Образование слов с помощью суффиксов.

Суффиксы с увеличительным значением

*Урок русского языка в III классе*

**ЦЕЛЬ:** формировать умение находить суффикс в словах.

**ЗАДАЧИ:** создать условия для формирования умения находить суффиксы в словах; наблюдать за ролью суффиксов в слове; формировать умение образовывать слова с суффиксами с увеличительным значением, писать окончания   
***-а*** и ***-е*** после суффикса ***-ищ-;*** создать условия для развития орфографической зоркости, наблюдательности, развития речи учащихся; способствовать формированию умений работать в паре, воспитывать аккуратность в работе, чувство товарищества и взаимопомощи.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебное пособие «Русский язык. 3 класс», часть 1 (авторы: М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова); схемы-опоры; карточки с фразеологизмами; карточки со словами; карточки со слогами; карточки для работы в парах; лупа.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

**Учитель.** Ребята, давайте улыбнемся друг другу и мне! А сейчас узнаем, как вы настроены на работу. Поиграем в игру «Да — нет». Я говорю фразу о том, как мы будем работать сегодня на уроке, а вы мне отвечаете «Да!» или «Нет!».

Во время объяснения правил игры учитель раздает учащимся карточки с фразеологизмами. *(Приложение 2.)*

**Учитель.** Мы с вами будем:

Работать спустя рукава? *(Нет!)*

Просиживать штаны? *(Нет!)*

Доводить дело до конца? *(Да!)*

Работать с полной отдачей? *(Да!)*

Сидеть сложа руки? *(Нет!)*

Бить баклуши? *(Нет!)*

Работать с огоньком? *(Да!)*

Трудиться в поте лица? *(Да!)*

Перейдем от слов к делу? *(Да!)*

**Учитель.** Не убирайте карточки с фразеологизмами далеко, а аккуратно положите на край парты, потому что они еще понадобятся нам в конце урока. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите дату.

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Учитель просит учащихся найти в учебнике упр. 159, которое они выполняли в качестве домашнего задания.

**Учитель.** Зачитайте, какое стихотворение у вас получилось. Какие слова рифмуются? Как образовались новые слова? С помощью какой части слова? Что такое суффикс? Как его найти в слове? *(Ответы учеников.)*

III. МОБИЛИЗУЮЩИЙ ЭТАП. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

На доске размещены картинки дома, холма, кота, волшебников *(Приложение 1)* и слова *(Приложение 8)*.

**Учитель.** Немножко отдохните и послушайте сказку, которая так и называется: «Сказка про ИК и ИЩ». А кто будет очень внимательно слушать, тот сможет угадать тему нашего урока.

**

Стоял холм. Рядом с холмом стоял дом. В доме жил кот. У кота был нос, лоб, рот, хвост, живот, усы.

Но вот пришли два брата-волшебника Ик и Ищ. Ик любил все маленькое и поэтому превратил холм в холмик, дом — в домик. Кота превратил в котика. Теперь у него был носик, лобик, ротик, хвостик, животик, усики.

Ищ любил все большое. И поэтому превратил холм в холмище, дом — в домище, кота — в котище. Теперь у него был носище, лобище, ротище, животище, усищи.

Пошли они однажды на рыбалку. Кот поймал карася. Котик — карасика, а котище — карасище.

Жили они долго и счастливо, а главное — дружно [1].

**Учитель.** А вы догадались, что это за волшебники? *(Это суффиксы* ***-ик-*** *и****-ищ-****.)* В чем заключаются их необычные способности? *(Суффикс* ***-ик-*** *все предметы «уменьшает», а* ***-ищ-****— «увеличивает».)* Кто из вас догадался, какая сегодня тема урока? (*Суффиксы* ***-ик-*** *и* ***-ищ-****.)* Сегодня на уроке мы более подробно познакомимся с суффиксом с увеличительным значением ***-ищ-*** и научимся изменять слова с его помощью.

IV. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Чистописание

**Учитель.** Наш помощник на уроке — суффикс ***-ищ-***.

На чистописании ученики прописывают в тетради буквы «И», «и», «Щ», «щ» и их сочетание: «ИЩ».

Игра «Лупа»

**Учитель.** Поиграем в игру «Лупа». Кто знает, что это такое? *(Ответы учеников.)* Лупа — система, состоящая из одной или нескольких линз, предназначенная для увеличения и наблюдения мелких предметов [2]. *(Учитель показывает лупу.)* Ребята, вы знаете, зачем нужна лупа? *(Чтобы увеличивать текст.)* Сейчас мы с вами будем «увеличивать» слова с помощью суффиксов.

Слово делится на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Собрать слово из частей. [3]



На доске в произвольном порядке расположены карточки со слогами. *(Приложение 7.)* Ученики должны собрать слово, записать его с суффиксом с увеличительным значением, выделить корень, суффикс и окончание. *(Пенал(ище), болот(ище), посуд(ища), собач(ища), телевизор(ище), картин(ища), коридор(ище), корзин(ища).)*

**Учитель.** Можем ли мы проверить написание этих слов? Почему? *(Они образованы от словарных слов с помощью суффикса* ***-ищ-****.)* Молодцы, ребята! Скажите, почему игру назвали «Лупа»? *(Мы «увеличивали» слова.)*

V. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

**Учитель.** Посмотрите, пожалуйста, на слова, которые мы записали. Почему в одних словах на конце пишется ***-е***, а в других на конце пишется ***-а***? *(Ответы учеников.)*

Если ученики не отвечают или отвечают неуверенно, то учитель просит определить род имен существительных, от которых были образованы данные слова.

**Учитель.** Возможно, кто-то может сформулировать правило? *(После суффикса****- ищ-*** *на конце существительных мужского и среднего рода пишется «****е****», на конце существительных женского рода пишется «****а****».)*

Учитель размещает на доске таблицу с правилом, сформулированным учащимися. *(Приложение 10.)*

**Учитель.** Мы записали слова. А чтобы им не было «одиноко», давайте «обнимем их словами» так, чтобы у нас получилось предложение: выберите любое из слов, которые у нас получились, и составьте с ним предложение.

Выполнение задания проверяется коллективно. Учитель выборочно вызывает учащихся, и они зачитывают предложения, которые у них получились.

Разминка для глаз. Дидактическая игра «Подумай — покажи».

**Учитель.** Я буду называть слова. Если слово образовано с помощью суффикса с увеличительным значением, то вы моргаете, «давая согласие», если нет, то двигаете глазами влево-вправо.

*Ученик. Дорожка. Снежинища. Арбузище. Машинка. Книжища. Речушка. Карандашище. Домик. Календарик.*

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

Фронтальная работа. Дидактическая игра «Отгадай-ка»

**Учитель.** Распределите слова в 2 столбика по окончаниям. Отгадки записывайте с помощью суффикса ***-ищ-.*** В первый столбик запишите слова с окончанием ***-е***, во второй — с окончанием ***-а***.

Учитель вызывает двух учеников к доске. Первый учащийся записывает в столбик слова с окончанием ***-е***, второй — с окончанием ***-а***. *(Приложение 5.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Буквы-значки, как бойцы на парад, в строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит и называется строй... . *(«Алфавит».)* | Закутан ребенок В сорок пеленок. *(Капуста.)* |
| Долговязый Тимошка  Бежит по узенькой дорожке. Его следы — твои труды. *(Карандаш.)* | Красна девица  Сидит в темнице, А коса на улице. *(Морковь.)* |
| На грядке длинный и зеленый, А в кадке желтый и соленый. *(Огурец.)* | Русская красавица стоит на поляне, В зеленой кофточке, в белом сарафане. *(Береза.)* |
| Хозяин лесной, просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. *(Медведь.)* | То я в клетку, то в линейку, — Написать по ним сумей-ка, Можешь и нарисовать, Называюсь я... . *(«Тетрадь».)* |

Самопроверка: ученики сверяют свои ответы с записанными на доске. В первом столбике должны быть записаны слова: *алфавит(ищ)е, карандаш(ищ)е, огуреч(ищ)е, медвед(ищ)е;* во втором*— капуст(ищ)а, морков(ищ)а, берез(ищ)а, тетрад(ищ)а.*

Физкультминутка

На доске размещены карточки со словами. *(Приложение 6.)*

**Учитель.** Я показываю слово, а вы стоите и 3 раза хлопаете в ладоши, если в слове нет суффикса. Если есть суффикс с уменьшительно-ласкательным значением, вы приседаете, если есть суффикс с увеличительным значением, встаете на носочки, поднимаете руки и тянетесь вверх.

*Роман. Комар. Гномик. Тучища. Дорога. Ботинище. Паучок. Великан. Великанище. Солнышко. Радуга.*

Когда мы приседали, становились маленькими, а когда вставали, становились большими. Сейчас вам нужно будет «маленькие» слова превратить в «большие».

Дидактическая игра «Большой — маленький»

Ученики работают в парах по вариантам. И первому, и второму варианту раздаются одинаковые карточки со словами «арбузик», «бородка», «машинка», «глазик», «дворик», «лапка». *(Приложение 3.)*

**Учитель.** Прочитайте слова. С помощью какого суффикса они изменены? *(Суффикса* ***-ик-*** *с уменьшительно-ласкательным значением.)* Молодцы! А теперь вам нужно будет изменить эти слова с помощью другого суффикса — с увеличительным значением. Ученики, выполняющие задания 1-го варианта, выбирают слова женского рода, 2-го варианта — слова мужского рода.

Карточки с верными ответами прикреплены с обратной стороны доски. *(Приложение 9.)*

**Учитель.** Запишите слова себе в тетради, разберите их по составу. Кто первый справится с работой, разберет на доске слова по составу.

Дифференцированная работа

С целью создания ситуации успеха для каждого учащиеся делятся учителем на 3 группы. Задания дифференцированы по уровню сложности (для группы № 1 — низкой сложности, для группы № 2 — средней сложности, для группы № 3 — более высокой сложности).

*Группа № 1* выполняет упр. 162 из учебника, *группа № 2* и*группа № 3* получают карточки с заданиями. *(Приложение 4.)*

Работа по карточкам:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа № 2: найдите словарные слова в сетке. Запишите их с суффиксом ***-ищ-***, определите  род имен существительных. | Группа № 3: прочитайте текст, заменяя выделенные слова однокоренными с суффиксом ***-ищ-***. Запишите измененный текст. Выделите в них суффикс  и окончание. |

Проверка выполненного задания: задание группы № 1 проверяется коллективно, учащиеся из группы № 2 и № 3 выборочно сдают тетради на проверку учителю.

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Дидактическая игра «Шифровальщик»

Каждая цифра — порядковый номер буквы в алфавите. Нужно записать букву, соответствующую ее номеру, и получить слово. Карточку с цифрами, соответствующими номерам букв, учитель прикрепляет на доску *(Приложение 9)*.

*14, 16, 13, 16, 5, 24, 29. (Молодцы.)*

**Учитель.** Все правильно выполнили задание, а это значит, что вы справились с поставленными на уроке целями и у нас все получилось.

VIII. РЕФЛЕКСИЯ.

Игра «Продолжи фразу»

**Учитель.** Ребята, у вас на столах лежат карточки с фразеологизмами. *(Приложение 2.)* Помните, в начале урока я вам говорила, что они еще пригодятся. Давайте мы положим их перед собой. Сейчас я буду начинать фразы, а вы будете их продолжать, используя подходящие вам фразеологизмы.

Учитель начинает фразу:

* «На уроке я научился...».
* «На уроке я узнал...».
* «Сегодня я работал...».

IX. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Выполнить упр. 163, повторить правила.

Учитель предлагает посмотреть в учебнике упр. 163, спрашивает, все ли понятно в задании, и предлагает учащимся задать вопросы, если они есть.

**И. И. ЛЕОНОВА**

учитель высшей категории

СШ № 14 г. Мозыря

Список использованных источников

1. Инфоурок — Другое — Презентации — Презентация к сказке о суффиксах Ик и Ищ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-skazke-o-suffiksah-ik-i-isch-1686373.html>. — Дата доступа: 17.10.2022.

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова.— 4-е изд., дополн. — М. : Азбуковник, 1997. — 944 с.

3. Slide-share — Презентация на тему: Слово делится на части [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://slide-share.ru/slovo-delitsya-na-chasti-akh-kakoe-ehto-schaste-mozhet-kazhdij-gramotej-delat-427310>. — Дата доступа: 17.10.2022.

4. Алые паруса — Литературное творчество — Словарные слова в загадках (2-5 класс) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2016/05/11/slovarnye-slova-v-zagadkah-2-5-klass>. — Дата доступа: 17.10.2022.

*В мультимедийном приложении — приложения 1–10.*

*Приложение 1*









*Приложение 2*

|  |
| --- |
| спустя рукава |
| просиживать штаны |
| доводить дело до конца |
| работать с полной отдачей |
| сидеть сложа руки |
| бить баклуши |
| работать с огоньком |
| трудиться в поте лица |
| перейдем от слов к делу |

*Приложение 3*

|  |  |
| --- | --- |
| АРБУЗИК  БОРОДКА  МАШИНКА  ГЛАЗИК  ДВОРИК  ЛАПКА | АРБУЗИК  БОРОДКА  МАШИНКА  ГЛАЗИК  ДВОРИК  ЛАПКА |

*Приложение 4*

**Работа по карточкам:**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа № 2: найдите словарные слова в сетке. Запишите их с суффиксом **-ищ-**, определите род имен существительных. | Группа № 3: прочитайте текст, заменяя выделенные слова однокоренными с суффиксом **-ищ-**. Запишите измененный текст. Выделите в них суффикс |

*Задание для группы № 2:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | О | Р | Д | Ь | З | А | Я | Ц |
| А | Н | О | Е | В | Л | А | Л | Я |
| О | Я | Н | В | О | И | Ц | У | Г |
| Б | Ь | А | Д | Р | С | И | Ш | К |
| Е | З | М | Е | О | Б | Е | Й | А |

*Задание для группы № 3:*

**Прочитайте** текст, заменяя выделенные слова однокоренными с суффиксом ***-ищ-****.* **Запишите** измененный текст. **Выделите** в выделенных словах суффикс и окончание.

**В лесу**

На старом **пне** сидела **сова**. Она хлопала **глазами**. На неё упала **шишка**. **Сова** испугалась и улетела в **лес**.

*Приложение 5*

|  |  |
| --- | --- |
| Буквы-значки, как бойцы на парад, в строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит и называется строй... *. («Алфавит».)* | Закутан ребенок В сорок пеленок. *(Капуста.)* |
| Долговязый Тимошка  Бежит по узенькой дорожке. Его следы — твои труды. *(Карандаш.)* | Красна девица  Сидит в темнице, А коса на улице. *(Морковь.)* |
| На грядке длинный и зеленый, А в кадке желтый и соленый. *(Огурец.)* | Русская красавица стоит на поляне, В зеленой кофточке, в белом сарафане. *(Береза.)* |
| Хозяин лесной, просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. *(Медведь.)* | То я в клетку, то в линейку, — Написать по ним сумей-ка, Можешь и нарисовать, Называюсь я... . *(Тетрадь.)* |

*Приложение 6*

**КНИГА**

**КОМАР**

**ГНОМИК**

**ТУЧИЩА**

**ДОРОГА**

**БОТИНИЩЕ**

**ПАУЧОК**

**ВЕЛИКАН**

**ВЕЛИКАНИЩЕ**

**СОЛНЫШКО**

**РАДУГА**

*Приложение 7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЕ** | **НАЛ** | **БО** |
| **ЛО** | **ТО** | **ПО** |
| **СУ** | **ДА** | **КАР** |
| **ТИ** | **НА** | **КОР** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗИ** | **НА** | **КО** |
| **РИ** | **ДОР** | **ТЕ** |
| **ЛЕ** | **ВИ** | **ЗОР** |

*Приложение 8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХОЛМИК** |  | **Х…ЛМИЩЕ** |
| **ДОМИК** | **Д…МИЩЕ** |
| **КОТИК** | **К…ТИЩЕ** |
| **НОСИК** | **НОС** | **Н…СИЩЕ** |
| **ЛОБИК** | **ЛО…** | **Л…БИЩЕ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РОТИК** | **РОТ** | **Р…ТИЩЕ** |
| **Ж…ВОТИК** | **Ж…ВОТ** | **Ж…В…ТИЩЕ** |
| **УСИКИ** | **УСЫ** | **УСИЩЕ** |
| **КАРАСИК** | **КАРАСЬ** | **КАРАСИЩЕ** |

*Приложение 9*

|  |
| --- |
| **ГЛАЗИЩЕ** |
| **МАШИНИЩА** |
| **ЛАПИЩА** |
| **АРБУЗИЩЕ** |
| **БОРОДИЩА** |
| **14, 16, 13, 16, 5, 24, 29** |

*Приложение 10*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** | | |
| **Мужского рода** | **Среднего рода** | **Женского рода** |
| **после - ИЩ - имеют окончание** | | |
| **- Е** | | **- А** |