

# Оценка сформированности метапредметных результатов учащихся IV класса (на примере диагностического теста по русскому языку)



**Е. А. ГУЛЕЦКАЯ,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий лабораторией начального образования  
Национального института образования.

Одним из средств формирования и оценки метапредметных (универсальных) умений учащихся (в комплексе “умение учиться”) является технология **чтательской грамотности**, которая рассматривается как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни (ОЭСР, проект PISA) [1].

Чтательские умения являются основой формирования у младших школьников учебной самостоятельности. От того, умеет ли ученик оценивать свое незнание и искать способы его восполнения, зависит, способен ли он заниматься само-

образованием и самообразованием в дальнейшем. Не овладевшему умением учиться школьнику, скорее всего, будет затруднительно управлять собственной познавательной деятельностью, справляться с лавинообразным потоком информации, получаемой на II ступени образования, подходить к ней избирательно и оценивать критически.

В некоторых авторитетных исследованиях (ОЭСР, проект PISA; Г. А. Цукерман) сформированность читательской грамотности признается центральным показателем успешности системы образования, связывается с личностной и профессиональной самореализацией выпускников, их благополучием и даже с экономическим ростом страны [2].

Технология читательской грамотности диссоциирует с традиционными требованиями к ученику в области чтения и понимания текста. Если в академическом образовательном подходе ожидания в области подготовки учащихся ограничивались заданиями “прочти и перескажи”, то в компетентном учение и методисты задаются вопросами: “Как научить ученика учиться с помощью текста?”, “Как расширить способы познания, воспитать самостоятельного человека с критическим мышлением?”. Сформировать эти ключевые компетенции помогают читательские умения, направленные на поиск, интерпретацию, оценку прочитанного. Эти умения “оттачивают ум”, стимулируют интеллектуальную активность ученика, заставляют многократно обращаться к тексту в поисках ответов на вопросы, перепроверять свои предположения, расширять способы своего познания. По мнению ученых, проводящих исследова-

ния в области оценки читательских умений, читательскую грамотность нужно диагностировать на содержании *внеучебных множественных текстов различных типов, стилей, жанров*; отдельными предметными тестами ее проверить невозможно [2—4].

## Особенности инструментария, диагностирующего метапредметные результаты

Инструментарий для оценки метапредметных результатов, положенных в основу читательской грамотности, создан на подходах межстрановых сравнительных исследований PISA и PIRLS [1, 5] как надежных и валидных инструментах оценки чтения и понимания текста и заложенных в них требованиях к педагогическим измерениям; базируется на критериях и показателях сформированности метапредметных результатов, заявленных в образовательном стандарте нового поколения (2018 г.) (далее — стандарт).

Диагностический тест (работа) состоит из текста и серии заданий. Для учителя разработана спецификация, в которую включены характеристика формируемого метапредметного умения, критерии оценивания ответов учащихся и уровневая шкала сформированности читательских умений (Таблицы 2, 3).

Технология читательской грамотности (PISA) представляет собой комплексную многоуровневую работу над связным текстом и включает три группы умений:

- 1) найти и извлечь информацию;
- 2) интегрировать (связать) и интерпретировать (растолковать) информацию из текста;
- 3) оценить и осмыслить содержание и форму текста.

В перечень групп умений PIRLS дополнительно включены умения делать выводы, что связано с возрастом учащихся IV класса, т. к. считается, что это умение должно быть сформировано у десятилетних школьников как базовое.

Группы читательских умений формируются посредством заявленных в стандарте УУД — личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Все они значимы, важны и являются неотъемлемой частью целостной системы формирования грамотного и вдумчивого читателя.

**Первая группа** метапредметных умений строится на чтении и понимании различных учебных текстов (вербальных и невербальных), воспроизведении и использовании информации, представленной в них в явном виде (*репродуктивный уровень*).

**Вторая группа** метапредметных умений основана на обобщении и интерпретации информации, формулировании на ее основе утверждений, выводов, доказательств (*продуктивный уровень*).

**Третья группа** метапредметных умений предусматривает применение информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач (*творческий уровень*).

К текстам разработаны задания с различными формами фиксации ответов: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО). Любое задание с выбором ответа или кратким ответом оценивается одним баллом, многокомпонентные задания — одним баллом за каждый компонент. В целом “стоимость” развернутого задания зависит от количества содержащихся в нем компонентов.

Задания с выбором ответа чаще всего относятся к репродуктивному типу заданий и непосредственно опираются на явную информацию в тексте. Некоторые из них предполагают такие варианты выбора, в которых информацию необходимо интегрировать из различных частей текста.

Развернутый ответ требует умений письменной коммуникации: ясно и точно отвечать на поставленный вопрос/вопросы, используя для этого нужные аргументы или доказательства.

Тест включает 12 заданий открытого и закрытого типа, рассчитан на 45 минут учебного времени. Покажем на примере одного теста особенности диагностики метапредметных читательских умений учащихся IV класса.

Учет динамики сформированности личностных и метапредметных результатов рекомендуется вести на отдельных бланках-листах, фиксируя индивидуальные достижения каждого учащегося.

## Содержание диагностического инструментария

Прочитайте текст.

### Текст 1

Митя встретил в одной умной книге о животных слово *классификация* и решил посмотреть в словаре, что оно означает. Но найти словарь оказалось не так-то просто. Перерыв снизу доверху все пять полок своего книжного шкафа, Митя обнаружил словарь только на верхней полке, да и то с трудом. Он был завален всяким хламом: старыми тетрадями, растрепанными детскими книжками, альбомами с марками, разрозненными номерами журнала “Юный натуралист”.

В словаре Митя прочел: “**Классификация** — распределение предметов на группы (классы) по каким-нибудь отличительным признакам. Классификация всегда устанавливает определенный порядок”.

“Порядок — это как раз то, что мне нужно”, — подумал Митя и стал разбирать книжный шкаф. На третью, самую удобную полку он поставил учебники, под ними расположил тетради и альбомы,

внизу поместил словари и справочники, а две верхние полки занял книгами о животных и комплектами журнала “Юный натуралист”. Все остальное было убрано в тумбочку. “Теперь я всегда легко найду то, что мне нужно”, — с удовольствием подумал Митя и, достав с четвертой полки книгу, в которой ему встретилось слово *классификация*, раскрыл ее.

Оказалось, что классификация помогает навести порядок в наших знаниях, “разложить их по полочкам”. Например, классификацией является деление всех учащихся школы на классы. При этом каждый учится в каком-нибудь классе, и ни один не учится сразу в двух классах одновременно. Все *позвоночные животные* распределяются по таким “полочкам”-классам: млекопитающие, птицы, рептилии, земноводные, рыбы. Всех животных *по способу питания* можно разделить на группы: хищники, растительноядные, всеядные.

Итак, классифицируя множество (совокупность) каких-либо предметов, мы делим их на классы (группы) так, чтобы все предметы были распределены по классам и каждый из них входил бы только в один класс.

(По И. Никольской, Л. Тиграновой)

1. С опорой на текст сформулируйте и запишите два условия для правильной классификации.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

2. Рассмотрите рисунки. Опираясь на текст, аргументируйте, почему на рисунках 2 и 3 предметы классифицированы неправильно?

Рисунок 1



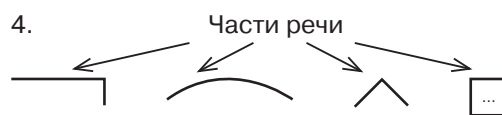
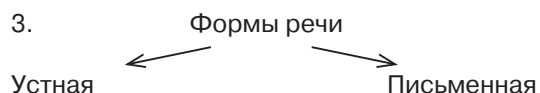
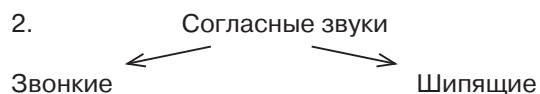
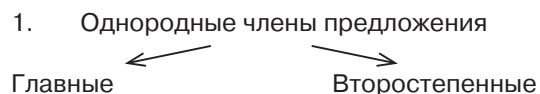
Рисунок 2

Рисунок 3

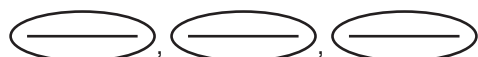


Рисунок 2 \_\_\_\_\_  
Рисунок 3 \_\_\_\_\_

3. Обведите номера правильных классификаций.



4. Рассмотрите модели. Определите, какой из классификаций (задание № 3) они соответствуют. Укажите ее номер.



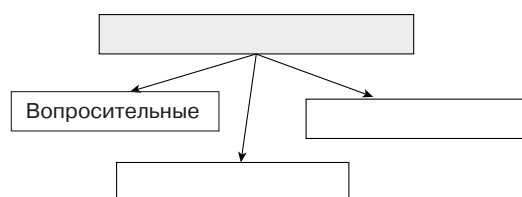
Классификация № \_\_\_\_.

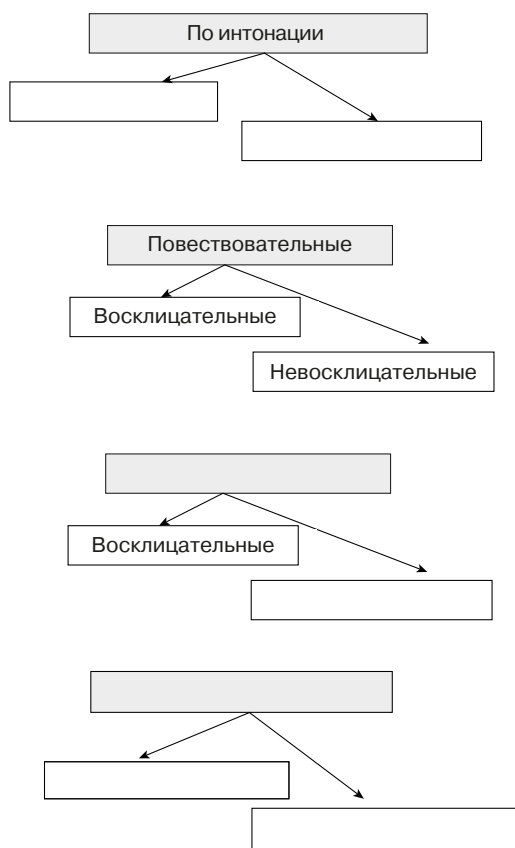
5. Составьте свою классификацию, опираясь на изученный материал по русскому языку.

6. Подберите к глаголу *классифицировать* близкие по значению выражения или слова и укажите их.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> рассортировать           | <input type="checkbox"/> сгруппировать       |
| <input type="checkbox"/> аккуратно сложить        | <input type="checkbox"/> привести в систему  |
| <input type="checkbox"/> отделить одно от другого | <input type="checkbox"/> упаковать во что-то |

7. Рассмотрите схемы. Заполните их, чтобы получились классификации по разным основаниям.





отрывки из деловых бумаг. Соедините левую и правую части таблицы стрелками.

### Текст 2

Речевые жанры — устные и письменные тексты, которые существуют в разных сферах общения. Например, рассказ, повесть, стихотворение, объявление, записка, реклама, инструкция, SMS-сообщение и другие.

Таблица 1

ПАПКИ	ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ
Записки	Закапывать по одной капле 2 раза в день....
Реклама	Потерялась собака породы чау-чау. Отзывается на кличку Лорд. Нашедшего просьба позвонить по телефону +375293332995.
SMS-сообщения	Уважаемый абонент! 13.09.2019 на ваш баланс зачислено 15 рублей. Благодарим за оплату.
Объявления	Покупай больше и плати меньше!
Инструкции	Уважаемая Ольга Петровна! Прошу отпустить моего сына, Гулецкого Даниила, с последнего урока, так как он сегодня принимает участие в городской олимпиаде по русскому языку.

8. Прочитайте слова.

Книги, радость, ночь, столы, душа, море, телефон, солнце, слоны.

Какие признаки нельзя положить в основу классификации данных слов?

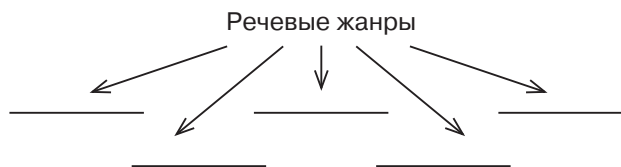
- род
- части речи
- число
- члены предложения

9. Как вы думаете, в каком из словарей Митя узнал значение слова *классификация*? Укажите правильный ответ.

- орфографический
- словарь ударений
- толковый
- словарь синонимов

10. На факультативном занятии “Русский язык с увлечением” четвероклассники познакомились с речевыми жанрами и получили задание разложить деловые бумаги в папки, соответствующие речевым жанрам. Слева в *Таблице 1* вы видите названия папок, справа —

На основе *Таблицы 1* постройте классификацию “Речевые жанры”.

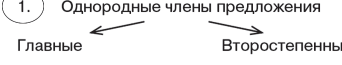
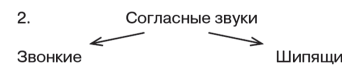




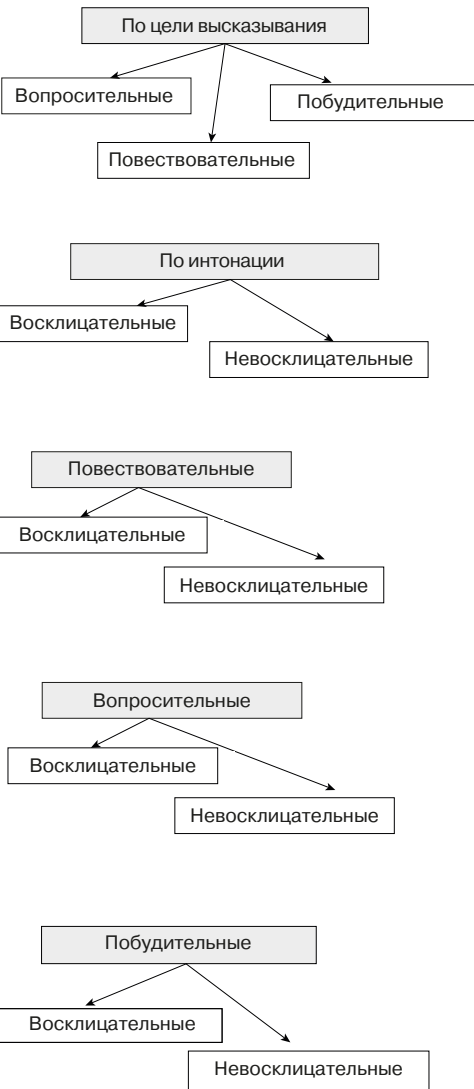
11. Подскажите своим родным (маме или папе, младшему брату или сестре), как прием классификации поможет им в быту (в жизни).

Совет 1 \_\_\_\_\_  
Совет 2 \_\_\_\_\_

12. Опираясь на примеры, приведенные в тексте, докажите, что любое научное открытие или изобретение требует умения классифицировать. \_\_\_\_\_

Спецификация к итоговым диагностическим материалам (IV класс)

Задание	Проверяемое умение	Критерии оценивания, описание вариантов ответов	Тип задания	Кол-во баллов
1. С опорой на текст сформулируйте и запишите два условия для правильной классификации	Находить информацию в явном виде	<p>Ответ:</p> <p>1) Предметы должны быть распределены по классам;</p> <p>2) каждый предмет должен входить только в один класс.</p> <p><b>2 балла</b> — указаны 2 условия.</p> <p><b>1 балл</b> — указано 1 условие.</p> <p><b>0 баллов</b> — неверно указаны условия ИЛИ нет ответа</p>	РО	2
2. Рассмотрите рисунки. Опираясь на текст, аргументируйте, почему на рисунках 2 и 3 предметы классифицированы неправильно?	Обоснование ответа, требующее умений работать с информацией в вербальной и невербальной формах	<p>Ответ:</p> <p><i>Рисунок 2.</i> Два предмета входят в два класса одновременно.</p> <p><i>Рисунок 3.</i> Один предмет не входит ни в один из классов.</p> <p><b>2 балла</b> — приведены верные аргументы к каждому из рисунков.</p> <p><b>1 балл</b> — приведен 1 верный аргумент.</p> <p><b>0 баллов</b> — аргументы не приведены ИЛИ приведенные аргументы являются ложными</p>	РО	2
3. Обведите номера правильных классификаций	Критическое осмысление информации, представленной в невербальной форме	<p>Ответ:</p> <p>1. Однородные члены предложения  </p> <p>2. Согласные звуки  </p> <p>3. Формы речи  </p> <p>4. Части речи  </p> <p><b>1 балл</b> — указаны 2 верных ответа.</p> <p><b>0 баллов</b> — ответы указаны неверно ИЛИ нет ответа</p>	КО	1
4. Рассмотрите модели. Определите, какой из классификаций (задание № 3) они соответствуют. Укажите ее номер	Установление соответствия информации, представленной в вербальной и невербальной формах	<p>Ответ:</p> <p>Классификация № 1.</p> <p><b>1 балл</b> — ответ дан верно.</p> <p><b>0 баллов</b> — ответ дан неверно ИЛИ нет ответа</p>	КО	1
5. Составьте свою классификацию, опираясь на изученный материал по русскому языку	Классификация языковых единиц. Представление информации в знаково-символической форме	<p>Ответ:</p> <p>Любая классификация, составленная на основе изученного материала: классификация частей речи, главных членов предложения, грамматических категорий и т. д.</p> <p><b>1 балл</b> — классификация составлена верно.</p> <p><b>0 баллов</b> — классификация составлена неверно ИЛИ не составлена</p>	РО	1

Заданне	Праверяемае ўменне	Крытэрыі ацэнівання, апісанне варыянтаў адказаў	Тып задання	Кол-во балаў
6. Падберыце к глаголу <i>классифицировать</i> блізкія па значэнню выражэння або слова і ўкажыце іх	Падбор сінанімічных слоў і выражэнняў	Ответ: - рассортировать; - отделить одно от другого; - сгруппировать; - привести в систему. <b>1 балл</b> — все ответы указаны верно. <b>0 баллов</b> — не все ответы указаны верно ИЛИ нет ответа	ВО	1
7. Рассмотрите схемы. Заполните их, чтобы получилась классификация по разным основаниям	Классификация объектов по разным основаниям	Ответ:  <p> <b>4 балла</b> — верно составлены все (4) классификации.  <b>3 балла</b> — 3 классификации.  <b>2 балла</b> — 2 классификации.  <b>1 балл</b> — 1 классификация.  <b>0 баллов</b> — классификации составлены с ошибками ИЛИ нет ответа                 </p>	КО	4



Заданне	Праверяемае ўменне	Крытэрыі ацэнівання, апісанне варыянтаў адказаў	Тып задання	Кол-во балаў												
<p>8. Прочитайте слова. <i>Книги, радость, ночь, столы, душа, море, телефон, солнце, слоны.</i> Какие признаки нельзя положить в основу классификации данных слов?</p> <p><input type="checkbox"/> род <input type="checkbox"/> число <input type="checkbox"/> части речи <input type="checkbox"/> члены предложения</p>	<p>Классификация имен существительных по заданным признакам. Выявление признака, не подходящего к условиям классификации</p>	<p>Ответ: ✓ части речи ✓ члены предложения</p>	<p>ВО</p>	<p>1</p>												
<p>9. Как вы думаете, в каком из словарей Митя узнал значение слова <i>классификация</i>? Укажите правильный ответ</p>	<p>Умение определять необходимый источник информации</p>	<p>Ответ: - толковый <b>1 балл</b> — указан верный ответ. <b>0 баллов</b> — нет ответа ИЛИ ответ указан неверно</p>	<p>ВО</p>	<p>1</p>												
<p>10. На факультативном занятии “Русский язык с увлечением” четвероклассники познакомились с речевыми жанрами и получили задание разложить деловые бумаги в папки, соответствующие речевым жанрам. Слева в <i>Таблице 1</i> вы видите название папок, справа — отрывки из деловых бумаг. Соедините левую и правую части таблицы стрелками. На основе <i>Таблицы 1</i> постройте классификацию “Речевые жанры”</p>	<p>Установление соответствия. Построение классификации</p>	<p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="725 821 1222 1231"> <tr> <td style="text-align: center;">ПАПКИ</td> <td style="text-align: center;">ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ</td> </tr> <tr> <td>Записки</td> <td>Закапывать по одной капле 2 раза в день....</td> </tr> <tr> <td>Реклама</td> <td>Потерялась собака породы чау-чау. Отзывается на кличку Лорд. Нашедшего просьба позвонить по телефону +375293332995.</td> </tr> <tr> <td>SMS-сообщения</td> <td>Уважаемый абонент! 13.09.2019 на ваш баланс зачислено 15 рублей. Благодарим за оплату.</td> </tr> <tr> <td>Объявления</td> <td>Покупай больше и плати меньше!</td> </tr> <tr> <td>Инструкции</td> <td>Уважаемая Ольга Петровна! Прошу отпустить моего сына, Гулецкого Даниила, с последнего урока, так как он сегодня принимает участие в городской олимпиаде по русскому языку.</td> </tr> </table> <p>Классификация:</p> <pre>     graph TD       A[Речевые жанры] --&gt; B[Записки]       A --&gt; C[SMS-сообщения]       A --&gt; D[Объявления]       A --&gt; E[Инструкции]       A --&gt; F[Реклама]     </pre> <p><b>2 балла</b> — правильно установлено соответствие и составлена классификация. <b>1 балл</b> — правильно установлено соответствие ИЛИ составлена классификация. <b>0 баллов</b> — ошибочно установлено соответствие и составлена классификация ИЛИ нет ответа</p>	ПАПКИ	ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ	Записки	Закапывать по одной капле 2 раза в день....	Реклама	Потерялась собака породы чау-чау. Отзывается на кличку Лорд. Нашедшего просьба позвонить по телефону +375293332995.	SMS-сообщения	Уважаемый абонент! 13.09.2019 на ваш баланс зачислено 15 рублей. Благодарим за оплату.	Объявления	Покупай больше и плати меньше!	Инструкции	Уважаемая Ольга Петровна! Прошу отпустить моего сына, Гулецкого Даниила, с последнего урока, так как он сегодня принимает участие в городской олимпиаде по русскому языку.	<p>КО</p>	<p>2</p>
ПАПКИ	ДЕЛОВЫЕ БУМАГИ															
Записки	Закапывать по одной капле 2 раза в день....															
Реклама	Потерялась собака породы чау-чау. Отзывается на кличку Лорд. Нашедшего просьба позвонить по телефону +375293332995.															
SMS-сообщения	Уважаемый абонент! 13.09.2019 на ваш баланс зачислено 15 рублей. Благодарим за оплату.															
Объявления	Покупай больше и плати меньше!															
Инструкции	Уважаемая Ольга Петровна! Прошу отпустить моего сына, Гулецкого Даниила, с последнего урока, так как он сегодня принимает участие в городской олимпиаде по русскому языку.															
<p>11. Подскажите своим родным (маме или папе, младшему брату или сестре), как прием классификации поможет им в быту (в жизни)? Совет 1 Совет 2</p>	<p>Использование приема классификации в жизненных ситуациях</p>	<p>Ответ: В качестве примеров учащиеся могут указать на группировку продуктов питания в холодильнике; одежды в платяном шкафу; посуды в буфете или шкафчике; обуви на обувных полках; игрушек в коробках или на полках и т. д. <b>2 балла</b> — приведены 2 примера классификации. <b>1 балл</b> — приведен 1 пример классификации. <b>0 баллов</b> — пример не приведен ИЛИ нет ответа</p>	<p>РО</p>	<p>2</p>												

Заданне	Праверяемае ўменне	Крытэрыі ацэнівання, апісанне варыянтаў адказаў	Тып задання	Кол-во баллаў
12. Опираясь на прымеры, прыведзеныя ў тэксце, дакажыце, што любое навучнае адкрыццё ці изобретение патрабуе ўмення класіфіцыраваць	Выкарыстанне тэкста для фармулёўвання доказаў. Размышленне з опорай на прымеры ў тэксце	Адказ: Для таго каб раздзяліць хрыбетных жывотных па класах — млекапитаючыя, птуцы, рэптыліі, зямноводныя, рыбы, — трэба было ўсталяваць, што ў іх маюцца хрыбты (скелет). Каб прыйсці да такога навучнага адкрыцця, трэба было класіфіцыраваць жывотных па розным прызнакам і выявіць групу жывотных, падыходзячых пад гэты прызнак. Аналагічна можа быць складзена доказаўства з опорай на другі прыклад у тэксце (а класіфікацыі жывотных па спосабу харчавання). <b>1 балл</b> — прыведзены прыклад з аб'ясненнем. <b>0 баллаў</b> — няма аб'яснення ІЛІ няма адказа	РО	1

Табліца 3

### Уровні сфарміраванасці чытацкіх уменняў

Рэпрадуктыўны (пытанні 1, 4, 6, 9)	Прадуктыўны (пытанні 2, 3, 5, 7, 8, 10)	Творчы (пытанні 11, 12)
1 — 5 баллаў	6 — 16 баллаў	18 — 19 баллаў

Усяго — 19 баллаў

### Аналіз дыягнастычнага інструментарыя

*Фармат тэкста — сплюснёй.*

*Тып тэкста — паведамленне.*

*Жанр — расказ.*

У тэксце «Класіфікацыя» раскрытае жыццёвая праблема, адбыўшаяся з дзіцём Митей, дазваляючы яму навучыцца класіфіцыраваць прадметы, акружаныя ім. Тэкст знаёміць удзельнікаў з паняццем «класіфікацыя», раскрытае ўмовы правільнай класіфікацыі і дае прыклады розных класіфікацый, даступных вопыту чотворакласніка. Сэрыя заданняў да тэксту накіравана на прымяненне двух умоваў правільнай класіфікацыі:

- 1) размяшчэнне прадметаў па класах;
- 2) кожны прадмет уваходзіць толькі ў адзін клас.

Гэтыя ўмовы змяшчаюцца ў самым канцы тэкста, прычым адсутнічае ідэнтычнае ці сінонімічнае супадзенне пытання і адказа, дазваляючае па ключавым словам ці словасочыненням адказаць на пытанне. Там не менш осмысленне двух умоваў класіфікацыі, якія з'яўляюцца неабходнымі

і дастатковымі прызнакамі працэдуры ўпарадкавання тых ці іншых прадметаў ці аб'ектаў, дазваляе вучэню зразумець сам працэс класіфікацыі, неважна на якіх аб'ектах ці прадметах яна будзе праводзіцца. Зразумець гэтыя ўмовы — азначае осмысленне назначэння тэкста і мэты яго напісання.

Задання да тэксту накіраваны на асваенне тэарэтычнай інфармацыі ў ходзе рашэння ўчебна-практычных задач лінгвістычнага характэра. Інтэграцыя звычайнага сюжэта з лінгвістычным матэрыялам у большай ступені дазваляе дасягнуць переносу новай інфармацыі ў учебныя і жыццёвыя сітуацыі і выявіць сфарміраванасць метапрадметных уменняў удзельнікаў.

Задання прадугледжваюць:

- 1) работу з гатовымі класіфікацыямі і складанне асобных, знаходжанне правільных і няправільных класіфікацый;
- 2) графічнае мадэляванне класіфікацый;
- 3) ўсталяванне родовавых сувязей у лінгвістычным матэрыяле. Выкананне любога зада-



ния в вербальной или невербальной форме требует осознания того, что в основу классификации положен признак (синтаксический, морфологический, фонетический, лексический и т. д.) и обязательно соблюдаются оба вышеназванных условия правильной классификации.

Большая часть заданий предполагает работу со знаково-символическими средствами:

- 1) выявление оснований для классификаций;
- 2) определение истинных и ложных классификаций;
- 3) заполнение структурных элементов классификаций и др.

Эти задания позволяют выявить степень владения таким УУД, как “классификация”, а также уровень владения изученным языковым материалом. Каждое из заданий требует от ученика критического осмысления лингвистической информации (“можно” или “нельзя”, “правильно” или “неправильно”), набора универсальных действий (анализ, установление родовидовых связей внутри лингвистических понятий, обобщение, формулирование вывода, полученного на основе анализа и т. д.).

В тесте содержится задание на освоение и преобразование новой для учащихся информации. Для выполнения данного задания необходимо проанализировать содержащееся в *Тексте 2* понятие “жанры речи”, соотнести его с приведенными в таблице жанрами речи и соответствующими примерами текстов. Для составления классификации “Жанры речи” учащимся необходимо связать информацию, полученную из *Текста 2*, с информацией из колонки “Папки”, сделать умозаключение о том, что записки, реклама, SMS-сообщения, объявления, инструкции — это и есть речевые жанры.

Усилению связи с жизнью и опытом ребенка способствует задание, в котором необходимо помочь близким классифицировать предметы обихода. Привлечение подобного рода практико-ориентированных заданий позволит выявить степень сформированности умений классификации в нестандартных (внеучебных) условиях. Умение привести собственное доказательство, лежащее в основе любой классификации, — показатель наивысшей степени развития логики (анализа, установления причинно-следственных связей, обобщения, аргументации) и абстрактного мышления.

Резюмируя сказанное, отметим, что в данной диагностической работе достижению метапредметных результатов способствовало соблюдение рекомендованных международными экспертами требований к отбору текста и заданий,

направленных на освоение текстовой информации. А именно:

- 1) был использован внеучебный текст, близкий к опыту учащихся;
- 2) предлагались множественные тексты, которые учащиеся соотносили с основными, демонстрируя свои метапредметные (надпредметные) умения: связывать информацию, толковать, использовать для решения различного рода задач и т. д.;
- 3) задания строились на лингвистическом материале, что способствовало более прочному усвоению предметных знаний и умений.

Задания языкового характера требовали обобщения учебного материала практически из всех разделов русского языка, решения учебной задачи, а не конкретно практической, уводящей от обобщенного способа действия к предметному знанию. В этом, собственно, и состоит основное отличие диагностики предметных результатов от метапредметных.

Диагностический тест может быть использован в образовательном процессе для выявления уровня сформированности личностных и метапредметных результатов в процессе самостоятельной работы на уроках повторения и обобщения учебного материала по русскому языку и во внеучебной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. OECD (2016) PISA 2015 Results. Vol. 1 : Excellence and Equity in Education. Paris : OECD [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <https://www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-i-9789264266490-en.htm>. — Дата доступа : 11. 11. 2020.
2. Цукерман, Г. А. Читательские умения российских четвероклассников : уроки PIRLS — 2016 / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, В. Ю. Баранова // Вопросы образования. — 2018. — № 1. — С. 58—78.
3. Цукерман, Г. А. Хорошо ли читают российские школьники? / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. — № 4. — 2007. — С. 240—267.
4. Ковалева, Г. С. Метапредметные результаты : стандартизир. материалы для промежуточ. аттестации : 5-й кл. : пособие для учителя / Г. С. Ковалева [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. — М. : СПб. : Просвещение, 2014. — 160 с.
5. PIRLS [Электрон. ресурс]. — Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/PIRLS>. — Дата доступа : 11. 11. 2020.
6. Никольская, И. Л. Гимнастика для ума : книга для учащихся начальных классов / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. — 4-е изд., стереотип. — М. : Издательство “Экзамен”, 2009. — 239 с.