

УДК 37.014:001.895:373.3

# Естественно-научная функциональная грамотность как ценностно-целевой ориентир начального образования

**Т. А. КОВАЛЬЧУК,**  
заведующий кафедрой педагогики  
Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность понятия «естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника», определяется ее структура — предметная и интегративные компоненты, содержание предметной компоненты в контексте компетентностной и контекстной составляющих. Особое внимание уделяется раскрытию состава умений интегративных составляющих естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника как показателей их развития. Отмечается, что метапредметные и личностные компетенции являются и средством формирования у младших школьников естественно-научной функциональной грамотности, и самоцелью. В соответствии с сущностью, а также содержанием предметной компоненты естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника уточняется цель и задачи учебного предмета «Человек и мир» в аспекте ее формирования.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника, предметная и интегративная составляющие естественно-научной функциональной грамотности, компетентностная и контекстная области содержания предметной компоненты.

**Annotation.** The article reveals the essence of the concept of «natural science functional literacy of a primary school student», defines its structure — subject and integrative components, the content of the subject component in the context of competence and contextual components. Special attention is paid to the disclosure of the composition of the skills of the integrative components of the natural science functional literacy of the primary school student as indicators of their development. It is noted that meta-subject and personal competencies are both a means of forming natural science functional literacy in primary schoolchildren, and the purpose to be achieved itself. In accordance with the essence, as well as the content of the subject component of the natural science functional literacy of the primary school student, the purpose and objectives of the educational subject «Man and the World» are clarified in the aspect of formation of the natural science functional literacy of the primary school student.

**Keywords:** functional literacy, natural science functional literacy of a primary school student, subject and integrative components of natural science functional literacy, competence and contextual areas of the content of the subject component.

## Введение

Содержание современного образования, в т. ч. и начального, ориентировано прежде всего на развитие учащегося, способного решать задачи, проблемы, возникающие в познании,

во взаимодействии с людьми и в целом в его жизни. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность (ФГ). В международном исследовании PISA в качестве основных составляющих содержательной области ФГ наряду

с математической, финансовой, читательской грамотностью и глобальными компетенциями выделяется естественно-научная грамотность. В работах Н. Ф. Виноградовой, которая занимается проблемами формирования ФГ младших школьников, естественно-научная функциональная грамотность рассматривается как целевой ориентир современного начального образования, формируемая в рамках природоведческих учебных дисциплин. Естественно, возникает необходимость определить сущностные характеристики естественно-научной функциональной грамотности учащихся, ее структуру и содержательные элементы.

### Основная часть

**Сущность и структура понятия «ФГ младшего школьника».** Определение содержания понятия «естественно-научная грамотность» невозможно без раскрытия понятия «функциональная грамотность», выполняющего регулятивную функцию по отношению к другим составляющим ФГ. Нет единого определения понятия ФГ. Если сравнить определения, раскрывающие понятие «функциональная грамотность», сформулированные российскими учеными и в международном исследовании PISA, то можно констатировать ряд ее общих составляющих или основных элементов:

- способность решать различные задачи (учебные, жизненные, стандартные и нестандартные) на основе использования приобретенных и приобретаемых знаний, умений и навыков;
- способность человека действовать в современном обществе: быстро адаптироваться, взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, строить социальные отношения (А. А. Леонтьев, Н. Ф. Виноградова, исследование PISA) [1, 2, 3].

**Естественно-научная функциональная грамотность как предметная составляющая ФГ младшего школьника, ее сущность, структура.** Согласно определению, которое использует PISA, естественно-научная функциональная грамотность (далее — ЕНФГ) — это способность человека занимать гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями [4]. Однако данное определение имеет отношение к учащимся среднего и старшего возраста. Но основы ЕНФГ закладываются в младшем школьном возрасте, поэтому необходимо определить содержание концепта «ЕНФГ младшего школьника».

Исходя из основных составляющих функциональной грамотности, учета возрастных особенностей учащихся представляется, что ЕНФГ младшего школьника можно определить как способность решать элементарные жизненные практические задачи в процессе взаимодействия

с окружающей средой на основе использования освоенных знаний, умений, навыков в области естествознания, сформированных эмоционально-ценностных отношений к природе.

Считаем, что в определении ЕНФГ младшего школьника необходимо добавить соответствующий аксиологический аспект, так как ценности выполняют важную мотивационную и регулятивную функцию, обуславливают стратегию принятия решений, поведения и деятельности человека в окружающей среде.

На основе международных исследований PISA, работ российских ученых (Н. Ф. Виноградова, В. С. Басюк, Г. С. Ковалева и др.), исходя из основных составляющих ФГ, структурное и содержательное наполнение концепта «естественно-научная грамотность младшего школьника» можно представить следующим образом [2, 3]:

1. Готовность осваивать и использовать приобретенные знания о природе, а также умения, навыки для решения учебных и жизненных задач.
2. Осознание значения научных знаний о природе.
3. Владение методами познания природных явлений.
4. Способность к рефлексивно-оценочным действиям.

Н. Ф. Виноградова определяет четвертый компонент как способность к рефлексивным действиям. Однако считаем необходимым этот компонент сформулировать как способность к рефлексивно-оценочным действиям. Рефлексию ученые определяют прежде всего как критериальный анализ, но этого недостаточно для принятия решения, осуществления осознанного выбора, что и предполагает данный компонент ЕНФГ. Необходима и такая составляющая, как оценка, которая осуществляется на основе ценностных установок личности, сформированного опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, понимания влияния сделанного человеком выбора на свою жизнь и окружающую среду в настоящее время и в будущем.

Составляющие, предложенные Н. Ф. Виноградовой, в значительной мере согласуются с компонентами ЕНФГ в исследованиях PISA, что очень важно в соответствии с принципом преемственности и согласования диагностического инструментария по оценке уровня развития ЕНФГ в рамках национального и международного мониторинга. Структурно-содержательное наполнение понятия «ЕНФГ младшего школьника» позволяет сформулировать основную цель учебного предмета «Человек и мир» в аспекте формирования ФГ — создание условий для формирования готовности и способности младших школьников осознанно и успешно действовать в окружающей среде, продуктивно решать возникающие жизненные задачи и проблемы на основе приобретенных знаний о природе, сформированных умений и навыков, а также ценностных установок.

- Цель определяет решение следующих задач:
1. Обеспечить формирование способности осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач.
  2. Содействовать осознанию младшими школьниками значения научных знаний о природе для сохранения условий, пригодных для жизни всего живого на Земле, развития общества, сохранения и укрепления здоровья человека, обеспечения безопасности и благополучия его жизни и деятельности.
  3. Создать условия для овладения младшими школьниками элементарными методами познания природы и способности их использовать для получения новых знаний о природе, проверки их достоверности, решения практических задач.
  4. Способствовать формированию рефлексивно-оценочных умений, являющихся основой стратегии отношения к природе, поведения и деятельности человека в окружающей среде, понимания влияния выбора, сделанного человеком, на жизнь и здоровье, окружающую среду.

**Содержательные элементы предметной составляющей ЕНФГ младшего школьника.**  
Для определения дидактического потенциала предмета, а также разработки дидактического и диаг-

ностического инструментария развития и оценки ЕНФГ как составляющей ФГ требуется установить, как утверждают ученые, не только содержательную (знания, умения, ценностные отношения), но и компетентностную (как способность мобилизовать знания, умения, ценностные отношения, рефлексивную позицию), и контекстную (где применяются полученные знания, умения, навыки, ценностные отношения, предметные, метапредметные и личностные компетенции) области [3].

*Компетентностная область*

Мы согласны с Н. Ф. Виноградовой, которая считает, что в процессе освоения содержания каждого предмета должна формироваться ФГ младшего школьника, которая, как уже отмечалось выше, включает предметную и интегративные грамотности. Сначала представим предметную грамотность.

Структурное и содержательное наполнение концепта «естественно-научная грамотность младшего школьника», согласно Н. Ф. Виноградовой, позволяет обозначить основные предметные компетенции, которые согласуются со структурно-содержательными компонентами ЕНФГ. В таблице 1 представлены основные компетенции и детализация умений, их составляющих.

Таблица 1

**Компетенции ЕНФГ и составляющие их умения**

Компетенция/критерии	Умения, составляющие компетенцию/показатели
Готовность осваивать и использовать приобретенные знания о природе, освоенные умения, навыки (научное объяснение явлений, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Распознавать и описывать природные объекты (биологические, географические);</li> <li>● оперировать освоенными естественно-научными терминами и понятиями;</li> <li>● объяснять явления, факты, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>● прогнозировать развитие событий, природных явлений, процессов;</li> <li>● анализировать явления окружающей среды, деятельность и поведение человека и связанные с этим явления, используя информацию из разных областей знаний об окружающем мире;</li> <li>● испытывать потребность, осознавать необходимость новых знаний о природных объектах и явлениях</li> </ul>
Осознание значения научных знаний о природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Испытывать потребность (желание) самостоятельно приобретать знания, используя различные источники информации;</li> <li>● осознавать необходимость новых знаний о природных объектах и явлениях для решения учебных и жизненных задач;</li> <li>● видеть и понимать влияние естественно-научного знания для охраны окружающей среды, здоровья и благополучия человека;</li> <li>● переживать положительные эмоции (радость, удивление, восхищение) в процессе познания природы, взаимодействия с ней</li> </ul>
Овладение методами познания природных явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обладать исследовательскими навыками (распознавать и формулировать с помощью учителя цель, гипотезы исследования и предлагать способы их проверки), формулировать выводы (соотносить полученные результаты с целью и гипотезой исследования);</li> <li>● проводить несложные наблюдения, опыты, эксперименты, измерения, фиксировать и интерпретировать результаты;</li> <li>● строить элементарные модели, отражающие свойства объектов и явлений природы</li> </ul>

Компетенцыя/крытэрыі	Умення, складаючыя кампетенцыю/паказатэлі
Спабаснасць к рефлексіўна-ацэначным дзействам	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществлять рефлексивную оценку своих мыслей, эмоций, чувств, намерений, поступков, действий по отношению к природе на основе нравственно-экологической и гражданской позиции;</li> <li>● принимать экологически осознанное обдуманное решение в ситуации выбора на основе ее анализа и оценки, элементарного прогноза развития события, явления, изменений окружающей среды;</li> <li>● проявлять свою нравственно-экологическую и гражданскую позицию при оценке фактов негативного отношения человека к природе;</li> <li>● определять с помощью рефлексивного анализа и самооценки уровень своей готовности к освоению и использованию знаний о природе, бережному, ответственному взаимодействию с окружающей средой</li> </ul>

*Контекстная область (ситуации проявления) ЕНФГ*

Контекстом называют тематическую область, к которой относится описанная в заданиях на формирование и оценку ФГ, в т. ч. и ЕНФГ проблемная ситуация или практическая задача. Как отмечают В. С. Басюк, Г. С. Ковалева, именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, дает ответ на вопрос, зачем нужно то или иное естественно-научное знание [3]. Контекст является тем условием, которое позволяет учебное задание считать заданием на ЕНФГ и актуализирует способность учащегося применять освоенные или полученные знания о природе в реальной, а не в абстрактной ситуации. Применительно к ЕНФГ младшего школьника не разработан единый перечень необходимых контекстов для проектирования соответствующих заданий. На основе анализа существующих подходов к определению контекстов в области ЕНФГ, с учетом возрастных особенностей младших школьников, предметной и компетентной содержания ЕНФГ предлагаем следующие тематические контекстные области, которые позволяют интегрировать все структурные и содержательные составляющие ЕНФГ и конструировать задания-ситуации из реальной жизни и создавать условия для применения учащимися освоенных знаний, умений, соответствующих им предметных и метапредметных и личностных компетенций:

- *окружающая среда* и составляющие этого контекста:
  - *разнообразие природы* (растений и животных, форм поверхности, водоемов, полезных ископаемых, природных сообществ) на местном, родниковом и глобальном уровнях, сезонные изменения в природе, значение и свойства воздуха, воды, почвы;
  - *изучение окружающей среды* (методы изучения природы — наблюдения, опыты, эксперименты, моделирование; исследовательские навыки — формулировка цели исследования, гипотезы и т. д.);
  - *условия, необходимые для сохранения жизни на Земле*: условия, необходимые

для роста и развития растений, жизни животных, жизни и деятельности человека, сохранения и укрепления его здоровья;

- *поведение человека в социальной и природной среде, построение устойчивого будущего*: деятельность человека по охране природы и использованию природных ресурсов (бережное использование природных ресурсов, их экономия; бережное отношение ко всем предметам и вещам как экономия природных ресурсов, охрана природы, сохранение здоровья человека; утилизация бытовых отходов; правила природоохранного поведения, экологически обоснованная природоохранная деятельность; влияние природоохранного поведения и участия в природоохранной деятельности на сохранение биоразнообразия, изменение климата, сохранение природных ресурсов, укрепление здоровья, благосостояние человечества в настоящем и будущем);
- *человек и его здоровье*: части и жизненные функции тела человека, составляющие ЗОЖ как главные факторы сохранения и укрепления здоровья, различные аспекты здоровья (физические, психические, нравственные, социальные), ресурсы здоровья и их развитие, повседневные привычки ЗОЖ, профилактика болезней и вредных привычек.

Контексты могут быть представлены и такими категориями (в соответствии с исследованиями PISA), как личная, общественная жизнь, образование. Названным контекстам соответствуют описанные в задании ситуации — учебная ситуация (текст, содержащий такую информацию, которая необходима для решения учебно-практической или учебно-познавательной задачи), личностная ситуация (содержит информацию, связанную с самим учащимся, его семьей, друзьями, фактами их взаимодействия с природой, окружающей средой), общественная ситуация (информация касается общественной жизни, природы, экологических проблем Республики Беларусь, различных территорий на Земле).

**Интегративные компоненты ЕНФГ младшего школьника.** Безусловно, особый интерес

представляют интегративные компоненты ЕНФГ, основанные на метапредметных и личностных результатах обучения и являющиеся главным условием обеспечения и показателем качества образования.

Нет сомнения ни у практиков, ни у ученых в том, что в формировании функционально грамотной личности важнейшую роль играют личностные и метапредметные компетенции учащихся. Отсюда можно сделать вывод о том, что интегративные компоненты ЕНФГ нужно рассматривать во взаимосвязи с метапредметными и личностными результатами, а это значит, что необходимо соотносить интегративные компоненты ЕНФГ с метапредметными и личностными компетенциями [5]. Если сравнить поэлементный состав компетенций, связанных с учебно-познавательной деятельностью в разных классификациях (А. В. Хуторского, И. А. Зимней), то мы увидим определенное сходство: интеллектуальная компе-

тенция является ключевой, а значит, ее можно назвать фундаментальной основой формирования ЕНФГ. Отсюда в состав интегративных компонентов ЕНФГ необходимо включить интеллектуально-познавательный компонент, согласованный прежде с компетенцией мышления (логического, креативного, критического). Считаем, что компетенции мышления и, следовательно, такой компонент ФГ, как интеллектуально-познавательный, должны быть не только средством, но и целевым ориентиром в формировании ЕНФГ. Отсюда правомерно выделение данного компонента в число самостоятельных интегративных компонентов ЕНФГ.

В качестве показателей развития интеллектуально-познавательной грамотности служат умения, представленные в *таблице 2*. Как видим, в состав их мы включаем регулятивные умения, являющиеся основой всякой деятельности, а также умения, связанные с логическим, творческим и критическим мышлением.

Таблица 2

Соотношение групп компетенций и интегративных компонентов ФГ и их составляющих

Группы компетенций	Интегративные компоненты ФГ	Составляющие ФГ/показатели
Учебно-познавательные	Информационно-читательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать необходимость новых естественно-научных знаний, делать отбор источников информации для поиска нового знания (в энциклопедии, словаре, справочниках, хрестоматии, интернет-ресурсах, СМИ);</li> <li>умение находить, извлекать необходимую информацию для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;</li> <li>смысловое чтение текстов: умение анализировать, оценивать, обобщать, интегрировать и интерпретировать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее разными способами (вербальными и невербальными);</li> <li>умение пользоваться различными источниками информации (в т. ч. текстами различных жанров и типов, Интернетом), работать с цифровой информацией в условиях сочетания различных типов информации или ее «мульти-modalности» для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>использовать различные знаково-символические средства представления информации (в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка). Преобразовывать одну форму информации в другую, кодировать и декодировать информацию</li> </ul>
	Интеллектуально-познавательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать, принимать, формулировать и удерживать цели и задачи учебно-познавательной деятельности;</li> <li>планировать, организовывать, осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию учебно-познавательной деятельности;</li> <li>осуществлять приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение и др.), объяснять и устанавливать причинно-следственные, временные и иные связи, формулировать выводы и аргументировать их;</li> <li>осваивать и использовать полученные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>находить способы решения задач творческого, поискового или исследовательского характера;</li> <li>использовать методы познания (несложные наблюдения, моделирование, прогнозирование, анализ и др.), аргументацию, доказа-</li> </ul>

Группы компетенций	Интегративные компоненты ФГ	Составляющие ФГ/показатели
		<p>тельство, опровержение для получения нового знания, проведения мини-исследований, реализации творческих проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать и оценивать информацию с позиции достоверности и недостоверности, необходимости, достаточности, известности и новизны, знания или незнания</li> </ul>
Коммуникативные	Социально-коммуникативный	<p><b>Продуктивная коммуникация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вступать в процесс общения (задавать вопросы, приветствовать, выражать просьбу, вежливое обращение, приглашение) и строить с помощью вербальных и невербальных средств) с разными людьми в разных ситуациях;</li> <li>● выражать свое мнение, точку зрения, взгляд, доносить свою экологическую позицию, свое решение в соответствии с задачами и условиями коммуникации, защищать и изменять их в случае необходимости;</li> <li>● уметь слышать и понимать Другого, соблюдать правила культуры общения;</li> <li>● уметь строить монологическую и диалогическую речь, конструировать письменные и устные высказывания, письменные тексты в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>● распознавать, понимать свои и чужие эмоции, управлять своими эмоциями и обращаться с чужими;</li> <li>● владеть продуктивными/ненасильственными способами разрешения конфликтов</li> </ul> <p><b>Сотрудничество (кооперация):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать, осознавать, формулировать коллективные цели, совместные учебные задачи;</li> <li>● планировать, распределять обязанности, организовывать, осуществлять совместную деятельность, взаимоконтроль, самооценку, коррекцию, рефлексия (в т. ч. и кооперативно-коммуникативную) процесса и результатов совместной деятельности);</li> <li>● выполнять различные социальные роли (организатора, исполнителя, наблюдателя и др.);</li> <li>● договариваться, участвовать в совместном принятии решений, в создании коллективного/общего образовательного продукта;</li> <li>● проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, оказывать помощь, поддержку, доверие партнерам по общению и сотрудничеству;</li> <li>● использовать и поддерживать положительные эмоции в процессе совместной учебной и иной деятельности;</li> <li>● проявлять свои способности, а также личностные качества (самостоятельность, инициативность, креативность, уверенность, волевые качества и т. п.) в процессе совместной деятельности, социального взаимодействия;</li> <li>● отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные порядки и препятствовать их нарушению</li> </ul>
Личностные	Социально-личностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Владеть элементарными способами самопознания, осуществлять адекватную самооценку своих учебно-познавательных, коммуникативных и иных способностей;</li> <li>● анализировать и оценивать результаты своей учебной и иной деятельности с позиции достижения цели, осознавать причины успехов и неудач в учебной и иной деятельности;</li> <li>● выбирать, осознавать целевые и смысловые/ценностные установки для своих действий и поступков, принятия решений;</li> </ul>

Группы компетенций	Интегративные компоненты ФГ	Составляющие ФГ/показатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● принимать осознанные и обоснованные (в соответствии со своими ценностными установками, морально-этическими нормами) решения в ситуации выбора;</li> <li>● анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с принятыми общечеловеческими, национальными ценностями, этическими и экологическими нормами и правилами;</li> <li>● прогнозировать последствия своих поступков, действий, решений;</li> <li>● объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей, поступков;</li> <li>● понимать себя, свои и чужие желания, потребности и регулировать свое поведение и эмоциональное состояние с целью эффективного межличностного взаимодействия, выполнения различных социальных ролей, а также успешного решения учебных и жизненных задач;</li> <li>● владеть способами преодоления трудностей (проблем), самоподдержки для достижения поставленных целей;</li> <li>● осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, природе, в т. ч. отказываться ради них от каких-то своих желаний;</li> <li>● осознавать потребность и формулировать задачи своего дальнейшего образования, самосовершенствования, саморазвития;</li> <li>● проявлять инициативность, самостоятельность, целеустремленность, уверенность, ответственность, волевые качества, способность к саморегуляции, рефлексивному анализу</li> </ul>

Применительно к начальной школе считаем, что целесообразно говорить не просто об информационном, а именно об информационно-читательском компоненте ФГ, где особую значимость приобретают читательские умения или умения работать с текстовой информацией, так называемое смысловое чтение. Вместе с тем в условиях современного цифрового мира информационно-читательская грамотность младших школьников должна включать умения, необходимые для работы с цифровой информацией, имеющей свойство «мультиформатности» — сочетания различных форматов передачи информации: текст (в том числе нелинейный, с гиперссылками), изображения, диаграммы и инфографика (в том числе анимированная), видео [6].

Также целесообразно в контексте образовательного процесса объединить коммуникативный и социальный компоненты ФГ. Анализ литературных источников показывает, что в состав коммуникативных компетенций некоторые ученые, например, А. В. Хуторской, включают компетенции, которые можно объединить в несколько блоков: продуктивная коммуникация, кооперация, социально-ролевое взаимодействие или владение различными социальными ролями [7]. Вместе с тем навыки общения (т. е. коммуникацию) И. А. Зимняя относит к компетенциям социально-

го взаимодействия [8]. Таким образом, умения — показатели развития социально-коммуникативного компонента ФГ можно условно объединить в две группы: продуктивная коммуникация и кооперация или сотрудничество (см. таблицу 2) [5].

Сформированность различных коммуникативных умений позволяет организовать эффективные формы взаимодействия и сотрудничества, а также формировать такое интегративное умение, как умение работать в команде, которое входит в число компетенций XXI века. Умение работать в команде основано на продуктивной коммуникации, сотрудничестве (кооперации) и выполнении различных социальных ролей.

Следует подчеркнуть, что сегодня особая роль отводится социально-эмоциональным навыкам, или навыкам социального и эмоционального интеллекта. В число основных эмоциональных навыков включают: распознавание эмоций, использование их для помощи в учебной деятельности, в т. ч. и совместной, понимание эмоций, управление своими и чужими эмоциями.

Основные социальные навыки: навыки выполнения социальных ролей, решения межличностных проблем, в т. ч. конфликтов, способность понимать разные социальные ситуации (когда, например, партнер нуждается в помощи, поддержке; не-

обходимо проявить доверие, вселить уверенность, вдохновить и т. п.), выражать себя в социальном взаимодействии (проявлять самостоятельность, инициативность, креативность, добросовестность и т. п.).

Важнейшим условием и средством формирования ФГ являются личностные компетенции, которые связаны как с мотивацией и способностями (умениями) к самоопределению (включая ценностно-смысловое определение) в различных видах деятельности, в своих поступках, оценках, в частности, к самоуправлению, так и в целом к саморазвитию, самосовершенствованию. Отсюда, правомерно предположить, что целесообразно включение данного компонента ФГ как интегративного, который можно назвать как социально-личностный.

*Мотивационно-ценностная* составляющая данной интегративной ФГ включает потребности, мотивы, ценностные установки, которые определяют принятие решений, совершение поступков, действий, включая и оценочные. *Операционально-поведенческая* включает знания, умения, навыки, необходимые для самоопределения личности, деятельности по реализации целей и планов самосовершенствования и саморазвития. *Личностная* составляющая предполагает положительные качества и способности личности, важные для продуктивной деятельности, в т. ч. и по самосовершенствованию (см. таблицу 2). Именно эти качества необходимы для реализации всех умений, составляющих интегративные компоненты ЕНФГ.

### Заключение

В условиях изменения ценностно-целевых ориентиров современного начального образования в качестве образовательных целей-результатов должна быть ЕНФГ младшего школьника, ее структурно-содержательные составляющие — предметная и интегративные компоненты. Естественно, для достижения поставленных целей должны использоваться адекватные педагогические средства — предметное тематическое содержание, представленное в различных источниках информации, специально созданные задания-ситуации с описанием реальных практических, жизненных задач или проблем, требующих решения на основе освоенных учащимися знаний, умений, и соответствующих им предметных, метапредметных и личностных компетенций. Цели, структурно-содержательные составляющие ЕНФГ обуславливают особую роль методов обучения, которые в наибольшей степени создают условия для реализации компетентностной модели содержания образования, формирования ЕНФГ как способности учащихся решать элементарные жизненные практические задачи

в процессе взаимодействия с окружающей средой на основе использования освоенных знаний, умений, навыков в области естествознания, сформированных эмоционально-ценностных отношений к природе. К таким методам относятся наблюдение в природе, опыты, эксперименты, моделирование, экологическое прогнозирование, решение ситуативных задач и др. Особая роль в достижении поставленных цели и задач принадлежит смысловому чтению. В числе продуктивных технологий необходимо назвать технологии проектного, проблемного, эвристического обучения, обучения на основе исследования, развития критического мышления, обучения в сотрудничестве (технология кооперативного обучения), коллективных способов обучения, локальные субъектно-ориентированные технологии (технология личностного и коллективного целеполагания, рефлексии, критериального (формирующего) оценивания, проектирования индивидуального образовательного маршрута) и др.

### Список использованных источников

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. — 2017. — № 3. — С. 3–7.
2. Функциональная грамотность младшего школьника: дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Издательский центр «Вентана-Граф», 2018. — 286 с.
3. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» : основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — № 4 (61). — С. 13–33.
4. Пентин, А. Ю. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности / А. Ю. Пентин, Г. Г. Никифоров, Е. А. Никишова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1. — № 4 (61). — С. 177–195.
5. Гулецкая, Е. А. Функциональная грамотность младшего школьника : интегративные компоненты / Е. А. Гулецкая, Т. А. Ковальчук // Веснік адукацыі. — 2021. — № 10. — С. 36–39.
6. Универсальные компетентности и новая грамотность : от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
7. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.
8. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 38 с.

Статья поступила в редакцию 04.03.2022



# Урок как инструмент формирования личности младшего школьника

**С. П. ЧУМАКОВА,**  
заведующий кафедрой теории и методики  
начального образования МГУ им. А. А. Кулешова,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация.** В статье актуализирована значимость воспитательной функции процесса обучения; раскрыт воспитательный потенциал содержания образования, разработанного в рамках культурологической и компетентностной концепции. Обоснована потенциальная возможность учебных дисциплин сформировать базовую культуру личности обучающегося, ключевые мировоззренческие идеи. Представлены педагогические условия и средства эффективной реализации воспитательной функции обучения.

**Ключевые слова:** воспитательная функция обучения, урок, начальное образование, личностные результаты обучения, воспитание младших школьников.

**Annotation.** The article actualizes the importance of the educational function of the learning process; revealed the educational potential of the content of education, developed within the framework of the cultural and competence concept. The potential ability of academic disciplines to form a basic culture of a student's personality, key ideological ideas has been substantiated. The pedagogical conditions and means of effective implementation of the educational function of teaching are presented.

**Keywords:** educational function of teaching, lesson, primary education, personal learning outcomes, education of younger students.

## Введение

Урок как основная форма организации учебного процесса на I ступени общего среднего образования ориентирован на реализацию всех функций обучения — образовательной, развивающей и воспитательной. Только комплексное решение задач обучения, развития и воспитания на уроке обеспечит успех в достижении стратегической цели образования — формирование личности учащегося. Следовательно, главная задача учителя (учителя начальных классов, учителя-предметника) — не обеспечить освоение учениками предметных знаний и умений в рамках программных требований, а создать наиболее благоприятные условия для формирования личности школьника, в том числе используя ресурс того или иного учебного предмета. Рассуждая о приоритетах образования, Ш. А. Амонашвили отметил: «Урок» — понятие высокое, с глубоким смыслом. Но сегодня этот смысл потерян. Урок — это свет, который помогает ребенку найти свой путь, разобраться в задачах жизни. Эти тысячи уроков должны стать одним путем — хорошим, светлым, радостным путем

познания. <...> Ради чего ребенку нужны все эти знания в школе? Зачем писать красиво? Вы хотите, чтобы дети говорили и писали без ошибок? Или важнее то, ЧТО они говорят, пишут, думают? Будете ли вы рады, если ваш ученик правильно, без ошибок напишет донос?» [12].

Показательным в этом вопросе является выделение профессором Н. В. Кузьминой уровнем продуктивности педагогической деятельности на основе способности учителя оказывать воспитательное влияние на личность учащегося. Так, высокопродуктивный уровень педагогической деятельности присущ педагогу, который владеет стратегиями *превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося*, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии [7, с. 13].

## Основная часть

Рассматривая урок как средство, инструмент воспитания личности, необходимо исходить из того обстоятельства, что образовательный процесс в целом и учебный процесс в частности ориентированы на реализацию *содержания образования*. Формирование содержания образования — наисложнейший

процесс отбора и структурирования той части культуры, социального опыта, который предназначен для освоения учащимися в процессе образования с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

В рамках широко известной культурологической концепции И. Я. Лернера выделяются такие компоненты содержания образования, как когнитивный опыт, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений личности. При этом все компоненты содержания значимы для формирования личности. Например, предметные знания выступают когнитивной основой формирования взглядов, убеждений, личностных качеств. Но самым близким к идее воспитания личности учащегося является последний компонент содержания образования — опыт эмоционально-ценностных отношений. Этот компонент включает знания о нормах отношения и навыки в соблюдении этих норм, эмоциональные переживания, отвечающие потребностям и системе ценностей данного общества, волевою, моральную, эстетическую реакцию на окружающую индивидуальность и его собственные проявления, потребности и мотивы. В целом этот компонент формирует направленность человека в жизни, отбор действий и объектов в соответствии с потребностями и мотивами [8, с. 37]. Данный компонент отражает связь элементов содержания образования с миром ценностей общества и личности, как бы «встроен» в остальные компоненты и синкретичен с ними.

Современное содержание начального образования, разработанное на основе компетентностного подхода, ориентировано на достижение не только предметных, но также метапредметных и личностных результатов [10]. Личностные результаты (готовность учащихся к саморазвитию, самопознанию, сформированность их ценностно-смысловых установок) и характеризуют воспитанность личности. Авторы-разработчики образовательного стандарта начального образования ориентируют на использование всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, практической) и всех видов учебных занятий (учебных, факультативных, поддерживающих, стимулирующих) для достижения личностных результатов в образовательном процессе [1].

Таким образом, содержание образования есть не что иное как средство формирования личности, или средство формирования базовой культуры личности как системы ее ценностей, определяющей поведение, образ жизни человека. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015) определены основные компоненты культуры личности:

нравственная, правовая, политическая, эстетическая, информационная, экономическая, экологическая культура и др. [6]. Формированию всех указанных компонентов культуры личности может и должен способствовать урок.

Можно выделить два основных аспекта урока, определяющих его воспитательную ценность: это содержание урока и его организация.

Воспитательный потенциал содержания образования реализуется как на уровне учебной дисциплины в целом, так и на уровне отдельного урока. В первом случае речь идет о том, что каждый изучаемый предмет в школе призван сделать свой вклад в формирование мировоззрения личности учащегося, его ценностных ориентаций. В результате изучения разных учебных предметов учениками должны быть осмыслены и приняты мировоззренческие идеи, отражающие основные общечеловеческие ценности [4; 11; 13]. К таким идеям можно отнести следующие:

- *жизнь* многогранна, многообразна, существует в разных формах, имеет неоспоримую ценность, а также определенные закономерности развития;
- *все развивается*, развитие — это закономерное изменение материальных и идеальных объектов;
- *человек* является величайшей ценностью; ценна каждая личность и индивидуальность; человек уникален как мыслящее, созидающее и духовное существо; качество жизни человека определяется его потенциалом, инициативой, социальной ответственностью и степенью самоактуализации; основу жизни человека составляют его взаимоотношения с другими людьми (ценность семьи, коллектива, общества);
- *ценность здоровья*; здоровье — необходимое условие успехов и достижений человека (семьи, государства), его удовлетворенности жизнью; хрупкость здоровья и уязвимость человечества перед многими заболеваниями, его зависимость от образа жизни человека;
- *познаваемость мира* и его закономерностей; *познание* мира (природы, человека, общества) необходимо для его сохранения и совершенствования;
- *образование* имеет большое значение для государства, общества и каждой личности; образование выступает необходимым условием и средством развития, прогресса;
- *основа познания* и критерий истины — это *практика*;
- *труд* играет решающую роль в формировании и развитии личности; труд, интеллект — основные инструменты, с помощью которых современный человек решает всевозможные задачи;

- *красота и гармония* — важнейшие составляющие человеческой жизни, которые должны найти отражение (воплощение) во всех аспектах жизни и деятельности человека;
- *культура народа, его духовное, историческое наследие* — основа развития человека, общества, современного мира и т. д.

Важной воспитательной задачей урока является также приобщение учащихся к традиционным ценностям белорусского народа, формирование особенностей, присущих белорусскому менталитету, — толерантности, патриотизма, трудолюбия, коллективизма, терпеливости [5].

Глубокое осмысление данных идей и ценностей самим учителем, понимание стратегической цели учебного предмета (т. е. его «воспитательного предназначения» — значения для формирования личности учащегося), во-первых, придают воспитательную направленность всем профессиональным действиям учителя на уроке, во-вторых, снимают вопрос о «важных и неважных» предметах, так как с точки зрения вклада в формирование личности учащегося уроки музыки, математики или трудового обучения одинаково необходимы и совершенно равнозначны.

Наряду со стратегической воспитательной задачей каждый урок решает ряд тактических задач, обусловленных конкретным учебным материалом (содержанием изучаемых научных фактов, учебных текстов, художественных произведений и т. п.). Так, если на уроке знакомим учащихся с произведением о дружбе (честности, благородстве, природе и т. п.), то и соответствующую воспитательную задачу решаем на уроке. Здесь встает другая проблема: дать ученикам не просто знания, а сформировать на основе знаний взгляды и убеждения (субъективный компонент мировоззрения личности), которые и управляют поведением человека. Переводу знаний во взгляды и убеждения учеников содействуют следующие условия:

- активность учащихся в познании, самостоятельность в формулировании выводов и умозаключений (знания, полученные учеником самостоятельно, чаще всего и составляют основу его взглядов и убеждений);
- логичность, доказательность, аргументированность изложения материала;
- воздействие на эмоции и чувства учащихся (только нашедшие эмоциональный отклик знания трансформируются во взгляды и убеждения личности);
- включение учеников в практическую деятельность (практика — критерий истины; человек склонен «верить» только тем идеям, закономерностям, правилам, в действенности и реальности которых он убедился в процессе собственной практической деятельности) [14].

Воспитательный потенциал урока в значительной степени определяется его организацией. Для формирования личности учащегося имеет значение:

- предметная обстановка (так, например, эстетика и комфорт предметной среды транслируют идею ценности человека, его настроения, самочувствия, здоровья);
- педагогическое общение (нравственно-эстетические аспекты взаимодействия и коммуникации приобщают учащихся к нравственным и эстетическим ценностям);
- речь учителя (содержание высказываний, тон, акценты, реплики, оценочные суждения и др. несут информацию о наиболее важном и значимом в жизни человека, о социальных ценностях);
- поведение педагога, учеников (демонстрируют пример социально одобряемого отношения к делу, труду, людям, самому себе и др.);
- используемые методы и технологии.

Принимая во внимание специфику процесса формирования взглядов и убеждений личности, процесса поиска и определения ею своей жизненной позиции, можно выделить следующие показатели воспитательного потенциала методов обучения:

- *проблемность*, выступающая необходимым условием формирования личностного отношения и имплицитирования усваиваемых знаний в ценностно-смысловую сферу личности [8]. Ценности культуры не передаются человеку в «готовом виде», поэтому учитель может обеспечить профессиональное сопровождение *ценностного самоопределения личности* [3];
- *диалогичность*, реализуемая посредством рассмотрения, анализа разных точек зрения в условиях как внешнего, так и внутреннего общения (аутокоммуникации, внутреннего диалога) [2];
- *эмоциональность*. Включение учеников в переживание, «проживание» обсуждаемых проблем — это основной способ реализации воспитательного потенциала учебного материала [9].

Значительным воспитательным потенциалом обладают самостоятельная работа, упражнения, дискуссии, интерактивные методы и др. Для решения задач воспитания, на наш взгляд, возможно использование любых методов обучения при условии придания им указанных характеристик с помощью педагогической техники, умелого применения эффективных *приемов обучения*.

➤ Пробуждение нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств (сочувствия, сострадания, ответственности, восторга и др.), постановка личностно значимых вопросов, апелляция к практической пользе изучаемого и т. д. Например, «Могут ли помочь прилагательные в общении с другими людьми? Были ли случаи, когда с помощью прилагательных вас порадовали? Обидели? Огорчили?»

(Русский язык. «Имя прилагательное»); «Авторам каких изобретений вы особенно благодарны и признательны?» (Литературное чтение. А. Ивич «Приключения изобретений»).

- Аргументация учителем значимости предлагаемого задания, важности устанавливаемых норм и правил работы, взаимодействия в процессе его выполнения, например: «В процессе дискуссии важно внимательно выслушать все мнения, так как каждый человек имеет право на собственное мнение, и каждое мнение значимо для поиска истины».
- Побуждение учеников к анализу и оценке (в том числе, с разных точек зрения) событий, поступков людей, литературных героев и др. Например, осмысление и оценка места музыки в жизни современного человека с точки зрения людей разного возраста, разных профессий, в контексте разных событий в жизни конкретного человека или всей страны приближает учеников к пониманию искусства как важнейшей составляющей человеческой жизни (Музыка, IV класс).
- Поощрение *аргументированных* высказываний, точек зрения, оценочных суждений.
- Создание проблемных ситуаций, совместное размышление над которыми приводит учеников к собственным выводам. Например: «Согласны ли вы с пословицей “Здоровье дороже богатства”» («Здоровый образ жизни», Физическая культура и здоровье).
- Использование интересных и воспитывающих фактов из жизни ученых, композиторов, писателей и других известных людей:

«Никколо Паганини — талантливый музыкант, который довольно рано освоил игру на разных музыкальных инструментах (на мандолине — в 5 лет, на скрипке — в 6 лет), а свой первый концерт он дал в 11 лет. Но даже получив всеобщее признание, он не переставал работать над своим исполнительским мастерством. На протяжении всей жизни Н. Паганини тренировался в игре на скрипке 2–3 часа ежедневно» (Музыка, IV класс).

«Сельма Лагерлеф страдала от тяжелого врожденного нарушения, до 18 лет оставалась бездвигательной, прикованной к кровати. Затем, обратившись к врачам, Сельма целый год проходила мучительные процедуры и встала на ноги. Немалую роль, по мнению специалистов, в исцелении сыграла ее сила воли, настойчивость и вера в свое восстановление» (Литературное чтение, IV класс).

➤ Ссылка на высказывания известных людей, пословицы, которые могут активизировать и направить размышления учеников в нужном направлении. Например, «Красота есть во всем, но не всем дано это видеть» (*Конфуций*), «Всякий вид работы приятней, чем покой» (*Демокрит*), «Здорово-

вому и нездоровое здорово, а нездоровому и здоровое нездорово» (*пословица*) и др.

➤ Высказывание разных точек зрения, которые могут «задеть», «зацепить», заинтересовать обучаемого, побудить его включиться в обсуждаемую проблему, тему, анализируемый текст. Например, «Как вы думаете, защищать свою землю нужно только в случае войны или в мирное время тоже есть такая необходимость?» («У абарону сваёй зямлі», «Чалавек і свет. Мая Радзіма — Беларусь»), «Через народную песню осуществляется передача жизненного опыта от поколения к поколению. А нужно ли нам знать опыт наших предков? Ведь народная мудрость гласит: “Людей слушай, а свой ум имей”» (Музыка, IV класс).

### Заключение

Ориентация учебного процесса и отдельных учебных предметов на воспитание личности как формирование ее ценностных ориентаций предопределяется еще на этапе конструирования содержания образования, образовательных программ. В связи с данным обстоятельством обучение и воспитание — процессы не просто взаимосвязанные, а синкретичные (неотделимые друг от друга). При этом воспитательный потенциал учебных предметов и воспитательная функция уроков может быть реализована в разной степени. Ключевую роль здесь играет педагог как личность и профессионал. Для успешной реализации воспитательной функции процесса обучения уже при проектировании урока необходимо проанализировать, осмыслить воспитательный потенциал учебного материала, а также методов и приемов обучения. Важно тщательно продумать и стремиться реализовать воспитывающий потенциал всего педагогического инструментария на разных этапах урока. Оптимальный формат педагогического взаимодействия при этом — активная ценностно-смысловая интеракция учителя и учащихся, при которой последние не только осваивают определенную систему социальных норм, но и находят собственное понимание мировоззренческих идей, социальных ценностей, норм культуры.

### Список использованных источников

1. Гулецкая, Е. А. Новый образовательный стандарт — путь к личностному и социальному успеху младшего школьника / Е. А. Гулецкая // Современные тенденции развития начального и эстетического образования : сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию факультета начального и музыкального образования (28 марта 2019 г.) / под общ. ред. С. П. Чумаковой. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. — С. 5–7.
2. Измагурова, В. Л. Феномен аутокоммуникации как фактор развития сознания [Электронный ресурс] / В. Л. Измагурова // Теория коммунологии. — 2015. — № 4. — Т. 3. — С. 31–42. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-autokommunikatsii-kak-faktor-razvitiya-soznaniya>. — Дата доступа : 10.02.2021.
3. Кирьякова, А. В. Аксиология образования : Прикладные исследования в педагогике : монография [Электронный

- ресурс] / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховская, И. Д. Белоновская. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2021. — 294 с. — Режим доступа : <https://znanium.com/read?id=375063>. — Дата доступа : 14.10.2021.
- Кирьякова, А. В. Аксиология образования : Фундаментальные исследования в педагогике : монография [Электронный ресурс] / А. В. Кирьякова [и др.]. — М. : Дом педагогики, 2008. — 578 с. — Режим доступа : <http://www.openport.ru/images/img/kiryakova/aksiologiya/index.html>. — Дата доступа : 14.10.2021.
  - Климович, А. В. Социальные ценности белорусского общества в цивилизационном контексте: учебно-методический комплекс / А. В. Климович, П. П. Крусь. — Брест : Изд-во БрГУ им. А. С. Пушкина, 2017. — 134 с.
  - Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2015. — № 19. — С. 3–41.
  - Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. — М. : Высшая школа, 1990. — 120 с.
  - Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М. : Педагогика, 1981. — 186 с.
  - Меретукова, З. К. Усиление воспитывающей функции обучения как проблема педагогической науки и образования [Электронный ресурс] / З. К. Меретукова, А. Р. Чиназирова, А. М. Шехмирова // Вестник АГУ. — 2018. — Выпуск 2. — С. 58–69. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/usilenie-vospityvayuschey-funksii-obucheniya-kak-problema-pedagogicheskoy-nauki-i-obrazovaniya>. — Дата доступа : 26.05.2021.
  - Образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sredobrazovaniya.pdf>. — Дата доступа : 27.02.2019.
  - Общечеловеческие ценности [Электронный ресурс] / Новейший философский словарь. — Режим доступа : [http://endic.ru/new\\_philosophy/Obschechelovecheskie-Cennosti-845.html](http://endic.ru/new_philosophy/Obschechelovecheskie-Cennosti-845.html). — Дата доступа : 23.05.2021.
  - Педагог Шалва Амонашвили: «Мы должны любить любых детей, а не только отличников или послушных» [Электронный ресурс] // Домашний очаг (от 08.07.2020). — Режим доступа : [https://www.goodhouse.ru/family\\_and\\_children/education/pedagogika-dlya-detej-sveta/](https://www.goodhouse.ru/family_and_children/education/pedagogika-dlya-detej-sveta/). — Дата доступа : 10.02.2021.
  - Савостенко, П. Н. Идеал воспитания / П. Н. Савостенко // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т / редкол. Н. П. Баранова [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — Т. 1 : А — М. — С. 440.
  - Чумакова, С. П. Воспитательный потенциал современного урока / С. П. Чумакова // Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, 6 ноября 2019 года, г. Могилев / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. — Могилев : МГОИРО, 2019. — С. 105–108.

Статья поступила в редакцию 09.03.2022

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**30 марта 2022 года** редакция журнала «Пачатковая школа» совместно с Брестским областным институтом развития образования и при содействии областных институтов образования и Минского городского ИРО провела онлайн-конференцию **«Гуманная педагогика: применение в образовательном процессе»**.

В качестве почетного гостя был приглашен **Паата Шалвович Амонашвили** — президент Международного центра гуманной педагогики, доктор психологических наук, писатель, психолог, социолог, педагог, сын основателя гуманной педагогики Шалвы Амонашвили, человек, которому принципы гуманной педагогики известны с самого детства и не понаслышке.

В ходе онлайн-конференции были рассмотрены следующие вопросы: что такое гуманная педагогика и в чем ее отличие от традиционного подхода к воспитанию и обучению детей; как применение принципов и методов гуманной педагогики может изменить и облегчить труд учителя; как гуманная педагогика может помочь выстроить гармоничные отношения между всеми участниками образовательного процесса (учитель — администрация школы — учащиеся — родители).

По итогам мероприятия достигнута договоренность о продолжении сотрудничества между педагогами Республики Беларусь, редакцией журнала и Паатой Амонашвили на платформе «Пачатковой школы», серии публикаций на тему «Гуманная педагогика» и интервью с П. Амонашвили в ближайших выпусках издания.

Мы просим вас дать нам **обратную связь о вебинаре**, заполнив анкету.

Также мы приглашаем вас вступить в **телеграм-сообщество**, где можно обсуждать и предлагать к рассмотрению вопросы по теме «Гуманная педагогика».

Видеозапись онлайн-конференции можно посмотреть по **кюар-коду**.

Мы благодарим всех присутствующих за проявленный интерес и приглашаем к сотрудничеству! Присылайте свои идеи и разработки, делитесь опытом, а мы будем публиковать материалы в нашем журнале.

Адреса электронной почты: [pshnastaunik@tut.by](mailto:pshnastaunik@tut.by), [chas-psh@inbox.ru](mailto:chas-psh@inbox.ru).



анкета



телеграм-сообщество



видео онлайн-конференции

С уважением,  
главный редактор **Елена Владимировна Ващилина**