ “По дороге зимней, скучной...”

*Формируемое умение:* находить в тексте информацию, заданную в явном виде; правильно определять последовательность частей текста.

*Предполагаемый ответ:* 1, 6, 3, 7, 4, 2, 5.

3. Прочитайте утверждение. Докажите его словами из текста.

Федина сестра более прилежная ученица, чем ее брат.

*Формируемое умение:* анализировать и оценивать содержание текста, делать на основе полученной информации простой вывод.

*Предполагаемый ответ:* младшая сестра Феди, Рина, уже успела сделать уроки и пошла играть с подругами.

4. Отметьте пословицу, которая наиболее точно отражает главную мысль рассказа.

- Сделал дело — гуляй смело.
- Любишь кататься, люби и саночки возить.
- Делу — время, потехе — час.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Не спеши языком, торопись делом.

*Формируемое умение:* интерпретировать и обобщать информацию, делать самостоятельное умозаключение на основе прочитанного, выделять главную мысль рассказа.

*Предполагаемый ответ:* Сделал дело — гуляй смело. Делу — время, потехе — час.

5. Какие вопросы возникали у Феди, когда он слушал песни? Заполните таблицу с опорой на содержание текста.

Песня	Вопрос
Первая песня	
Вторая песня	

*Формируемое умение:* находить в тексте информацию, заданную в явном виде, оформлять полученные сведения в виде таблицы.

*Предполагаемый ответ:*

Песня	Вопрос
Первая песня	Как портной будет шить кафтан для блохи, ведь она маленькая?
Вторая песня	Кто такой титулярный советник?

6. Какой совет вы могли бы дать Феде?

*Формируемое умение:* интерпретировать и обобщать информацию, формулировать развернутый ответ на заданную тему.

*Предполагаемый ответ:* не отвлекаться во время подготовки домашнего задания, внимательно читать условие, не слушать музыку (в качестве правильного принимается любой ответ, в котором демонстрируется понимание сути вопроса).

7. Какую из звучавших песен Федя назвал плохой, а какую хорошей? Запишите соответствующее слово рядом с цитатой из песни.

- “Жил-был король когда-то...” \_\_\_\_\_
- “Колокольчики мои, цветики степные!” \_\_\_\_\_
- “Легко на сердце от песни веселой...” \_\_\_\_\_
- “Не счесть алмазов в каменных пещерах...” \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ “Однозвучно гремит колокольчик...” \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ “Он был титулярный советник...” \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ “По дороге зимней, скучной...” \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* находить в тексте информацию, заданную в явном виде.

*Предполагаемый ответ:* “Жил-был король когда-то...” — плохая, “Легко на сердце от песни веселой...” — хорошая.

8. В среднем песня длится 3 мин. Посчитайте, сколько времени Федя потратил на решение задачи. Ответ запишите.

*Формируемое умение:* находить в тексте нужную информацию, использовать полученные ранее знания для решения учебно-практической задачи.

*Предполагаемый ответ:* 21 мин.

9. Составьте для Феди памятку.

### Как правильно готовить домашнее задание по математике

*Формируемое умение:* интерпретировать и обобщать информацию, формулировать развернутый ответ на заданную тему.

*Предполагаемый ответ:*

### Как правильно готовить домашнее задание по математике

1. Внимательно прочитай, что задано.
2. Подготовь учебник, тетрадь, черновик.
3. Внимательно прочитай условие задачи и составь схему.
4. Реши задачу на черновике.
5. Проверь решение.
6. Запиши решение в чистовик.
7. Не отвлекайся.

(Формулировки являются примерными. В памятке должны быть отражены моменты, которые

показывают умение планировать предстоящую деятельность.)

**10.** Какими качествами должен обладать ученик, чтобы хорошо учиться? Дополните список своими словами. Допишите не менее **трех** пунктов.

1. Дисциплинированность
2. Целеустремленность
3. Умение преодолевать трудности
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* анализировать информацию, полученную из текста; сопоставлять ее с полученными ранее знаниями; делать выводы.

*Предполагаемый ответ:* ответственность, трудолюбие, усидчивость, внимательность (ученик может записать и другие качества).

## IV КЛАСС

**Задания к тексту П. Клушанцева “Из чего сделаны Солнце и Луна?”** [3, с. 110]

**1.** Изучите паспорт самолета.

### ПАСПОРТ САМОЛЕТА ТУ-104

Начало эксплуатации:  
15 сентября 1956 г.

Первый полет:  
17 июня 1955 г.

Конструктор:  
Андрей Николаевич Туполев.



### Технические характеристики

Габариты	
длина	39 м
ширина салона	3 м
высота салона	2 м
Масса	
максимальная взлетная	74 500 кг
пустого самолета	42 800 кг
запас топлива	26 500 кг
расход топлива	6000 кг/ч
Летные данные	
количество пассажиров	50—110
средняя скорость	750—800 км/ч
максимальная скорость	913 км/ч
Другая информация	
максимальная высота полета	11 500 м
экипаж	5 чел.

Используя информацию из таблицы, проверьте следующие данные из текста: “Лететь до Луны на самолете ТУ-104 пришлось бы две недели не останавливаясь”. Выберите правильный ответ.

- Да, за две недели долетели бы.  
 Нет, за две недели не долетели.

Оцените информацию, данную в тексте. В чем еще ошибка автора? Обоснуйте свое мнение.

*Формируемое умение:* критически оценивать и анализировать информацию, данную в тексте; находить и выбирать данные из таблицы, нужные для решения учебно-практической задачи; делать вывод на основе полученной информации.

*Предполагаемый ответ:* нет, за две недели не долетели бы (скорость самолета слишком мала).

Ошибка автора еще и в том, что самолет не приспособлен к полету в космос.

**2.** Опираясь на содержание текста, запишите значение слова.

Телескоп — \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* с опорой на текст определять значение незнакомого слова.

*Предполагаемый ответ:* телескоп — прибор для наблюдения за небесными телами (возможны другие формулировки ответа).

**3.** Рассмотрите иллюстрацию.

### Осторожно: солнце!

Как уберечься в жару, распознать солнечный или тепловой удар и что делать, если удар все-таки случился

**Как распознать тепловой или солнечный удар**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расстройство сознания</li> <li>• Расширение зрачков</li> <li>• Пониженное кровяное давление</li> <li>• Сильная головная боль</li> <li>• Потемнение в глазах</li> <li>• Головокружение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рвота, жажда</li> <li>• Одышка</li> <li>• Укачивательный приступ</li> <li>• Тошнота</li> <li>• Пароксизмическое потоотделение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение температуры (более 39,6°C)</li> <li>• Мышечная боль</li> <li>• Сухая, горячая кожа</li> </ul>
---	---	--

**Что делать, если рядом с вами человек потерял сознание**

1. Вызвать «скорую помощь» (103)
2. Перенести пострадавшего в тень или в прохладное помещение
3. Снять одежду, ослабить пояс
4. Тело обернуть холодной водой или обмотать влажной простыней
5. Приложить холодный компресс
6. Напоить водой

**Как облегчить состояние в период жары**

**Еда**

Не рекомендуется употреблять в пищу большое количество мороженого, есть калорийную, жирную и тяжелую пищу, продукты, содержащие скоропортящиеся ингредиенты (пирожные с кремом и т.д.), а также грибы, так как съедобные виды в жару накапливают ядовитые вещества

Рекомендуется есть холодные, но не ледяные супы, рыбу, нежирное мясо, фрукты и овощи (обязательно тщательно мыть в проточной воде с мылом)

**Напитки**

Чай черный и зеленый (не пить на ночь — тонизирует)

Негазированная минеральная вода

Несладкие соки (грей-фруктовый, яблочный, томатный), разведенные водой в пропорции 1:1

С опорой на информацию, приведенную на иллюстрации, отметьте свое согласие/несогласие с утверждениями в таблице.

№	Утверждение	да/нет
1	Жирная пища помогает переносить жару	
2	Человека, получившего солнечный удар, нужно охладить подручными средствами	
3	В жару нельзя есть грибы, потому что они накапливают ядовитые вещества	
4	Если ты можешь самостоятельно оказать помощь человеку, получившему тепловой или солнечный удар, скорую помощь вызывать необязательно	

**Формируемое умение:** анализировать информацию, представленную в виде инфографики; оценивать готовые утверждения с опорой на полученную информацию.

**Предполагаемый ответ:** да — 2, 3; нет — 1, 4.

4. Прочитайте информацию и рассмотрите рисунок.



**Небесные тела (или астрономические объекты)** — это все объекты, не созданные человеком, которые находятся в космосе (или которые попали к нам из космоса). К небесным телам можно отнести кометы, планеты, метеоры, астероиды, звезды.

Используя информацию и рисунок, найдите неточность в тексте “Из чего сделаны Солнце и Луна?”. Ответ запишите.

Автор допустил неточность в том, что \_\_\_\_

**Формируемое умение:** анализировать информацию из нескольких источников, в том числе представленную в виде иллюстрации; соотносить полученные данные с содержанием текста; обобщать полученную информацию, делать выводы.

**Предполагаемый ответ:** автор допустил неточность в том, что назвал небесными телами только шары, которые есть в космосе, а к небесным телам относятся также кометы, метеоры, имеющие другую форму (возможны другие формулировки ответа).

5. Изучите информацию о первых полетах в космос.

№	Год полета	Кто летал	Максимальная высота полета	Чем закончился полет
1	1947	Мушки-дрозофилы	109 км	Мушки выжили
2	1949	Макак-резус Альберт	134 км	Обезьяна погибла при приземлении
3	1950	Мышь	137 км	Погибла из-за отказа парашюта
4	1951	Собаки Дезик и Цыган	101 км	Полет прошел успешно
5	1957	Собака Лайка	1660 км	Погибла в полете
6	1960	Собаки Белка и Стрелка	324 км	Полет прошел успешно
7	1961	Юрий Гагарин	327 км	Полет прошел успешно

А. Ответьте на вопросы.

а) Сколько лет прошло от первой попытки запустить живые организмы в космос до полета в космос человека? \_\_\_\_\_

б) На сколько километров больше была максимальная высота полета у Белки и Стрелки, чем у мушек-дрозофил? \_\_\_\_\_

Б. С опорой на таблицу определите, сколько полетов до полета человека в космос закончилось неудачно. \_\_\_\_\_

**Формируемое умение:** анализировать информацию, представленную в виде таблицы; использовать ее для решения учебных задач.

**Предполагаемый ответ:** А. а) 14; б) 215. Б. 3.

6. Опираясь на текст, докажите, что космос огромен. \_\_\_\_\_

**Формируемое умение:** находить в тексте необходимую информацию, анализировать ее, делать простой вывод.

**Предполагаемый ответ:** в тексте сказано, что звезды огромны, но из-за того, что они находятся очень далеко от нас, они кажутся маленькими; расстояние до ближайшей звезды — 150 млн км (приведенные формулировки являются примерными, ученик может привести и другие доказательства, опираясь на информацию из текста).

7. Во сколько раз расстояние от Земли до Солнца больше, чем расстояние от Земли до Луны? Выберите правильный ответ.

- в 225 раз                       в 435 раз  
 в 375 раз                       в 515 раз

**Формируемое умение:** находить в тексте необходимые данные, использовать их для решения учебных задач.

**Предполагаемый ответ:** в 375 раз.

8. Перед вами страница с содержанием детской энциклопедии “Космос”. Изучите его.

4	Что там, в космосе?	34	Галактики
6	Как родилась Вселенная	36	Наблюдаем за звездами
8	Изучение Вселенной	38	Небесные явления
10	Солнечная система	40	В поисках жизни
12	Солнце	42	Человек и космос: будущее
14	Исследование планет	44	Словарь терминов
16	Путешествие в космос	46	Указатель
18	Жизнь в космосе		
20	Земля и Луна		
22	Меркурий		
23	Венера		
24	Марс		
26	Юпитер		
27	Сатурн		
28	Внешние планеты		
30	Астероиды и кометы		
32	Жизнь звезд		



Ответьте на вопросы.

а) В какой главе вы будете искать информацию о первом полете человека в космос? \_\_\_\_\_

б) В какой главе вы будете искать информацию о галактике Млечный Путь? \_\_\_\_\_

в) В какой главе вы будете искать объяснение термина “квazar”. \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* самостоятельно ориентироваться в содержании книги для поиска ответа на вопрос.

*Предполагаемый ответ:* а) Путешествие в космос; б) Галактики; в) Словарь терминов.

9. Запишите три вопроса про космос, ответы на которые вы **не сможете** найти в тексте “Из чего сделаны Солнце и Луна?”.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* анализировать и обобщать содержание текста; на основе полученных сведений определять круг вопросов, для ответов на которые потребуются дополнительные источники.

*Предполагаемый ответ:* Что такое Вселенная? Когда состоялся первый полет человека в космос? Как устроена Солнечная система? (Возможны различные формулировки вопросов, имеющие отношение к теме “Космос”.)

10. Опираясь на содержание данного текста, запишите, какую пользу от полетов в космос получаете лично вы (не менее трех пунктов).

### Зачем людям нужен космос?

Благодаря полетам в космос мы много узнали о своей планете, смогли увидеть ее со стороны. Спутники, двигающиеся вокруг Земли, дают возможность делать снимки Земли из космоса. Также они помогают передавать радиосигналы, обеспечивают работу многих устройств. Сегодня трудно представить нашу жизнь без спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета или GPS — устройства, обеспечивающего точную ориентацию на местности.

Благодаря спутникам можно наблюдать за климатическими изменениями, точнее определять погоду, прогнозировать ураганы, бури, штормы и многое другое. Синоптики обрабатывают эту информацию, и мы узнаем, какая погода нас ждет.

Полеты в космос позволили много узнать о Луне, о планетах Солнечной системы и их спутниках. Благодаря космическим исследованиям люди смогли предположить, как образовались планеты, Солнце и галактики.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

*Формируемое умение:* работать с дополнительной информацией, выделять из нее наиболее значимую, формулировать развернутый ответ.

*Предполагаемый ответ:* могу узнавать погоду; пользуюсь мобильным телефоном; узнаю новое о космосе; смотрю спутниковое телевидение; моя семья пользуется навигатором (возможны различные формулировки ответов).

11. Заполните сравнительную таблицу, опираясь на текст “Из чего сделаны Солнце и Луна?”.

Критерий	Солнце	Луна
Расстояние до Земли		
Форма		
Из чего состоит		
Способность излучать свет		

*Формируемое умение:* находить в тексте информацию, заданную в явном виде; оформлять ее в виде таблицы.

*Предполагаемый ответ:*

Критерий	Солнце	Луна
Расстояние до Земли	150 000 000 км	400 000 км
Форма	шар	шар
Из чего состоит	раскаленные газы	камень
Способность излучать свет	ярко светит	не светит (освещается Солнцем)

### ЛИТЕРАТУРА

1. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. — 3-е изд., испр. и доп. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016.
2. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремек. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017.
3. Воропаева, В. С. Литературное чтение : учеб. для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч. 2 / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремек. — Минск : Нац. ин-т образования, 2018.



На диске — карточки с заданиями.