



Е. И. ЛЕВИТИНА,
ведущий научный редактор
издательства “Белорусская
Энциклопедия им. П. Бровки”

Диагностические материалы по формированию личностных и метапредметных компетенций

II КЛАСС

На Земле существует много видов летучих мышей. Они бывают разных размеров. У самой маленькой летучей мыши размах крыльев всего 16 см, у самой большой — почти 2 м!

Мордочки летучих мышей напоминают свиное рыльце. Все тело зверька, кроме крыльев, покрыто мягкой и густой шерстью. Цвет шкурки может быть серым или бурым.

Крылья летучих мышей — это длинные пальцы, соединенные кожаными перепонками. Ими зверьки могут укрываться, если холодно.

Домом для них служат места, в которые не поступает солнечный свет: темные пещеры, дупла, заброшенные подвалы и чердаки.

Весь день зверьки спят вниз головой, завернувшись в крылья. А с наступлением темноты выдвигаются на охоту.

Пищей летучим мышам служат насекомые, фрукты, нектар цветов.

С наступлением заморозков летучие мыши впадают в спячку. В начале лета рождаются малыши, слепые и голые. Они крепко цепляются за мамину шерстку и пьют молоко. А мама укрывает их своими крыльями, как одеялом. Когда малыши подрастают, они вместе с мамой вылетают на охоту.

Увидеть летучую мышь можно в зоопарке или на улице в ночное время. Иногда летучие мыши по ошибке залетают в окна домов. Знакомство в зоопарке с ними безопасно. Но если ты встретишь летучую мышь на улице или она залетит в окно, не трогай ее! Она может быть переносчиком опасных заболеваний.

1. Подпиши фотографию словами из текста.



2. Подчеркни в тексте красным карандашом предложение, которое доказывает, что летучие мыши — заботливые родители.

3. Где любят жить летучие мыши? Отметь правильные ответы.

- ☐ балконы
- ☐ дупла
- ☐ канавы
- ☐ крыши
- ☐ пещеры
- ☐ подвалы
- ☐ чердаки
- ☐ шахты

4. Подчеркни в тексте два признака, по которым летучую мышь можно отнести к зверям.

5. Порассуждай, почему зимой летучие мыши впадают в спячку. Подсказка: перечитай предложение о том, чем питаются летучие мыши.

6. Если бы ты был(а) составителем детской энциклопедии, в какую главу поместил(а) бы информацию о летучих мышах? Отметь.

- ☐ Живущие под землёй
- ☐ Гиганты морей
- ☐ Мир млекопитающих
- ☐ Удивительные насекомые

7. Ученики II класса, прочитав текст о летучих мышах, сделали свои выводы. Вырази согласие (+) или несогласие (-) с каждым высказыванием.

☐ **Даша.** Летучие мыши — всеядные животные.

☐ **Ева.** Летучих мышей чаще всего можно встретить днём.

☐ **Матвей.** Если летучая мышь залетела в комнату, надо ее поймать и выпустить на волю.

8. Отметь вопросы, ответов на которые **нет** в тексте.

- ☐ В каких странах обитают летучие мыши?
- ☐ Как выглядят летучие мыши?
- ☐ Чем питаются летучие мыши?
- ☐ Сколько весит летучая мышь?

III КЛАСС

Мимикрия, или Кто не спрятался, я не виноват

Я разглядывала бутоны на лилии, не удержалась и один — блестящий и тугой — потрогала пальцем... А он вдруг как “сделает ноги”! Оказалось, что в лилии прятался... кузнечик!

И мне захотелось рассказать об интересном явлении — *мимикрии*, свойственной очень многим зверям, насекомым, рыбам и растениям, которые прикидываются другими существами, подражая им в окраске, форме, звуках, или маскируются под кору дерева, травинку.

В природе мы очень часто сталкиваемся с мимикрией и ничего не замечаем. Сколько раз мы проходили мимо кочек травы у пруда и не видели, что там затаилась уточка с утятами. Благодаря пестрому оперению она полностью сливается с травой! В природе все самочки и их детеныши должны прятаться от врагов. Это очень важное свойство, потому что дети не способны себя защищать. Посмотрите на уток на водоеме: селезенья яркие и красивые, сияют переливчатыми вставками на крыльях, а уточки-мамы — пестро-

коричневые. Потому что именно им сидеть в гнезде, построенном из сухих травинки и обломков тростника. А значит, надо быть незаметными! Самцы же имеют яркую окраску, чтобы отвлекать врагов от потомства. Они как бы жертвуют собой! Утята в первые месяцы жизни тоже будут пёстро-коричневыми. Так их не отличишь от береговых водорослей, камыша и тростника. И маленькие лебедята — серого цвета, потому что проводят большую часть жизни на водоемах и сливаются по цвету с водой. Ни одна хищная птица с воздуха их не заметит!

А вот ящерица сидит не на сочных зеленых листьях, а на листе окопника, поврежденном вредителем. Тоже прячется! Маленькие ящерки не только по цвету похожи на ствол дерева, но и изгибами тела повторяют трещины в коре.

Приходится маскироваться и бабочкам. Видишь, бабочка углокрыльница сложила крылышки и стала похожа на кусочек сухой коры. Желтая капустница сидит на желтом цветке и пьет тут, в безопасности, нектар. А вот безобидная змейка веретеница греется на дороге.

Но некоторые ядовитые насекомые и пресмыкающиеся, наоборот, привлекают к себе внимание яркой окраской. Например, колорадский жук, пестрые гусеницы или божья коровка своей яркой окраской словно говорят окружающим птицам: “Попробуй съешь меня! Представляю, какие желудочные колики ты получишь!”

Человек давно взял мимикрию на вооружение. Солдаты в маскировочных костюмах незаметны на земле. Маскировать принято и разные военные объекты.

По О. Зайцевой

1. Что такое мимикрия? Запиши определение с опорой на текст.

Мимикрия — это _____

2. Отметь животных, о которых **не** идет речь в тексте.

- ☐ бабочка
- ☐ богомол
- ☐ божья коровка
- ☐ гусеница
- ☐ змея
- ☐ колорадский жук
- ☐ кузнечик
- ☐ лебедь
- ☐ рыба
- ☐ утка
- ☐ хамелеон
- ☐ ящерица

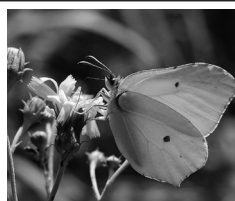
3. С опорой на текст заполни таблицу. В последней строке отметить, характерна ли для животного мимикрия (+/-).

Животное	Утка (самочка)	Селезень
Окрас		
Для чего такой окрас		
Мимикрия (+/-)		

4. Запиши слово или выражение, которым можно заменить выделенные слова.

А он вдруг как “сделает ноги”!

5. Используя информацию из текста, определи, какие бабочки запечатлены на фото. Подпиши фотографии словами из текста.

	Вид бабочки: _____ Слова из текста: _____
	Вид бабочки: _____ Слова из текста: _____

6. Раздели животных, о которых идет речь в тексте, на три группы.

Насекомые	Пресмыкающиеся	Птицы
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Какое животное не получилось отнести ни к одной группе? Почему?

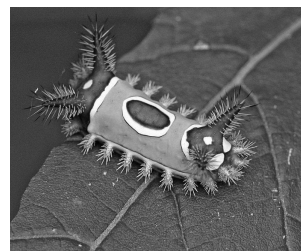
7. Чем вызвана сезонная линька животных белорусских лесов (зайца, белки)?

8. Что еще ты хотел(а) бы узнать о мимикрии? Запиши три вопроса, ответов на которые **нет** в тексте.

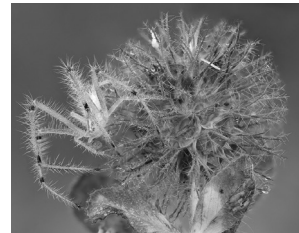
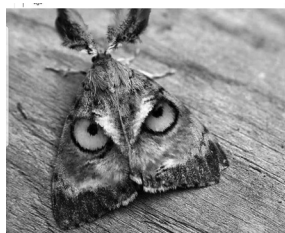
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

9. Люди тоже используют мимикрию. Как должна выглядеть форма солдата, чтобы он был незаметен летом в лесу?

10. Что ты можешь сказать о лягушке и гусенице, изображенных на фото? Запиши.



11. Рассмотрите фото и дополните предложения.



Бабочка мимикрирует под _____,
а паук — под _____.

IV КЛАСС

Земляные яблоки

Вообрази, что ты конкистадор 17 столетия. Так назывались мореплаватели и солдаты, прибывшие из Испании к берегам Южной Америки, чтобы завоевать территории, населенные индейцами. Здесь завоеватели узнали растение, которое местные жители называли “папá” — травянистое, с темно-зелеными листьями, небольшими зелеными плодами и подземными клубнями. Индейцы их очень ценили: клали в погребения, придавали форму клубней различным сосудам. А еще употребляли клубни в пищу — жареными, вареными, высушенными на солнце.

Растение очень понравилось испанцам. Новую еду включили в рацион моряков. Так растение попало в Испанию, а оттуда — в Италию. Там оно получило название “тартуффоли”, что значит “трюфель”. Из Италии “тартуффоли” распространились по всей Европе. Но прижились далеко не сразу. Очень часто население относилось к новинке с большим недоверием. Для этого были основания.

Один английский капитан привез несколько кустиков растения на родину и подарил знакомому лорду. Тот решил угостить заморским продуктом гостей. Повар поджарил в масле листья и стебли. Блюдо получилось отвратительным. После застолья гости еще и разболелись. Повар ведь не знал, что в ботве “тартуффоли” содержится растительный яд соланин.

Но история с застольем обернулась для “тартуффоли” удачно. Разгневанный хозяин приказал все посаженные кусты вырвать с корнем и сжечь. В золе нашли испекшиеся клубни. Они оказались очень вкусными. И замечательное растение стало быстро распространяться в Англии.

Распространением “тартуффоли” по всей земле занимались даже короли и императоры! Например, в Россию первый мешок чудесных клубней привез Петр I, очень любивший все новое. “Тартуфель” в России считался очень изысканным и дорогим блюдом. Его подавали на дворцовых обедах — и в очень малом количестве. Например, на придворный банкет в 1741 году было “отпущено тартуфелю полфунта”. А фунт — это чуть больше 400 грамм!

Что ж это за вкуснятина такая? Ну, конечно же, это картофель!

Французская королева Мария-Антуанетта на одном из балов украсила прическу цветами картофеля. А раз так поступила первая дама королевства, остальные последовали ее примеру. Цветы картофеля сразу же вошли в моду. И его стали сажать как садовое растение.

Иначе поступил король. Он велел засадить картофелем целое поле и приставить к нему охрану. За воровство кустов был объявлен огромный штраф. Однако негласно часовым было приказано на нарушителей внимания не обращать. Местные жители, привлеченные атмосферой тайны, быстро растащили посадки с королевского поля по своим огородам. Так началось развитие картофелеводства во Франции.

В России картофель тоже не сразу стал любимым продуктом. Однако год от года картофеля сажали все больше. Его готовили на пару и варили в кипятке — очищенным и в мундире, жарили, пекли. А еще добывали из него крахмал и сладкую патоку, добавляли в свечи для лучшего горения, а высушенную ботву использовали как корм для скота.

Сейчас картофель растет практически на всех широтах, во всех странах. Его даже называют вторым хлебом. И повсюду считают своим, отечественным продуктом.

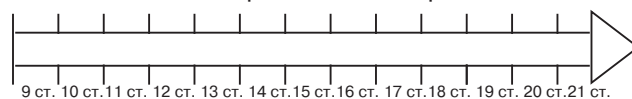
По Н. Голю.

Из книги “Жизнь замечательных растений”

1. Выдели в тексте предложение, которое описывает то, что отражено на картинке.



2. Отметь на ленте времени, когда европейцы узнали о существовании картофеля. Посчитай, сколько столетий прошло с тех пор.



3. Сформулируй три вопроса, ответы на которые есть в тексте.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4. Отметь утверждения, с которыми ты согласишься.

- ☐ Картофель известен в Европе с 15 века.
- ☐ Долгое время европейцы не принимали картофель.
- ☐ В рацион испанских моряков картофель попал сразу.
- ☐ Картофельной ботвой можно отравиться.
- ☐ Во Франции картофель распространился благодаря уловкам короля и королевы.

5. Представь, что ты живешь в 16 веке и ты правитель страны. Что бы ты сделал(а) для популяризации картофеля? Запиши не менее трех пунктов.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

6. Как ты думаешь, почему картофель называют вторым хлебом?

7. Рассмотрите карты.



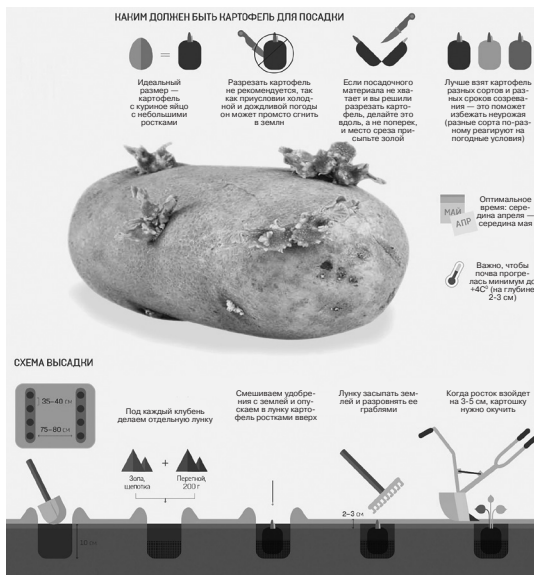
Карта частей света



Карта материков

Из какой части света и на какой материк завезли картофель конкистадоры?

8. Рассмотрите иллюстрацию.



Дополни предложения так, чтобы у тебя получилась памятка по посадке картофеля.

Время для посадки: _____
Температура почвы: _____
Отобрать картофель (какой? какого размера?) _____

Расстояние между рядами: _____
Расстояние между лунками: _____
Глубина лунки: _____
Чем и как удобрять? _____
Когда окучивать? _____

9. Какие способы использования картофеля, кроме кулинарных, описаны в тексте?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

10. Как ты думаешь, почему автор назвал свой рассказ "Земляные яблоки"?

Придумай свой вариант названия рассказа.

11. Реши задачу.

Мешок с картофелем весит 50 кг. На весы поставили 8 мешков. Сколько фунтов картофеля надо нагрузить на вторую чашу, чтобы весы пришли в равновесие?

12. В какой стране жил повар, который чуть не отравил гостей, приготовив картофель неправильно?

- ☐ в Англии
- ☐ в Италии
- ☐ в Голландии
- ☐ в Испании

Спецификация диагностических заданий

II класс

Задание	Проверяемое умение	Описание ответа, критерии оценивания	Тип задания	Макс. балл
1. Подпиши фотографию словами из текста.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; сопоставлять ее с иллюстрацией	У самой маленькой летучей мыши размах крыльев всего 16 см. 1 балл — фотография подписана верно; 0 баллов — фотография подписана неверно или ответ отсутствует	РО	1
2. Подчеркни в тексте красным карандашом предложение, которое доказывает, что летучие мыши — заботливые родители.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	А мама укрывает их своими крыльями, как одеялом. 1 балл — подчеркнуто верное предложение; 0 баллов — подчеркнуто неверное предложение или ответ отсутствует	ВО	1

3. Где любят жить летучие мыши? Отметь правильные ответы.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	Дупла, пещеры, подвалы, чердаки. <i>2 балла</i> — выбраны все четыре правильных ответа; <i>1 балл</i> — выбраны любые три правильных ответа; <i>0 баллов</i> — выбрано менее трех правильных ответов или ответ отсутствует	ВО	2
4. Подчеркни в тексте два признака, по которым летучую мышь можно отнести к зверям.	Находить в тексте нужную информацию, анализировать ее и сопоставлять с полученными ранее знаниями; использовать полученную информацию для решения учебных задач	Они крепко цепляются за мамину шерстку и пьют молоко. Все тело зверька, кроме крыльев, покрыто мягкой и густой шерстью. <i>2 балла</i> — подчеркнуты оба признака; <i>1 балл</i> — подчеркнут хотя бы один признак; <i>0 баллов</i> — подчеркнуты неверные признаки или ответ отсутствует	ВО	2
5. Порассуждай, почему зимой летучие мыши впадают в спячку. Подсказка: перечитай предложение о том, чем питаются летучие мыши.	Находить в тексте информацию, заданную в неявном виде; делать вывод на основе полученных ранее знаний и жизненного опыта	Потому что зимой нет пищи, которой они питаются. <i>(Приведенная формулировка является примерной.)</i> <i>1 балл</i> — приведен ответ, связывающий спячку летучих мышей с особенностями питания; <i>0 баллов</i> — приведенный ответ не связан с особенностями питания или ответ отсутствует	РО	1
6. Если бы ты был(а) составителем детской энциклопедии, в какую главу поместил(а) бы информацию о летучих мышах? Отметь.	Самостоятельно ориентироваться в содержании книги для поиска необходимой информации	Мир млекопитающих. <i>1 балл</i> — отмечена верная глава; <i>0 баллов</i> — отмечена неверная глава или ответ отсутствует	ВО	1
7. Ученики второго класса, прочитав текст о летучих мышах, сделали выводы. Вырази свое согласие (+) или несогласие (-) с каждым высказыванием.	Анализировать и оценивать содержание текста, оценивать высказывания других людей	Даша. Летучие мыши — всеядные животные. (+) Ева. Летучих мышей чаще всего можно встретить днем. (-) Матвей. Если летучая мышь залетела в комнату, надо ее поймать и выпустить на волю. (-) <i>2 балла</i> — все высказывания оценены верно; <i>1 балл</i> — верно оценены любые два высказывания; <i>0 баллов</i> — верно оценено только одно высказывание или ответ отсутствует	ВО	2
8. Отметь вопросы, ответов на которые нет в тексте.	Обобщение содержания текста	В каких странах обитают летучие мыши? Сколько весит летучая мышь? <i>2 балла</i> — отмечены оба правильных варианта ответа; <i>1 балл</i> — отмечен один правильный вариант ответа; <i>0 баллов</i> — отмечены неправильные варианты ответов или ответ отсутствует	ВО	2

Максимальное количество баллов — 13.

Шкала оценки уровня сформированности метапредметных результатов

Уровни сформированности читательских умений	Репродуктивный (1, 2, 3)	Продуктивный (4, 7, 8)	Творческий (5, 6)
Баллы	1—4	5—11	12—13

III класс

К тексту “Мимикрия, или Кто не спрятался, я не виноват” (по О. Зайцевой)

Задание	Проверяемое умение	Описание ответа, критерии оценивания			Тип задания	Макс. балл
1. Что такое мимикрия? Запиши определение с опорой на текст.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	Мимикрия — это свойство живых существ прикидываться другими существами, подражая им в окраске, форме, звуках, или маскироваться под кору дерева, травинку. <i>2 балла</i> — записано полное определение; <i>1 балл</i> — записанное определение передает смысл понятия “мимикрия”, однако записано не полностью; <i>0 баллов</i> — записанное определение не передает смысла понятия или ответ отсутствует			РО	2
2. Отметь животных, о которых не идет речь в тексте.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	Богомол, хамелеон, рыба. <i>1 балл</i> — выбраны все правильные ответы; <i>0 баллов</i> — выбраны не все правильные ответы или ответ отсутствует			ВО	1
3. С опорой на текст заполни таблицу. В последней строке отметить, характерна ли для животного мимикрия (+/-).	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; оформлять ее в виде таблицы	Животное	Утка	Селезень	КО	2
		Окрас	Пестро-коричневый	Яркий, красивый, переливчатые вставки на крыльях		
		Для чего такой окрас	Чтобы быть незаметной в траве, камышах	Отвлекать врагов от потомства		
		Мимикрия (+/-)	+	-		
		<i>2 балла</i> — все ячейки таблицы заполнены правильно; <i>1 балл</i> — заполнено не более одной ячейки; <i>0 баллов</i> — допущена ошибка при заполнении более чем одной ячейки или ответ отсутствует				

4. Запиши слово или выражение, которым можно заменить выделенные слова.	Уточнять значение слов и выражений, использованных автором для характеристики явлений	Убежит, прыгнет, даст деру, даст ходу и под. <i>1 балл</i> — слово или выражение подобрано правильно; <i>0 баллов</i> — подобранным словом или выражением нельзя заменить данное выражение или ответ отсутствует	КО	1
5. Используя информацию из текста, определи, какие бабочки запечатлены на фото. Подпиши фотографии словами из текста.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; сопоставлять ее с иллюстрацией	Капустница.  Желтая капустница сидит на желтом цветке. Углокрыльница.  Сложила крылышки и стала похожа на кусочек сухой коры. <i>2 балла</i> — правильно определен вид каждой бабочки, слова из текста подобраны верно; <i>1 балл</i> — правильно определен вид одной бабочки, в одном случае правильно подобраны слова из текста; <i>0 баллов</i> — допущено ошибок больше чем на 1 балл или ответ отсутствует	КО	2
6. Раздели животных, о которых идет речь в тексте, на три группы. Какое животное не получилось отнести ни к одной группе? Почему?	Проводить классификацию по заданному признаку с опорой на полученные ранее знания	Насекомые: кузнечик, бабочка, божья коровка, колорадский жук. Пресмыкающиеся: ящерица, змея. Птицы: утка, лебедь. Гусеница, потому что она не обладает признаками ни одной группы. (Приведенная формулировка является примерной.) <i>3 балла</i> — все животные правильно разделены на группы, дан развернутый ответ на вопрос; <i>2 балла</i> — все животные разделены на группы, гусеница записана в качестве животного, которое нельзя отнести ни к одной из групп, однако обоснование не записано или записано неверно; <i>1 балл</i> — все животные разделены на группы, но ответ на дополнительный вопрос отсутствует; <i>0 баллов</i> — допущены ошибки при делении животных на группы или ответ отсутствует	КО РО	3

7. Чем вызвана сезонная линька животных белорусских лесов (зайца, белки)?	Использовать полученные ранее знания и новую информацию для решения учебной задачи	При линьке меняется цвет меха, что помогает животным быть незаметными зимой на снегу, а летом в траве. (Приведенная формулировка является примерной.) 1 балл — в ответе ученик связывает изменение цвета меха с изменением природных условий; 0 баллов — в ответе ученик не связывает изменение цвета меха с изменением природных условий или ответ отсутствует	РО	1
8. Что еще ты хотел(а) бы узнать о мимикрии? Запиши три вопроса, ответов на которые нет в тексте.	Анализировать и оценивать содержание текста; определять круг вопросов, для ответа на которые потребуются другие источники информации	Могут быть сформулированы любые три вопроса, относящиеся к содержанию текста, ответов на которые нет в тексте. 3 балла — сформулировано три вопроса; 2 балла — сформулировано два вопроса; 1 балл — сформулирован один вопрос; 0 баллов — на сформулированные вопросы есть ответ в тексте, или они не соответствуют теме текста, или ответ отсутствует	РО	3
9. Люди тоже используют мимикрию. Как должна выглядеть форма солдата, чтобы он был незаметен летом в лесу?	Анализировать и оценивать содержание текста, делать на основе полученной информации самостоятельный вывод	На форме должны быть пятна, очертаниями и цветом напоминающие листья деревьев и кустов. (Приведенная формулировка является примерной.) 1 балл — в ответе прослеживается понимание того, что форма должна помогать солдату мимикрировать под окружающую среду (указан цвет формы, нанесенного рисунка, который сочетается с окружающей средой); 0 баллов — в ответе не прослеживается понимания того, что форма должна помогать солдату мимикрировать под окружающую среду, или ответ отсутствует	РО	1
10. Что ты можешь сказать о лягушке и гусенице, изображенных на фото? Запиши.	Находить в тексте необходимую информацию; делать на ее основе простой вывод	Они являются ядовитыми, поскольку имеют яркую окраску, которая предупреждает врагов, что их есть нельзя. (Приведенная формулировка является примерной.) 1 балл — записан развернутый ответ, который связывает яркую окраску с тем, что животное может быть ядовито; 0 баллов — в ответе яркая окраска не связывается с тем, что животное может быть ядовито, или ответ отсутствует	РО	1
11. Рассмотрите фото и дополни предложения.	Извлекать из текста информацию, заданную в явном виде; делать вывод на ее основе	Бабочка мимикрирует под другое животное, а паук — под окружающую среду. 1 балл — предложение дополнено верно; 0 баллов — предложение дополнено неверно или ответ отсутствует	КО	1

Максимальное количество баллов — 18.

Шкала оценки уровня сформированности метапредметных результатов

Уровни сформированности читательских умений	Репродуктивный (2, 3)	Продуктивный (1, 4, 5, 7, 10, 11)	Творческий (6, 8, 9)
Баллы	1—4	5—11	12—18

IV класс

К тексту “Земляные яблоки” (по Н. Голю)

Задание	Проверяемое умение	Описание ответа, критерии оценивания	Тип задания	Макс. балл
1. Выдели в тексте предложение, которое описывает то, что отражено на картинке.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; соотносить ее с иллюстрацией	Французская королева Мария-Антуанетта на одном из балов украсила прическу цветами картофеля. <i>1 балл</i> — выделено верное предложение; <i>0 баллов</i> — выделено неверное предложение или ответ отсутствует	ВО	1
2. Отметь на ленте времени, когда европейцы узнали о существовании картофеля. Посчитай, сколько столетий прошло с тех пор.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; использовать ее для решения учебной задачи с опорой на полученные ранее знания	16 ст. 5 столетий. <i>1 балл</i> — задание выполнено полностью и правильно; <i>0 балл</i> — столетие отмечено неверно, или записан неверный ответ, или ответ отсутствует	КО	1
3. Сформулируй три вопроса, ответы на которые есть в тексте.	Обобщать и анализировать содержание текста; определять круг вопросов, ответы на которые есть в тексте	Возможны любые формулировки, имеющие отношение к теме текста. Например: “Когда картофель попал в Европу?”, “Кто такие конкистадоры?” <i>3 балла</i> — верно сформулированы три вопроса; <i>2 балла</i> — сформулированы два вопроса; <i>1 балл</i> — сформулирован один вопрос; <i>0 баллов</i> — сформулированные вопросы не соответствуют теме текста, или ответа на них нет в тексте, или ответ отсутствует	РО	3
4. Отметь утверждения, с которыми ты согласишься.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; оценивать суждение на заданную тему	Долгое время европейцы не принимали картофель. В рацион испанских моряков картофель попал сразу. Картофельной ботвой можно отравиться. Во Франции картофель распространился благодаря уловкам короля и королевы. <i>3 балла</i> — правильно отмечены все варианты; <i>2 балла</i> — отмечены любые три правильных ответа; <i>1 балл</i> — отмечены любые два правильных ответа; <i>0 баллов</i> — допущено ошибок больше, чем на 1 балл, или ответ отсутствует	ВО	3

5. Представь, что ты живешь в 16 веке и ты правитель страны. Что бы ты сделал(а) для популяризации картофеля? Запиши не менее трех пунктов.	Интерпретировать содержание текста; делать на основании полученной информации и жизненного опыта самостоятельные умозаключения	Допускаются различные формулировки, главное, чтобы в ответе демонстрировалось понимание текста и сути задания. <i>3 балла</i> — записаны три или более пункта; <i>2 балла</i> — записаны два пункта; <i>1 балл</i> — записан один пункт; <i>0 баллов</i> — ответ отсутствует или демонстрируется непонимание сути задания	РО	3
6. Как ты думаешь, почему картофель называют вторым хлебом?	Интерпретировать содержание текста; делать на основании полученной информации и жизненного опыта самостоятельные умозаключения	Потому что картофель выращивают и едят во многих странах. Потому что картофель встречается в нашем рационе так же часто, как и хлеб. <i>(Приведенные формулировки являются примерными.)</i> <i>1 балл</i> — сформулирован логичный развернутый ответ, соответствующий теме; <i>0 баллов</i> — сформулированный ответ не соответствует теме или ответ отсутствует	РО	1
7. Рассмотрите карты. Из какой части света и на какой материк завезли картофель конкистадоры?	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; анализировать и сопоставлять иллюстрации	Из Америки в Евразию. <i>1 балл</i> — дан верный ответ; <i>0 баллов</i> — дан неверный ответ или ответ отсутствует	КО	1
8. Рассмотрите иллюстрацию. Дополни предложения так, чтобы у тебя получилась памятка по посадке картофеля.	Анализировать и обобщать информацию, представленную в виде инфографики; делать простой вывод на основе полученных сведений	Время для посадки: середина апреля — середина мая. Температура почвы: минимум +4 °C Отобрать картофель (какой? какого размера?): разных сортов, не меньше куриного яйца. Расстояние между рядами: 75—80 см. Расстояние между лунками: 35—40 см. Глубина лунки: 10 см. Чем и как удобрять? Щепотку золы и 200 г перегноя насыпать в лунку, перемешать с землей. Когда окучивать: когда ростки будут 3—5 см. <i>3 балла</i> — все пункты памятки заполнены верно; <i>2 балла</i> — допущена ошибка или неточность в 1—2 пунктах; <i>1 балл</i> — допущена ошибка или неточность не более чем в трех пунктах; <i>0 баллов</i> — допущено ошибок больше, чем на 1 балл, или ответ отсутствует	КО	3

9. Какие способы использования картофеля, кроме кулинарных, описаны в тексте?	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	Добывали крахмал, делали патоку, добавляли в свечи, использовали как корм для скота. <i>2 балла</i> — выписаны все четыре пункта; <i>1 балл</i> — выписаны любые три пункта; <i>0 баллов</i> — выписано менее трех пунктов или ответ отсутствует	КО	2
10. Как ты думаешь, почему автор назвал свой рассказ “Земляные яблоки”? Придумай свой вариант названия рассказа.	Обобщать и анализировать содержание текста	Потому что клубни картофеля растут под землей и по форме похожи на яблоки. <i>(Приведенная формулировка является примерной.)</i> Предложенное название должно отражать содержание текста, например: “Как к нам пришла картошка”. <i>2 балла</i> — дано объяснение авторскому выбору заголовка; подобран заголовок, отражающий тему текста; <i>1 балл</i> — дано объяснение авторскому выбору заголовка или подобран заголовок, отражающий тему текста; <i>0 баллов</i> — в ответе не объясняется смысл выбранного автором заголовка, заголовок не подобран или ответ отсутствует	РО КО	2
11. Реши задачу.	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде; использовать ее для решения учебной задачи с опорой на полученные ранее знания	1) $50 \cdot 8 = 400$ (кг) — весят мешки с картофелем. 2) $400 \text{ кг} = 400\,000 \text{ г}$ 3) $400\,000 : 400 = 1000$ (ф.) — фунтов потребуется. <i>2 балла</i> — задача решена верно; <i>1 балл</i> — принцип решения задачи верный, однако допущена вычислительная ошибка (на любом этапе); <i>0 баллов</i> — принцип решения задачи неверный или решение отсутствует	КО	2
12. В какой стране жил повар, который чуть не отравил гостей, приготовив картофель неправильно?	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	В Англии. <i>1 балл</i> — выбран правильный вариант ответа; <i>0 баллов</i> — выбран неправильный вариант ответа или ответ отсутствует	ВО	1

Максимальное количество баллов — 23.

Шкала оценки уровня сформированности метапредметных результатов

Уровни сформированности читательских умений	Репродуктивный (1, 9, 12)	Продуктивный (2, 4, 7, 8, 11)	Творческий (3, 5, 6, 10)
Баллы	1—4	5—14	15—23

ЛИТЕРАТУРА

Все обо всем : интерактив. энцикл. в вопросах и ответах / под ред. К. Мейсона. — М : Махаон, 2012.

Зайцева, О. Мимикрия, или Кто не спрятался, я не виновата / О. Зайцева // Костер. — 2017. — № 5—6.

Голь, Н. Жизнь замечательных растений / Н. Голь. — СПб. : БХВ-Петербург, 2017. — 152 с. : ил. — (Познавательные истории).



На диске — карточки с заданиями.