РОЛЬ СЛОВ — НАЗВАНИЙ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ В РЕЧИ

***Предметные результаты:*** научатся распознавать в речи слова, которые обозначают признаки предметов.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из их частей; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения: предмет и слово, обозначающее предмет, предмет и слово, обозначающее признак предмета; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Личностные результаты:*** развитие заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

Учащимся можно предложить послушать стихотворение Юнны Мориц.

По роще калиновой,

По роще осиновой

На именины к щенку

В шляпе малиновой

Шел ежик резиновый

С дырочкой в правом боку. [1]

**Учитель.**Куда шел ежик? *(На именины к щенку.)* Какую дорогу выбрал ежик. *(Через рощу.)* Как вы понимаете значение слова **роща**? *(Небольшой лиственный лес.)* Дорога к дому щенка шла через одну рощу? *(Нет, нужно было пройти через две рощи.)* Как вы определили, что рощ было две? *(Высказывания учащихся.)* Поставьте вопросы к словам, которые описывают (характеризуют) рощи. *(По роще (какой?) калиновой, по роще (какой?) осиновой.)* Что обозначают слова **калиновой**, **осиновой**? *(Признак предмета.)* Поставьте эти слова в начальную форму. *(Калиновая, осиновая.)* Какие деревья растут в данных рощах? *(Высказывания учащихся.)* Найдите в стихотворении еще слова, обозначающие признаки предмета (текст повторяется). *(Ответы учащихся.)* Что характеризуют названные вами слова? *(Малиновый — цвет шляпы ежика; резиновый — материал, из которого сделан ежик; правый — положение в пространстве относительно стороны.*) Если ежик резиновый, какое еще слово, обозначающее признак предмета, можно подобрать для характеристики данного ежика. *(Игрушечный.)* Как вы думаете, зачем в речи нужны слова, обозначающие признак предмета? Можно ли было обойтись без них? *(Высказывания учащихся.)* Давайте сформулируем тему и задачи урока (записываются на доске).

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Что изображено на рисунках в упр. 22? Поставьте вопросы к озвученным словам. *(Что? — апельсин, что? — часы, что? — редька.)* Что обозначают данные слова? *(Ответы учащихся.)* Как вы думаете, какой из данный предметов лишний в ряду? Обоснуйте свое мнение. *(Часы. Апельсин и редька — съедобны, часы — нет; апельсин и редька — объекты природы, часы — рукотворные, сделанные человеком.)* Назовите общий признак, объединяющий данные предметы. *(Все эти предметы круглые.)* Прочитайте в рамочке вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие признак предмета. Почему этих вопросов так много? *(Учащиеся высказывают свои предположения.)* Какой из этих вопросов вы подставите к каждому из названных предметов, чтобы его описать? *(Часы (какие?) …, апельсин (какой?) …, редька (какая?) … .)* От чего зависел выбор вопроса? *(Учащиеся высказывают свои предположения.)* Прочитайте с доски слова:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| он | она | оно | они |

Соедините эти слова со словами **апельсин**, **редька**, **часы**. Какое слово осталось без пары? *(Оно.)* Что может быть круглым и сочетаться со словом оно? *(Озеро, солнце, окно и т. п.)* На что указывает слово **круглый**? *(На форму предметов.)* Какие отличительные признаки имеют апельсин, редька, часы? Составьте сочетания слов, используя вопросы и предложенные в таблице слова. *(Высказывания учащихся.)* Запишите с опорой на образец описание любого предмета (на выбор).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Рассмотрите рисунки в упр. 23. Что на них изображено? *(Высказывания учащихся.)* Объедините данные рисунки в один сюжет (в одну историю). Составьте по ним несколько предложений. *(Например: Вернувшись из школы, Павлик с ребятами играл во дворе в футбол. Его команда выиграла. После игры Павлик приступил к выполнению домашнего задания.)* Прочитайте в тексте К. Ушинского реплики мальчиков. С кем из них вы согласитесь? *(Высказывания учащихся.)* Докажите, что оба ученика не правы в своих рассуждениях. *(Примерные доказательства: Нужно соблюдать режим дня, чередовать учебное время и активный (или пассивный) отдых. Ежедневные игры на свежем воздухе важны для укрепления здоровья и сохранения работоспособности при подготовке домашних заданий. Нельзя на завтра откладывать ни учебу, ни отдых (игры).)* Прочитайте слова в рамочках. *(Прилежный, ленивый.)* Поставьте к каждому из них вопрос. Сделайте вывод. *(Слова отвечают на вопрос* ***какой?****, значит, они обозначают признак предмета.)* Каким из данных слов вы подписали бы второй из предложенных к упражнению рисунков? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)* Прочитайте внизу две группы слов, характеризующие качества человека. Запишите ту из них, которая обозначает признаки предметов.

Прочитайте выражение в рубрике «Объясни!». *(В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.)* Сравните выражения: **прилежный ученик** — **прилежный дом**; **ленивый ученик — ленивый дом**. Какие оттенки значения слов **прилежный**, **ленивый** наблюдаются в первом и втором сочетании слов? Выделите отличия в значении этих слов. *(Высказывания учащихся.)* Какой вывод можно сделать*? (Смысл (значение) отдельного слова может немного изменяться в зависимости от того, с какими словами оно сочетается в предложении.)* Спишите пословицу, подчеркните в ней слова, обозначающие признак предмета.

При проверке выполненного задания учащихся можно попросить доказать, что слова **густо**, **пусто** не обозначают признак предмета.

Учащимся предлагается прочитать со слайда презентации или доски (в т. ч. интерактивной) стихотворение:

Довольный с рыбалки идет рыбачок.

Хороший попался улов на крючок:

консервная банка, дырявый башмак,

оранжевый мячик и старый пиджак.

Да-да, без ухи он остался пока,

зато ему скажет «спасибо» река.[2]

*По О. Поляковой*

**Учитель.** Поставьте вопрос к слову **рыбачок**. *(Ответы учащихся.)* Кто такой рыбачок? Сравните слова: **рыбак** — **рыбачок**. В чем отличие? *(Высказывания учащихся.)* Из первой строки с помощью вопроса **какой?** выделите слово, которое связано со словом **рыбачок**. *(Рыбачок (какой?) довольный.)* Что обозначает слово **довольный**? (*Признак предмета, характеризует настроение рыбачка.)* Чем был доволен рыбачок? Подтвердите свой ответ текстом. *(Высказывания учащихся.)* За что река благодарна рыбачку? *(Высказывания учащихся.)*

Под руководством учителя, с опорой на схему, данную на доске, учащиеся выписывают из второго предложения стихотворения (из второй, третьей и четвертой строки) сочетания слов, обозначающие предмет и признак предмета.

*Схема на доске:* предмет + признак предмета*.*

**Учитель.**Прочитайте текст в упр. 24. Посмотрите видеосюжет. Как он дополняет содержание текста? *(Высказывания учащихся.)* Как вы понимаете выражение: **как рыба в воде**? *(Высказывания учащихся.)* Что обозначают выделенные в тексте слова? *(Предметы.)* Назовите среди них то, которое стоит в начальной форме. *(Морозы, слово отвечает на вопрос* ***что?****)* Назовите в тексте слова, обозначающие предметы, которые не стоят в начальной форме. Поставьте к ним вопросы. *(Ответы учащихся.)* Дополните по вопросам сочетания слов, данных в образце. Запишите.

В ходе рефлексии проводится коллективное обсуждение поставленных в начале урока задач, в какой степени они решены, кто и с какими трудностями столкнулся на уроке, какой вопрос необходимо рассмотреть на последующих уроках еще раз более подробно.

***Работа в тетради ФУУД[[1]](#footnote-1)***

*Упр. 35.* Учащиеся рассматривают обложки книг, читают заголовки, отмечают те, в названии которых есть слова, обозначающие признак предмета.

*Упр. 39.* Учащиеся читают стихотворение, в котором Петя и Вера искали слова, обозначающие признак предмета. Оценивают ответы ребят и отмечают тот, с которым они согласятся; либо указывают, что оба ответа ошибочны, и записывают свой вариант количества слов, выписывая из текста верные слова.

**Домашнее задание:** упр. 25.

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРЕДМЕТ.

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА. ОБОБЩЕНИЕ

***Предметные результаты:*** научатся распознавать в речи слова, которые обозначают предмет и признаки предметов.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться выполнять действия по намеченному плану и предложенным инструкциям, работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица), устно с опорой на план составлять небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из их частей; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения: предмет и слово, обозначающее предмет, признак и слово, обозначающее признак предмета; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Личностные результаты:*** развитие заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

Речевая разминка

Заучивается стихотворение с целью отработки четкого произношения звуков.

Зимним утром на прогулке

Я пеку к обеду булки:

Сахарные, снежные,

Пышные да нежные.

Кто попробует со мной

Каши свежей, ледяной?

Оближите ложку!

Только понарошку![3]

*Н. Карпова*

**Учитель.**Как вы понимаете смысл последних двух строк стихотворения? *(Высказывания учащихся.)* Выделите из текста слова, которые обозначают признак предмета. Докажите, что ваш выбор верен. *(Ответы учащихся.)* Поставьте названные вами слова в начальную форму. На какой вопрос они теперь отвечают? *(Какой?)* Прочитайте с доски слова: **утро**, **булки**, **каша**. Что обозначают данные слова? *(Предмет, т. к. отвечают на вопрос* ***что?****)* С опорой на текст стихотворения соедините эти слова-предметы с теми, что обозначают признаки предметов. *(Утро (какое?) зимнее, булки (какие?) сахарные, булки (какие?) снежные, булки (какие?) пышные, булки (какие?) нежные, каша (какая?) свежая, каша (какая?) ледяная.)* Какие изменения происходят со словами, обозначающими признак предмета? Как вы думаете, с чем это связано? *(Высказывания учащихся учитель обобщает и уточняет.)* Какую тему мы сегодня продолжим рассматривать? Давайте сформулируем задачи урока. *(Задачи формулируются в ходе коллективного обсуждения, в процессе которого выясняется, что учащиеся уже усвоили по темам предыдущих уроков, какие вопросы для них еще остались непонятными либо что нового они хотели бы узнать о словах, обозначающих предметы и признаки предметов.)*

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.** Рассмотрите таблицу в упр. 27. Определите признаки, по которым слова отличаются друг от друга. Подготовьте ответ, используя информацию в таблице и вопросы, записанные на доске (в презентации):

На какие группы делятся слова?

Что обозначают эти слова?

На какие вопросы отвечают слова?

Данную работу учащимся можно предложить выполнить ***в парах***. Выслушиваются устные ответы детей.

**Учитель.**Дополните таблицу из упр. 27 словами **садовник**, **грибник**. Определите, какие слова нужно вставить во вторую и третью колонки таблицы. Запишите все слова в тетрадь, разделяя их на три группы (три столбика). Не забывайте при записи слов в «опасных» местах пропускать буквы.

При проверке выполненного задания выясняется (обсуждается), какие буквы нужно вставить в пропущенные «окошки».

**Учитель.** Прочитайте стихотворение в упр. 28. Как вы понимаете его смысл? *(Высказывания учащихся.)* Внизу страницы прочитайте в первом столбике, какие человеческие качества выделила из стихотворения Аленка. Что обозначают данные слова? (*Ответы учащихся.)* Какие слова будут стоять во втором столбике? Обоснуйте свой ответ. *(Слова, которые обозначают признак предмета, т. к. все они должны отвечать на вопрос* ***какой?****)* С опорой на первую пару слов сделайте вывод, какая связь должна быть между словами первого и второго столбиков? *(У них должна быть общая часть слов, как в словах* ***нежн****ость —* ***нежн****ый.)* Подберите слова для второго столбика и запишите их в тетрадь, разделяя на две группы.

Проводится проверка выполненного задания.

**Учитель.**Рассмотрите рисунки в упр. 26, прочитайте выписку из словаря. Что обозначает слово **класс**? Поясните свой ответ. *(Высказывания учащихся.)* Верно ли утверждение, что **класс** — это однозначное слово? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)* Устно соедините в пары рисунок и соответствующее толкование слова **класс**. Прочитайте слова для справки. Можно ли их отнести к той же группе слов, что и слово **класс**? *(Нет, т. к. слово* ***класс*** *обозначает предмет, а в словах для справки даны слова, которые обозначают признаки предметов.)*

Коллективно, под руководством учителя, составляются два развернутых предложения со словом класс в разных значениях с употреблением слов, предложенных в словах для справки. Предложения записываются в тетрадь с использованием приема письма «с окошками». При проверке проводится обсуждение, какие буквы и почему необходимо вставить в пропущенных «опасных» местах. В предложениях учащиеся подчеркивают слова, которые характеризуют класс.

Проводится рефлексия, в ходе которой учащиеся стараются оценить, насколько хорошо они усвоили тему, остались ли у них еще пробелы в знаниях и умениях. Обсуждают, в какой степени выполнены поставленные на урок задачи.

***Работа в рабочей тетради[[2]](#footnote-2)***

*Упр. 85\*.* Учащиеся изучают информацию в таблице. Самостоятельно придумывают задание и выполняют его (от слов, обозначающих предметы, по вопросам образуют слова, обозначающие признаки предметов, и записывают их в среднюю колонку таблицы, пропуская в «опасных» местах буквы. При проверке уточняется, какие буквы нужно вставить в образовавшиеся «окошки»).

***Работа в тетради ФУУД***

*Упр. 42.* Учащиеся читают выписку из толкового словаря, выясняя, в чем отличие между словами **любопытный** и **любознательный**. С опорой на данные толкования выясняют, каким показан в сказке Буратино. Делают свой выбор и обосновывают его.

*Упр. 45.* Учащиеся оценивают сочетания слов, составленные Мариной по схемам-вопросам. «Помогают» ей закончить задание, подбирая собственные сочетания слов с опорой на предложенные схемы-опоры.

**Домашнее задание:** упр. 29,словарные слова — *класс*, *белорусский.*

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

***Предметные результаты:*** закрепят умение распознавать в речи слова, которые обозначают признаки предметов.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из их частей; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения: предмет и слово, обозначающее предмет, признак и слово, обозначающее признак предмета; работать с информацией, представленной в тексте и таблице, по результатам наблюдений формулировать определения; высказывать собственное мнение; использовать в общении правила вежливости.

***Личностные результаты:*** развитие заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

В качестве повторения пройденного материала учащимся можно предложить выборочный диктант, в ходе которого им необходимо из слов, воспринимаемых на слух, записывать только те, что обозначают признаки предметов. При записи слов целесообразно предупредить детей пропускать буквы в «опасных» местах, чтобы на этапе проверки провести коллективное обсуждение пропущенных орфограмм и найти способ их проверки (термин «орфограмма» не употребляется).

*Слова для использования*: тихо, тихий, жара, жаркая, дорога, дорого́й, круглые, круг, тяжесть, тяжелый, теплее, теплые, гром, громкий, храбрость, храбрая.

Проводится проверка выполненного задания с анализом допущенных ошибок.

**Учитель.** Озвучьте алгоритм, по которому вы выделили из данного набора слов те, что обозначают признаки предметов. *(Высказывания учащихся.)* Докажите, что слово **теплее** не обозначает признак предмета. *(Ответы учащихся.)* Сегодня у нас урок закрепления. Давайте сформулируем задачи урока, что нам необходимо закрепить (фиксируются учителем на доске под диктовку учащихся).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Прочитайте текст в упр. 30. Рассмотрите рисунки. Какие цветы на них изображены? *(Колокольчик и ландыш.)* Что общего между этими цветами? *(Высказывания учащихся.)* О каком из этих цветов идет речь в тексте? *(О ландыше.)* Докажите свое мнение строками из текста. Какие слова сыграли наибольшую роль в том, чтобы показать отличие одного цветка от другого? *(Слова, обозначающие признаки предметов.)* Зачитайте данные слова. Какие признаки вы подобрали бы, чтобы описать колокольчик? *(Высказывания учащихся.)* С опорой на образец выпишите сочетания слов, используя вопросы.

Прочитайте сочетания слов в упр. 31. Объясните, как вы понимаете смысл каждого из них. Зачитайте слова для справки. Докажите, что среди них есть слова с близким значением к тем, что обозначают признаки предметов в указанных выше сочетаниях слов. *(Высказывания учащихся.)* С опорой на образец запишите парами сочетание слов и соответствующее ему слово с близким значением. Подчеркните волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов.

На усмотрение учителя учащимся можно предложить прочитать с доски выражения (записаны заранее) и подумать, изменяется ли значение слов, обозначающих признаки предметов. После обсуждения и сравнения смысла указанных выражений учащиеся по аналогии с заданием в упр. 31 записывают второе выражение каждой пары, к подчеркнутому слову самостоятельно подбирая слово с близким значением.

Мягкий хлеб — мягкий характер; сочные фрукты — сочные краски.

При проверке выполненного задания к подчеркнутому слову в выражении **мягкий характер** подбирается слово **добрый**, в выражении **сочные краски** — **яркие**.

Учащиеся выполняют упр. 32: читают текст, изменяя по смыслу слова в скобках. Рассматривают рисунок, обосновывают, насколько он соответствует содержанию текста. *(Не соответствует, т. к. головка олененка на рисунке не повернута назад.)* Находят в тексте слова, обозначающие признаки предметов, высказывают свое мнение, как данные слова помогают передать образ олененка. Читают текст, опуская в нем слова-признаки, сравнивают оба варианта текста, делают вывод о роли в речи слов, обозначающих признаки предметов. Списывают второе предложение текста, подчеркивая в нем слова, обозначающие признаки предметов.

**Учитель.**Изучите информацию в таблице, предложенной в упр. 33. По каким признакам предметы в ней разделены на группы? *(Ответы учащихся строятся с опорой на названия колонок таблицы.)* Прочитайте записанные в таблице слова. Поставьте к каждому из них вопрос. На сколько групп можно разделить указанные слова? *(На две, т. к. есть слова, отвечающие на вопрос* ***кто?****, — это живые предметы; и слова, отвечающие на вопрос* ***что?****, — неживые предметы.)* Прочитайте утверждения Павлика и Аленки. С кем из них вы согласитесь? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)* Составьте свои сравнения, используя слова из таблицы. Какой еще признак сравнения предметов можно добавить? *(Например: форма, возраст, запах и т. д.)* Сформулируйте и запишите два собственных утверждения на выбор. Подчеркните слова, обозначающие признаки предметов.

В конце урока выясняется, что для ребят осталось непонятным, сложным в рассмотренной теме, на какие вопросы необходимо дополнительно обратить внимание на следующем уроке. Обсуждается, удалось ли выполнить все поставленные в начале урока задачи.

Рубрика «Проверь себя»

Учащиеся выполняют задания 1–3 на с. 28.

***Работа в рабочей тетради***

*Упр. 83.* Учащиеся читают предложения. К выделенным словам-признакам подбирают из предложенных вариантов слова с близким значением, и подчеркивают их.

*Упр. 84.* Учащиеся читают «рассыпавшиеся» части пословиц, соединяют линией нужные части. Подчеркивают слова с противоположным значением, которые обозначают признаки предметов.

***Работа в тетради ФУУД***

*Упр. 41.* Учащиеся помогают ребятам выбрать из предложенного списка слова, характеризующие Буратино. Отметить вопросы, на которые отвечают данные слова.

Упр. 46. Учащиеся оценивают слова в столбиках, подчеркивают те из них, которые отвечают на вопросы **какой?**, **какая?**, **какое?**, **какие?** К двум любым выбранным словам (на выбор) подбирают слова, обозначающие предметы и записывают полученное сочетание слов.

**Домашнее задание:** упр. 34.

СЛОВА, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ  
ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ

СЛОВА, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ,   
И ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

***Предметные результаты:*** будут учитьсяраспознавать в речи слова, которые обозначают действия предметов.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться принимать и сохранять цель и учебную задачу, высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, под руководством учителя находить варианты ее решения, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, под руководством учителя осуществлять синтез как составление целого из их частей; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения: действие и слово, обозначающее действие предмета, признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Личностные результаты:*** развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

Речевая разминка

С целью развития четкого произношения звуков учащимся можно предложить повторить за учителем либо прочитать с доски отрывок из стихотворения «Дымок» Юрия Кушака:

В зимних сумерках

деревня.

В синем инее

деревья… [4]

**Учитель.**Найдите в стихотворении слова, которые обозначают признаки предметов. *(Ответы учащихся.)* Какой предмет характеризует слово **зимних**? Слово **синем**? Докажите свою точку зрения. *(При обосновании своих ответов учащиеся с помощью вопросов устанавливают связь между словами.)* Подберите к словам **деревня**, **деревья** слова, обозначающие признаки предметов. *(Высказывания учащихся.)* Верно ли утверждение, что в словах **деревня** — **деревья** количество звуков и букв одинаковое? Обоснуйте свой ответ. *(Высказывания учащихся.)*

ИЛИ

Учащиеся выполняют тест «Слова, которые обозначают признаки предметов» из тетради «Тематический контроль»[[3]](#footnote-3). Проверку осуществляет учитель.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.** Изучите информацию на с. 29. В виде чего она представлена? (В виде текста (слов, предложений) и рисунков.) Какие сведения вы получили из текста? (О названии нового раздела, с которым предстоит познакомиться, задачах, которые нужно решить при изучении тем данного раздела, и ключевых словах и выражениях.) Что изображают рисунки? (Живые и неживые предметы: (кто?) корова, птица; (что?) самолет, чайник.) Какую информацию несут данные рисунки? (Каждый из изображенных предметов что-то делает, т. е. выполняет действие.) Прочитайте вопрос над рисунками. Попробуйте на него ответить, используя изображенные на рисунках предметы. (Корова (что делает?) **мычит**. Чайник (что делает?) **кипит** (**свистит**). Самолет (что делает?) **летит** (**взлетает**). Птица (что делает?) **поет** (**чирикает**).) Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Давайте сформулируем тему и задачи урока (фиксируются на доске).

Прочитайте отрывок из сказки «Лиса и журавль», данный в упр. 35. Как вела себя лисица? Найдите ответ в тексте. *(Учащиеся зачитывают слова, обозначающие действия лисы.)* Какой показывают лису выделенные вами из текста слова? Выберите ответ из указанных на доске вариантов и обоснуйте его:

Активной, ленивой, подвижной, сонной.

**Учитель.**Что чувствовала лиса, вертясь около кувшина? Выберите ответ из предложенных в учебнике вариантов. Докажите свою точку зрения, используя выделенные вами из текста слова. *(Высказывания учащихся.)* На какой вопрос отвечают записанные на доске слова, характеризующие лису? *(Лиса показана* ***какой?*** *(активной, подвижной); слова обозначают признаки предметов.)* Поставьте вопрос к словам, обозначающим чувства лисы. *(Что? (отчаяние, бессилие); слова обозначают предмет.)* Попробуйте поставить вопросы к словам, которые описывают поведение лисы около кувшина. *(Лиса* ***что делает?****— вертится;* ***что сделает?****— зайдет, лизнет, понюхает.)* С опорой на информацию, данную на с. 29, сделайте вывод, что обозначают слова, которые отвечают на вопросы **что делает?**, **что сделает?** *(Эти слова обозначают действия предметов.)* Проверьте, насколько ваш вывод верен, прочитав правило на с. 30. Выпишите из текста упр. 35 первое и третье предложения. Подчеркните двумя линиями слова, обозначающие действия предметов.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Учащиеся выполняют упр. 36: читают двустишье Олега Бундура, выделяют из него слова, обозначающие действия предметов, ставят к каждому из них вопросы. С опорой на информацию о начальной форме данных слов (с. 31), устно изменяют выделенные из текста слова так, чтобы они отвечали на вопросы **что делать?**, **что сделать?** Ориентируясь на предложенную в образце схему, составляют и записывают предложение, используя слова из двустишья.

Целесообразно спросить у учащихся, где чаще всего используется начальная форма слов, обозначающих действия предмета.

**Учитель.**Прочитайте рифмовку в упр. 37. Сравните его с четверостишьем, которое написал Георгий Ладонщиков (учащиеся могут прочитать его с доски/слайда презентации):

Под корягой в буреломе

спит медведь, как будто в доме.

Положил он лапу в рот

и, как маленький, сосет. [5]

Что объединяет эти два стихотворения? *(Описание одной и той же ситуации — медведь зимой впадает в спячку.)* Найдите в данных стихотворениях похожие строки, которые рассказывают об одном и том же действии. *(Положил он лапу в рот и, как маленький, сосет. Лапу лижем и лежим.)* В чем отличие между этими стихотворениями? *(В четверостишье Г. Ладонщикова речь идет об одном медведе, в двустишье Т. Шапиро — о двух или нескольких медведях.)* Докажите справедливость вашего ответа, используя слова, обозначающие действия предмета. *(У Г. Ладонщикова: (что дела****ет****?) спит, сосет; (что сдела****л****?) положил — указание на одного действующего героя. У Т. Шапиро: (что дела****ем****?) лежим, лижем — указание на двух или нескольких действующих героев.)*

Сравните слова: **лижем** — **лежим**. Они имеют одинаковое или разное значение? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)* Сравните слова: **лежим** — **режим**? Что общего? *(Оба слова двусложные, с ударным вторым слогом. Кроме первого звука/буквы слова имеют одинаковый звуко-буквенный состав. Несмотря на то, что первый звук в словах разный, их объединяет то, что и*в одном *слове — звук [л’], и в другом слове — звук [р’] являются непарными звонкими парными мягкими согласными звуками.)* Чем отличаются слова? *(Слово* ***лежим*** *отвечает на вопрос* ***что делаем?****, поэтому обозначает действие предмета. Слово* ***режим*** *отвечает на вопрос* ***что?****, а значит, обозначает предмет.)*

Работа в парах

Учащиеся читают рифмовку Т. Шапиро, устно отмечают в словах «опасные» места, обосновывая друг другу свой выбор. После этого детям предлагается записать текст по памяти, подчеркнув двумя линиями слова, обозначающие действия предметов.

Организуется самопроверка выполненного задания.

Внимание детей обращается на записанные на доске задачи урока, обсуждается, насколько каждая из них выполнена, в процессе обсуждения выясняется, к каким заданиям стоит вернуться для повторения и закрепления материала на следующих уроках.

***Работа в рабочей тетради***

*Упр. 86.* Учащиеся читают стихотворение, определяют, каких слов в нем нет: слов, обозначающих предметы, признаки или действия предметов. Из предложенных вариантов выбирают тот ответ, который считают правильным.

***Работа в тетради ФУУД***

*Упр. 47.* Учащиеся читают стихотворение, определяют, сколько в нем слов, обозначающих предметы, признаки или действия предметов. Полученные результаты записывают в таблицу.

**Домашнее задание:** упр. 38, правило на с. 30.

РОЛЬ СЛОВ — НАЗВАНИЙ ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТОВ В РЕЧИ

***Предметные результаты:*** будут учитьсяраспознавать в речи слова, которые обозначают действия предметов.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться осознавать познавательную задачу, высказывать свои предположения относительно способа ее решения, воспринимать на слух различные виды сообщений, под руководством учителя анализировать и оценивать содержание, языковые особенности текста, определять место и роль иллюстрации в тексте, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения: действие и слово, обозначающее действие предмета; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха, способы преодоления трудностей.

***Личностные результаты:*** развитие заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

Учащимся можно предложить послушать отрывок из «Небылицы» Михаила Пляцковского:

Упало ведро,

загремело ведро,

покатилось ведро

по ступенькам крутым.

Как увидел Барбос,

как услышал Барбос,

припустился Барбос

за ведерком пустым… [6]

**Учитель.** Выделите из стихотворения слова, которые обозначают предметы. *(Ведро (ведерко), Барбос, ступенькам.)* Чем ведро привлекло к себе внимание Барбоса? *(Высказывания учащихся.)* Какие действия ведро выполнило? Поставьте вопрос к каждому слову. *(Ответы учащихся.)* Как проявил себя Барбос? Выделите из стихотворения соответствующие сочетания слов. *(Барбос (что сделал?) увидел. Барбос (что сделал?) услышал. Барбос (что сделал?) припустился.)* С помощью каких слов автору стихотворения удалось рассказать о ситуации, которая случилась с ведром и Барбосом? *(Высказывания учащихся.)* О поведении какого предмета из стихотворения нам ничего не известно? *(О ступеньках.)* Почему? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)*

Сделайте вывод: какую роль в речи выполняют слова, обозначающие действия предметов? Зачем нужны такие слова? Подтвердите свой ответ примерами из собственных жизненных наблюдений. *(Высказывания учащихся.)*

Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Давайте сформулируем тему и задачи урока (фиксируются на доске).

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Послушайте текст из упр. 39 и скажите, почему щенок так быстро отказался от своего предложения. *(После восприятия текста на слух учащиеся отвечают на поставленный вопрос.)* Прочитайте текст самостоятельно, определите, что в нем присутствует: диалог или монолог. Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся после прочтения текста.)* Прочитайте первые два предложения текста, опустив слова, обозначающие действия предмета. Что вы заметили? *(Предложения потеряли смысл.)* Проверьте свое предположение на других предложениях, в которых также «выбросьте» слова-действия. Докажите, что данные слова необходимы в речи. *(Высказывания учащихся.)*

На усмотрение учителя, в зависимости от уровня подготовки класса, «сильным» учащимся можно также предложить понаблюдать за предложениями, в которых отсутствуют слова, обозначающие действия предмета. Беседу можно построить следующим образом:

**Учитель.**Зачитайте, что ответил щенок на возражение воробья. Найдите в его ответе предложение, в котором нет слов, обозначающих действие предмета. *(Тогда и мне просто неохота!)* Имеет ли данное предложение смысл? Нужны ли в нем слова, которые обозначают действие предмета. Обоснуйте свое мнение. *(Ответы учащихся.)* Как вы думаете, всегда ли в предложении нужны слова, обозначающие действия предмета? В каких случаях можно обойтись без них? *(Учащиеся высказывают свои предположения, которые учитель обобщает и уточняет.)*

Выпишите из текста предложения, содержащие рисунки, заменив их соответствующим словом. Что скажете о слове **воробей**? *(Это словарное слово; это слово отвечает на вопрос* ***кто?****, обозначает предмет.)* Прочитайте на с. 33 алгоритм рассуждений. Почему слово **воробей** нужно подчеркнуть одной линией? *(Ответы учащихся.)* Какое слово в предложениях вы подчеркнете двумя линиями? *(Учащиеся дают ответ с опорой на представленный алгоритм.)*

На усмотрение учителя детям также можно предложить выписать из текста второе предложение и с опорой на алгоритм подчеркнуть в нем одной и двумя чертами слова, обозначающие предмет и его действие.*(Подбежал щенок.)*

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Прочитайте загадку в упр. 40, выберите среди предложенных рисунков тот, на котором изображена отгадка. Обоснуйте свой выбор. Докажите, что снег в загадке выполняет действия, характерные для живого предмета. *(Высказывания учащихся.)* Какими словами с близким значением вы замените в загадке слово **шел**? *(Падал, сыпал, валил.)* А если слово **шел** будет сочетаться со словом **медведь**, подойдут ли названные вами слова для замены слова **шел**? *(Высказывания учащихся.)* В сочетании слов **шел медведь** подберите к слову **шел** слова с близким значением. *(Шагал, брел, шатался.)* Сделайте вывод: почему к одному и тому же слову в разных случаях подбираются разные слова с близким значением. От чего это зависит? *(Высказывания учащихся.)*

В словах загадки, обозначающих действия предмета, назовите «опасные» места. Обоснуйте свое мнение. В каком слове вы еще не можете самостоятельно проверить «опасное» в написании место? *(В слове* ***пролежал*** *еще не знаем, какому правилу подчиняется написание первой буквы гласного звука.)*

Если у учащихся возникнет сомнение, как проверить букву гласного звука в слове **шел**, им можно предложить проанализировать пару слов **шел** — **шедший**.

**Учитель.** Среди выделенных в загадке слов найдите то, которое обозначает предмет. *(Весны.)* Поставьте его в начальную форму. Как вы проверите в данном слове написание буквы, которая стоит в «опасном» месте? *(Высказывания учащихся.)* Спишите загадку, подчеркните в ней слова, обозначающие действия предмета.

Прочитайте стихотворение в упр. 41, рассмотрите рисунок. Соответствует ли он содержанию текста? *(Высказывания учащихся.)* Как художнику удалось на рисунке передать действия ветра? *(Высказывания учащихся.)* Зачитайте в стихотворении слова, которые обозначают действия ветра. Выберите из них те, что отвечают на вопрос **что сделал?** *(Ветер (что сделал?) дунул. Ветер (что сделал?) разлохматил. Ветер (что сделал?) улетел. Ветер (что сделал?) не извинился.)* Устно измените каждое из данных слов так, чтобы оно отвечало на вопрос **что делал?** *(Ветер (что делал?) дул. Ветер (что делал?) лохматил. Ветер (что делал?) летел. Ветер (что делал?) не извинялся.)* Поставьте данные слова в начальную форму. *(Что делать? — дуть, лохматить, лететь, извиняться.)* Спишите стихотворение, подчеркните двумя линиями слова, обозначающие действия предмета. Найдите в тексте два слова, в которых «опасное» место будет такое же, как в слове **глазки**. Подчеркните в этих словах «опасные» места. *(Березку, прическу.)*

Внимание детей обращается на записанные на доске задачи урока, обсуждается, насколько каждая из них выполнена, в процессе обсуждения выясняется, к каким заданиям стоит вернуться для повторения и закрепления материала на следующих уроках.

***Работа в рабочей тетради***

*Упр. 87\*.* Учащиеся читают стихотворение, выделяют из него слова, обозначающие предметы и их действия, заполняют соответствующую таблицу. Закрашивают маркером слово, обозначающее действие предмета, но не имеющее смысла. Читают выписку из словаря с толкованием многозначного слова **сечка**, отмечают среди предложенных рисунков тот, на котором изображен предмет, о котором идет речь в стихотворении.

***Работа в тетради ФУУД***

*Упр. 5.* Учащиеся определяют признак, по которому Павлик разделил слова на две группы *(первая группа — слова, обозначающие предметы, вторая группы — слова, обозначающие действия предмета)*, дополняют каждую из данных групп словами, предложенными для выбора. Определяют другой признак, по которому все эти слова также можно разделить на две группы, и записывают новые группы слов *(первая группа — слова с буквосочетанием* ***ча***,*вторая группа — слова с буквосочетанием* ***ща****)*.

**Домашнее задание:** упр. 42.

ОБУЧАЮЩАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

***Предметные результаты:*** будут учиться составлять предложения, объединенные одной темой.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться принимать и сохранять цель и учебную задачу, высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; понимать информацию, представленную в изобразительной форме, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из разных текстов одной тематики, передавать устно содержание текста, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; задавать вопросы для организации собственной деятельности, высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Личностные результаты:*** развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок, иллюстративного материала.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

С целью повторения пройденного материала можно провести устный выборочный диктант: учитель читает группы слов, учащиеся выделяют среди них те, что обозначают действие предмета. Свой выбор дети могут показать, например, с помощью сигнальных карточек (веера цифр).

*Примерный перечень слов:* крик, кричать, крикливый; скорость, скорый, ускорить; больной, боль, болеть; зелень, зеленый, зеленеть; решить, решение, решать; краска, раскраска, раскрасить; чтение, читать, читальный; снегопад, снеговой, заснежить, снежинка.

**Учитель.**Какие еще слова встречались в диктанте? *(Слова, обозначающие предмет и признак предмета.)* На какие вопросы отвечают данные слова? *(Ответы учащихся.)* Рассмотрите схему в упр. 43. Что она обозначает? *(Предложение, состоящее из трех слов. Первое слово в данном предложении обозначает действие предмета, второе слово — признак предмета, третье слово — предмет.)* С опорой на указанную схему составьте предложения. *(Например: Выглянуло теплое солнышко. Пошел густой снег. Подул холодный ветер. Ударил сильный мороз. И т. п.)*

Учитель сообщает учащимся тему и цели урока.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Учитель.**Прочитайте загадку в упр. 44. О ком в ней говорится? *(Ответы учащихся.)* Подберите к слову **пернатый** слово с близким значением. *(Птица.)* Рассмотрите иллюстрации дятлов, которые встречаются в Беларуси (изображения с названиями птиц предлагаются на доске или в презентации). Что между ними общего? В чем отличие? *(Высказывания учащихся.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| *Желна*  *(черный дятел)* | *Зеленый дятел* | *Трехпалый дятел* | *Пестрый дятел* |

**Учитель.**Найдите в загадке строку, которая характеризуют деятельность всех дятлов. *(Ищет пищу под корой.)* Что помогает дятлам доставать пищу из-под коры? *(Особое строение клюва и ног.)* Что дятел делает клювом? Найдите ответ в тексте загадки. *(Колотит «тук-тук-тук».)* Подберите к слову, обозначающему действие предмета, слова с близким значением. *(Стучит, ударяет, бьет, лупит, долбит, барабанит. На усмотрение учителя слова можно записывать на доске.)* Найдите на иллюстрациях дятла, который изображен в ту пору года, которая описывается в загадке. *(Пестрый дятел.)* Зачитайте в тексте строки, которые помогают определить пору года. *(Ищет пищу под корой он* ***голодной порой****.)* Спишите данное предложение, подчеркните в нем слово, обозначающее действие предмета.

Прочитайте текст в упр. 45. Какой дятел в нем описан? *(Черный дятел.)* Найдите на расположенных на доске (в презентации) иллюстрациях черного дятла. Какое у него второе название? *(Желна.)* Чем занимается желна в глухом лесу? Зачитайте ответ в тексте упр. 45. *(Дятел плотничает.)* Прочитайте с доски (слайда презентации) выписку из толкового словаря:

***Плотник*** — рабочий, который занимается обработкой древесины.

**Учитель.**Как вы понимаете значение слова **плотничает**? *(Высказывания учащихся.)* Что общего увидел автор между дятлом и плотником? *(Высказывания учащихся.)* Каким образом дятел может удерживаться на стволе дерева? Выпишите ответ на этот вопрос из текста. *(Лапками цепляется, хвостиком упирается.)* В выписанных вами сочетаниях слов подчеркните (инструкция может быть как озвучена, так и дана на доске):

* одной линией — слова, обозначающие предмет;
* волнистой линией — слова, обозначающие признак предмета;
* двумя линиями — слова, обозначающие действия предмета.

Организуется проверка выполненного задания.

**Учитель.** Рассмотрите в упр. 46 иллюстрации дятлов. Сравните с теми, что даны на доске (в презентации). Каких видов дятлов нет в учебнике? *(Зеленого и трехпалого дятлов.)* Какого из изображенных в упр. 46 дятлов вы поставили б рядом с загадкой из упр. 44, а какого — рядом с текстом из упр. 45? Обоснуйте свой ответ. *(Высказывания учащихся.)*

РАБОТА С ПЛАНОМ. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕКСТА

**Учитель.**Прочитайте предложенный в упр. 46 план описания внешнего вида дятла. Соотнесите каждый пункт плана со словами и выражениями, которые даны в словах для справки. Обоснуйте свой выбор. *(Высказывания учащихся.)* Какие из данных слов описывают пестрого дятла? Желну? Какие слова подходят для характеристики обоих видов птиц? *(Высказывания учащихся.)*

Устно, в ходе коллективной работы под руководством учителя, с опорой на предложенный план и слова для справки (а также те слова, что записывались на доске в ходе коллективной работы на уроке) составляется текст о дятлах. После этого учащимся предлагается самостоятельно выбрать любой пункт плана и в соответствии с ним записать одно предложение, при необходимости пропуская буквы в «опасных» местах. После выполнения задания проводится проверка.

**Домашняя работа:** упр. 47.

СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРЕДМЕТ, ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА   
И ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА. ОБОБЩЕНИЕ

***Предметные результаты:*** будут учиться опознавать и характеризовать слова, которые обозначают предметы, признаки и действия предметов.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться овладевать способами решения учебной задачи, высказывать свои предположения относительно выбора способа ее решения, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, использовать знаково-символические средства (схемы, условные обозначения) для решения практических задач, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения: предмет и слово, обозначающее предмет, признак и слово, обозначающее признак предмета; действие и слово, обозначающее действие предмета, участвовать в диалоге, общей беседе, оценивать ответы, предложения других участников разговора; строить монологические высказывания с учетом познавательной задачи.

***Личностные результаты:*** развитие способности к самооценке, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

В качестве повторения пройденного материала учащимся можно предложить дополнить данную на доске схему и с опорой на нее рассказать все, что узнали о словах.

**кто? что? чточто?**

**холодный**

**Слова обозначают**

**Учитель.**Послушайте отрывок из стихотворения Марины Дружининой «Зима», выделите из него слова, которые вы можете вставить в схему в качестве примеров. Обоснуйте свой выбор слов.

Снег ложится на дома.

К нам опять пришла зима. [7]

*Слова, которые учащимся необходимо выделить и вставить в схему:* снег, дома, зима — в синий прямоугольник первой колонки схемы; ложится, пришла — в синий прямоугольник третьей колонки схемы.

Учащимся предлагается изучить еще одну схему, сделанную заранее на доске (данную в презентации), и рассказать, что в ней отражено с помощью условных обозначений.

Схема на доске:

**Учитель*.*** Найдите в стихотворных строчках Марины Дружининой выражения, которые подходят к данной схеме. *(Снег ложится; зима пришла.)* Что обозначают выделенные вами из текста слова? *(Слова* ***снег****,* ***зима*** *обозначают предметы, т. к. отвечают на вопрос* ***что?****; слова* ***ложится****,* ***пришла****— действия предметов, т. к. отвечают на вопрос* ***что делает?****,* ***что сделала?****)* Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Давайте сформулируем тему и задачи урока (фиксируются на доске).

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.** Послушайте текст из упр. 48, определите настроение жеребенка и цыпленка: какое оно — одинаковое или разное. *(Высказывания учащихся после восприятия текста на слух.)* Прочитайте с доски слова, которые обозначают настроение. Поставьте к ним вопросы.

*Слова на доске:* бодрое, жизнерадостное, скверное, игривое, тоскливое, восторженное, безрадостное, угрюмое.

**Учитель.** Что обозначают данные слова? *(Признаки предметов.)* Какие из этих слов вы выберете для характеристики настроения жеребенка? Цыпленка? *(Высказывания учащихся.)* Используя слова с доски, самостоятельно дополните одним любым словом каждую из фраз (даны на доске) и запишите их в тетради.

*Фразы на доске:* Жеребенок (какой?) …., цыпленок (какой?) … .

После выполнения задания проводится проверка, внимание детей обращается на то, что слова, обозначающие признаки предметов, нужно было изменить, т. к. изменился вопрос с **какое?** на **какой?**

**Учитель.**Прочитайте текст в упр. 48. Ознакомьтесь на с. 39 с заданием к нему. Как вы понимаете записи под номерами 1 и 2? *(Высказывания учащихся.)* Дополните их, используя слова из текста, и запишите в тетрадь.

Прочитайте текст в упр. 49. Какую пользу приносят хищные птицы? Подтвердите ответ словами из текста. *(Высказывания учащихся.)* Что общего между болотной совой и кошкой? В чем отличие? *(Высказывания учащихся.)* Зачитайте в тексте, что делает мышь. Как вы оцените ее «деятельность» с точки зрения пользы для человека? *(Высказывания учащихся.)* На какой вопрос отвечает слово **канюк**? Слово **мышь**? Что они обозначают? Поставьте от этих слов вопросы к словам, обозначающим действия предметов. Выпишите полученные сочетания слов, подчеркните слова, обозначающие предметы и их действия соответствующими линиями.

На усмотрение учителя, в зависимости от уровня подготовки класса, учащимся можно предложить из второго абзаца выписать аналогичные сочетания слов: *сова съедает*, *кошка не поймает*, подчеркнув соответствующими линиями слова, обозначающие предметы и их действия.

**Учитель.**Расскажите все, что можете о словах, данных в упр. 50? *(Высказывания учащихся.)* Какие из данных слов всегда нужно писать с большой буквы? Обоснуйте свой ответ. Прочитайте слова для справки. Есть ли среди них слова, обозначающие признаки предметов? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)* Найдите слова, обозначающие действие предмета. На какой вопрос они отвечают? *(На вопрос* ***что делала?****)* Какое слово в данной строке привлекает к себе внимание? (*Слово* ***спала****, в котором поставлен знак ударения на последний слог.)* Прочитайте слова из рубрики «Говори правильно!». Что вы заметили? *(В словах данной рубрики приведены еще примеры слов, обозначающих действие предмета, с ударением на последнем слоге.)* Кто может выполнять в данном случае эти действия? *(Девочка, девушка, женщина, бабушка.)* Попробуйте дополнить данный ряд слов своими подобными примерами. *(Жила, ждала, звала, врала, рвала, гнала, пила и т. п.)*

В словах для справки измените слова, обозначающие действие предметов так, чтобы они отвечали на вопрос **что делает?** *(Ответы учащихся.)* Поставьте слова, обозначающие предметы, в начальную форму. На какой вопрос они в этом случае будут отвечать? *(На вопрос* ***что?****)* С опорой на вопросы и слова для справки составьте одно предложение на выбор и запишите его. Подчеркните соответствующими линиями слово, обозначающее предмет, и слово, обозначающее его действие.

После выполнения задания организуется его проверка.

В ходе рефлексии проводится коллективное обсуждение поставленных в начале урока задач, в какой степени они решены, кто и с какими трудностями столкнулся на уроке, какой вопрос необходимо рассмотреть на последующих уроках еще раз более подробно.

***Работа в рабочей тетради***

*Упр. 88\*.* Учащиеся читают стихотворение. Слова, обозначающие действия предметов, с опорой на образец изменяют по вопросам и записывают в таблицу.

***Работа в тетради ФУУД***

*Упр. 50.* Учащиеся оценивают работу Пети, который составлял предложения из слов, обозначающих предметы и их действия. Количество допущенных им ошибок отмечают, выбирая из предложенных вариантов ответов.

**Домашнее задание:** упр. 51.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ

***Предметные результаты:*** будут учитьсяопознавать и сравнивать слова, которые обозначают предметы, признаки и действия предметов.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться овладевать способами решения учебной задачи, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения: предмет и слово, обозначающее предмет, признак и слово, обозначающее признак предмета; действие и слово, обозначающее действие предмета, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.

***Личностные результаты:*** развитие этических чувств (сопереживание, сочувствие, отзывчивость и др.).

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

Учащимся предлагается разгадать загадку (записана на доске/слайде презентации):

На крепком дубочке

коричневые бочки.

Жуку на удивление,

свинье на объедение. [8] *(Желуди)*

*В. Степанов*

**Учитель.**Изучите слова, из которых составлена загадка. Заполните таблицу на индивидуальных листках (раздаются каждому ученику перед уроком), записав ответы с помощью цифр.

*Примерный вид таблицы:*

|  |  |
| --- | --- |
| Слова, обозначающие предметы |  |
| Слова, обозначающие признаки предметов |  |
| Слова, обозначающие действия предметов |  |
| Слова, которые еще не изучали |  |

После выполнения задания организуется его проверка.

**Учитель.** Какие из слов загадки, обозначающие предметы, стоят не в начальной форме? *(Дубочке, жуку, свинье.)* Поставьте эти слова в начальную форму, используя соответствующие вопросы. *(Ответы учащихся.)* Измените первое предложение так, чтобы в нем появилось слово, обозначающее действие предмета. *(На крепком дубочке* ***растут*** *коричневые бочки. На крепком дубочке* ***висят*** *коричневые бочки. На крепком дубочке* ***зреют*** *коричневые бочки. На крепком дубочке* ***появились*** *коричневые бочки.)*

Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? Давайте сформулируем задачи урока (фиксируются на доске).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Прочитайте в упр. 52 отрывок из стихотворения Бориса Заходера «Кот и кит». Почему слова **Кот**, **Кит** написаны с большой буквы? *(Ответы учащихся.)* Какую ошибку допустил автор? *(Высказывания учащихся.)* Наведите в стихотворении порядок: прочитайте его так, чтобы герои выполняли привычные для них действия. Рассмотрите предложенную в задании таблицу. С какой целью ее можно использовать? *(Учащиеся высказывают свои предположения.)* С опорой на стихотворение устно заполните данную таблицу.

На усмотрение учителя задание по заполнению таблицы можно предложить детям выполнить в парах.

**Учитель.**Спишите последние два предложения, исправив в них ошибки автора. В каждом предложении подчеркните одной линий слово, которое обозначает того, кто выполняет действие; двумя линиями — слово, которое обозначает действие данного героя.

Рассмотрите рисунок к упр. 53. **Что** на нем изображено? **Кто** на нем изображен? *(Высказывания учащихся.)* Как вы думаете, что произошло с дедушкой и внуком в лесу? *(Учащиеся высказывают свои предположения.)* Прочитайте текст, сравните, насколько ваша версия соответствует содержанию текста. *(Высказывания учащихся.)* Почему дедушка не обрадовался поступку внука? Если бы вы были на месте дедушки, что бы вы сказали Сереже? *(Высказывания учащихся.)* Как вы понимаете смысл выражения: **вольному воля**? Соответствует ли оно ситуации, описанной в тексте? *(Высказывания учащихся.)* Зачитайте в тексте предложения, которыми можно подписать рисунок. Обоснуйте свой выбор. *(Высказывания учащихся.)*

Выпишите из текста предложения, состоящие из четырех слов. Рассмотрите схему на доске. Какое из записанных вами предложений к ней подходит? Обоснуйте свой ответ.

*Схема на доске:*

*как? кого?*

*(Ответ: Вдруг Сережа увидел ежа.)*

**Учитель.** Прочитайте стихотворение в упр. 54. Какие действия выполнял транспорт? Зачитайте ответ в тексте. Почему автор подбирает разные слова для характеристики движения разных машин? *(Высказывания учащихся.)* Поставьте вопрос к слову **прохожие**. Можно ли сказать, что в данном случае слово **прохожие** обозначает признак предмета? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)* Замените слово **прохожие** другими с близким значением. *(Люди, пешеходы.)* Поставьте вопрос к данным словам. *(Слова отвечают на вопрос кто?, значит, они обозначают предмет.)* Что делали пешеходы? Найдите ответ в тексте. Выпишите из стихотворения сочетания слов, которые обозначают предметы и их действия.

После выполнения задания проводится проверка.

**Учитель.** А что делал снег? *(Шел.)* Подберите к данному слову близкое по значению, ориентируясь на слова **тише всех**. *(Сыпал, падал, кружился, оседал, укрывал, заметал.)*

Проводится рефлексия, в ходе которой учащиеся стараются оценить, насколько хорошо они усвоили тему, какие пробелы в знаниях и умениях у них еще остались. Обсуждают, в какой степени выполнены поставленные на урок задачи.

Рубрика «Проверь себя»

Учащиеся выполняют задания 1–3 на с. 44.

***Работа в тетради ФУУД***

*Упр. 51.* Учащиеся читают стихотворение и выполняют задания к нему: А — подчеркивают в тексте слова, обозначающие действия предметов, отмечают их количество, выбирая из предложенных вариантов нужный ответ; Б — сравнивают значения выражений **горячая пора** — **мешать пора**, подбирают к слову **пора** слова с близким значением; В — заполняют таблицу словами, обозначающими действия предметов, разделяя их на две группы в зависимости от вопроса, на который они отвечают; Г — читают диалог между Павликом и Аленкой, определяют, кто из них правильно определил, что обозначает слово **жаркое —** предмет или признак предмета.

**Домашнее задание:** упр. 55.

ПРЕДЛОГ

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОГЕ

***Предметные результаты:*** будут учитьсяраспознавать в речи предлоги.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило в контроле способа решения учебной задачи, понимать информацию, представленную в изобразительной и графической формах, переводить ее в словесную форму, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; анализировать содержание и языковые особенности текста, выражать свои мысли в устной форме, ориентируясь на ситуацию и задачи общения, участвовать в общей беседе, признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; использовать в общении правила вежливости.

***Личностные результаты:*** развитие способности к самооценке, руководствуясь пониманием причин успеха/неуспеха в своей учебной деятельности.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

Учащимся можно предложить прочитать с доски стихотворение:

Рыжий кот

у нас живет.

Спинка рыжая,

живот.

Любит бегать по забору

от колодца до ворот.[9]

*С. Козлов*

**Учитель.**Выделите из стихотворения слова, обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов. *(Ответы учащихся.)* Какие из названных вами слов стоят в начальной форме. Докажите, что ваш ответ верен. *(В качестве доказательства учащиеся приводят вопросы, на которые отвечают слова в начальной форме.)* Какие слова из стихотворения нужно изменить, чтобы поставить их в начальную форму. *(Любит (что делает?) — любить (что делать?), полюбить (что сделать?); живет (что делает?) — жить (что делать?), выжить (что сделать?); по забору (по чему?) — забор (что?); от колодца (от чего?) — колодец (что?); до ворот (до чего?) — ворота (что?); рыжая (какая?) — рыжий (какой?).)*

На усмотрение учителя учащиеся проводят изменение слов, обозначающих действие предмета так, чтобы они отвечали на вопрос **что сделать?**

ИЛИ

Учащиеся выполняют тест «Слова, которые обозначают действия предметов» из тетради «Тематический контроль». Проверку осуществляет учитель.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Рассмотрите в учебнике иллюстрацию на с. 45. Расскажите, что/кого вы на ней видите. *(Дерево на поляне, гнездо на дереве, птенец в гнезде, белка в дупле, нора около дерева, лиса в норе, бабочка над цветком.)* Что обозначают слова, которые вы использовали для описания картинки. *(Слова обозначают предметы.)* Перечислите их. *(Ответы учащихся.)* Какие еще слова используются в каждом названном вами сочетании слов? Назовите их. *(На, в, около, над.)* Как вы думаете, что они обозначают? Попробуйте найти ответ на с. 45. *(Предлог.)* Прочитайте задачи, которые нам нужно решить в ходе изучения нового раздела, и ключевые слова и выражения. Какие задачи мы поставим на сегодняшний урок? *(Задачи формулируются коллективно и записываются на доске.)*

Рассмотрите иллюстрацию к упр. 56. Кто на ней изображен? *(Котенок и птичка.)* Что еще находится на рисунке? *(Коробки.)* Прочитайте слова в рамочках, расположенные рядом с картинкой. Попробуйте рассказать о котенке и птичке, не используя слова в рамочках. *(Ответы учащихся.)* Почему у вас это задание вызвало затруднения? *(Учащиеся высказывают свои предположения.)* Расскажите о местоположении котенка и птички по отношению к коробкам, используя слова в рамочках. *(Высказывания учащихся.)* Как вы думаете, какую роль в речи выполняют слова, записанные в рамочках? *(Учащиеся высказывают свои предположения.)* Как они называются? *(Предлоги.)* Найдите предлоги в стихотворении Сергея Козлова «Рыжий кот». *(Учащиеся находят и зачитывают предлоги из стихотворения, записанного на доске: у, по, от, до.)* Попробуйте выбросить предлоги из стихотворения. Что вы заметили? *(Предложения теряют смысл, становятся непонятными.)* Чем предлоги отличаются от других слов, которые мы изучали на предыдущих уроках? *(К ним невозможно поставить вопрос.)* Проверьте правильность своих предположений, прочитав правило на с. 46.

Учащиеся выполняют упр. 57: выписывают из стихотворения Елены Благининой предложения, которые подходят к предложенной схеме, треугольником выделяют в них предлоги. После выполнения задания организуется проверка.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Учащиеся выполняют упр. 58: с опорой на рисунок дополняют предложения необходимыми предлогами и записывают их в тетрадь.

**Учитель.**Прочитайте скороговорку из упр. 59. Сколько в ней слов? Назовите слова, обозначающие предметы. *(Топота, копыт, пыль, полю.)* Какие слова в скороговорке не используются? *(Слова, обозначающие признаки предмета.)* Сколько в этом предложении слов, обозначающих действия предмета? *(Одно — летит.)* Назовите в скороговорке предлоги. *(От, по.)* Рядом с какими словами они находятся. *(Со словами, обозначающими предметы: от топота, по полю.)* Как вы запишите эти слова в тетради? *(Раздельно.)* Спишите скороговорку, разделяя ее на слова, выделите треугольником предлоги.

Прочитайте стихотворение в упр. 60. Рассмотрите рисунок. Насколько он подходит/не подходит к содержанию стихотворения? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)* Как вы понимаете смысл выражения: **сказка сказку за руку ведет?** *(Высказывания учащихся.)* Что обозначают выделенные в тексте слова? *(Предлоги.)* Найдите в тексте слова, с которыми они связаны. Что они обозначают? *(Слова, с которыми связаны предлоги, обозначают предметы.)* Обратите внимание, как они записаны. *(Раздельно.)*

На усмотрение учителя учащимся можно предложить полностью списать стихотворение, выделив предлоги треугольником, а связанные с ними слова, обозначающие предметы, подчеркнуть одной линией.

Учащиеся под руководством учителя проводят оценку и самооценку своей деятельности на уроке, обсуждают, в какой мере были выполнены поставленные на урок задачи.

***Работа в рабочей тетради***

*Упр. 89.* Учащиеся читают стихотворение и выписку из словаря с толкованием слова **предлог**. В последних двух строчках стихотворения выделяют маркером то слово, которое соответствует указанному в выписке значению. Среди предложенных слов и слогов находят те, которые не являются предлогами, и закрашивают их маркером/зачеркивают карандашом.

*Упр. 90.* Учащиеся оценивают работу Аленки на количество допущенных ею ошибок при записи выражений с предлогами. Среди предложенных вариантов ответа выбирают тот, который считают верным.

**Домашнее задание:** упр. 61, правило на с. 46.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ *В, НА, ИЗ, СО, С*

***Предметные результаты:*** будут учитьсяраспознавать в речи предлоги, понимать их роль в предложении.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться понимать информацию, представленную в изобразительной, графической формах, переводить ее в словесную форму, использовать условные схемы при решении учебных задач, адекватно использовать речевые средства при построении высказывания, осуществлять аналогии между изучаемым явлением и собственным опытом, признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Личностные результаты:*** развитие заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

Учащимся можно предложить прочитать с доски (слайда презентации) отрывок из стихотворения Алексея Крылова «Как получилась зима»:

Шел по улице Мешок.

А в Мешке лежал пушок.

Под пушком — на дне Мешка —

пуд зубного порошка. [10]

*Толкование слова:*

***Пуд*** — единица измерения массы, которая раньше использовалась в России. 1 пуд равен примерно 16 килограммов.

**Учитель.**Что за Мешок шел по улице? Чей он? *(Высказывания учащихся.)* Как вы думаете, с какой целью и куда нес Мешок зубной порошок? *(Учащиеся высказывают свои предположения.)* Сколько килограммов порошка нес Мешок? *(Ответы учащихся.)*

На доске открываются заранее выписанные из стихотворения слова, которые учащимся предлагается прочитать и оценить на наличие ошибок:

улице пушком порошка

по

под

пуд

Мешке дне

в

на

(Учащихся высказывают свое мнение по поводу правильности выделенных предлогов, обосновывают свои выводы, опираясь на ранее изученные правила.)

**Учитель.**Какую роль в речи выполняют предлоги? Можно ли обойтись без них? *(Высказывания учащихся.)*

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Прочитайте текст с доски (либо индивидуальных листов, которые раздаются учащимся перед уроком). Какие слова в них пропущены? *(Учащиеся отвечают на вопрос после прочтения текста.)*

*Текст на доске (индивидуальных листах):*

Семья Андреевых переезжала … квартиры … квартиру. Анна Петровна вышла … дома. Вслед за ней грузчики вынесли … него мебель. Погрузив вещи … машину, семья села … машину и поехала … новый район.

**Учитель.** Какие предлоги пропущены? *(Ответы учащихся.)* Сравните выражения (желательно их заранее выписать на доску и открыть на уроке в процессе обсуждения данного вопроса): **с квартиры** — **из квартиры**, **на квартиру** — **в квартиру**, **на машину** — **в машину**, **из дома** — **с дома, в район — на район**. Меняется ли смысл выражений в зависимости от того, какой предлог используется? *(Высказывания учащихся.)* Проанализируйте свой опыт употребления данных предлогов в речи. Всегда ли вам удается правильно определить, какой предлог выбрать для точной передачи своей мысли? *(Высказывания учащихся.)* О чем сегодня пойдет речь на уроке? Давайте сформулируем тему и задачи урока (фиксируется на доске).

Рассмотрите иллюстрации в упр. 62. Что на них изображено? *(Высказывания учащихся.)* Прочитайте группы слов под номерами 1, 2. Используя данные слова, расскажите, что происходит на каждой картинке? *(Высказывания учащихся.)* Какой предлог вы использовали, чтобы описать действие, изображенное на первой иллюстрации? *(Предлог* ***в****— дети идут* ***в магазин****.)* На второй иллюстрации? *(Предлог* ***из****— дети выходят* ***из магазина****.)* С опорой на данные иллюстрации и составленные предложения попробуйте объяснить, какое значение имеет предлог **в**? *(Предлог* ***в*** *используется, когда нужно показать, что один предмет находится/лежит внутри другого предмета: в магазине, в коробке, в автобусе.)* Что обозначает предлог **из**? *(Предлог* ***из*** *употребляется тогда, когда показывается выход предмета откуда-нибудь, т. е описывается действие изнутри наружу: из магазина, из коробки, из автобуса.)* Расскажите, что происходило с чайником, используя предложенные слова из второй группы. Какой предлог выбрали в первом случае? *(Предлог* ***на****— чайник стоит* ***на плите****.)* Во втором случае? *(Предлог* ***с****— чайник сняли* ***с плиты****.)* Как вы понимаете значение предлога **на**? (*Предлог* ***на*** *употребляется, если нужно сказать, что предмет находится на какой-нибудь поверхности: на плите, на дереве, на берегу.)* Как вы объясните значение предлога **с**? *(Предлог* ***с*** *используется, чтобы показать движение сверху вниз: с плиты, с дерева, с берега.)* Запишите два предложения на выбор, выделите треугольником предлоги.

При проверке выполненного задания целесообразно спросить у учащихся, как пишутся предлоги с другими словами, и обратить их внимание на отмеченную галочкой информацию, данную на с. 49. После ознакомления с правилом можно попросить детей в записанных ими предложениях вставить третье слово между предлогом и словом, обозначающим предмет, и сделать соответствующие выводы.

**Учитель.** Прочитайте на с. 49 слова из рубрики «Говори правильно!». Объясните, почему в данных выражениях используются указанные предлоги. *(Высказывания учащихся.)*

Прочитайте в упр. 63, какие пары из предлогов образовали Аленка и Павлик. С кем из них вы не согласитесь? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)*

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Прочитайте стихотворение в упр. 64, дополняя его необходимыми предлогами. Обоснуйте свой выбор. *(Высказывания учащихся.)* Как вы думаете, почему в стихотворении некоторые слова выделены? *(В стихотворении выделены слова, с которыми связаны предлоги. Эти слова обозначают предметы.)* Поставьте выделенные слова в начальную форму. *(Что? — корни, пень листок, лес.)* Нужны ли словам-предметам, стоящим в начальной форме, предлоги? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)* Прочитайте стихотворение, опуская предлоги и заменяя выделенные слова этими же словами, но только в начальной форме. Что вы заметили? *(Стихотворение потеряло смысл, слова не связываются друг с другом.)* Какой вывод можете сделать? *(Предлоги нужны для того, чтобы связывать слова между собой, при этом слова, обозначающие предметы, изменяются, употребляются не в начальной форме.)* Проверьте свой вывод: найдите в стихотворении слова, обозначающие предметы и стоящие в начальной форме. Есть ли рядом с ними предлоги, которые с ними связаны? *(Высказывания учащихся.)*

Прочитайте с доски выписку из толкового словаря:

***Лопотать*** — 1. Говорить несвязно, неясно произнося слова. Говорить невнятно, бормотать. 2. Тихо звучать, шелестеть.

**Учитель.** Слово **лопотать** является однозначным или многозначным? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)* В каком значении употребляется в стихотворении слово **лопотать**? Поясните ответ. *(Высказывания учащихся.)* К употребленному в стихотворении слову **лопотать** выберите из предложенных вариантов слова, близкие по значению. Объясните свой выбор. *(Высказывания учащихся.)*

Запишите стихотворение, вставляя предлоги. Подчеркните слова, обозначающие действия, двумя линиями.

Прочитайте текст в упр. 65. Значение какого слова вы хотели уточнить? *(Ответы учащихся.)* Рассмотрите рисунок долота. Как вы думаете, для чего используется этот столярный инструмент? *(Высказывания учащихся учитель обобщает и уточняет: долото используется для выдалбливания на различных поверхностях отверстий.)* Что общего увидел автор между долотом и носом (клювом) петуха? *(Высказывания учащихся.)*

Какие слова стоят в скобках. *(Слова, обозначающие предметы. В скобках они стоят в начальной форме.)* Найдите предлоги, которые стоят рядом с этими словами. Прочитайте их вместе, изменяя слова в скобках, как того требует смысл. Запишите любые два предложения на выбор, раскрывая скобки. Выделите треугольником предлоги, слова, с которыми они связаны, подчеркните волнистой линией.

Работа в парах

Учащиеся выполняют упр. 66: рассматривают схему, читают выделенные в инструкции предлоги. С опорой на схему и предлоги составляют сочетания слов и записывают их в тетради. При проверке выполненного задания обосновывают, исходя из чего они выбрали тот или иной предлог при составлении сочетаний слов.

После проверки выполненного задания проводится рефлексия, в ходе которой учащиеся оценивают свои достижения, определяют трудности, с которыми столкнулись на уроке, обсуждают, в какой степени удалось решить поставленные учебные задачи.

Рубрика «Проверь себя»

Учащиеся выполняют задания 1, 2 на с. 52.

***Работа в рабочей тетради***

*Упр. 91.* Учащиеся читают стихотворение, рассматривают рисунок. С опорой на текст указывают на рисунке, где должны находиться перечисленные в стихотворении предметы: ромашка, букашка, пташка, рубашка. Крестиком обозначают место, где должен сидеть рыболов.

**Домашнее задание (дифференцированное):** упр. 67 или 68 (на выбор учащегося).

ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) СЛОВА

ПОНЯТИЕ О РОДСТВЕННЫХ СЛОВАХ. КОРЕНЬ СЛОВА

***Предметные результаты:*** осознают значение понятия «родственные слова», соотнесут его с понятием «однокоренные слова», будут учиться определять в словах корень (простые случаи).

***Метапредметные результаты:*** будут учиться работать с информацией, представленной в виде текста, рисунка, схемы; под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации, пользоваться справочным материалом учебного пособия, проводить классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; находить языковые примеры для иллюстрации изученных понятий, признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать советы и предложения других людей, использовать в общении правила вежливости.

***Личностные результаты:*** ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

Учащимся можно предложить рассмотреть предложения, записанные на доске (слайде презентации):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | лежала столе. |  | взяла  стола. |
|  | висит шкафу. |  | достала  шкафа. |

**Учитель.** Чем необычна запись этих предложений? *(Некоторые слова в них обозначены условными значками: рисунками и прямоугольниками.)* Озвучьте данные предложения. *(Ответы учащихся.)* Какие предлоги вы вставили в предложения? Докажите, что вы правильно выбрали предлог в каждом из указанных примеров. *(Высказывания учащихся.)* С какими словами в предложениях связаны предлоги? Зачитайте. Расскажите, как данные схемы помогают увидеть, что предлоги пишутся раздельно с остальными словами? *(Высказывания учащихся.)* Дополните предложения: вставьте между предлогом и словом, с которым он связан, третье слово. *(Высказывания учащихся.)* Что доказывает наличие третьего слова между предлогом и словом-предметом? *(То, что предлоги со словами пишутся раздельно.)* Произнесите слова, обозначенные рисунками. Какие из них вы хотели бы проверить по словарю? Обоснуйте свое мнение. *(Высказывания учащихся.)* Сравните слова: **платье** — **пальто**. В каких из этих слов количество звуков и букв разное? Обоснуйте ответ. Запишите одно предложение на выбор, пропуская в «опасных» местах буквы.

После выполнения задания организуется проверка, коллективно обсуждается, какие буквы необходимо вставить в оставленные при письме «окошки».

ИЛИ

Учащиеся выполняют тест «Предлог» из тетради «Тематический контроль». Проверку осуществляет учитель.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.** Рассмотрите в учебнике с. 53. С каким новым разделом мы начинаем работу? *(Однокоренные (родственные) слова.)* Как вы понимаете значение слова родственные? *(Высказывания учащихся.)* Рассмотрите рисунок вверху слева. Кто на нем изображен? *(Семья.)* Прочитайте подпись к рисунку. Почему этих людей еще можно назвать родственниками? Что объединяет родственников? Что их отличает? *(Высказывания учащихся учитель обобщает.)* Прочитайте задачи раздела и ключевые слова. Какие новые понятия в них встретились? *(Родственные слова, корень слова.)* С опорой на рисунок сверху и значение слова **родственники** попробуйте объяснить смысл новых выражений. Как вы их понимаете? *(Высказывания учащихся.)* Как вы думаете, какова будет тема сегодняшнего урока? Давайте сформулируем его задачи (фиксируются на доске).

Рассмотрите на с. 53 рисунки, расположенные в колонке справа. Что на них изображено? Прочитайте подписи к ним. *(Лес, лесовик, лесник.)* Что общего вы заметили между данными словами? *(В каждом из этих слов есть часть слова — лес.)* Можно ли сказать, что эти три слова обозначают один и тот же предмет, имея общую часть **лес**? Поясните свой ответ. *(Высказывания учащихся.)* Кто такой лесовик? Чем он отличается от лесника? *(Высказывания учащихся.)* Что объединяет лесника и лесовика? *(Оба эти персонажа связаны с лесом — «жизнью» в лесу или работой в нем.)* Как вы думаете, можно ли слова **лес**, **лесовик**, **лесник**назвать родственными? Обоснуйте свой ответ. *(Высказывания учащихся.)* Проверьте правильность своих рассуждений, прочитав правило на с. 54. Какую новую информацию вы в нем нашли? *(Толкование понятия* ***корень слова****.)* Назовите корень слова в словах **лес**, **лесовик**, **лесник**. Запишите эти слова и выделите корень специальным условным значком (показывается на доске).

Прочитайте утверждение, данное в упр. 70. Согласны ли вы с ним? Обоснуйте ответ с опорой на записанные вами слова. Прочитайте, какие выводы на основе данного утверждения сделали Аленка и Павлик. С кем из них вы согласитесь? Почему? *(Высказывания учащихся.)* Выпишите однокоренные слова из высказываний ребят, выделите в словах корни.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Прочитайте текст в упр. 71. Как вы понимаете смысл первого предложения? *(Высказывания учащихся.)* Рассмотрите рисунок к тексту. Насколько он соответствует содержанию? Обоснуйте свое мнение. *(Свободные высказывания учащихся.)* Как вы понимаете значение слова **корень**? С опорой на рисунок к тексту расскажите, какая роль принадлежит корню. *(Высказывания учащихся.)* Как вы думаете, слово **корень** однозначное или многозначное? Попробуйте ответить на вопрос, используя следующие рисунки (показываются на доске или в презентации):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Корень  дерева** |  | **Корень  волоса** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Корень  зуба** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Корень слова** | домовой  домашний  домой  домик  бездомный  домофон  ДОМ |

**Учитель.**Что общего между всеми этими корнями? С опорой на данные рисунки сделайте вывод:для чего служит корень? *(Высказывания учащихся.)* Что в языке называют корнем слова? *(Слово, от которого можно образовать новые слова, «вырастить» словесное дерево.)* Подтвердите свое мнение, используя расположенный на доске (в презентации) рисунок дерева со словом **дом**. *(Ответы учащихся.)* Выпишите из текста упр. 71 предложение, в котором рассказывается о самой главной части слова.

Учащиеся выполняют упр. 72: читают группы слов, из каждой выписывают однокоренные слова, обосновывают свой выбор.

Учащиеся под руководством учителя проводят оценку и самооценку своей деятельности на уроке, обсуждают, в какой мере были выполнены поставленные на урок задачи.

***Работа в рабочей тетради***

*Упр. 92.* Учащиеся читают группы слов, в каждой из которой зачеркивают лишнее слова. Устно обосновывают свой выбор.

**Домашнее задание:** упр. 73, правило на с. 54.

КОРЕНЬ СЛОВА

***Предметные результаты:*** будут учитьсяопределять в словах корень (простые случаи), пользуясь алгоритмом, данным в учебном пособии.

***Метапредметные результаты:*** будут учиться выполнять действия с опорой на инструкции, содержащиеся в учебном пособии, проговаривать вслух последовательность производимых действий, работать с информацией, представленной в виде текста и рисунков, признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***Личностные результаты:*** развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ход урока

ПОВТОРЕНИЕ

Речевая разминка

С целью отработки правильного произношения звуков учащимся можно предложить заучить отрывок из стихотворения Ренаты Мухи «Ужаленный уж»:

Бывают в жизни чудеса:

ужа ужалила оса.

Ужалила его в живот.

Ужу ужасно больно.

Вот. [11]

**Учитель.** Назовите в стихотворении слова, в которых есть непарный твердый, парный звонкий, шипящий согласный звук. *(Слова* ***жизни****,* ***ужа (ужу)****,* ***ужалила****,* ***живот****,* ***ужасно*** *записываются на доске под диктовку учащихся.)* Какой звук объединяет все эти слова? *(Согласный непарный твердый, парный звонкий, шипящий звук [ж].)* Сравните слова:

Ужа, ужалила, ужасно.

Выберите одно из утверждений (записаны заранее на доске) и докажите, что ваш выбор верен.

Утверждения:

* Все три слова являются однокоренными.
* Указанные три слова не являются однокоренными.
* Среди данных слов есть одно лишнее, остальные являются однокоренными словами.

**Учитель.**Прочитайте в упр. 74 стихотворение. Что автора удивило в этом саду? Подтвердите свой ответ строками из стихотворения. Прочитайте в рубрике «Объясни!» на с. 57 выражение. *(Где корни, там и дерево.)* Как вы понимаете его смысл? *(Высказывания учащихся.)* Соответствует ли, на ваш взгляд, данное выражение содержанию стихотворения из упр. 74? *(Высказывания учащихся.)* Чем описанный в стихотворении сад отличается от традиционного, в котором растут деревья? *(Высказывания учащихся.)*

На основании текста стихотворения попробуйте определить тему и задачи урока (формулируются коллективно и записывают учителем на доске под диктовку учащихся).

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Рассмотрите на форзаце 2 рисунок словесного дерева. Прочитайте слова, которые на нем «выросли». Какое слово стало корнем (общей частью) для всех этих слов? Докажите, что ваш ответ верен. *(Высказывания учащихся.)* Прочитайте на с. 57 правило. Что за алгоритм в нем описывается? *(Как правильно находить корень в словах.)* Выделите в правиле основные пункты, которыми нужно руководствоваться при выделении в слове корня. *(1. Подобрать однокоренные слова. 2. Найти общую часть. 3. Выделить на письме общую часть специальным значком*.) Выпишите с изображенного на форзаце 2 дерева однокоренные слова, выделите в каждом из них корень.

Работа в парах

На усмотрение учителя, учащихся можно попросить «вырастить» дерево с одним из корней на выбор: **мир** или **лёд** (учитель может предложить свои варианты слов для работы). В каждом слове выделить корень.

Целесообразно детей предупредить, что при записи однокоренных слов в «опасных» местах нужно пропускать буквы.

*Примерные слова, которые могут подобрать учащиеся:*

Мир — мирить, мирный, мировой, мирно.

Лед — ледник, ледяной, леденеть, ледышка.

При проверке выполненного задания проводится коллективное обсуждение всех «опасных» мест в словах, в ходе которого принимается решение о вставке необходимой буквы в «окошко». В случае, если выявляется орфограмма на неизученное правило, учитель дает подсказку, какую букву нужно вставить в слово.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**Учитель.**Прочитайте текст в упр. 75. Как вы понимаете смысл последних двух предложений? *(Высказывания учащихся.)* Подберите к слову **Родина** слова и выражения с близким значением. *(Отчизна, Отечество, родная страна, отчий край, родная земля.)* Прочитайте с доски слова, найдите среди них одно лишнее слово. Обоснуйте свой выбор.

*Слова на доске (слайде презентации):*

Родина, родня, родство, уродить, безродный, родник, сородич, родственный, родитель.

*(Лишнее слово* ***родник****, т. к. оно не является однокоренным к слову* ***Родина****, потому что у него корнем является -родник-.)*

**Учитель.** Какими словами из текста вы дополнили бы остальные слова, записанные на доске (слайде презентации)? *(Родились, родная.)* Докажите, что все эти слова являются однокоренными. *(Они имеют общий корень -род-.)* Спишите с доски однокоренные слова, дополнив их словами из текста. Выделите в каждом слове корень.

Прочитайте выражение, записанное в рубрике «Объясни!». *(Всякому мила своя сторона.)* Найдите в нем сочетание слов, близкое по значению слову **Родина**. *(Своя сторона.)* С опорой на текст упр. 75 объясните, как вы понимаете смысл данного выражения. *(Высказывания учащихся.)* Как вы думаете, соответствует ли данное выражение содержанию текста в упр. 75? Обоснуйте свое мнение.

Рассмотрите рисунки в упр. 76. Кто живет в первом домике? *(Баран.)* Что находится во втором домике? *(Барабан.)* Прочитайте слова в упражнении, определите, в каком из домиков будет жить каждое слово. Обоснуйте свое мнение. *(Слова определяются в домики в зависимости от корня, который они имеют: -баран- или -барабан-.)* Запишите слова в две группы. Выделите в каждом из них корень слова.

Внимание детей обращается на записанные на доске задачи урока, обсуждается, насколько каждая из них выполнена, в процессе обсуждения выясняется, к каким заданиям стоит вернуться для повторения и закрепления материала на следующих уроках.

***Работа в рабочей тетради***

*Упр. 93.* Учащиеся читают стихотворение, подчеркивают в нем однокоренные слова. Из трех предложенных утверждений отмечают те, с которыми согласны *(верными являются второе и третье утверждения)*.

**Домашнее задание:** упр. 77, правило на с. 57, словарное слово — *Родина.*

Список использованных источников

1. Мориц, Ю. Крыша ехала домой / Ю. Мориц. — М. : Время, 2017. — 96 с. — (Время — детство.)

2. Полякова, О. Улов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://sait-zaika.ru/stikhi/stikhi-o-zhivotnykh/stikhi-o-rybakh>. — Дата доступа: 22.09.2022.

3. Карпова, Н. Остановка — детский сад / Н. Карпова. — М. : Энас, 2019. — 34 с. — (Досуг малыша.)

4. Кушак, Ю. Плывет кораблик в гости / Ю. Кушак. — М. : Издательский дом Мещерякова, 2017. — 96 с. — (Правильная речь.)

5. Ладонщиков, Г. Зимние картинки / Г. Ладонщиков. — М. : Детгиз, 1956. — 16 с.

6. Пляцковский, М. Песенка друзей / М. Пляцковский. — М. : Махаон, 2013. — 112 с. — (Библиотека детской классики.)

7. Дружинина, М. Стихи для малышей / М. Дружинина. — М. : Эксмо, 2015. — 88 с. — (Книги Марины Дружининой.)

8. Степанов, В. От А до Я / В. Степанов. — М. : Фламинго, 2005. — 16 с. — (Загадки для малышей.)

9. Козлов, С. Я построил дом с трубою / С. Козлов. — М. : Махаон, 2012. — 36 с. — (Веселые строчки.)

10. Крылов, А. Кот Василий / А. Крылов. — М. : Нигма, 2013. — 32 с. — (Старые друзья.)

11. Муха, Р. Ужаленный уж / Р. Муха. — М. : Махаон, 2015. — 40 с. — (Веселые стихи.)

1. Федорович, Г. М. Русский язык : Формирование универсальных учебных действий : 2 кл. : пособие для учащихся общ. сред. образования с белорус и рус. яз. обучения / Г. М. Федорович. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020. — 48 с. : ил. — (Учимся учиться.) [↑](#footnote-ref-1)
2. Федорович, Г. М. Русский язык : Рабочая тетрадь : 2 кл. : пособие для учащихся общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. М. Федорович. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. — 48 с. : ил. — (Моя рабочая тетрадь.) [↑](#footnote-ref-2)
3. Федорович, Г. М. Русский язык : Тематический контроль : 2 кл. : пособие для учащихся общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г. М. Федорович. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022. — 72 с. : ил. — (Моя рабочая тетрадь.) [↑](#footnote-ref-3)