

Л. Ф. Кузнецова  
В. Л. Маевская

# ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 4 класс

План-конспект учебных занятий



Л. Ф. Кузнецова

В. Л. Маевская

# **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **4 класс**

План-конспект учебных занятий

Учебное электронное издание



Минск

«Адукацыя і выхаванне»

2020

УДК 373.3.016:614.8.084  
ББК 74.266.8

Издание содержит методические разработки учебных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» для 4 класса, которые соответствуют учебной программе. Представлены следующие разделы: «Личная и коллективная безопасность», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Окружающая среда и безопасность», «Здоровый образ жизни». Материал поможет учителю в организации и проведении занятий.

Адресуется учителям начальных классов, родителям.

*Все права защищены. Воспроизведение материалов с целью получения прибыли (с коммерческой или рекламной целью) без разрешения правообладателей ЗАПРЕЩЕНО. Нарушение авторских прав преследуется законом.*

**ISBN 978-985-599-331-6**

© Кузнецова Л. Ф., Маевская В. Л., 2020

© Оформление. Республиканское унитарное предприятие  
«Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2020

# Раздел «Личная и коллективная безопасность»

## Учебное занятие 1

### Тема: «Дорога в школу и новые маршруты»

**Цель:** углубление знаний учащихся о правилах дорожного движения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

- ♦ сформировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- ♦ познакомить с Государственной автомобильной инспекцией МВД Республики Беларусь — органом государственного контроля в области дорожного движения;
- ♦ закрепить знания учащихся об основных правилах безопасности на улице;
- ♦ развивать умение предвидеть опасную ситуацию;
- ♦ развивать мышление, устную речь, память, внимание;
- ♦ воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Вступительное слово учителя.

Закончились летние каникулы. Давайте сегодня поговорим о тех зонах повышенной опасности, с которыми вы, возможно, встречались во время каникул. Скажите, какой вид транспорта чаще всего используется в нашем городе (поселке)? Считаете ли вы, что транспорт — это зона повышенной опасности? Обоснуйте ответ. Кто из вас знает, что такое ДТП? (*Выслушиваются мнения учащихся.*) Прочитайте на доске определение.

**ДТП** — это дорожно-транспортное происшествие, совершенное с участием хотя бы одного находившегося в движении механического транспортного средства, в результате которого причинен вред жизни или здоровью физического лица, его имуществу.

### 2. Изучение нового материала.

**Учитель.** Каковы причины ДТП? Как избежать ДТП? Обоснуйте свое мнение. Кто является участниками дорожного движения?

Ответы учащихся обобщает и уточняет учитель или сотрудник ГАИ, которого желательно пригласить на занятие.

### **Информация для учителя**

**Водитель.** Человек, который управляет транспортным средством.

К ним также относятся: погонщик скота, ведущий стадо по дороге; инструктор по вождению, находящийся рядом с человеком, который учится управлять транспортным средством.

**Пассажир.** К данной категории участников дорожного движения относится не только лицо, находящееся в автомобиле одновременно с водителем, но также человек, который выходит из транспортного средства или заходит в него. Пассажиром является и человек, получивший травму при выходе из автобуса в случае, если водитель раньше времени закрыл дверь или тронулся с места.

**Пешеход.** Это такой участник движения, который передвигается по тротуару или обочине. К пешеходам отнесены и люди, передвигающиеся в инвалидной коляске, на роликовых коньках, лыжах, на другом спортивном инвентаре, ведущие велосипед, мопед или мотоцикл, везущие санки или коляску и не выполняющие в установленном порядке на дороге ремонтные и другие работы.

**Учитель.** Как показывает ситуация на дорогах, в большинстве случаев виновниками ДТП являются пешеходы. Как вы думаете почему?

### **Работа в тетради (с. 3-5)**

**Задания 2-4:** учащимся предлагается рассмотреть различные ситуации и отметить безопасные маршруты в школу или домой. Доказать, что их выбор является правильным.

### **3. Закрепление изученного материала.**

**Учитель.** Перечислите основные правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Какой маршрут является безопасным для вас по пути в школу/домой? Обоснуйте свое мнение. Какие пешеходные переходы, по вашему мнению, наиболее безопасны? Как правильно переходить проезжую часть, если рядом нет пешеходного перехода и перекрестка? Как нужно поступить пешеходу на проезжей части, если приближается автомобиль со специальным звуковым сигналом и включенным синим (синим и красным) проблесковым маячком? Поясните свой ответ.

Учитель или сотрудник ГАИ комментирует ответы учащихся, исправляет ошибки, дает рекомендации, как лучше поступить в каждой озвученной ситуации.

### **Работа в тетради (с. 5-6)**

**Задание 5:** учащиеся обосновывают действия Толи, Вовы и Светы, делают выводы, кто из детей выбирает более безопасный маршрут.

**Задание 6:** учащиеся читают советы, отмечают ✓ те, которые считают правильными. При проверке обосновывают свой выбор.

### **Упражнение «Проверь себя»**

Учитель озвучивает ситуацию. Учащиеся на отдельных листочках ставят знак «+», если уверены, что данное действие правильное и необходимое, и знак «-», если считают, что так поступать нельзя.

*Ситуации для использования:*

1. Играть на мостовой...
2. Переходить улицу на зеленый свет...
3. Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...
4. Переходить улицу по подземному переходу...
5. Шуметь, толкаться, прыгать и бегать по салону автобуса...
6. Отвлекать водителя во время движения...
7. Высовывать руки и голову из окна...
8. Держать дверь автобуса, чтобы она не закрывалась во время движения...
9. Уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжёлыми сумками...
10. Держаться во время движения транспорта за поручни...
11. Не забывать оплатить свой проезд или предъявить кондуктору (водителю) проездной документ...
12. Спокойно выходить из транспорта...
13. Переходить улицу на красный сигнал светофора...
14. Помогать пожилым людям переходить улицу...
15. Переходить улицу на желтый сигнал светофора...
16. Садиться в транспорт на ходу...
17. Цепляться за проезжающие машины...
18. Играть на проезжей части...
19. Пережидать поток машин на островке безопасности...

Организуется просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности. В автобусе».

**Учитель.** Какие правила безопасности нарушил герой мультфильма? Докажите, что в данных ситуациях он не прав.

#### **4. Рефлексия.**

*Работа в тетради с рубрикой «Запомни!»*

**Учитель.** Какие правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров вы узнали? Назовите источники и зоны повышенной опасности в нашем городе (поселке). Что о них вы сможете рассказать учащимся 1–2-х классов?

## **Учебное занятие 2**

### **Тема: «Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров»**

**Цель:** углубление знаний учащихся о правилах дорожного движения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

## **Задачи:**

- ◆ научить учащихся оценивать опасности при передвижении по улицам и дорогам, различать и объяснять такие понятия, как «опасно», «безопасно»;
- ◆ закрепить правила безопасности на улице;
- ◆ учить выбирать безопасный маршрут движения по району, в котором находится школа, магазин, библиотека и т. д.;
- ◆ развивать умение предвидеть опасную ситуацию;
- ◆ воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Введение в тему. Повторение изученного на предыдущем занятии.**

#### ***Работа в тетради (с. 6–7)***

*Задание 1:* учащиеся решают ребусы и определяют, о чем пойдет речь на занятии. Вспоминают информацию с предыдущего занятия, кто является пешеходом, пассажиром и водителем, какие обязанности есть у каждого из них.

*Задание 2:* учащиеся отмечают ✓ иллюстрации с изображением пешеходов.

**Учитель.** Рассмотрите иллюстрации (показываются на слайдах презентации) и определите, какие правила дорожного движения нарушают учащиеся.

*Картинка 1.* Учащийся идет в школу по проезжей части.

*Картинка 2.* Учащийся переходит проезжую часть в неположенном месте.

*Картинка 3.* Учащийся перебегает дорогу на желтый сигнал светофора.

*Картинка 4.* Учащийся едет в школу на велосипеде по проезжей части.

Ответы учащихся учитель обобщает и конкретизирует.

### **3. Изучение нового материала.**

**Учитель.** Для чего люди придумали правила дорожного движения? Обоснуйте свой ответ. Что помогает на дорогах регулировать дорожное движение? А теперь по описанию определите, о каком дорожном знаке идет речь.

- Этот знак ставится у пешеходного перехода. Он показывает, что только в этом месте разрешается переходить дорогу. (Знак «Пешеходный переход».)

- Этот знак имеет форму треугольника, его обычно размещают вблизи школы, детского сада. (*Знак «Дети».*)
- Этот знак подскажет, где лучше и безопаснее перейти дорогу под землей. (*Знак «Подземный переход».*)
- Этот знак запрещает пешеходам переходить дорогу. (*Знак «Движение пешеходов запрещено».*)
- Этот знак указывает, где можно ездить только на велосипеде. (*Знак «Велосипедная дорожка».*)

### **Работа в тетради (с. 8–9)**

*Задание 3:* учащиеся из фрагментов собирают дорожные знаки.

*Задание 4:* учащимся нужно «установить» на дорогах соответствующий знак.

**Учитель.** Какие дорожные знаки, расположенные около нашей школы, помогают соблюдать правила дорожного движения? (*Ответы учащихся обобщаются.*)

### **Информация для учителя**

На участке дороги, который прилегает к территории школы, по обеим ее сторонам запрещается (или ограничивается по времени) стоянка автомобилей. Временные препятствия на пути в школу (ямы, траншеи, груды мусора, грунта и т. п.) должны иметь ограждения и обозначения. Около школы не должно быть неработающих фонарей и неосвещенных дорожных знаков.

## **4. Закрепление изученного материала.**

**Учитель.** Чтобы найти безопасный путь в школу, что нужно уметь? (*Хорошо ориентироваться на дороге, выполнять правила дорожного движения, избегая опасности.*)

### **Работа в тетради (с. 9)**

*Задание 5:* учащиеся отмечают ✓ ситуации, когда ребята ведут себя правильно. Комментируют свой выбор.

Учитель предлагает совершить виртуальное путешествие от дома к магазину и обратно, обсудить варианты маршрута, рассказать о том, что можно встретить на своем пути и какие правила дорожного движения важно соблюсти.

### **Упражнение «Проверь себя»**

Учитель задает вопросы, учащиеся устно дают короткие ответы.

#### **Вопросы:**

Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете? Что каждый из них обозначает?

Как на проезжей части обозначен пешеходный переход?

Где и как должны ходить пешеходы?

В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?

Где нужно стоять в ожидании трамвая, троллейбуса, автобуса?

Какие правила поведения в маршрутном транспорте вы знаете?



Как нужно переходить улицу, выйдя из трамвая, автобуса?  
 Каков порядок посадки в автобус и выхода из него?  
 Как надо правильно переходить улицу, дорогу?  
 Можно ли перебегать через улицу, дорогу?  
 Сколько сигналов у пешеходного светофора?  
 На какие группы делятся дорожные знаки?  
 Кто должен знать дорожные знаки?

## 5. Рефлексия.

Закончите фразу: «Теперь я знаю, что...»

# Учебное занятие 3

## Тема: «Ты — пешеход»

**Цель:** углубление знаний по правилам безопасного поведения пешеходов, участвующих в дорожном движении.

### Задачи:

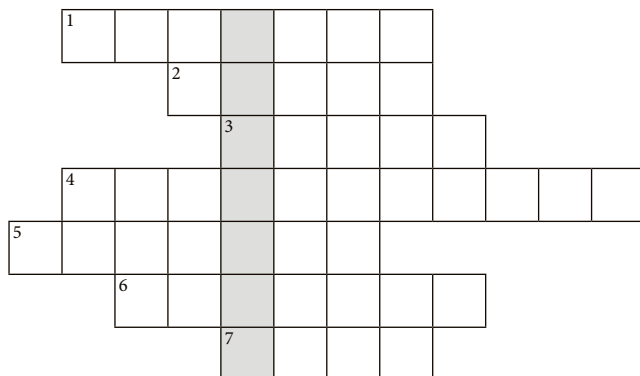
- ♦ учить выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- ♦ формировать умения анализировать и прогнозировать ситуации на дороге, предвидеть возможную опасность;
- ♦ содействовать воспитанию чувства ответственности на дороге.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Введение в тему. Повторение изученного на предыдущих занятиях.

Учитель предлагает решить кроссворд и прочесть ключевое слово занятия, которое получится по вертикали в сером столбике. (Кроссворд размещен на доске — классной или интерактивной.)



1. Специально оборудованный летний лагерь для автотуристов. (*Кемпинг*)
2. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход. (*Зебра*)
3. Дорога для скоростного автомобильного движения. (*Шоссе*)
4. Место пересечения проезжих частей разных дорог на одном уровне. (*Перекресток*)
5. Место, предназначенное и специально устроенное для передвижения с одной стороны улицы на другую. (*Переход*)
6. Часть улицы, предназначенная для движения людей. (*Тротуар*)
7. Юные участники дорожного движения. (*Дети*)

**Учитель.** Какое ключевое слово получилось? Кто такой пешеход? По каким дорогам движение пешеходов запрещено? Перечислите основные правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Какие пешеходные переходы, по вашему мнению, наиболее безопасны? Обоснуйте свой ответ. Как правильно переходить проезжую часть, если в зоне видимости нет пешеходного перехода и перекрестка? Как должен поступить пешеход, находящийся на проезжей части, при приближении автомобиля со специальным звуковым сигналом и включенным синим (синим и красным) проблесковым маячком?

Ответы учащихся обобщаются и конкретизируются.

### **3. Изучение нового материала.**

#### ***Обсуждение ситуаций «Дорожные ловушки»***

Учитель озвучивает ситуацию-вопрос. Учащиеся обсуждают ее в группе, определяют, какое решение будет наиболее правильным в каждом конкретном случае.

#### ***Вопрос 1:***

Вы увидели, что автобус, идущий в направлении школы, подъехал к остановке на противоположной стороне дороги. Пешеходного перехода и светофора нет. Как нужно действовать?

*Остановиться, посмотреть налево, затем — направо, убедиться в отсутствии машин на проезжей части, после чего перейти дорогу. В случае наличия на дороге машин не торопиться, дожидаться, когда поток машин уменьшится. Уехать можно и на следующем автобусе.*

#### ***Вопрос 2:***

Во время перехода проезжей части по пешеходному переходу вы уронили какой-то предмет. Как правильно поступить?

*Быстро поднять предмет и продолжить движение.*

#### ***Вопрос 3:***

Какая опасность таится для школьника, который увидел на противоположной стороне дороги своих родителей (друзей)? Как ему лучше поступить?

Желая быстрее встретиться с родителями (друзьями), школьник может начать переход улицы, не обратив внимания на движущиеся машины. А значит, создаст аварийную обстановку для всех участников дорожного движения. Чтобы этого не произошло, ему нужно посмотреть налево, затем — направо, убедиться в отсутствии машин на проезжей части, после чего перейти дорогу.

**Вопрос 4:**

Чем опасна для пешехода ситуация, когда одна машина обгоняет другую?

При переходе дороги пешеход может не заметить обгоняющую машину, а ее водитель может не увидеть пешехода, пока не завершил обгон, то есть возникает угроза наезда на человека.

**Вопрос 5:**

Какая опасность может ожидать пешехода на пешеходном переходе? Как ее избежать?

Одна машина остановится, пропуская пешехода, а другая, движущаяся за ней, может не остановиться. Нужно быть предельно внимательным на пешеходном переходе и, прежде чем идти вперед, убедиться, что за стоящей машиной нет движущегося транспорта.

**Работа в тетради (с. 10–11)**

**Задание 1:** учащимся необходимо найти и отметить ✓ иллюстрации, на которых изображены дорожные ловушки.

**Задание 2:** учащиеся отмечают ✓ иллюстрации, на которых пешеходы нарушают правила дорожного движения.

**4. Закрепление изученного материала.**

**Учитель.** На дорогах существуют свои правила, и чтобы их не нарушать, что необходимо знать каждому пешеходу? (*Дорожные знаки.*) Предлагаю вам нарисовать в альбомах дорожные знаки, которые помогают соблюдать правила дорожного движения в населенном пункте и за его пределами.

В качестве проверки выполненного задания организуется выставка дорожных знаков.

**Упражнение «Проверь себя»**

Учащимся раздаются карточки, на которых записаны утверждения. Если ученик считает утверждение верным, он ставит рядом с ним знак «+», если неверным — знак «-».

*Утверждения на карточках:*

☐ Одно из опасных мест для пешеходов — перекресток.

☐ На тротуаре рядом с проезжей частью можно играть в мяч.

☐ Если опаздываешь в школу, то можно в любом месте быстро перебежать дорогу.

☐ При выходе из автобуса нужно дождаться, когда он отъедет подальше от остановки. И только тогда переходить через дорогу.

- ☐ Двигайся по тротуару, придерживаясь правой стороны.
- ☐ На желтый сигнал светофора нужно стоять.
- ☐ Когда загорится зеленый свет, быстрее переходи улицу.

### **Работа в тетради (с. 11)**

**Задание 3:** учащиеся, используя слова-подсказки, составляют обращение к сверстникам «Соблюдайте правила дорожного движения!».

### **5. Рефлексия.**

Учащиеся называют дорожные знаки, которые соответствуют следующим сочетаниям: *пешеход + переход, пешеход + дорожка, пешеход + светофор, транспорт + светофор, велосипед + дорожка*. Обосновывают, в каких случаях и где их устанавливают.

## **Учебное занятие 4**

### **Тема: «Ты — пассажир»**

**Цель:** закрепление основных правил безопасного поведения детей-пассажиров в маршрутном транспорте.

#### **Задачи:**

- ♦ уточнить знания о видах городского (маршрутного) транспорта и правилах поведения в них;
- ♦ учить различать формы и назначение городского (маршрутного) транспорта;
- ♦ формировать навыки осознанного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в маршрутном транспорте;
- ♦ развивать наблюдательность, внимание на дорогах;
- ♦ воспитывать уважение к работе людей, работающих на транспорте, к пассажирам.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Введение в тему.**

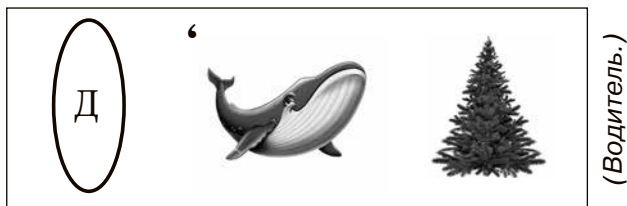
##### **Работа в тетради (с. 12)**

**Задание 1:** учащиеся читают и отгадывают загадки, высказывают предположения, о чем пойдет речь на занятии. Совместно с учителем определяют задачи занятия.

#### **3. Изучение нового материала.**

**Учитель.** Транспорт, который перевозит пассажиров, называется маршрутным транспортным средством. В городах к маршрутному

транспортному средству относятся трамваи, троллейбусы, автобусы, метро. Они всегда идут по строго определенным направлениям — маршрутам. По номерам трамваев, троллейбусов, автобусов можно узнать, по каким маршрутам они курсируют. Решите ребус (размещен на доске — классной или интерактивной) и скажите, кто управляет маршрутным транспортом.



**Учитель.** Какие номера автобусов и троллейбусов в нашем городе (поселке) вам известны? По каким маршрутам они курсируют? Где находится остановка, на которой вы садитесь в нужный вам транспорт?

### **Работа в тетради (с. 13)**

**Задание 2:** учащиеся читают историю, которая приключилась с мальчиком Мишей.

#### **Обсуждение ситуации**

- Номера каких предложений вы выписали и почему?
- Какие нарушения допустил Миша? К каким последствиям они привели или могли привести?
- Что бы вы посоветовали Мише?

**Сделайте вывод.** Какие правила необходимо соблюдать в маршрутном транспорте?

**Правило 1.** П посадка в транспорт требует внимания и осторожности

**Правило 2.** Во время движения транспорта надо сидеть. Если нет свободных мест, то необходимо держаться за поручни, иначе можно упасть и сильно удариться. При поездке в маршрутном такси стоять запрещено.

**Правило 3.** Нельзя отвлекать водителя во время движения, мешать пассажирам, высовываться из окна.

**Правило 4.** Необходимо уступать место пожилым людям, женщинам с детьми.

### **Работа в тетради (с. 13–14, 16)**

**Задание 3:** учащиеся рассматривают иллюстрации, читают правила поведения в маршрутном транспорте. С помощью цифр соединяют в пары иллюстрацию и соответствующее правило.

**Задание 6:** учащиеся оценивают действия детей в метро на эскалаторе. Дополняют предложения, указывая, кто из ребят ведет себя правильно, а кто нарушает правила поведения.

### **Работа в группах**

Обсуждение ситуации и поиск доказательств, почему нельзя:

- запрыгивать в автобус на ходу;
- высовываться из окна маршрутного транспорта;
- переходить улицу после выхода из автобуса, троллейбуса спеди, трамвая — сзади;
- шуметь, громко разговаривать в транспорте.

## **4. Закрепление изученного материала.**

### **Работа в тетради (с. 15)**

Задание 5: учащиеся читают правила поведения пассажира, при необходимости возвращают на место слово НЕ.

### **Самостоятельная работа**

#### **Упражнение «Проверь себя»**

Учитель раздает учащимся карточки с тестом. Учащиеся отмечают в каждом задании букву, которая показывает выбранный ими вариант ответа.

**1.** Садясь в транспорт, нужно...

- а) войти первым;
- б) пропустить первой свою спутницу (спутника);
- в) мешать всем входить.

**2.** Посадку и высадку из автомобиля можно производить...

- а) с любой стороны, убедившись, что это безопасно;
- б) со стороны дороги;
- в) со стороны тротуара.

**3.** Первым из транспорта выходит...

- а) женщина;
- б) мужчина;
- в) ребенок.

**4.** Что необходимо сделать, если тыходишь в салон автобуса с большим рюкзаком за плечами?

- а) поставить его на свободное сиденье;
- б) встать у окна;
- в) снять рюкзак и держать его в руках или поставить на пол.

**5.** Ты готовишься к выходу из автобуса, а у двери стоят другие пассажиры. Что ты сделаешь?

- а) молча протиснешься между пассажирами;
- б) извинишься и попросишь пропустить тебя;
- в) будешь громко возмущаться.

**6.** Можно ли есть в автобусе мороженое (пирожное, пирожки, семечки)?

а) нельзя;

б) можно в любом случае;

в) можно, только если тебе удалось занять место у окна.

При проверке теста учащиеся озвучивают свои ответы, обосновывают сделанный выбор.

## 5. Рефлексия.

Что полезного для себя вы узнали на занятии?

# Учебное занятие 5

## Тема: «Ты — пассажир»

**Цель:** закрепление знаний учащихся об основных правилах безопасного поведения пассажиров при посадке в транспорт, поездке, высадке из транспорта, движении после высадки.

### Задачи:





- ♦ развивать способность к прогнозированию возможных опасных ситуаций на дорогах, в транспортном средстве, побуждать к безопасному поведению;
- ♦ формировать знания о правилах поведения рядом с транспортным средством;
- ♦ воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте, к пассажирам.

## ХОД ЗАНЯТИЯ






### 1. Организационный момент.

### 2. Повторение изученного на предыдущих занятиях.

**Учитель.** Давайте вспомним, кто является участником дорожного движения. Решите ребусы.

	”	1			<del>Р</del>	2, 3		”
<b>ЭХО</b>								

		””	1			<del>2, 3, 4</del>		2, 3
---	---	----	---	---	---	--------------------	---	------

(Пешеход.)  
(Водитель.)



Почему мы пешехода, водителя и пассажира называем участниками движения? (Ответы учащихся обобщаются.)

### 3. Изучение нового материала.

#### **Разбор ситуаций**

Учитель озвучивает ситуации, учащиеся предлагают разные варианты решения каждой из них. После обсуждения различных мнений учитель обобщает ответы детей и предлагает закрепить сделанные выводы чтением соответствующих правил поведения в маршрутном транспорте, которые показываются на слайде подготовленной к занятию презентации.

## ПРАВИЛА

### **«Поведение на остановочном пункте»**

- ✓ Соблюдай порядок, води себя спокойно: не играй, не толкайся, не бегай.
- ✓ Стой только на тротуаре.
- ✓ Не выходи на проезжую часть.
- ✓ Подходи к двери автобуса или троллейбуса только после полной его остановки.

*Ситуация 1.* По дороге в школу вам надо проехать на автобусе или троллейбусе две остановки. Где и как вы будете ожидать транспорт?

*Ситуация 2.* Скажите, как правильно нужно входить в автобус. (Ответы учащихся уточняются.)

Сначала дать людям выйти из автобуса, а потом спокойно, никого не толкая, войти в автобус, пропустив вперед родителей с маленькими детьми, инвалидов, пожилых людей. Войдя в салон, встать справа или слева от двери.

#### **Работа в группах**

Определение порядка, в котором должны совершать посадку в городской транспорт пассажиры, если это:

- папа с ребенком;
- мужчина и женщина;



- учащийся и бабушка;
- дедушка и девушка;
- молодой человек.

## ПРАВИЛА

### «Посадка в маршрутный транспорт»

- ✓ Дай возможность выйти пассажирам из салона маршрутного транспорта.
- ✓ Соблюдай осторожность при посадке, чтобы не оказаться зажатым закрывающимися дверьми.

*Ситуация 3.* В автобусе у окна есть свободное место, а место с краю занято. Вы хотите сесть у окна. Как правильно поступить в данном случае? (Ответы учащихся обобщаются.)

*Ситуация 4.* Представьте, что вы едете в автобусе и находитесь не около двери, а в центре салона. Как правильно поступить, если вам нужно выходить на ближайшей остановке? (Ответы детей уточняются.)

## ПРАВИЛА

### «В салоне автобуса и троллейбуса»

- ✓ После посадки проходи вперед, не задерживайся на ступеньках и на площадке около дверей.
- ✓ В салоне держись за поручни, не мешай проходить пассажирам, заранее готовься к выходу.
- ✓ При выходе не суетись и не толкайся.

**Учитель.** Послушайте, какая история однажды произошла с Ваней. Определите, какие правила поведения нарушил Ваня.

Ваня очень спешил в школу. Он подбежал к остановке, к которой уже подъехал автобус. Не дав выйти женщине с ребенком, вошел в автобус в первую дверь. Стал продвигаться в середину салона, расталкивая пассажиров. Занял свободное место, хотя рядом стоял пожилой человек. Подъезжая к своей остановке, он стал продвигаться к выходу, спрашивая у каждого: «Где вы выходите?». Когда автобус затормозил, он покачнулся и толкнул женщину. Не извинившись, выбежал из автобуса и помчался в сторону школы.

## ПРАВИЛА

### «Высадка из транспортного средства»

- ✓ К выходу необходимо подготовиться заранее: спросить у других пассажиров, выходят ли они там же, где и вы; по возможности подойти ближе к дверям, но не спускаться на ступени.
- ✓ После остановки и открытия дверей не толкайся, не суетись, не мешай другим пассажирам выходить из транспорта. Дети старшего возраста помогают пожилым пассажирам, инвалидам и малышам. Маленькие дети, едущие в сопровождении взрослых, выходят после них.
- ✓ Выйдя из маршрутного транспортного средства, не останавливайся напротив дверей, а отойди в сторону, чтобы не препятствовать выходу других пассажиров.

**Учитель.** В транспорте вы были пассажирами, а выйдя из него — снова стали пешеходами, значит, опять должны выполнять правила для пешеходов. Перечислите, какие из них надо соблюдать после высадки из маршрутного транспорта. *(Ответы учащихся уточняются, демонстрируются соответствующие знаки дорожного движения.)*

#### 4. Закрепление изученного материала.

Учитель раздает учащимся карточки с деформированным текстом. Учащиеся цифрами указывают такую последовательность предложений, чтобы получился рассказ.

*Примерный набор предложений:*

- Андрей подошел к автобусу.
- У кондуктора Андрей купил билет и сел на свободное место.
- Увидев пожилого человека, он уступил ему место.
- Зашел в салон, пропустив вперед девочку.
- Подъезжая к своей остановке, мальчик приготовился к выходу.
- Выйдя из автобуса, Андрей проследовал к пешеходному переходу и перешел улицу.

#### **Упражнение «Проверь себя»**

Учитель озвучивает вопросы. Учащиеся устно дают ответ на каждый из них, обосновывая свое мнение.

1. Что такое маршрутный транспорт?
2. Где нужно ожидать автобус, троллейбус, трамвай?
3. Какие правила поведения пассажиров на остановке вы знаете?
4. Каков порядок посадки и выхода из маршрутного транспорта?
5. Почему опасно в транспорте прислоняться к двери?

6. Как нужно переходить улицу, выйдя из трамвая, автобуса и троллейбуса?
7. Как должны вести себя пассажиры в маршрутном транспорте?
8. Какими дорожными знаками обозначается место стоянки маршрутного транспорта?

## 5. Рефлексия.

Продолжите предложение: В транспорте я...

# Учебное занятие 6

## Тема: «Водитель и пассажиры»

**Цель:** создание условий для осознания учащимися важности профессии водителя.

### Задачи:

- ♦ формировать у учащихся ответственное поведение при поездке в транспортном средстве;
- ♦ закрепить знания учащихся по соблюдению правил безопасного поведения при использовании транспортного средства;
- ♦ воспитывать культуру поведения с целью предупреждения дорожного травматизма.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Повторение изученного на предыдущих занятиях.

*Работа в тетради*

**Задание 3:** учащиеся читают утверждения, связанные с поведением пассажиров. В случае согласия рядом с утверждением пишут слово «да», несогласия — «нет».

**Учитель.** Когда пешеход превращается в пассажира? Какие виды транспортных средств вы знаете?

1. Легковой транспорт: автомобили (назвать разные марки).
2. Грузовой транспорт и спецмашины (самосвалы, фургоны, трейлеры, поливальные машины, снегоуборочные машины, бульдозеры).
3. Мотоциклы, мотороллеры, мопеды, велосипеды, скутеры.
4. Маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, метро.

**Учитель.** Каково назначение каждого из перечисленных видов транспортных средств? Кто управляет транспортным средством?

### **Работа в тетради (с. 17)**

**Задание 1:** учащиеся рассматривают иллюстрации, определяют, на каких из них изображен водитель.

### **3. Изучение нового материала.**

#### **Разбор ситуаций**

Учитель озвучивает ситуации, учащиеся предлагают разные варианты решения каждой из них. После обсуждения различных мнений учитель обобщает ответы.

**Ситуация 1.** Вдоль дороги без тротуара в одном направлении движутся две группы школьников. Одна группа идет по правой стороне дороги, вторая группа — по левой. Кто из них движется правильно? Поясните свой ответ. (*Правильно идет вторая группа. Если вдоль дороги отсутствует тротуар, пешеходы должны двигаться по левой стороне, навстречу идущему транспорту.*)

**Ситуация 2.** В школе закончились уроки. Ученики 4 «А» класса пошли домой, оживленно обсуждая события, произошедшие в течение дня. Они медленно брели по тротуару, растянувшись на всю его ширину, и не заметили, что идущая за ними женщина вынуждена была сойти на проезжую часть, чтобы обойти их. В это время по дороге двигался грузовой автомобиль. Пронзительно завизжали тормоза. Раздался крик женщины. Все испуганно оглянулись... Кто виноват в создании опасной ситуации? Докажите, что:

- а) виноваты школьники;
- б) виновата женщина.

### **4. Закрепление изученного материала.**

#### **Работа в тетради (с. 17)**

**Задание 2:** учащиеся оценивают действия ребят в ситуациях, изображенных на иллюстрациях. Знаком «+» отмечают те из них, на которых показано правильное поведение детей, знаком «-» — поведение, в котором таится опасность.

При проверке задания учащиеся обосновывают свой выбор.

### **5. Рефлексия.**

Учитель озвучивает вопросы, учащиеся устно дают ответ, обосновывая свое мнение.

1. Какие вы знаете причины ДТП с участием детей? Кто был в них виноват?
2. Почему детям запрещается устраивать на проезжей части игры, катание на самокатах, санках, коньках, лыжах?
3. Почему выезжать на дорогу на велосипеде разрешается только с 14 лет?
4. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?

# Учебное занятие 7

## Тема: «Безопасное поведение на железной дороге»

**Цель:** ознакомление учащихся с особенностями железной дороги, правилами поведения на ней.

### Задачи:

- ◆ познакомить с дорожными знаками, их значением;
- ◆ изучить правила безопасного поведения вблизи железной дороги и при поездке на железнодорожном транспорте;
- ◆ рассмотреть опасности, которые подстерегают пешеходов при движении вдоль железнодорожного полотна.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Введение в тему.

Учитель предлагает учащимся отгадать загадки и определить, о чем пойдет речь на занятии. При отгадывании загадок, связанных с железной дорогой и знаками на железной дороге, учитель показывает на слайдах презентации иллюстрации с изображением предмета-отгадки.

Всё водителю расскажет,  
Скорость верную укажет.  
У дороги, как маяк,  
Добрый друг — ...  
(дорожный знак).

Я зашел в зеленый дом,  
Но недолго пробыл в нем.  
Оказался этот дом  
Быстро в городе другом!  
(Поезд)

Полотно, а не дорожка,  
Конь, не конь — сороконожка,  
По дорожке той ползет,  
Весь обоз один везет.  
(Железная дорога и паровоз)

Знак дорожный на пути,  
Путь железный впереди.  
Но загадка в знаке есть:  
Чем опасен переезд?  
(Железнодорожный переезд без шлагбаума)



Тормози скорей, шофер!  
Можно врезаться в забор!  
Кто нам путь загородил  
И дорогу перекрыл?  
(Железнодорожный  
шлагбаум)

**Учитель.** Посмотрите на эти знаки. Что они обозначают?



(Приближение к железнодорожному переезду. Чем меньше полос на знаке, тем ближе переезд.) Сегодня мы поговорим с вами о железной дороге и о тех опасностях, которые она несет.

### 3. Изучение нового материала.

**Вступительное слово учителя.** Железная дорога — удобный вид транспорта, которым каждый день пользуются многие люди. Наша страна покрыта густой сетью железных дорог. С каждым годом скорость движения поездов возрастает, на большинстве участков железных дорог их скорость достигает 140 км/ч. А значит, сократилось время нахождения пассажиров в пути, быстрее происходит доставка грузов. Железнодорожный транспорт считается самым безопасным из всех видов сухопутного транспорта. Передвижение на поезде в 10 раз безопаснее, чем на автомобиле. Однако, несмотря на безопасность этого вида транспорта, на железной дороге все же происходят аварии.

**Учитель.** Где на железнодорожном транспорте человек может встретиться с опасностью? (На железнодорожных путях, переездах, вокзалах, посадочных платформах, в вагонах поезда.) Что помогает регулировать движение по железной дороге? (Светофоры, шлагбаумы, настилы.) Как вы думаете, где разрешается переходить железную дорогу? (Предположения учащихся учитель уточняет и конкретизирует.)

#### **Работа в тетради (с. 19–21)**

**Задание 1:** учащиеся рассматривают рисунки, читают стихотворение Л. Акимовой о правилах поведения на железной дороге и дописывают пропущенные слова.

#### **Разбор ситуаций**

Учитель озвучивает ситуации, учащиеся предлагают разные варианты решения каждой из них. После обсуждения различных мнений учитель обобщает ответы.

**Ситуация 1.** Саша и Витя ехали к бабушке на дачу на электричке. Им надо было перейти на другую сторону железной дороги. Переходить по надземному переходу они не стали, а, посмотрев по сторонам и убедившись, что нет движущегося поезда, решили быстро подлезть под вагоны стоящего грузового состава и оказаться на другой стороне дороги. Правильно ли поступили мальчики? Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 2.** Света и Катя пошли в лес за грибами. Набрав целые корзины грибов, они возвращались из леса. Идти было нелегко: девочки устали, да и корзины с грибами тяжелые. Подружки решили, что легче пройти вдоль железной дороги, по шпалам и рельсам. Правы ли они? Что бы вы посоветовали девочкам?

#### **Работа в тетради (с. 21–23)**

**Задание 2:** учащиеся рассматривают иллюстрацию с изображением железнодорожной станции, отмечают на ней ребят, которые

нарушают правила поведения на железной дороге. Обосновывают свой выбор.

**Задание 3:** учащиеся рассматривают иллюстрацию, на которой изображены пассажиры поезда. Отмечают ошибки в поведении ребят, обосновывают свой ответ.

**Задание 4:** учащиеся читают утверждения, связанные с правилами поведения при пользовании железнодорожным транспортом. Знаком «+» отмечают те из них, с которыми согласны, знаком «-» — не согласны.

#### **4. Закрепление изученного материала.**

##### **Работа в группах**

Изготовление плакатов на тему **«Осторожно! Железная дорога!»**

**Группа 1:** «Дорожные знаки и сигналы дорожных светофоров на железнодорожном переезде».

**Группа 2:** «Движение пешеходов вдоль железнодорожного полотна — опасно!»

**Группа 3:** «Игры вблизи железной дороги — запрещены!»

**Группа 4:** «Запрещено ходить по железнодорожному полотну, насыпи!»

#### **5. Рефлексия.**

Организуется выставка плакатов. Каждая группа защищает свой проект.

## **Учебное занятие 8**

### **Тема: «Диагностика усвоения учебного материала по теме “Правила дорожного движения”»**

**Задача:** проверить знания учащихся по теме «Правила дорожного движения».

**Форма проведения:** тестирование.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

##### **1. Организационный момент.**

##### **2. Проведение тестирования.**

Тест по теме «Правила дорожного движения» размещен в рабочей тетради. К каждому вопросу учащимся предлагается на выбор три варианта ответа, из которых только один является верным.

### **Работа в тетради (с. 23–24)**

Задание «Проверь себя»: учащиеся читают вопросы, отмечают ✓ ответ, который они считают правильным.

#### **1. Как называют людей, идущих по улице?**

- ☒ пешеходы      ☐ водители      ☐ дети

#### **2. Где должны ездить машины?**

- ☒ по дороге      ☐ по тротуару      ☐ везде

#### **3. Как называется элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов?**

- ☐ обочина      ☒ тротуар      ☐ полоса движения

#### **4. Где разрешается переходить улицу пешеходам?**

- ☐ там, где удобно пешеходу  
☒ на светофоре или по пешеходному переходу  
☐ нигде

#### **5. Как нужно переходить улицу?**

- ☒ спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку  
☐ нужно быстро бежать  
☐ медленно идти и при этом петь песни

#### **6. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?**

- ☒ по левой  
☐ надо придерживаться правой стороны  
☐ посередине

#### **7. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?**

- ☐ на желтый      ☐ на красный      ☒ на зеленый

#### **8. Что означает этот знак?**

- ☐ впереди пешеходный переход  
☒ осторожно: дети  
☐ беговая дорожка



#### **9. Что обозначает данный знак?**

- ☐ пешеходный переход



- ☒ пешеходная дорожка
- ☐ движение пешеходов запрещено



10. Как определить, где находится пешеходный переход на дороге?

- ☒ там, где полосы — «зебра» и знак «Пешеходный переход»
- ☐ никак нельзя определить
- ☐ там, где много людей

### 3. Рефлексия.

Проводится проверка. Учащиеся озвучивают ответ на каждый вопрос, обосновывают свой выбор.

## Учебное занятие 9

### Тема «Конфликт как источник опасности»

**Цель:** формирование конфликтной компетентности учащихся, развитие способности предупреждать возникновение конфликтных ситуаций.

#### Задачи:

- ♦ познакомить учащихся с понятиями «конфликт», «компромисс»;
- ♦ формировать представления о различных вариантах человеческого общения;
- ♦ способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Введение в тему.

#### Работа в тетради (с. 25)

**Задание 1:** учащиеся читают стихотворение Николая Красильникова «Ссора», отвечают на вопросы к тексту.

**Учитель.** Вспомните неприятные разговоры, ситуации, которые происходили с вами дома, в школе, на улице. К чему они приводили? (*К разногласию, спору, обидам.*) О чем пойдет разговор сегодня на занятии?

### 3. Изучение новой темы.

**Учитель.** Что такое конфликт? Как вы понимаете его значение? (*Учащиеся высказывают свои мнения.*) Какие чувства у вас возникают при слове **конфликт**? Давайте попробуем составить карту этого

слова. Пусть каждый из вас предложит по одному слову, которое у него связывается со словом «конфликт». (*Все ответы учащихся фиксируются на доске. Это могут быть слова: ссора, драка, спор, ругань, война, крик, непонимание, скандал, гнев, борьба, зависть, злость, противоречие и др.*) Как избежать конфликта? (*Учащиеся высказывают свои мнения.*) Откройте словари и прочитайте значения слов «конфликт», «компромисс».

**Конфликт** — это столкновение интересов, взглядов, идей и острый способ разрешения таких противоречий.

**Компромисс** — это выход из конфликта путем взаимовыгодных уступок.

### **Работа в тетради (с. 26)**

**Задание 2:** учащиеся читают русскую народную сказку «Два козлика». Выполняют задания к тексту. Выясняют основную мысль сказки «Два козлика».

### **Работа в группах**

Каждая группа получает карточку с описанием конфликта и заданием найти такое компромиссное решение, которое бы максимально учитывало интересы обеих сторон.

**Карточка 1.** После школы ты сидишь в Интернете. Он настолько захватывает тебя, что ты не успеваешь вовремя сделать уроки и ложишься спать поздно. Возник конфликт с родителями. Как его решить?

**Карточка 2.** Ты хочешь вечером подольше погулять, а родители требуют не нарушать режим дня. Возникла конфликтная ситуация. Как из нее выйти?

**Карточка 3.** Учитель после звонка с урока требует сдать контрольную работу, которую ты не выполнил до конца. Ты начинаешь что-то объяснять, но слышишь в ответ следующую фразу: «Время на выполнение работы закончилось!» Как поступить в данной ситуации?

**Карточка 4.** На одной из перемен старшеклассник попросил у тебя посмотреть твой мобильный телефон и без разрешения начал с него звонить. Возник конфликт. Как из него выйти?

**Карточка 5.** Ты любишь в выходной день послушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину. Из-за этого у тебя с ними часто возникают конфликты. Как их избежать?

### **Работа в тетради (с. 27-28)**

**Задание 3:** учащиеся читают сказку К. Ушинского «Две козы». Сравнивают действия коз из этой сказки и сказки «Два козлика». Обосновывают, кто из них смог найти компромисс в сложившейся ситуации.

**Задание 4:** учащиеся читают правила бесконфликтного поведения, вставляют пропущенные слова. Обосновывают, для чего они нужны и какие еще пункты они добавили бы к данному списку.

#### 4. Закрепление изученного материала.

##### **Работа в тетради (с. 28–29)**

*Задание 5:* учащиеся читают притчу, высказывают мнения, с какой целью она была написана. Записывают изречение «Забывай обиды и помни радости». Объясняют, почему это изречение называют мудрым.

#### 5. Рефлексия.

##### **Работа в тетради (с. 29)**

*Задание 6:* учащиеся собирают части пословиц. Объясняют смысл каждой из них.

## Учебное занятие 10

### Тема: «Безопасность работы в Интернете»

**Цель:** ознакомление учащихся с правилами безопасного пользования Интернетом.

#### **Задачи:**

- ◆ формировать у учащихся умения самоконтроля при работе с информационными ресурсами;
- ◆ ознакомить с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет и научить избегать их;
- ◆ воспитывать информационную культуру.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Введение в тему.

##### **Работа в тетради (с. 35)**

*Задание 2:* учащиеся решают ребусы и определяют тему занятия. Отгадывают загадку.

Есть такая сеть на свете  
Ею рыбу не поймать.  
В нее входят даже дети,  
Чтоб общаться иль играть.  
Информацию черпают,  
И чего здесь только нет!  
Как же сеть ту называют?  
Ну конечно, ... (*Интернет*).

**Учитель.** Что такое Интернет? Нужен ли Интернет современному человеку? Какую роль играет Интернет в жизни человека?

### 3. Изучение новой темы.

**Учитель.** Интернет — это прежде всего источник различной информации. Современный человек проводит в Интернете много времени. С одной стороны, здесь можно найти что-то полезное и важное. Например, почитать последние новости, узнать прогноз погоды на неделю, найти интересные сведения о писателе, посмотреть познавательный фильм, послушать любимую музыку. С другой стороны, в глобальной сети скрывается масса потенциальных угроз. Сегодня мы поговорим о том, чем опасен Интернет для вас и каким образом можно снизить уровень этой опасности.

#### **Работа в тетради (с. 35–37)**

**Задание 3:** учащимся читают правила, которые нужно соблюдать при работе с Интернетом. Обосновывают важность каждого правила.

#### **Работа в группах**

Учащиеся делятся на группы. Учитель раздает каждой группе карточку с текстом электронного письма от незнакомого человека. Ребятам предлагается обсудить его содержание и решить, как безопаснее поступить в данной ситуации.

**Текст письма:** «Дорогой друг! Мне нравятся твои комментарии. Видно, что ты умный и добрый человек. У меня к тебе есть интересное предложение. Давай встретимся сегодня в парке в 5 часов вечера. У меня в руках будет игрушка косолапый мишка. До встречи! Никому не сообщай о встрече! Это наш маленький секрет».

#### **Игровое упражнение «Собери слово»**

Учащиеся получают карточку с двумя таблицами, в которых даны примеры и буквы под номерами. Необходимо с опорой на ответы в примерах определить порядок нужных букв, составить из них слово и дополнить им предложение.

*Карточка*

**Таблица 1**

0	1	2	3	4
Л	Н	У	Е	Б

$64 : 8$	$25 \times 4 : 10$	$24 : 12$	$(12 + 24) : 6$	$24 : 8$
----------	--------------------	-----------	-----------------	----------

**Таблица 2**

5	6	7	8	9	10
Ы	Ж	М	Д	Ю	Р

$0 \times 15$	$18 : 6 \times 3$	$20 : 2 - 6$	$27 : 3 - 8$	$(18 + 7) : 5$	$56 : 8$
---------------	-------------------	--------------	--------------	----------------	----------

В общении с людьми через Интернет необходимо всегда быть \_\_\_\_\_.

**Учитель.** Обоснуйте, почему, общаясь в Интернете, никогда нельзя писать грубых слов. (*Учащиеся высказывают свои мнения, которые учитель обобщает и конкретизирует.*)

#### **4. Закрепление изученного материала.**

##### ***Работа в тетради (с. 38–39)***

**Задание 4:** учащиеся рассматривают иллюстрации к сказкам, читают правила безопасности работы в Интернете. На основании сюжета сказки определяют, какое из правил работы в Интернете сказка могла бы отразить. Обосновывают свое мнение.

Учащиеся выполняют в рабочей тетради задание «Проверь себя».

#### **5. Рефлексия.**

Учащимся предлагается продолжить фразы:

Я буду...

Я никогда не буду...

## **Раздел «Защита от чрезвычайных ситуаций»**

### **Учебное занятие 11**

#### **Тема: «Чрезвычайные ситуации»**

**Цель:** ознакомление детей с ситуациями, которые называются «чрезвычайными», с действиями при чрезвычайных ситуациях.

##### **Задачи:**

- ♦ сформировать представление о том, что такое опасность и почему она возникает;
- ♦ закрепить теоретические и практические знания и навыки поведения в опасной для жизни ситуации;
- ♦ воспитывать стремление считаться с общественным мнением.

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

##### **1. Организационный момент.**

##### **2. Введение в тему.**

##### ***Работа в тетради (с. 42–43)***

**Задание 1:** учащиеся рассматривают картинки с изображением чрезвычайных ситуаций, определяют, какие стихийные бедствия на них

показаны. Доказывают, что каждая из этих ситуаций является опасной для жизни человека. Высказывают предположения о теме занятия.

### **3. Изучение новой темы.**

**Учитель.** Что происходит во время стихийных бедствий? (*Гибнут люди.*) Опасность, угрожающая сразу многим людям, называется чрезвычайной ситуацией. Существует три группы чрезвычайных ситуаций: природные (стихийные бедствия), техногенные, социальные.

Примеры чрезвычайных ситуаций из каждой перечисленной группы (фотографии, иллюстрации) показываются на слайдах презентации.

*На слайдах можно показать:*

**Природные чрезвычайные ситуации** (землетрясение, извержение вулкана, обвал, сель, смерч, пыльная буря, ливень, гроза, крупный град, сильный снегопад, туман, засуха, суховей, торнадо, цунами, наводнение, лесной пожар, пожар на хлебных полях и др.).

**Техногенные катастрофы** (аварии на транспорте — самолеты, поезда, автомобили; аварии на предприятии, электростанции, в системе жилищного обеспечения; взрыв на шахте, экологическая катастрофа и др.).

**Социальные чрезвычайные ситуации** (безработица, криминал, массовые беспорядки, акты терроризма — захват заложников, самолетов, кораблей, оружия; межнациональные и военные конфликты, войны и др.).

**Учитель.** С какими чрезвычайными ситуациями вы встречались лично или слышали о них от родных и близких людей? (*Рассказы учащихся.*) Как правильно себя вести в случаях, когда попадаешь в чрезвычайную ситуацию природного характера? Техногенную катастрофу? Чрезвычайную социальную ситуацию? (*Ответы учащихся учитель обобщает и конкретизирует.*)

Учащиеся слушают стихи-напоминалки Олеси Емельяновой, обсуждают содержание каждого из них, обосновывают, почему указанное поведение в той или иной озвученной ситуации является единственно правильным.

#### **Что делать во время наводнения**

Если в городе потоп,  
Чтоб никто в нем не утон,  
Забираться надо выше —  
На деревья и на крыши.

#### **Что делать, если разбился градусник**

Если градусник разбился,  
Из него металл разлился,  
Сразу взрослым сообщи ты —

Ртуть ужасно ядовита.  
Если видишь, где попали  
Капли жидкого металла,  
С ними рядом не играй,  
А скорее убегай.  
Ядовита, просто жуть,  
Металлическая ртуть.

### **Что делать во время землетрясения**

Все дрожит — земля и дом,  
Стены ходят ходуном!  
Это страшное явление  
Мы зовем землетрясенье.  
С ним от страха не трясись,  
А возьми, да и спасись:  
Если началось такое,  
Будь подальше от построек.  
Коль из дома не ушел,  
Спрячься в угол иль под стол.  
Если стенкой завалило,  
Не теряй напрасно силы,  
Посиди спокойно тут,  
Подожди, пока спасут —  
Если много шевелиться,  
Может снова обвалиться.

### **Как вести себя в толпе во время паники**

Если ты в толпе бегущей,  
То тебе не падать лучше,  
Ведь толпа, хоть и не хочет,  
А упавшего затопчет.  
В давке тесно, как в могиле,  
Чтоб тебя не раздавили,  
Руки ты в локтях согни  
И к бокам своим прижми.  
Если с криками и воем  
На тебя бегут толпою,  
То, не затоптали чтоб,  
Спрячься за фонарный столб.

### **Что делать, если началась стрельба**

Если слышите стрельбу,  
Чтоб не искушать судьбу,  
Падайте на землю сами,  
Голову закрыв руками.

### **Что делать, если за окном стреляют**

Если за окном стрельба,  
Помни: пуля — дура!  
Ей что сердце, что труба,  
Что стекло, что фура.  
Чтобы не было беды,  
Лучше в ванной спрячься ты,  
Там за стенкою сиди,  
А к окну не подходи!

### **Что делать, если кто-то упал с высоты**

Кто-то с высоты упал?  
Иль в аварию попал?  
Чтоб ему не стало хуже,  
Поднимать его не нужно.  
На спину переверни  
И в больницу позвони.

### **Что делать, если кого-то ударило током**

Если больно и жестоко  
Дернуло кого-то током,  
То на помощь не бросайся  
И руками не касайся.  
Ток через него идет,  
Тронешь, самого убьет.  
Прежде, чем его лечить,  
Ток весь надо отключить  
Или провод от бедняжки  
Отодвинуть деревяшкой.

## **4. Закрепление нового материала.**

### ***Работа в парах***

Учащиеся получают разрезанные на полоски части предложения, из которых составляют правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Каждое правило коллективно обсуждается, почему нужно вести себя так, а не иначе.

*Материал для организации работы в парах:*

При пожаре звонить	101
Спички детям	не игрушка
От дыма и огня нужно	убегать



Телефон милиции	102
Телефон скорой помощи	103
Через задымленное помещение лучше двигаться	пригнувшись
При угрозе заражения хлором избегать	низких участков местности
Ветер силой 12 баллов —	ураган
При любой чрезвычайной ситуации взять с собой	документы
При наводнении	подняться на верхние этажи зданий
Марлевые повязки смочить	водой

Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Каждый ответ учитель комментирует.

- При каком стихийном бедствии возможна эвакуация даже с животными? *(При наводнении.)*
- Что такое эпицентр? *(Участок земли, находящийся над очагом землетрясения.)*
- Как называют первоочередные работы в зоне чрезвычайных ситуаций? *(Аварийно-спасательные.)*
- Какие виды наводнений преобладают на реках Беларуси? *(Половодья и паводки.)*
- Какие из видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера имеют наиболее серьезные прогнозируемые последствия? *(Аварии с выбросом химически опасных веществ, пожары, радиационные аварии.)*
- Что является следствием снежных бурь? *(Прекращение движения транспорта, гибель животных и даже людей.)*

## 5. Рефлексия.

Учащимся предлагается продолжить фразы:

Теперь я знаю...

Я никогда не буду...

# Учебное занятие 12

## Тема: «Правила пожарной безопасности в школе»

**Цель:** создание условий для овладения правилами пожарной безопасности в школе, дома.

### Задачи:

- ♦ рассмотреть причины пожаров в здании;
- ♦ учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений, формировать умение предвидеть и избегать возникновения пожаров в школе и дома;
- ♦ воспитывать ответственность за собственную жизнь, за жизнь и здоровье окружающих.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Введение в тему.

**Вступительное слово учителя** (*сопровождается показом слайдов презентации*). Как утверждают греческие мифы, Прометей похитил огонь у богов и подарил его людям, дав надежду на лучшую жизнь, возможность подняться над миром животных. С тех пор человечество много тысяч лет упорно борется с проблемой пожароопасности. Пожары могут возникнуть везде — на предприятиях, на транспорте, в лесах, под землей, в жилых домах и общественных зданиях. Как вы думаете, огонь — наш друг или враг? Что нужно делать, чтобы огонь приносил нам только пользу и радость? (*Учащиеся высказывают свои мнения.*)

### 3. Изучение нового материала.

**Учитель.** От чего возникают пожары? (*Ответы учащихся.*) Основными причинами возникновения пожаров являются следующие факторы (*показываются слайды презентации*):

- неосторожное обращение с огнем;
- нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами;
- нарушение правил хранения и использования горючих и легко воспламеняющихся жидкостей;
- беспечность, небрежность и недисциплинированность при пользовании огнем.

**Учитель.** Давайте представим ситуацию: в школьном коридоре кто-то бросил в корзину для бумаг горящую спичку. К каким последствиям это может привести? Как мы узнаем о возгорании? (*Увидим огонь, почувствуем дым.*) Что опаснее — огонь или дым? (*Учащиеся*

высказывают свои мнения.) Дым намного опаснее огня. Нужно помнить, что на пожаре люди гибнут в первую очередь от дыма. От него нигде не спрячешься. Дым, который из-за тлеющих материалов может появиться раньше огня, попадает в легкие человека, отравляя его угарным газом и другими опасными для жизни веществами.

Огонь же обжигает, когда к нему прикасаешься или приближаешься. Его можно сравнить с живым существом. Что нужно всем живым существам? (*Пища и воздух.*) Что служит пищей для огня? Можно ли прекратить доступ воздуха к огню? Что нужно сделать для того, чтобы огонь погас? (*Залить водой, засыпать песком, землей, снегом, накрыть одеялом, потушить огнетушителем.* Все ответы учащихся обобщаются и конкретизируются.)

### **Работа в тетради (с. 43–45)**

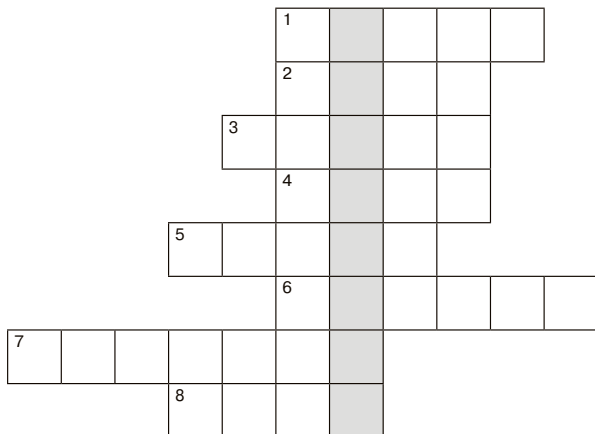
**Задание 2:** учащиеся рассматривают иллюстрации, отмечают средства оповещения, наиболее эффективные при возникновении пожара в здании.

**Задание 3:** учащиеся отвечают на предложенные в задании вопросы. Учитель обобщает и конкретизирует их ответы.

**Задание 5:** учащиеся выполняют мини-тест по теме занятия.

### **Решение кроссворда**

Учащиеся решают кроссворд, который размещен на доске — классной или интерактивной, после чего прочитывают ключевое слово, расположенное по вертикали.



#### **По горизонтали:**

1. Светит, но обжигает. (*Пламя*)
2. Одно из средств тушения огня. (*Пена*)
3. Универсальный материал, без которого не обходятся многие виды строительных и ремонтных работ. (*Песок*)
4. Бытовой прибор для разглаживания складок на одежде. (*Утюг*)
5. Гибкая труба, с помощью которой подают воду. (*Шланг*)

6. Сигнал, издаваемый скорой или пожарным автомобилем. (*Сирена*)

7. Узкая и глубокая яма, которая служит для добывания воды. (*Колодец*)

8. Часть неживой природы, содержится в реках, озерах, болотах. (*Вода*)

**Учитель.** Как перечисленные в кроссворде предметы связаны с пожаром? Какое слово получилось по горизонтали? (*Лестница.*) Как пожарные применяют лестницу? (*Пожарная лестница показывается на слайде презентации. Ответы учащихся учитель обобщает.*) Лестница используется для эвакуации людей с верхних этажей горящего здания. Что важно при эвакуации? (*Не паниковать, не потеряться самому и не потерять товарищей.*)

#### **4. Закрепление изученного материала.**

##### ***Работа в тетради (с. 44, 46–47)***

**Задание 6:** учащиеся рассматривают изображенные на картинках горящие предметы — источники пожара. Из таблицы «Средство тушения» выбирают наиболее подходящие для тушения предметы. Ответ записывают в виде: цифра — буква.

**Задание 4:** учащиеся рассматривают картинки, записывают основные причины возникновения пожара.

**Задание 7:** учащиеся рассматривают лабиринт, проводят пожарную машину к горящему дому.

#### **5. Рефлексия.**

**Учитель.** В общественном здании начался пожар. Назовите его признаки. (*Звучит сигнал эвакуации. Коридор задымлен, видимость ограничена. Главный выход заблокирован огнем.*) Что делать в данной ситуации?

## **Учебное занятие 13**

### **Тема: «Действия учащихся при обнаружении задымления, возгорания, пожара»**

**Цель:** закрепление знаний и навыков действий при возникновении пожара.

#### **Задачи:**

- ♦ развивать познавательный интерес, логическое и алгоритмическое мышление, память, внимательность;
- ♦ углубить и систематизировать знания о правилах действий при возникновении пожара.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Актуализация знаний.

**Учитель.** С давних времен огонь верно служит человеку. Он необходим в повседневном быту и на производстве. Полезные свойства огня научились использовать сталевары, электросварщики, люди других профессий. Но огонь может стать и нашим врагом. Вспомните, в каких ситуациях огонь становится причиной пожаров. *(При неосторожном обращении с огнем, пиротехническими изделиями, небрежном использовании бытовых нагревательных приборов, нарушении правил пожарной безопасности при эксплуатации сети и электропроводки, возгорании телевизоров, радиоаппаратуры, утечке бытового газа.)*

### 3. Изучение нового материала.

**Учитель.** Каждый человек не раз слышал о мерах предосторожности при обращении с огнем. Эти правила просты и легковыполнимы, но не все их придерживаются. Пожар обычно случается неожиданно, поэтому очень важно в данной ситуации не растеряться. Паника — плохой помощник в сложной обстановке. Что нужно делать, если вы стали свидетелем пожара? *(Ответы учащихся учитель обобщает и конкретизирует.)*

#### ***Правила поведения в различных ситуациях***

Учитель озвучивает ситуации, учащиеся предлагают разные варианты решения каждой из них. После обсуждения различных мнений формулируется коллективное правило, которое фиксируется на доске или показывается на слайде презентации.

**Ситуация 1.** В доме загорелся (взорвался) телевизор. Как поступить в данной ситуации?

#### ***Действия при загорании телевизора***

1. Обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире.
2. Если горение продолжается, накрыть телевизор плотной тканью, одеялом.

#### ***Действия при взрыве телевизора и усилении горения***

1. Закрыть плотно двери и окна.
2. Покинуть помещение.
3. Сообщить о возгорании в пожарную охрану.

**Обратить особое внимание.** Вода хорошо проводит электрический ток, поэтому заливать водой даже отключенный от электрической сети телевизор нельзя, так как большое остаточное емкостное напряжение может стать причиной электротравмы.

*Ситуация 2.* Пожар в квартире случился от зажженной спички. Что нужно при этом делать?

***Действия при обнаружении источника пожара***

1. Плотно закрыть дверь в ту комнату, где возник пожар.
2. Не открывать окна, так как приток кислорода поддерживает горение.
3. Немедленно покинуть здание (квартиру), охваченное пожаром.
4. Сообщить о пожаре соседям и позвонить в пожарную часть по телефону 101.

***Действия при сильном задымлении***

1. Защитить глаза и органы дыхания.
2. Если концентрация дыма увеличивается, накрыться плотной влажной тканью и двигаться к выходу, пригнувшись или ползком.
3. Взять с собой фонарик, так как в задымленном помещении плохо видно.
4. Не входить в помещение с большой концентрацией дыма.
5. Если из-за густого дыма и высокой температуры нельзя выйти на улицу, нужно немедленно вернуться в помещение, не охваченное пожаром, плотно прикрыв за собой дверь.
6. В многоэтажных зданиях идти в сторону незадымленной лестницы и далее к выходу. Держаться за стены, поручни, дышать через влажный платок.
7. Пользоваться лифтом во время пожара категорически запрещается.

*Ситуация 3.* Пожар возник в маршрутном транспорте. Какие действия в этом случае будут наиболее правильными?

1. Закрыть нос и рот шарфом или платком.
2. Открыть двери кнопкой аварийного открывания.
3. Если двери не открываются или около них образовалась пробка, нужно разбить боковые окна и немедленно выбираться наружу.

***Обратить особое внимание.*** Наибольшую опасность при пожаре в маршрутном транспорте представляет ядовитый газ от горящего пластика.

**4. Закрепление изученного материала.**

***Игровое упражнение «Найди ошибку»***

Учитель предлагает учащимся оценить действия мальчика Пети на пожаре, определить, какие ошибки он совершил.

*Петя был дома один. Из-за короткого замыкания в квартире возник пожар. Зная алгоритм действий при пожаре, Петя прежде всего позвонил в пожарную часть по телефону 101. Он набрал номер и ска-*

зал: «Алло, пожарники, мы горим, приезжайте скорее!». После этого мальчик повесил трубку.

При обобщении ответов учащихся их внимание обращается на употребление слова «пожарник», разъясняется, что «пожарник» — это поджигатель. А человека, который тушит пожар и спасает людей, называют «пожарный».

**Учитель.** Как же правильно передать сообщение о пожаре? Давайте потренируемся это делать.

Учащиеся отрабатывают текст разговора с диспетчером пожарной службы.

### ***Работа со скороговорками***

Заучиваются скороговорки на тему пожарной безопасности, отрабатывается их прозношение сначала в медленном, затем в более быстром темпе.

*Примерный материал для работы:*

Уголек из печки скок и поджег половичок.

Шалун со спичками шалил, шалун в больницу угодил.

Уголек в уголок принесли, в уголке уголек погаси.

### ***Работа в группах***

Учитель раздает группам разрезанные полоски бумаги, на каждой из которых записано одно слово из пословицы. Учащимся необходимо из данного набора слов собрать пословицу и объяснить ее значение.

*Примерный материал для работы:*

**Набор 1.** Велик, искра, родит, мала, да, пламень. (Мала искра, да велик пламень родит.)

**Набор 2.** Огонь, хороший, слуга, но, плохой, хозяин. (Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.)

**Набор 3.** Пока, искра, в, пепле, тогда, и, туши. (Пока искра в пепле, тогда и туши.)

**Набор 4.** Москва, от, копеечной, свечи, сгорела. (Москва от копеечной свечи сгорела.)

### ***Практическая работа***

Учащимся предлагается нарисовать на листе бумаги план этажа школы и указать путь эвакуации в случае пожара.

**Учитель.** Представьте, что вам в полной темноте нужно выйти из собственной квартиры. Составьте путь своего маршрута «вслепую», подробно описав все проходы, повороты, двери и т. п.

## **5. Рефлексия.**

Продолжите фразу:

Если случится пожар, я...

# Учебное занятие 14

## Тема: «Планы эвакуации при возникновении пожара в школе»

**Цель:** обучение правильным действиям при возникновении пожара в школе.

### **Задачи:**

- ♦ познакомить учащихся с Планом эвакуации из класса;
- ♦ практически отработать эвакуационные пути из класса;
- ♦ воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь, за жизнь и здоровье окружающих.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Актуализация знаний.**

Учитель предлагает провести конкурс знатоков пословиц и поговорок об огне. Его можно организовать как командное соревнование, в котором победительницей будет признана та команда, в ответах которой окажется наибольшее количество тематических пословиц и поговорок.

Учащиеся озвучивают пословицы и поговорки об огне, с которыми работали на предыдущем занятии, а также те, которые подобрали дома самостоятельно. Коротко поясняют, как они понимают смысл каждой пословицы, отмечают, какие из них предостерегают от опасности, которая может возникнуть при неправильном обращении с огнем.

#### *Примеры пословиц и поговорок:*

- Правда в огне не горит и в воде не тонет.
- Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
- Две головки и в поле дымятся, а одна и в печи гаснет.
- Дыма без огня не бывает.
- Там не загорится, где огня нет.
- И сырые дрова загораются.
- Упустишь огонь — не потушишь.
- «Лень, отвори дверь: сгоришь!» — «Хоть сгорю, да не отворю».
- Много дыму, да мало пылу.
- Солома с огнем не дружит.
- Огонь без дыму, как человек без ошибки, не бывает.
- На воре шапка горит.
- Обожжешься на молоке, станешь дуть и на воду.
- Легко чужими руками жар загребать.



- Из огня да в полымя.
- Голова без ума что фонарь без огня.
- Вертится-коробится, как береста на огне.
- Словно в огне сгорел.
- Горе что дым: глаза ест.
- Правда да кривда что огонь да вода.
- Кочерга, как черная гагара, в огонь помчала.
- Печь зимой, как сундук с золотом.
- Огонь, точно красный кочет, в небо дыру точит.
- Из искры возгорится пламя.

Учитель сообщает, что на занятии речь пойдет о том, как вести себя при пожаре.

### 3. Изучение нового материала.

**Учитель.** По каким признакам можно понять, что начался пожар? (*Дым, гарь, горячая стена, дверь.*) А если здание большое и в нем трудно самостоятельно обнаружить признаки пожара, что нам поможет? (*Сигналы оповещения при пожаре.*) Какими могут быть сигналы оповещения об опасности? (*Звуковыми, световыми, речевыми, смешанными.*)

Учащимся предлагается послушать звукозапись гудка сирены, извещающей о пожаре в здании.

**Учитель.** Когда человек слышит звуки сирены, какие чувства у него возникают? (*Тревоги; беспокойства; переживания; ощущения, что захватывает дух.*) Как вы понимаете значение слова «тревога»? Уточните свои ответы по толковому словарю.

Учитель предлагает учащимся из предложенных вариантов слов и выражений выбрать синонимы к слову «тревога» и обосновать свой выбор.

*Тревога:*

- ☐ Беспокойство, волнение
- ☐ Шум, переполох, суматоха
- ☐ Сигнал об опасности, состояние такой опасности.

**Учитель.** Что такое экстремальная ситуация? (*Когда случается что-нибудь плохое и нужна быстрая помощь взрослых.*) Как в словаре объясняется слово «экстремальный»? (*Чрезвычайный по трудности, опасности, сложности.*) Что же нужно делать при поступлении сигналов о чрезвычайной ситуации? (*Ответы учащихся учитель обобщает.*) Услышав или увидев сигнал опасности, осмотритесь и выберите наиболее безопасный и быстрый способ, чтобы покинуть здание. Каждый человек должен хорошо знать и понимать правила и способы эвакуации из многоэтажных зданий, театров, клубов, музеев, магазинов, рынков. Какая информация сможет помочь, если здание незнакомое или человеку трудно сориентироваться в опасной ситуации? (*План эвакуации.*)

В каждом общественном здании, учреждении, на каждом этаже есть план эвакуации. Такой план эвакуации есть и в каждой школе.

### **Практическая работа**

Знакомство с планом эвакуации в школе, условными обозначениями. Учащимся предлагается рассказать о своих действиях в случае, если они услышат или увидят сигнал системы оповещения и им необходимо будет покинуть здание школы с учетом плана эвакуации. Учитель обобщает ответы детей, указывает на наиболее безопасный и быстрый способ эвакуации из здания.

## **4. Закрепление нового материала.**

### **Коллективное составление правил эвакуации**

Каждое действие из правил предварительно обсуждается с точки зрения безопасности и обоснованности.

1. Построиться быстро, без паники.
2. Не толкать друг друга.
3. Запомнить, кто стоит с вами рядом, кто впереди и позади вас, так как при эвакуации очень важно не потерять никого.
4. Выходить из здания по плану эвакуации через запасные выходы.

**Учитель.** Что нужно делать, если в здании нет автоматических систем оповещения об опасности? (*Стучать в двери, по трубам, кричать: «Пожар!», побыстрее эвакуироваться.*)

## **5. Рефлексия.**

Учащиеся отвечают на вопросы:

Что нового вы узнали сегодня на занятии?

Что такое эвакуация?

Чем опасна паника при пожаре?

## **Учебное занятие 15**

### **Тема: «Планы эвакуации при возникновении пожара в школе. Практическое занятие»**

**Цель:** обучение правильным действиям при возникновении пожара в школе.

#### **Задачи:**

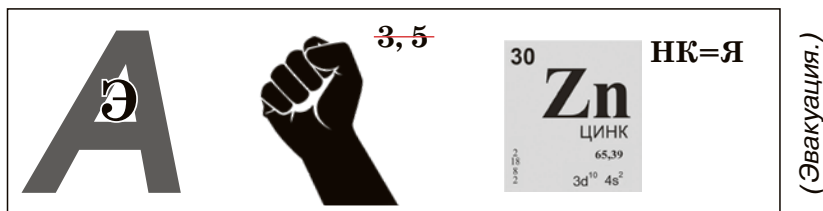
- ♦ познакомить с Планом эвакуации из спортивного/актового зала, столовой, библиотеки, фойе, практически отработать эвакуационные пути из данных помещений;
- ♦ воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь, жизнь и здоровье окружающих.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Актуализация знаний.

**Учитель.** Пожар — это беда. Чтобы уметь с ней справиться, давайте повторим правила эвакуации из здания. Обратите внимание на слайд презентации. Какое слово зашифровано в ребусе?



### **Работа в группах**

Класс делится на три группы. Представители каждой группы по очереди подходят к учительскому столу и берут карточку с вопросом. После обсуждения группа предлагает свой ответ на вопрос.

*Примерные вопросы:*

- Как перемещаться по задымленному помещению?
- Как во время пожара сберечь органы дыхания?
- Чем рекомендуют накрываться при пожаре?
- Что нужно сделать, выходя из комнаты, охваченной пожаром?
- Чем нельзя пользоваться во время пожара?
- Что следует сделать при пожаре, если невозможно покинуть помещение?
- Какие специальные средства тушения пожаров вы знаете?
- Какая информация поможет быстрее найти выход из здания?
- Какие подручные средства помогут перекрыть доступ кислорода к огню?

### 3. Изучение нового материала.

**Учитель.** Пожар возникает всегда неожиданно. Любой человек на пожаре может растеряться и поддаться панике. Сегодня мы отработаем действия при эвакуации из здания, охваченного пожаром.

### **Практическая отработка алгоритма действий при эвакуации**

Все действия алгоритма «проигрываются» на практике, при этом учитель постоянно комментирует, почему нужно поступать так, а не иначе; обращает внимание детей на ошибки, которые они допускают в ходе тренировки, объясняет, к чему эти ошибки могут привести. Звуковой сигнал к эвакуации подается в звукозаписи.

### Алгоритм действий при эвакуации:

1. При сигнале пожарной тревоги учащимся следует слушать указания учителя: встать, построиться по двое и двигаться по направлению к запасному выходу.

2. После выхода из помещения необходимо закрывать все двери, чтобы не допустить быстрого распространения огня.

3. Все, кто во время сигнала тревоги отсутствуют в классе (*например, находятся в коридоре, столовой, учительской и т. п.*), должны немедленно идти к месту сбора и присоединиться к своему классу или группе.

4. Спускаясь по лестнице аварийного выхода, учащиеся одного класса должны держаться вместе, не бежать толпой, а организованно спускаться по одному (*или по двое, в зависимости от указаний учителя*) только с одной стороны лестницы, оставляя другую сторону лестницы для прохода. Обгонять друг друга отдельным учащимся или целым классам нельзя.

5. Выйдя из здания, учащиеся строятся на открытой площадке (*например, на школьном дворе*) на некотором расстоянии от школы.

6. Каждый учитель проводит переключку в своем классе и сообщает директору о количестве эвакуированных учащихся. Если кто-то из детей отсутствует, учителя немедленно начинают его поиски в здании школы.

### 4. Закрепление изученного материала.

Учебную тренировку можно также провести по эвакуации из спортивного зала, столовой и фойе школы.

Виды тренировочных упражнений:

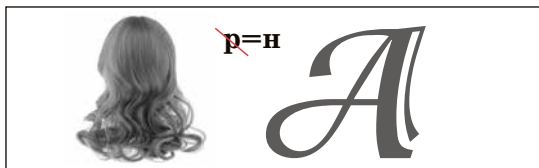
- Быстрое построение в колонну по два человека перед дверным проемом.
- Выдвижение колонны из помещения, движение по зданию школы с выходом из него и последующим построением в условленном месте.
- Изучение плана эвакуации из спортивного зала на случай пожара, объяснение порядка эвакуации.

При проведении тренировок обратить внимание учащихся на то, что идти нужно вдоль стены, спокойно, организованно, держа друг друга за руки, закрыв нос мокрым полотенцем, платком.

### 5. Рефлексия.

**Учитель.** Что является главным врагом при эвакуации из горящего здания? Для ответа на этот вопрос решите ребус (*показывается на слайде презентации*).

Почему на пожаре паника недопустима?



(Паника.)

## Учебное занятие 16

### Тема: «Опасность горючих и легковоспламеняющихся жидкостей»

**Цель:** ознакомление учащихся с видами легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, используемых в быту.

#### **Задачи:**

- ♦ дать представление об опасности, которую таят горючие и легковоспламеняющиеся жидкости при неосторожном обращении с ними;
- ♦ научить мерам предосторожности при хранении и использовании горючих и легковоспламеняющихся жидкостей.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Актуализация знаний.

Учащимся предлагается вспомнить правила пожарной безопасности и ответить на вопросы:

Каким образом можно обезопасить дом от пожара? По какому номеру телефона вызывают пожарную охрану? Каковы причины возникновения пожаров?

**Учитель.** Рассмотрите на слайде презентации иллюстрации. Обоснуйте, почему каждая из показанных ситуаций может стать причиной пожара в доме.

*Примерные иллюстрации:*

1. Неосторожное обращение с огнем, бенгальскими огнями, фейерверками.



2. Нарушение правил безопасности во время пользования бытовыми электрическими и газовыми приборами.



3. Нарушение правил хранения и использования горючих и легко воспламеняющихся веществ.



### 3. Изучение нового материала.

Учащимся демонстрируются аэрозольные баллончики, зачитываются написанные на них меры предосторожности.

**Учитель.** Все эти предметы относятся к бытовой химии. Какие еще средства бытовой химии вы знаете? (*Ядохимикаты, стиральные порошки.*) Большинство горючих жидкостей, легковоспламеняющихся веществ опасны для человека. При неправильном хранении у многих из них проходят несовместимые химические реакции, что еще больше повышает их опасность. Данные, указанные на этикетках и контейнерах, рассказывают обо всех опасностях, связанных с легковоспламеняющимися веществами, с которыми работает человек. Никогда не открывайте бутылок и упаковок с бытовыми химикатами; не вскрывайте и не бросайте в огонь аэрозольные баллончики.

#### ***Работа в тетради (с. 48)***

**Задание 1:** учащиеся определяют, какие жидкости можно отнести к негорючим, горючим и легковоспламеняющимся, обосновывают свой выбор.

Учащиеся читают со слайда презентации правила по работе с легковоспламеняющимися жидкостями, обсуждают обоснованность требований каждого из них.

#### ***Правила работы с легковоспламеняющимися жидкостями***

1. Прежде чем использовать какое-либо средство, нужно всегда внимательно прочитать этикетку, чтобы понять, как правильно использовать легковоспламеняющиеся и горючие жидкости.

2. Нельзя разговаривать по телефону, слушать музыку или отвлекаться на что-либо другое во время работы с горючими веществами.

3. Работать с легковоспламеняющимися жидкостями необходимо в хорошо проветриваемом помещении, так как пары этих жидкостей

небезопасны и вредные химикаты могут попасть в организм через дыхательные пути. Некоторые из этих средств не имеют запаха!

4. Важно следить, чтобы средство, с которым идет работа, не попало на кожу или одежду.

5. После окончания работы, прежде чем покинуть помещение, где хранятся легковоспламеняющиеся жидкости, необходимо его осмотреть.

6. Горючие жидкости могут нанести непоправимый ущерб организму человека через:

- вдыхание паров;
- попадание средства в глаза или на кожу;
- проглатывание жидкости.

### **Работа в тетради (с. 48–49)**

**Задание 3:** учащиеся составляют памятку о правилах безопасного обращения с горючими и легковоспламеняющимися жидкостями.

### **Обсуждение ситуаций**

Учащиеся с опорой на **задание 4** в рабочей тетради (с. 49–50) озвучивают ситуации, выбирают из предложенных вариантов решения каждой из них нужный, обосновывают свой выбор. Учитель обобщает ответы детей.

## **4. Закрепление нового материала.**

Проводится блицопрос.

*Примерные вопросы:*

- Что нужно открыть, чтобы набрать воды? (*Кран*)
- С помощью какого предмета можно потушить огонь? (*Огнетушителя*)
- Средство передвижения пожарных, использовавшееся до появления машин. (*Лошадь*)
- Человек, оказывающий помощь в экстренных случаях. (*Спасатель*)
- Что доставляет пожарных к месту пожара? (*Пожарная машина*)
- Звук, издаваемый специальными машинами, торопящимися на вызов. (*Сирена*)
- Что содержится в емкостях пожарной машины? (*Специальная жидкость, основа которой — вода*)
- Какой газ помогает пожарному дышать в задымленном помещении? (*Кислород*)
- Что держит пожарный при тушении пожара? (*Брандспойт*)
- Предмет, позволяющий пожарному подниматься на верхние этажи горящего здания. (*Лестница*)

- Предмет, необходимый пожарному, чтобы растащить горящую постройку. (*Багор*)
- Защитное средство для головы пожарного. (*Каска*)
- Средство для тушения пожара. (*Огнетушитель*)
- Переговорное устройство пожарных. (*Рация*)

## 5. Рефлексия.

Учащиеся отвечают на вопросы:

Можно ли самому справиться с пожаром? (*Можно, если знаешь правила.*) Какие знания и умения пригодятся в чрезвычайной ситуации?

# Учебное занятие 17

## Тема: «Пожары от электроприборов и электрооборудования»

**Цель:** закрепление правил пожарной безопасности.

### Задачи:

- ♦ закрепить знания учащихся о бытовых электроприборах, их названиях и правилах их использования;
- ♦ формировать навыки правильных действий в случаях возникновения опасных для их здоровья и жизни ситуаций;
- ♦ развивать аналитическое мышление, умение делать выводы, обобщения;
- ♦ воспитывать уважение к профессии пожарного.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Введение в тему.

#### **Работа в тетради (с. 50)**

Учащиеся на слух воспринимают загадки, находят в тетради изображения предметов, являющихся отгадками.

*Примерные загадки:*

На моем, друзья, экране  
То моря шумят в тумане,  
То плоды качает сад,  
Есть программы для ребят.  
(*Телевизор*)

Ходит-бродит по коврам,  
Водит носом по углам.  
Где прошел — там пыли нет!  
Пыль и сор — его обед!  
(*Пылесос*)



Я, не хвастая, скажу:  
Всех друзей омоложу!  
Идут ко мне унылые —  
С морщинками и складками,  
Уходят очень милые —  
Веселые и гладкие!  
Значит, я надежный друг,  
Электрический ... (утюг).

Полюбуйся, посмотри —  
Полюс северный внутри!  
Там сверкают снег и лед,  
Там сама зима живет.  
Навсегда нам эту зиму  
Привезли из магазина.  
(Холодильник)

Дом — стеклянный пузырек,  
И живет в нем огонек.  
Днем он спит, а как проснется,  
Ярким пламенем зажжется!  
(Лампочка)

Ей набили мясом рот,  
И она его жует.  
Жует, жует, но не глотает —  
В тарелку нашу отправляет.  
(Мясорубка)

В этом маленьком предмете  
Поселился теплый ветер.  
(Фен)

Учащиеся рассматривают иллюстрации, отмечают те из них, которые выступают источником повышенной опасности в доме. Высказывают свои мнения о теме предстоящего занятия.

### 3. Изучение нового материала.

**Учитель.** Что общего у всех предметов, изображенных в рабочей тетради в задании 1? (*Электрические бытовые приборы.*) Для чего человеку нужны электроприборы? (*Ответы учащихся.*) Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, надо хорошо знать правила использования домашних электрических приборов и своевременно устранять причины, при которых может возникнуть потенциальная опасность, которая затем может превратиться в реальную.

#### **Работа в тетради (с. 51)**

**Задание 4:** учащиеся рассматривают картинку с изображением дома в разрезе, отмечают источники повышенной опасности красным маркером.

#### **Работа с памяткой**

Учащиеся читают со слайда презентации памятку по использованию электроприборов в быту, обсуждают необходимость соблюдения каждого правила, высказывают предположения о возможных негативных последствиях, которые могут наступить при нарушении техники безопасности при пользовании электрическими приборами.

#### **Правила пользования электрическими приборами**

1. Не пользуйтесь неисправными электроприборами.
2. Никогда не оставляйте без присмотра включенный электроприбор.

3. Не включайте в одну розетку несколько электроприборов.

4. Соблюдайте порядок включения электроприбора в сеть: сначала подключается шнур к прибору, а затем шнур — к сети. Отключение прибора производится в обратном порядке.

5. Не прикасайтесь к включенному электроприбору мокрыми руками. Помните! Нельзя пользоваться электрическими устройствами, находясь в воде.

6. Об обнаруженных неисправностях в электроприборах, оголенных и плохо изолированных проводах немедленно сообщайте родителям.

7. Помните! Нельзя тушить водой горящие электрические устройства, включенные в электрическую сеть.

### **Работа в тетради (с. 52)**

**Задание 5:** учащиеся рассматривают картинки, отмечают те, на которых изображено безопасное обращение с утюгом, обосновывают свой выбор.

**Задание 6:** учащиеся читают правила безопасного обращения с электроприборами, соотносят правило с картинкой, которая его иллюстрирует.

### **Разбор ситуаций**

Учитель озвучивает ситуации, учащиеся либо предлагают свои решения ситуаций, либо выбирают из предложенных вариантов ответ, обосновывая свой выбор. Учитель обобщает ответы детей.

**Ситуация 1.** Маша осталась дома одна. Она решила погладить утюгом белье. Вдруг шнур утюга вспыхнул и заискрился. Какими должны быть действия Маши?

- бежать за водой и заливать пламя;
- выдернуть шнур с вилкой из розетки;
- убрать утюг с горячей вещи.

**Ситуация 2.** Сергей смотрел телепередачу. Вдруг телевизор загорелся. Какими должны быть его действия?

- накрыть телевизор влажной тканью;
- обесточить телевизор;
- вызвать спасателей по номеру «101».

**Ситуация 3.** Вы стали свидетелем того, как при тушении пожара на человеке загорелась одежда. Что необходимо сделать этому человеку, чтобы сбить пламя?

- бежать;
- упасть на пол;
- накрыться влажной тканью.

**Ситуация 4.** Таня вечером читала книгу. Настольная лампа светила очень ярко, девочка взяла цветной лист бумаги и приложила его к

плафону лампы. Свет стал мягким и приятным. Верно ли поступила Таня? Что может произойти в данном случае?

**Ситуация 5.** Катя мыла посуду. Вдруг она вспомнила, что по телевизору начинается ее любимая передача. Девочка мокрыми руками стала вставлять вилку в розетку, чтобы включить телевизор. Какую ошибку допустила Катя? Почему так поступать нельзя?

**Ситуация 6.** В доме начался пожар, который уже невозможно потушить собственными силами. Что нужно делать в этом случае?

- спрятаться в комнатах, не охваченных пожаром;
- вызвать пожарных;
- закрыть рот и нос мокрым носовым платком и продвигаться к выходу, прижимаясь к полу.

#### **Работа в тетради (с. 53–54)**

**Задание 8:** учащиеся соединяют начало каждой фразы с ее окончанием, составляя правила действий при пожаре и правила пользования электроприборами.

### **4. Закрепление изученного материала.**

#### **Работа в тетради (с. 51–53)**

**Задание 2:** учащиеся письменно дополняют предложение, формулируя правило безопасности при выходе из дома.

**Задание 3:** учащиеся рассматривают картинки с изображением неисправных электроприборов. Составляют и записывают предложения, используя слово «неисправный».

**Задание 7:** учащиеся читают ситуацию, произошедшую с мальчиком Борей. Выбирают предметы, которые помогут ему в сложившихся обстоятельствах, обосновывают свой выбор.

#### **Игра «Закончи предложение»**

Учитель озвучивает начало предложения, учащиеся предлагают варианты его окончания.

*Примерный материал для работы:*

В жилом помещении опасными могут быть ... (*электроприборы*).

Перед тем как воспользоваться электрическим прибором или инструментом, надо... (*прочитать инструкцию*).

Выходя из комнаты или дома, необходимо... (*выключать электроприборы*).

Нельзя прикасаться к оголенному или плохо изолированному ... (*проводу*).

Нельзя пользоваться электроприборами, которые ... (*неисправны*).

Электроприборы нельзя самостоятельно ... (*чинить, разбирать*).

Нельзя лезть в розетку... (*пальцем и другими предметами*).

Электричество не терпит соседства с ... (*водой*).

## **Просмотр серии «Ералаш»: «Выключи утюг!»**

**Учитель.** Как вы думаете, что необходимо было сделать маме? *(Нужно было вернуться и проверить, все ли выключено в доме.)* Когда случится беда, люди какой профессии всегда придут на помощь? *(Пожарные.)* Какими должны быть пожарные? *(Смелыми, храбрыми, отважными, сильными, находчивыми, умными, сообразительными.)* Что необходимо делать, если хочешь стать пожарным? *(Заниматься спортом, уметь слушать, быть добрым.)*

### **5. Рефлексия.**

Учащимся раздаются карточки с изображением жилых комнат, на которых им необходимо найти и обвести красным маркером источники повышенной опасности, после чего обосновать свой выбор.

## **Учебное занятие 18**

### **Тема: «Тушение возгораний в начальной стадии»**

**Цель:** закрепление правил пожарной безопасности.

#### **Задачи:**

- ◆ научить мерам предосторожности при хранении и использовании горючих и воспламеняющихся жидкостей;
- ◆ ознакомить со средствами, которые используют для тушения небольшого возгорания, и способами их применения;
- ◆ воспитывать у учащихся чувство ответственности за собственную жизнь.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Введение в тему.**

Организуется беседа о легковоспламеняющихся веществах с демонстрацией соответствующих слайдов презентации.

**Учитель.** Что относится к легковоспламеняющимся жидкостям? *(Краска, бензин, жидкость для снятия лака, чистящие средства и др.)* Какие легковоспламеняющиеся вещества есть у вас дома? Где они хранятся? Использование легковоспламеняющихся веществ требует соблюдения правил безопасности.

Учащиеся читают со слайда презентации правила безопасного использования горючих материалов и легковоспламеняющихся жидкостей, обсуждают необходимость выполнения каждого из них.

### *Правила работы с горючими материалами*

1. Работать с горючими материалами, а также хранить их следует вдали от источников огня и нагревательных приборов.
2. Горючие материалы нельзя нагревать на открытом огне.
3. Органические растворители запрещено сливать в водосток.

### **3. Изучение нового материала.**

**Учитель.** Если произошло возгорание, чем его можно тушить?

Ответы детей учитель обобщает, обращая их внимание на слайды презентации.

*Средства тушения небольшого возгорания:*

- Вода (*кроме электропроводки, нефтепродуктов*).
- Песок, земля, пена, специальные порошки.
- Кошма — большой кусок войлока, войлочная подстилка (используется для тушения горюче-смазочных материалов).

**Учитель.** Самыми распространенными средствами пожаротушения являются:

**вода** — универсальное средство для тушения огня. Особенно эффективно ее применение при тушении твердых горючих материалов — дерева, бумаги, ткани, резины. Огнетушащие свойства воды увеличиваются, если она попадает в очаг возгорания в виде распыленных под давлением струй. Воду успешно используют для локализации очага возгорания, когда пожар быстро ликвидировать не удастся. В этом случае водой обливают все горючие вещества, материалы, конструкции и установки, расположенные вблизи от очага горения. Почему нельзя тушить водой электроустановки? (*Учащиеся высказывают свои мнения.*) Вода — это хороший электропроводник, поэтому при ее соприкосновении с электроприборами можно получить электрический удар. Также нельзя тушить водой щелочи и щелочные металлы, так как при попадании на них вода резко закипает и выплескивается вместе со щелочью в окружающую среду, что увеличивает площадь пожара;

**земля** является хорошим средством тушения небольшого возгорания. Ею забрасывают костер, траву, перекрывая доступ кислорода и прекращая горение;

**асбестовое одеяло или кошма** применяются при небольшом возгорании для изолирования очага горения. Горящий предмет следует быстро накрыть кошмой (*шерстяной тканью*) для того, чтобы перекрыть доступ кислорода;

**пена** — эффективное средство для тушения легковоспламеняющихся жидкостей, горючих жидкостей — бензина, керосина. При тушении горючих жидкостей в небольших емкостях пену направляют так, чтобы она стекала по стенкам емкости и заполняла весь горящий поверхностный слой жидкости, ограничивая доступ воздуха. Если горит жидкость на полу, то тушение нужно начинать с краев, постепенно покрывая пеной всю горящую поверхность.

### **Экскурсия по школе**

Экскурсия проводится с целью ознакомления учащихся с местами расположения первичных средств пожаротушения и правилами пользования ими. Необходимо обратить внимание детей на:

**огнетушители**, которые предназначены для тушения небольшого очага возгорания в труднодоступных местах. Время их использования ограничено до 1 минуты, поэтому действия человека должны быть четкими и направленными;

**пожарный кран** может быть в виде дверцы в стене или навесного красного ящика с надписью ПК. Комплект прост в обращении, но очень эффективен в борьбе с огнем. Состоит из пожарного крана, пожарного рукава (шланга), ствола, с помощью которого вода направляется точно в очаг возгорания. Все элементы комплекта должны находиться в собранном состоянии. Подготовку комплекта к использованию лучше осуществлять одновременно двоим людям: необходимо открыть дверцу пожарного комплекта, взять ствол и растянуть рукав на всю длину, избегая закручивания и перегибов;

**пожарный щит** с первичными средствами пожаротушения, к которым относятся лопата, топор, лом, багор, ведро, ящик с песком, огнетушитель. Пожарный щит располагается в доступном месте и окрашивается в красный сигнальный цвет, как и весь инвентарь на нем. Лопата применяется для забрасывания очага пожара песком, землей. Ломы, багры, топоры используются для разборки горящих деревянных или металлических конструкций с целью проникновения в здание, спасения людей и окончательной ликвидации пожара.

#### **4. Закрепление изученного материала.**

Учащиеся получают индивидуальные листы с заданием заполнить таблицу «Правильно-неправильно». Необходимо прочитать утверждения и определить место каждого из них в таблице.

<b>Правильно</b>	<b>Неправильно</b>

*Примерные утверждения для работы:*

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, попытайтесь затушить ее водой.
3. Загоревшийся компьютер/телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбейте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.

7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание может привести к возгоранию компьютера/телевизора.
11. Покидая горящее помещение, постарайтесь надеть на себя как можно меньше одежды, чтобы она не мешала при движении.
12. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.
13. При вызове МЧС для тушения пожара необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (квартиру, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.
14. Чтобы не допустить паники, лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству.
15. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

## **5. Рефлексия.**

Учащиеся отвечают на вопросы:

Почему при эвакуации необходимо защищать глаза и органы дыхания?

Как это правильно сделать?

Почему нельзя входить в помещение с большой концентрацией дыма?

Почему нельзя тушить водой включенные в сеть электроприборы и электропроводку?

## **Учебное занятие 19**

### **Тема: «Детские и юношеские объединения юных спасателей. Практическое занятие»**

**Цель:** ознакомление с деятельностью детских объединений спасателей-пожарных.

#### **Задачи:**

- ♦ познакомить с существующими в Республике Беларусь детскими и юношескими объединениями юных спасателей;
- ♦ заинтересовать учащихся деятельностью детских объединений спасателей-пожарных.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Введение в тему.

**Вступительное слово учителя.** 14 октября 2001 года была создана Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП). 27 декабря 2001 года в Министерстве юстиции Республики Беларусь состоялась регистрация Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных. С этого времени в нашей стране действует Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных, созданная по инициативе членов клубов и дружин юных спасателей-пожарных. В течение года с участием активных членов БМООСП организуются многочисленные акции среди населения, направленные на профилактику возникновения чрезвычайных ситуаций. Сегодня мы познакомимся с деятельностью этих организаций.

### 3. Изучение нового материала.

**Учитель.** Ежегодно проходят соревнования по пожарно-спасательному спорту среди юношей. На этих соревнованиях не обойтись без специальной подготовки и умений. Пожарный спорт, как и любой другой, требует навыков и постоянных тренировок. Сейчас мы проведем небольшую тренировку как первый шаг для зачисления в команду юных спасателей.

Класс делится на две команды, организуются тематические конкурсы.

#### **Конкурс «Надень марлевую повязку»**

Учащиеся по команде учителя на время надевают марлевую повязку. Выигрывает команда, которая сделала это быстрее.

#### **Конкурс «Все в дыму»**

В условно задымленном помещении команды на корточках (гусиным шагом) проходят по кругу до двери, дыша через марлевую повязку.

#### **Конкурс загадок**

Учитель читает загадку, команды по очереди отвечают, набирая баллы. Если одна команда не дает отгадку с первого раза, право ответа переходит к другой команде.

#### **Материал для работы:**

Шипит и злится,  
Воды боится,  
С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает.

(Огонь)

Где с огнем беспечны люди,  
Там взовьется в небо шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой и огненный ... (пожар).



Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил белье над ... (*газом*)?

Дым столбом поднялся вдруг,  
Кто не выключил ... (*утюг*)?

Дым увидел — не зевай,  
И пожарных вызывай.  
Помни, каждый гражданин:  
Это номер ... (*101*).

Это тесный-тесный дом.  
Сто сестричек жмутся в нем.  
И любая из сестер  
Может вспыхнуть, как костер.  
(*Спички*)

Закипит — исходит паром,  
И свистит, и пышет жаром,  
Крышкой брякает, стучит:  
— Эй! Сними меня! — кричит.  
(*Чайник*)

Я мчусь с сиреной на пожар,  
Везу я воду с пеной.  
Потушим вмиг огонь и жар  
Мы быстро, словно стрелы.  
(*Пожарная машина*)

### **Конкурс плакатов по противопожарной тематике**

Команды создают плакаты на заданную тему. При организации выставки каждая команда защищает свой проект.

## **4. Закрепление изученного материала.**

**Учитель.** Газета «Юный спасатель» с января 2004 года является печатным органом Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных. Она знакомит читателей с историей возникновения пожарной службы в Республике Беларусь, создания Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных. Давайте отправимся в путешествие по страницам этой газеты! Нас ждут несколько станций, на каждой из которых необходимо выполнить определенное задание.

**Станция «Информационная».** Найдите и прочитайте информацию о деятельности юных спасателей.

**Станция «Познавательная».** Прочитайте материал об опасной и нужной профессии пожарного.

**Станция «Обучающая».** О каких правилах поведения в чрезвычайных ситуациях говорится в газете?

**Станция «Занимательная».** Какой материал газеты можно использовать для досуга? (*Ребусы, кроссворды, загадки.*)

**Учитель.** Вот и закончилось наше путешествие по страницам газеты «Юный спасатель». Читайте газету, и на ее страницах вы найдете много нового и полезного для себя. В Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок» ежегодно в сентябре проходит смена для участников Республиканского слета юных спасателей-пожарных «Школа безопасности». В рамках этого слета проводятся соревнования по пожарно-спасательному спорту, оказанию первой медицинской помощи, спасению на водах, конкурсы

«КВН», «Знатоки», «Интернет-поиск», сводные полевые учения. Вы также можете стать участниками этих конкурсов, вступив в ряды юных спасателей.

## 5. Рефлексия.

Проводится награждение участников по итогам проведения конкурсов (*вручение значков, газет «Юный спасатель» и др.*).

# Учебное занятие 20

## Тема: «На природе без пожаров»

**Цель:** ознакомление с причинами возникновения пожароопасных ситуаций в лесу и способами их предотвращения.

### Задачи:

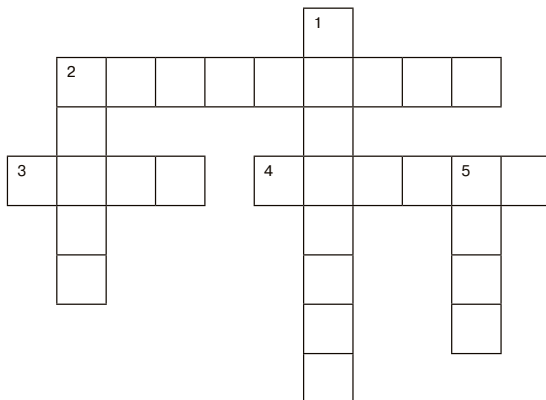
- ♦ актуализировать знания учащихся о видах лесных пожаров;
- ♦ закрепить основные причины возникновения лесных и торфяных пожаров, способы их предотвращения;
- ♦ воспитывать бережное отношение к природе родного края.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Введение в тему.

Учащиеся решают кроссворд, размещенный на доске (классной или интерактивной), определяют тему занятия.



*По горизонтали:*

2. Используя интернет-источники, определите, как называется наука о лесных пожарах. (*Пирология*)

3. Травма, которую может получить человек при небрежном обращении с огнем. (*Ожог*)

4. Материал, который фокусирует солнечные лучи как зажигательная линза. (*Стекло*)

*По вертикали:*

1. Место, где ранее уже разводился и тушился костер. (*Кострище*)

2. Стихийное распространение огня, вышедшее из-под контроля человека. (*Пожар*)

5. Время года, когда наиболее часто возникают лесные пожары. (*Лето*)

### **3. Изучение новой темы.**

**Учитель.** Сегодня мы поговорим о лесных пожарах. Посмотрите, как слово «пожар» объясняется в толковых словарях (показывается на слайде презентации).

*Пожар* — охват и истребление огнем строения или вообще чего-либо горючего, но в таких размерах, что огонь берет верх над усилиями человека. (*Толковый словарь Даля*).

*Пожар* — пламя, широко охватившее и уничтожающее что-нибудь. (*Толковый словарь Ожегова*).

**Учитель.** Лесные пожары — это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.

#### ***Работа в тетради (с. 54–56)***

**Задание 3:** учащиеся читают стихотворение Вадима Шефнера «Лесной пожар», отвечают на вопросы к тексту.

**Задание 1:** обсуждается ситуация, связанная с пожароопасным сезоном в лесу. Анализируются природные причины возникновения пожаров, случаи, когда виновником пожара становится человек.

**Задание 4:** учащиеся рассматривают иллюстрации, отмечают предметы, которые могут вызвать пожар в лесу.

**Задание 5:** учащиеся анализируют ситуацию, изображенную на сюжетном рисунке, красным маркером отмечают ошибки, которые допустили туристы.

#### ***Чтение рассказа***

Учащиеся слушают рассказ Константина Паустовского «Заячьи лапы», отвечают на вопрос:

Какая чрезвычайная ситуация природного характера легла в основу рассказа?

#### ***Работа с памяткой***

Учащиеся со слайда презентации читают памятку о поведении в лесу, охваченном пожаром, обсуждают каждое правило, обосновывают необходимость его выполнения.

### *Как вести себя в лесу во время пожара*

1. Если огонь небольшой, засыпьте его землей или залейте водой.
2. Потушив пожар, не уходите, пока не убедитесь в том, что огонь снова не разгорелся.
3. Если вы находитесь в зоне большого пожара, окунитесь в ближайший водоем или смочите одежду водой, дышите через мокрый платок.
4. Определите направление ветра и распространение огня, бегите из леса навстречу ветру, по возможности параллельно фронту пожара.
5. Если горит торфяное поле (болото), не пытайтесь его тушить самостоятельно. Двигайтесь против ветра, внимательно осматривая и ощупывая дорогу шестом.
6. Главная задача — уйти от пожара и быстрее сообщить о нем взрослым.

### **Творческая работа**

Учащимся необходимо придумать и нарисовать знак, призывающий людей беречь лес от пожара.

### **Работа в тетради (с. 56–57)**

*Задание 6:* учащиеся рассматривают картинки, отмечают опасное поведение ребят на природе.

### **4. Закрепление изученного материала.**

Учащиеся отвечают на вопросы учителя:

1. Назовите различные причины лесных пожаров. (*Высокая температура воздуха, молния, брошенная спичка, окурки или бутылки, непотушенный костер.*)
2. Что вы будете делать, если увидите на опушке леса горящую сухую траву? (*Необходимо залить водой, сообщить взрослым.*)
3. Какие последствия наступают в результате лесных пожаров? (*Сгорают деревья, страдают животные и люди.*)
4. Почему опасно поджигать сухую траву? (*Огонь быстро распространится на деревья.*)
5. Почему в лесу нельзя разбивать стеклянные бутылки? (*Стекло играет роль линзы, где фокусируется солнечный луч, от которого может загореться сухая трава.*)
6. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при разведении костра в лесу? (*Подготовить место для разведения костра (выкопать яму), убрать сухую листву на безопасное расстояние.*)
7. Какие методы борьбы с лесными пожарами вы знаете? (*Тушить водой, засыпать песком, разреживать лес, очищать лес от сухих веток.*)

### **5. Рефлексия.**

### **Работа в тетради (с. 57)**

*Задание 7:* учащиеся соединяют стрелками картинку и соответствующее ей правило действия при обнаружении небольшого пожара.

# Учебное занятие 21

## Тема: «Диагностика усвоения

## учебного материала по теме

## “Защита от чрезвычайных ситуаций”»

**Задача:** проверить знания учащихся по теме «Защита от чрезвычайных ситуаций».

**Форма проведения:** тестирование.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Проведение тестирования.

Учащиеся получают индивидуальные листы с заданиями теста. К каждому вопросу предлагаются на выбор три варианта ответа, из которых только один является верным.

*Задания теста:*

##### 1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- А. пожарный
- Б. пожарник
- В. спасатель

##### 2. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

- А. отсутствие первичных средств пожаротушения
- Б. неисправность внутренних пожарных кранов
- В. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями

##### 3. Если вы обнаружили возгорание в кабинете школы, то:

- А. попытаете потушить его имеющимися средствами
- Б. немедленно покинете кабинет, известите о возгорании работника школы

В. будете наблюдать, не прекратится ли оно само собой

##### 4. Что следует делать при возникновении пожара в здании в первую очередь:

- А. оповестить о пожаре людей, находящихся в здании
- Б. сообщить о пожаре по телефону 101
- В. попытаться потушить пожар подручными средствами

**5. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?**

А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

**6. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?**

А. мокрым пальто

Б. простыней

В. плотным одеялом

**7. Первичные средства пожаротушения используют:**

А. для ликвидации пожара в начальной стадии возгорания

Б. для тушения большого пожара

В. для локализации стихийного бедствия природного характера

**8. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?**

А. включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу

Б. перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу

В. открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

**9. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?**

А. пеной

Б. песком

В. водой

**10. Каким должно быть место для разведения костра?**

А. находиться далеко от деревьев и кустарников и не далее 10 метров от водного источника

Б. в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя

В. место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

**11. Что запрещается делать при разведении костра?**

А. разводить костер на торфяных болотах

Б. использовать для костра сухостой

В. оставлять дежурить возле костра менее трех человек

**12. Как можно потушить загоревшуюся на человеке одежду?**

- А. направить на него струю из огнетушителя
- Б. повалить человека на землю и накрыть плотной тканью
- В. сорвать с человека одежду

**13. Как следует выходить из зоны лесного пожара?**

- А. навстречу ветру, используя просеки, дороги
- Б. перпендикулярно направлению ветра, используя открытые пространства
- В. бегом покинуть опасную зону по направлению ветра

**14. Чтобы во время пожара человеку покинуть квартиру, находящуюся на 3-м этаже, необходимо:**

- А. воспользоваться лифтом
- Б. спуститься по внешним пожарным лестницам
- В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйти через подъезд

**15. Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть:**

- А. бенгальские свечи
- Б. мяч
- В. спички

**16. Что при возгорании нельзя заливать водой?**

- А. мебель
- Б. электроприборы
- В. одежду

**3. Рефлексия.**

После проверки теста учитель предлагает детям решить головоломку: из каждого слова нужно взять только тот слог, который указан в числовом коде, составить из них новые слова. Прочитать полученное выражение.

*Материал для работы:*

Слова	Числовой код
творог, ящик	1-1
берег, зола, запас, крайность	1-1-2-2
в	-
натворил	2+их
руины, коньках	1-2

**Ответ:** *Твоя безопасность в твоих руках.*

# Раздел «Окружающая среда и безопасность»

## Учебное занятие 22

### Тема: «Окружающая среда и безопасность»

**Цель:** ознакомление с причинами возникновения пожароопасных ситуаций в лесу и способами их предотвращения.

**Задачи:**

- ◆ обсудить опасные и безопасные ситуации;
- ◆ закрепить правила основ безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть и избегать опасности, при необходимости действовать правильно и решительно;
- ◆ воспитывать внимательность, сосредоточенность, решительность.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Актуализация знаний.

**Учитель.** Как называется наш учебный предмет? Почему его надо изучать? Найдите в словарях (*лежат на столах*) значение слов «опасность» и «безопасность» и прочитайте. (*Опасность — это ситуация, в которой человеку кто-то или что-то угрожает. Безопасность — это отсутствие угрозы, когда человеку никто и ничто не угрожает*). Может ли окружающая среда быть опасной для человека? Где человека такая опасность может подстергать? Кто такой эколог? Что изучает такая наука, как экология? Уточните по словарю значение этого слова. (*Экология — наука об отношении растительных и животных организмов друг к другу и окружающей среде и о влиянии человека на природу.*)

### 3. Изучение новой темы.

Учащиеся просматривают слайды презентации, комментируют увиденные сюжеты.

*Слайд 1.* Водоемы, покрытые нефтью, — последствия аварий на нефтепроводе.

*Слайд 2.* Выхлопные газы автомобилей, наносящие непоправимый вред воздуху.

*Слайд 3.* Мусор, оставленный людьми после отдыха на природе.

*Слайд 4.* Кит, выброшенный на берег в результате загрязнения моря отходами химического производства.



*Слайд 5.* Уничтожение лесов, приведшее к высыханию и ухудшению качества почвы, изменению климата, появлению степей и пустынь.

**Учитель.** Как вы прокомментируете то, что вы увидели? Сейчас много говорится об экологических проблемах на земле. Как мы с вами можем помочь сохранению природы?

### **Работа в тетради (с. 58–60)**

**Задание 1:** учащиеся рассматривают иллюстрацию, определяют, какое природное явление на ней изображено.

**Задание 2:** учащиеся рассматривают картинки, определяют, в каких ситуациях дети подвергают себя опасности.

**Задание 3:** учащиеся с опорой на текст и картинки определяют, какие травмы могут получить дети.

**Задание 4:** учащиеся рассматривают сюжетные картинки, определяют, на каких из них показаны опасные для детей ситуации. Обосновывают, как можно избежать травм в указанных случаях.

### **Работа в группах**

Класс делится на три группы, каждая из которых получает карточку с условием задачи. После выполнения задания организуется проверка, делаются выводы о необходимости улучшить экологическую ситуацию на земле.

*Задачи на карточках:*

**1 группа.** На семью из 3 человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько килограммов воздуха потребуется на семью из 5 человек?

**2 группа.** Вяз и клен выделяют в год 16 кг кислорода. Клен в 7 раз меньше, чем вяз. Сколько килограммов кислорода выделяет вяз?

**3 группа.** Одно предприятие выбрасывает в атмосферу 200 тонн сажи в год. После установки очистительной системы количество сажи уменьшилось в 20 раз. Сколько тонн сажи стал выбрасывать завод после установки очистительной системы?

## **4. Закрепление изученного материала.**

Проводится игра «Светофор». У учащихся на столах лежат карточки зеленого и красного цвета. Учитель подчеркивает, что для уменьшения на Земле экологических катастроф человеку необходимо знать и соблюдать правила поведения в природе. Учащимся предлагается послушать утверждения. В случае согласия с тем или иным из них они поднимают зеленую карточку, несогласия — красную.

*Примерный перечень утверждений:*

Можно ломать ветки деревьев для костра. (*Красная карточка.*)

Необходимо убирать за собой мусор в лесу. (*Зеленая карточка.*)

Перед уходом из леса нужно потушить огонь. (*Зеленая карточка.*)

Можно собирать букеты из полевых цветов. (*Красная карточка.*)

Можно, отдыхая на природе, ловить птенцов и детенышей зверей. (*Красная карточка.*)

Нужно зимой подкармливать птиц. (*Зеленая карточка.*)

Отдыхая в лесу, можно ловить лягушек, жаб, бабочек, стрекоз, раз-  
рушать муравейники. (*Красная карточка.*)

Нужно сажать деревья, цветы, делать для птиц кормушки, сквореч-  
ники. (*Зеленая карточка.*)

**Учитель.** Обоснуйте, почему вы показали зеленый сигнал для  
следующих утверждений (*показываются на слайдах*). Если мы будем  
выполнять эти несложные правила, то поможем сохранить на Земле  
растения и животных.

### **Работа в тетради (с. 60)**

**Задание 5:** учащиеся рассматривают рисунки и указывают, на каких  
из них дети ведут себя на природе безопасно.

### **5. Рефлексия.**

Учащиеся объясняют, как они поняли, что такое экологическая без-  
опасность.

## **Учебное занятие 23**

### **Тема: «Опасности в зимнее время года»**

**Цель:** определение опасностей, с которыми можно столкнуться  
в зимний период.

#### **Задачи:**

- ◆ выяснить, какие опасные ситуации подстерегают зимой;
- ◆ изучить правила безопасного поведения в опасных природных усло-  
виях;
- ◆ содействовать повышению познавательной активности учащихся, осоз-  
нанию необходимости сохранять и укреплять здоровье в зимний период.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Введение в тему.**

Учащиеся на слух воспринимают загадки, дают отгадки и выска-  
зывают предположения о теме занятия.

В огне не горит и в воде не тонет. (*Лед*)

Рассыпала Лукерья

Серебряные перья. (*Метель*)

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла ... (*зима*).

Тройка, тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы.  
А в санях сидит царица,  
Белокоса, белолица.  
Как махнула рукавом —  
Все покрылось серебром. (*Зима и зимние месяцы*)

**Учитель.** Зима — не только прекрасное, но и самое суровое время года. Сегодня мы поговорим об опасных ситуациях, с которыми можно столкнуться зимой.

### **3. Изучение нового материала.**

**Учитель.** Какие опасности нас подстерегают зимой? (*Обморожение, гололед, сосульки, простуда, движение на скользких участках дороги или тротуара, тонкий лед на водоемах.*)

#### **Работа в тетради (с. 61–63)**

**Задание 1:** учащиеся рассматривают картинки, дописывают предложения, составляя правила поведения зимой.

**Задание 2:** коллективно обсуждается ситуация, связанная с действиями на тонком льду. Из предложенных вариантов поведения учащиеся выбирают те, которые считают правильными, обосновывают свой выбор.

**Задание 3:** учащиеся с помощью цифр определяют порядок действий на тонком льду в случае оказания помощи человеку, провалившемуся под лед.

#### **Работа с памятками**

Учащиеся со слайда презентации читают памятки, обосновывают необходимость выполнения каждого правила.

### **ПАМЯТКА**

#### **«Как себя вести, если провалился под лед»**

- ✓ Не поддаваться панике, преодолеть в себе первый страх.
- ✓ Попад в беду, сразу звать на помощь. Не пытаться спастись молча! Любой, кто услышит ваш зов, поспешит на помощь.
- ✓ Сохраняя спокойствие, попробовать выбраться на лед, действуя быстро и решительно.
- ✓ Не следует беспорядочно барахтаться в воде и наваливаться на кромку льда всем весом своего тела, так как в этом случае лед будет обламываться.
- ✓ Спокойно опереться локтями об лед, перевести тело в горизонтальное положение так, чтобы ноги оказались у поверхности воды. Затем ближнюю к кромке ногу осторожно вынести на лед и, переворачиваясь на спину, выбраться из пролома. Без резких движений, не вставая, отползти или откатиться от опасного места.

## ПАМЯТКА

### «Как помочь пострадавшему»

- ✓ Приближаться к пострадавшему можно только ползком, на животе, с раскинутыми в стороны руками и ногами, чтобы самому не провалиться под лед.
- ✓ Желательно взять и толкать перед собой любой плоский предмет (*доску, шест, лестницу, лыжи*), чтобы подать его пострадавшему, находясь за 3–5 метров от провала. При отсутствии плоского предмета можно использовать такие подручные средства, как ремень, шарф, свое пальто и т. д. Пострадавшего человека, который схватился за поданный ему предмет, нужно тянуть ползком к берегу или на крепкий лед.
- ✓ Извлеченного из воды человека нужно немедленно отвести в теплое место и до прибытия врача оказать первую помощь: успокоить, переодеть в сухую одежду, согреть, напоить теплым напитком.

**Учитель.** Какие последствия могут наступить у человека в результате падения в воду зимой? (*Переохлаждение, обморожение.*) Что такое обморожение? Какие части тела чаще всего подвергается обморожению? (*Руки, ноги, нос и уши, хотя могут пострадать и другие части тела.*) В сильные морозы надо регулярно проверять чувствительность конечностей — для этого достаточно интенсивно пошевелить пальцами. При малейшем подозрении на обморожение — осмотреть кожу. При первых признаках обморожения (*побеление кожи*) доставить пострадавшего в ближайшее теплое помещение, снять промерзшую обувь, носки, перчатки.

#### **Работа в тетради (с. 63)**

**Задание 4:** учащиеся рассматривают картинки, выбирают те из них, на которых показаны неправильные действия при обморожении.

#### **Упражнение «Одень ребенка для зимней прогулки»**

Учащимся раздаются картинки, на которых изображена разнообразная одежда. Им необходимо выбрать комплект зимней одежды для ребенка. Сообщается, что одежда для зимней прогулки должна быть многослойной. После выполнения задания учащиеся обосновывают свой выбор.

#### **Работа в тетради (с. 63–64)**

**Задание 5:** учащиеся рассматривают иллюстрации, на которых изображены зимние забавы, определяют, в каких случаях дети подвергают себя опасности.

**Задание 6:** учащиеся определяют, какой вид травмы могут получить лыжники при несоблюдении техники безопасности.

#### 4. Закрепление изученного материала.

##### **Упражнение «Проверь себя»**

Учащиеся в рабочей тетради читают утверждения, каждое из которых дополняют словом *можно* или *нельзя*.

*Примерный перечень утверждений:*

Кататься на катке зимой ... (*можно*).

Аккуратно кататься с ледяной горки ... (*можно*).

Ходить в гололед в обуви на гладкой подошве ... (*нельзя*).

Толкать друга на катке ... (*нельзя*).

Толкать товарища с ледяной горки, ставить подножки ... (*нельзя*).

Быть в гололед невнимательным, не следить за дорогой ... (*нельзя*).

При спуске или подъеме по скользким ступенькам держаться за перила ... (*можно*).

При падении на льду сгруппироваться, прижать руки к груди ... (*можно*).

Трогать обледеневшие оборванные провода ... (*нельзя*).

Гулять под крышей, где висят сосульки, ... (*нельзя*).

Останавливаться на тротуаре, услышав сверху подозрительный шум, поднимать голову и рассматривать, что это там шумит, ... (*нельзя*).

При проверке задания учитель напоминает, что осторожность и осмотрительность — лучшая профилактика зимнего травматизма.

#### 5. Рефлексия.

Учащиеся заканчивают фразы:

Я точно знаю, что во время гололеда я буду соблюдать...

Я точно знаю, что на льду надо...

Я точно знаю, что, выезжая на природу, надо...

Я точно знаю, что если произошло обморожение...

## Учебное занятие 24

### Тема: «Безопасность на воде»

**Цель:** определение опасностей, с которыми можно столкнуться на воде.

#### **Задачи:**

- ♦ формировать представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, действиях в случае опасности, правилах пребывания на солнце;
- ♦ развивать внимание, наблюдательность, устную речь, коммуникативность;
- ♦ воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Введение в тему.

Учащиеся отгадывают загадку, решают ребус. Высказывают предположения, о чем пойдет речь на занятии.

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу! (*Вода*)



**Учитель.** Возьмите корень из слова *подводный*, соединительную гласную из слова *паровоз*, корень из слова *подъем*, окончание из слова *слоны*. Какое новое слово получилось? (*Вод-о-ем-ы.*) Прочитайте записанное на доске выражение: «Осторожность — не трусость». Как вы понимаете его значение?

Озвучивается тема занятия.

### 3. Изучение нового материала.

#### ***Работа в парах***

Учащимся предлагается обсудить в парах ситуацию, в которой мальчики решили пойти купаться на речку. Определить основные правила безопасности на воде, которые необходимо соблюдать.

#### ***Работа в тетради (с. 65–66)***

**Задание 2:** учащиеся рассматривают иллюстрацию, определяют, кто из ребят может нанести вред собственному здоровью, обосновывают свой выбор.

**Задание 3:** учащиеся выбирают из предложенных предметов те, которые понадобятся для оказания первой помощи человеку, получившему солнечный удар.

**Задание 4:** учащиеся читают текст, определяют, кто из мальчиков внес более разумное предложение с точки зрения безопасности.

Учащиеся читают со слайда советы по безопасному поведению на воде, анализируют обоснованность каждого из них.

#### ***Советы:***

Не ныряй в незнакомых местах.

Не заплывай за буйки.

Не заплывай далеко на надувных матрасах, игрушках, камерах.

Не устраивай на воде игр с захватами.

Не отплывай далеко от берега и не переплывай водоем на спор.

Не заплывай туда, где ходят суда, и не приближайся к ним, так как судно винтами двигателя может затянуть человека под днище.

Не ныряй в необорудованных местах: с крутого берега, причалов, лодок, водозаборов (удар головой о дно может привести к потере сознания и гибели). Даже осока, лежащая на воде, опасна.

Не теряй своих товарищей из виду.

**Работа на карточках** (*задание может быть записано на доске*)

Учащимся необходимо расставить в правильной последовательности действия при подготовке к купанию в открытом водоеме.

Нырнули и поплыли.

Несколько раз окунулись в воду.

Разделись, остыли.

Опустили ноги в воду.

*Правильные ответы.* 1. Разделись, остыли. 2. Опустили ноги в воду.

3. Несколько раз окунулись в воду. 4. Нырнули и поплыли.

**Упражнение «Найди правильное решение»**

Учащимся предлагается в процессе обсуждения определить безопасное поведение в некоторых случаях во время купания в открытом водоеме и закончить фразы, начало которых предлагает учитель.

*Материал для работы:*

Почувствовав усталость, ... (*лечь на спину, легкими гребными движениями удерживать себя на поверхности, отдохнуть*).

При попадании воды в дыхательные пути ... (*приподняться над водой, откашляться*).

Если несет течение, ... (*плавно приближаться к невысокому берегу*).

Если течение несет в омут, ... (*набрать воздуха в легкие, глубоко нырнуть и сделать рывок в сторону от оси водоворота (по течению), потом всплывать*).

Если запутался в тине, ... (*лечь на спину; возвращаться необходимо по следу в тине*).

При судороге ... (*лечь на спину, энергично растереть мышцу. Позвать на помощь. Опытные пловцы берут с собой иголку — укол снимает судорогу. Главное: сохранять спокойствие, не паниковать, не стесняться позвать на помощь.*)

#### **4. Закрепление изученного материала.**

**Работа в тетради (с. 67)**

Задания 5–6: учащиеся читают вопросы, из предложенных вариантов выбирают один ответ, обосновывают свой выбор.

*Задание 7:* учащиеся рассматривают сюжетную иллюстрацию, отмечают, кто из детей не соблюдает правила безопасного поведения на воде.

## **5. Рефлексия.**

Учащимся предлагается пояснить смысл выражений:

От глупого риска до беды близко!

Твоя безопасность в твоих руках.

# **Учебное занятие 25**

## **Тема: «Средства бытовой химии как источники опасности»**

**Цель:** ознакомление с опасностью при использовании средств бытовой химии.

### **Задачи:**

- ◆ уточнить знания учащихся о средствах бытовой химии;
- ◆ научить определять по символам на этикетках степень опасности препаратов бытовой химии; мерам безопасности при их использовании;
- ◆ содействовать воспитанию ответственности за свою безопасность.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Введение в тему.**

**Учитель.** У каждого человека дома имеются средства бытовой химии. Какие из них вы можете назвать? Как вы думаете, средства бытовой химии приносят человеку пользу или наносят вред его здоровью? Зачем такие опасные препараты поступают в открытую продажу? (*Ответы учащихся учитель обобщает.*)

### **3. Изучение нового материала.**

#### **Работа в группах**

Учащиеся делятся на четыре группы. Каждой группе раздаются упаковки от средств бытовой химии, которые необходимо проанализировать, прочитав инструкцию по их использованию и хранению. Обсуждают пользу и вред каждого средства. Учитель обобщает и конкретизирует ответы детей.



*1 группа:* анализирует упаковки от мыла, чистящих и стиральных порошков, паст, чернил, туши, косметики.

**Учитель.** Это *относительно безопасные средства*, на их упаковках отсутствуют надписи, предупреждающие об опасности.

*2 группа:* анализируют упаковки отбеливающих, дезинфицирующих средств.

**Учитель.** Это *опасные для глаз и кожи средства*, на их упаковках есть предупреждающие надписи: «Избегать попадания в глаза», «Не допускать попадания на кожу».

*3 группа:* анализируют аэрозольные упаковки: лаки, краски, растворители, бытовые средства для обработки растений и борьбы с насекомыми.

**Учитель.** Это *огнеопасные средства*, на флаконах и баллончиках с такими веществами написано: «Огнеопасно», «Не хранить, не распылять возле огня».

*4 группа:* анализируют препараты для борьбы с грызунами.

**Учитель.** Это *ядовитые вещества*, на их упаковках встречаются надписи: «Яд!», «Ядовито!». Используют эти препараты строго по инструкции только взрослые, соблюдая все правила применения.

#### **4. Закрепление изученного материала.**

##### ***Игра «Раздели средства бытовой химии на группы»***

На специально выделенном столе находятся различные средства бытовой химии: мыло, шампунь, зубная паста, отбеливатель, средства для чистки ванн и раковин, освежитель воздуха, лак для волос, дихлофос. Каждой группе необходимо выбрать то вещество, о котором шла речь в группе: безопасные; относительно безопасные; огнеопасные; ядовитые.

Учащимся предлагается проанализировать с точки зрения пользы и вреда средство для мытья посуды, выводы записать в таблицу, размещенную на доске.

Польза	Вред

**Учитель.** Бытовая химия нужна, человек не может без нее обходиться. Однако нужно уметь ее правильно использовать, знать свойства препарата.

##### ***Работа с ситуациями***

Учитель озвучивает ситуации, учащиеся предлагают различные варианты решения каждой из них. Учитель обобщает и конкретизирует ответы детей.

*Ситуация 1.* Сергей Иванович занимался обслуживанием аккумуляторной батареи автомобиля, используя раствор серной кислоты. Часть раствора осталась неиспользованной. Сергей Иванович слил ее в бутылку из-под лимонада и поставил в шкаф.

*Ситуация 2.* После того как Рита выбросила на улицу использованный баллончик из-под дихлофоса, маленький Саша стал его разбирать.

*Ситуация 3.* Мама после обработки помещения освежителем воздуха поставила баллончик на подоконник, на который падало много солнечного света.

## **5. Рефлексия.**

Учащиеся продолжают фразу:

Чтоб не нашла тебя беда...

# **Учебное занятие 26**

## **Тема: «Правила поведения в случае обнаружения боеприпасов и средств поражения либо их фрагментов»**

**Цель:** ознакомление учащихся с правилами поведения в случае обнаружения боеприпасов и средств поражения либо их фрагментов.

### **Задачи:**

- ◆ познакомить с правилами поведения в случае обнаружения боеприпасов и средств поражения либо их фрагментов;
- ◆ формировать ответственное, ценностное отношение к жизни и здоровью, безопасное поведение при обнаружении взрывоопасных предметов;
- ◆ воспитывать внимательность, наблюдательность.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Введение в тему.**

**Учитель.** Какие ассоциации у вас возникают при слове «безопасность»? Давайте составим карту этого слова. (*Учащиеся могут назвать слова: охрана, защита, опасность, дом, жизнь, дорога, спокойствие, правила, осторожность, страховка, сохранность и др.*) Поясните, почему вы называли эти слова.

**Учитель.** Человек придумал и установил много правил для удобства и своей безопасности в каждой конкретной ситуации. И сегодня

мы поговорим о правилах поведения при случайном обнаружении незнакомого предмета на улице, в транспорте или в общественном месте, так как необходимо знать, что все незнакомое, «забытое» может нести в себе опасность. Незнакомые пакеты, банки и прочие предметы нельзя открывать, нюхать, брать в руки, бросать в огонь, ибо в них могут находиться взрывчатые, радиоактивные или сильнодействующие ядовитые вещества.

### **3. Изучение новой темы.**

**Вступительное слово учителя.** Иногда по телевизору вы слышите, что при проведении каких-то работ рабочие находят взрывоопасные предметы. Они могут быть обнаружены всюду, где раньше проходили боевые действия. А на территории нашей республики бои проходили везде: и в городах, и в деревнях, и в поле, и в лесу, поэтому взрывоопасные предметы все еще можно найти в огородах, в парках, на дне рек, озер, в подвалах домов и в других местах. Также взрывоопасные предметы могут быть специально оставлены незнакомыми людьми в общественных местах.

Давайте рассмотрим, что относится к взрывоопасным предметам (все предметы иллюстрируются на слайдах презентации):

- артиллерийские снаряды;
- авиационные боеприпасы;
- мины;
- стрелковые боеприпасы;
- ручные противопехотные и противотанковые гранаты.

#### ***Коллективное составление памятки***

Каждое правило формулируется как вывод в результате обсуждения ситуации. После того как правило озвучено и обосновано, оно показывается на слайде презентации.

### **ПАМЯТКА**

#### **«Действия при обнаружении взрывного устройства»**

- ✓ Немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете в милицию, взрослым, родителям, учителям.
- ✓ Не подходить к обнаруженному предмету, не трогать его руками и не подпускать к нему других детей.
- ✓ Не использовать радиотелефоны, мобильные телефоны, другие радиосредства, которые способны вызвать срабатывание радиовзрывателя.
- ✓ Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов.
- ✓ Указать место нахождения подозрительного предмета.

## **НЕЛЬЗЯ:**

- Поднимать и пытаться открывать оставленные на улице, в метро, в транспорте сумки, портфели, свертки.
- Сдвигать с места, бросать, поднимать взрывоопасные предметы.
- Пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место.
- Собирать и хранить у себя дома боеприпасы, пытаться их разбирать, нагревать и ударять по ним.
- Изготавливать из снарядов предметы быта.
- Использовать снаряды для разведения костров, приносить их в помещение.
- Собирать и сдавать в металлолом боеприпасы, оружие и снаряжение времен войны.

## **4. Закрепление нового материала**

### ***Разбор ситуации***

Учитель озвучивает ситуацию, учащиеся предлагают разные варианты ее решения. После обсуждения различных мнений учитель обобщает ответы.

*Ситуация.* Вы с одноклассниками играете на детской площадке и видите на качелях большую сумку. Что вы будете делать? Выберите правильные, на ваш взгляд, действия при обнаружении взрывоопасного предмета:

- убежите;
- унесете находку домой;
- позвоните другу и сообщите о находке;
- не станете трогать бесхозные вещи и неизвестные предметы;
- отойдете на безопасное расстояние от незнакомого предмета;
- срочно сообщите о находке в милицию;
- предупредите о возможной угрозе окружающих;
- дождетесь прибытия милиции;
- укажете местонахождение опасного предмета.

## **5. Рефлексия.**

Учащиеся отвечают на вопросы:

Что такое взрывоопасные предметы? Как правильно себя вести при обнаружении в общественном месте бесхозного предмета?

## Учебное занятие 27

### Тема: «Диагностика усвоения учебного материала по теме “Окружающая среда и безопасность”»

**Задача:** проверить знания учащихся по темам раздела «Окружающая среда и безопасность».

**Форма проведения:** тестирование.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

##### 1. Организационный момент.

##### 2. Проведение тестирования.

Учащимся раздаются индивидуальные листы с заданиями теста. К каждому вопросу предлагаются три-четыре варианта ответов, один из которых является верным, кроме задания 8, где правильными будут два варианта ответа.

*Задания теста:*

**1. Стечение обстоятельств, которое при определенном развитии событий может привести к несчастью, это:**

- а) опасная ситуация
- б) экстремальная ситуация с электроприборами
- в) чрезвычайная ситуация

**2. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя во время купания в водоеме?**

- а) продолжу купаться
- б) выйду из воды и спрячусь под деревом
- в) выйду из воды и отойду подальше от деревьев и металлических предметов

**3. Сколько времени рекомендуется загорать на солнце?**

- а) 10–15 минут
- б) 5–10 минут
- в) 15–20 минут
- г) 30 минут

**4. Какой вариант ты считаешь наиболее безопасным для купания в водоемах летом?**

- а) купаться одному
- б) купаться в специально отведенных местах
- в) купаться с другом вдали от берега
- г) купаться всегда безопасно

**5. Что не надо делать в случае, если провалился под лед?**

- а) совершать резкие движения руками
- б) широко раскидывать руки в стороны
- в) цепляться за кромку льда

**6. Что необходимо сделать при легком обморожении?**

- а) приложить подорожник к поврежденному участку тела
- б) поместить пострадавшего в теплое место и растереть обмороженную часть тела
- в) полить обмороженный участок тела горячей водой
- г) намазать обмороженный участок тела согревающей мазью

**7. Какие надписи не встретишь на упаковках с бытовой химией?**

- а) использовать только в перчатках
- б) избегать попадания в глаза
- в) использовать только в закрытом помещении, куда не попадает свежий воздух
- г) хранить в недоступном для детей месте

**8. Какие правила надо соблюдать, используя различные средства бытовой химии?**

- а) хранить отдельно от пищевых продуктов
- б) использовать для игр
- в) не допускать попадания средства в глаза, рот, нос

**9. По какому номеру телефона нужно звонить в службу спасения?**

- а) 101
- б) 102
- в) 103
- г) 104

## Раздел «Здоровый образ жизни»

### Учебное занятие 28

### Тема: «Основы здорового образа жизни и безопасность человека»

**Цель:** организация деятельности учащихся по формированию здорового образа жизни.

**Задачи:**

- ◆ изучить составляющие здорового образа жизни и их роль в сохранении здоровья человека;

- ◆ раскрыть сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- ◆ формировать у учащихся бережное отношение к своему здоровью.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Введение в тему.

**Вступительное слово учителя.** Здравствуйте, ребята! Я вам говорю «здравствуйте», и это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Здоровье человека — это главная его ценность в жизни. Его нельзя купить ни за какие деньги! Проблема здоровья и здорового образа жизни — одна из самых актуальных и важных в наши дни. Ведь здоровые люди работают на благо общества, воплощая свои идеи и мечты в жизнь. Больной человек не сможет полностью решить свои жизненные задачи, реализоваться в современном мире. Однажды Сократа спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни — богатство или слава?» Великий мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают еще человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»

### 3. Изучение нового материала.

**Учитель.** Как вы понимаете смысл слов «здоровье», «образ жизни»? В чем проявляется разница между понятиями «физическая культура» и «спорт»? Как вы понимаете выражение «Здоровье — это не все, но все — ничто без здоровья»? Назовите составляющие здорового образа жизни и запишите их на лучах солнышка, которое прикреплено к классной доске. (*Режим дня, личная гигиена, здоровое питание, физическая активность, отдых, закаливание, отсутствие вредных привычек.*)

#### **Работа в тетради (с. 68)**

**Задание 1:** учащиеся выбирают фактор, который независимо от места проживания занимает первое место по степени влияния на здоровье, обосновывают свой выбор.

#### **Работа в группах**

Класс делится на три группы, каждая из которых получает свое задание. Две группы работают с опорой на рабочую тетрадь, третья группа получает задание на карточке.

#### **Группа 1 (работа в тетради).**

**Задание 4 (с. 69):** изучает схему, определяет, кто из ребят перед сном ведет себя правильно, приводит аргументы в пользу своего выбора.

**Задание 6 (с. 70):** определяет, сколько времени необходимо отводить на сон, обосновывает свое мнение.

## **Группа 2** (работа в тетради).

**Задание 5** (с. 69): изучает схему, определяет факторы, которые укрепляют здоровье.

**Задание 7** (с. 70): с опорой на схему определяет способы повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды.

**Группа 3** (задание на карточке). Обсуждает проблему правильного сочетания труда и отдыха. Составляет режим дня.

## **4. Закрепление изученного материала.**

Учитель обращает внимание учащихся на записанные на доске части пословиц, которые необходимо соединить между собой и объяснить смысл составленной пословицы.

В здоровом теле —	проживешь дольше.
Кто излишне полнеет,	здоровый дух.
Двигайся больше,	тот стареет.
Кто день начинает с зарядки,	залог здоровья.
Чистота —	у того дела в порядке.

**Учитель.** Попробуйте нарисовать образ здорового человека (*Высказывания учащихся записываются на доске.*)

*Признаки здорового человека:*

- имеет чистую кожу, румянец на щеках, здоровые зубы, красивые волосы, ногти;
- бегают без одышки;
- отжимается легко;
- имеет хороший иммунитет, при заболевании быстро выздоравливает;
- имеет хороший сон;
- всегда в хорошем настроении, улыбается;
- легче переносит стресс, к неприятностям относится с легкостью.

## **5. Рефлексия.**

Учащимся предлагается дополнить фразу, выбрав варианты ответов из тех, которые записаны на доске. Затем ответить на вопросы и обосновать свое мнение.

Здоровый человек — ...

- красивый, ловкий, статный, крепкий
- сутулый, бледный, стройный, неуклюжий
- сильный, румяный, толстый, подтянутый



Какие выводы вы сделали для себя в процессе обсуждения темы сегодняшнего занятия? Можно ли заставить человека захотеть быть здоровым?

## Учебное занятие 29

### Тема: «Полезные и вредные привычки человека»

**Цель:** развитие у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

- ◆ формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- ◆ выяснить, какое значение в жизни человека имеют привычки;
- ◆ познакомить с правилами, помогающими сохранить здоровье;
- ◆ развивать мышление, речь, память, творческое воображение;
- ◆ воспитывать чувство коллективизма, умение общаться и работать в группах, негативное отношение к вредным привычкам.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Введение в тему.**

**Вступительное слово учителя.** Важнейшей потребностью каждого человека в современном обществе является укрепление и сохранение здоровья, хорошего самочувствия и настроения, высокой работоспособности, творческого долголетия. Как вы думаете, какие факторы влияют на наше здоровье? *(Ответы детей.)* Одно из наиболее эффективных и доступных средств укрепления здоровья — соблюдение здорового образа жизни, отказ от вредных привычек. Считается, что если человек в детстве привыкнет выполнять какие-либо действия, то он будет совершать их постоянно и во многом предопределит свою жизнь. Недаром есть пословица: «Посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу». Давайте разберемся, что такое привычки и как они формируются.

### **3. Изучение нового материала.**

**Учитель.** Привычка — это действие, которое мы совершаем не задумываясь. Например, привычка одеваться, чистить зубы, заправлять свою постель. Чтобы привычка сформировалась, необходимо какое-то действие повторять постоянно, каждый день.

### **Игра «Выполни команду»**

Учащиеся слушают команды ведущего, однако выполняют только те, которые начинаются со слова «Прошу» («Прошу присесть», «Прошу повернуться», «Прошу поднять руку» и т. п). Задача ведущего усыпить внимание учащихся и в определенный момент подать команду без «кодового» слова.

**Учитель.** Как видите, привыкнув выполнять команды со словом «прошу», сложно сразу переключиться и не выполнить команду без данного слова. По такому же принципу формируются и наши привычки: стоит только начать многократно повторять то или иное действие, как оно закрепляется в сознании в виде привычки. Как правило, у человека бывает много различных привычек. Привычки, которые приносят ему пользу, помогают организовать его жизнь, сохранить здоровье, называют полезными. Знаете ли вы, что полезно для здоровья человека? *(Учащиеся предлагают варианты полезных привычек. Их ответы обобщаются и фиксируются на доске в виде списка полезных привычек.)*

*Для человека полезно:*

- соблюдать режим дня;
- соблюдать гигиену;
- правильно и регулярно питаться;
- заниматься спортом;
- вовремя делать уроки;
- бывать на свежем воздухе;
- делать утреннюю зарядку;
- следить за чистотой своей одежды и своего жилища;
- закаляться;
- читать книги.

**Учитель.** Но есть привычки, которые наносят вред здоровью людей. Если они появились у человека, отказаться от них бывает порой очень непросто. Какие вредные привычки вы знаете? *(Учащиеся предлагают варианты вредных привычек. Их ответы обобщаются и фиксируются на доске в виде списка вредных привычек.)*

*Для человека являются вредными:*

- алкоголизм;
- наркомания;
- курение;
- игровая зависимость;
- телевизионная зависимость;
- интернет-зависимость;
- привычка грызть ногти, карандаш или ручку;
- употребление нецензурных выражений;
- зависть;
- подражание кому-нибудь;

- постоянные опоздания;
- излишняя болтливость;
- лень и неряшливость;
- грубость по отношению к старшим, проявление неуважения к ним.

**Учитель.** Если человек здоров, он всегда будет энергичен и активен, сможет преодолеть любые трудности на своем пути. Есть много способов сохранить и укрепить свое здоровье.

### ***Работа с карточками***

Учащиеся получают две группы карточек с иллюстрациями. В первой группе на карточках изображены вредные и полезные привычки, во второй — показаны на картинках / записаны словами последствия (результаты), к которым могут привести вредные (полезные) привычки. Необходимо объединить в пары картинки из разных групп (установить причинно-следственную связь между действиями и их последствиями).

Форма ответа может быть следующей: «Если..., то...».

*Например:* Если будешь каждый день чистить зубы, то они останутся крепкими и красивыми.

*Карточки с изображением привычек:*

- мальчик чистит зубы
- мальчик не хочет умываться
- группа ребят делает зарядку
- девочка с отцом убирают в квартире
- учащийся грызет ногти на уроке
- учащийся опаздывает на урок
- группа ребят курит

*Карточки с изображением последствий (результатов):*

- здоровая красивая улыбка
- грязный подросток, с которым никто не хочет общаться
- спортивные состязания, на которых ребята легко преодолевают дистанцию
- семья отдыхает в чисто убранной комнате
- врач лечит мальчику пальцы
- мама ругает сына, увидев замечание в дневнике
- спортивные состязания, на которых ребята, задыхаясь, с трудом прибежали к финишу

## **4. Закрепление изученного материала.**

### ***Практическая часть***

Учащимся предлагается записать свои привычки — вредные и хорошие. Хорошие привычки записываются на листочках зеленого цвета, плохие — красного. Затем листочки с плохими привычками ребята выбрасывают в мусорное ведро, таким образом делая первый шаг к избавлению от них.

### **Конкурс плакатов**

Класс делится на группы, каждая из которых рисует плакат на тему «НЕТ вредным привычкам!». При организации выставки работ учащиеся защищают свои проекты.

### **5. Рефлексия.**

Учащиеся отвечают на вопросы:

Какие привычки можно назвать полезными?

Каких привычек лучше избегать и почему?

## **Учебное занятие 30**

### **Тема: «Влияние вредных привычек на здоровье человека»**

**Цель:** формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- ◆ закрепить понятие о вредных привычках и их последствиях для здоровья человека;
- ◆ содействовать формированию у учащихся негативного отношения к вредным привычкам;
- ◆ развивать аналитическое мышление;
- ◆ активизировать познавательную деятельность на основе коллективного способа обучения, усвоения знаний через самостоятельный поиск информации.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Актуализация знаний.**

Учащимся предлагается собрать части пословиц, записанные на доске в два столбика, объяснить смысл каждой из них и определить тему, которой пословицы объединены.

Здоров будешь —

богатства.

Крепок телом —

все добудешь.

Здоровье дороже

богат и делом.

### **Работа по карточкам**

Учащимся раздаются карточки с заданием, в котором им необходимо распределить привычки человека по соответствующим колонкам таблицы и обосновать свой выбор.

*Примерный перечень привычек:*

Умываться, есть много сладостей, чистить зубы, читать лежа, спать при открытой форточке, долго сидеть у компьютера и телевизора, соблюдать режим дня, разговаривать во время еды, кататься на велосипеде, грызть ногти.

Полезные привычки	Вредные привычки

### **3. Изучение нового материала.**

**Учитель.** Наиболее опасными для здоровья человека являются такие вредные привычки, как курение, алкоголь, наркотики.

Внимание учащихся обращается на слайды презентации, на которых представлена иллюстративная информация о вредных привычках. После коллективного обсуждения ситуации, показанной на каждом слайде, учитель обобщает ответы детей.

*Слайд 1.* Курить — здоровью вредить!

**Учитель.** Закурить первую в жизни сигарету некоторые ребята пробуют уже в 10–14 лет. Как вы считаете, почему они это делают? (*За компанию, хотят казаться взрослыми, не смогли сказать «нет».*) Так ли бесследно проходит курение для растущего организма? В вашем возрасте курение замедляет рост и развитие внутренних органов, болят легкие, становится труднее дышать, особенно после физических нагрузок. Воспаляются голосовые связки, поэтому голос у курильщика хриплый, неприятный. Ухудшается работа сердца. Курильщики «глупеют», плохо запоминают материал, им труднее учиться. Цвет лица у них приобретает желтоватый оттенок, так как частички дыма проникают в кожу и там задерживаются. Курение может привести к раку. Необходимо помнить, что начать курить легче, чем потом бросить.

*Слайд 2.* Никогда не пробуй!

**Учитель.** Алкоголь воздействует на человека следующим образом: сначала возбуждает, а затем разрушает. Чем же вредно пьянство? (*Пагубно действует на мозг; речь становится нечеткой, непонятной; появляется неровная походка. Пьянство приводит к автомобильным авариям, преступлениям, несчастным случаям.*)

Наркомания — это болезненное, непреодолимое пристрастие к наркотическим средствам, лекарствам, таблеткам. Средняя продолжительность жизни наркомана 21 год. Спустя 6 месяцев после начала

регулярного приема наркотиков погибает половина наркоманов. Немногие из них доживают до 30 лет, и совсем единицы — до 40 лет. Каждый наркоман вовлекает в наркозависимость 10–15 новых человек в год. Об этом стоит серьезно задуматься.

Учащиеся воспринимают на слух притчу о табаке, определяют ее основную мысль.

### **Притча о табаке**

В одном восточном городе жил мудрец. Однажды он шел по базару и увидел толпу возле торговца табаком. Мудрец подошел к ним и сказал:

— У табака, по крайней мере, есть три полезных свойства: курящего человека никогда не укусит собака, ночью к нему не заберется вор и он никогда не будет старым.

Торговец, обрадованный похвалой своему товару, попросил его объяснить почему.

Мудрец сказал:

— У курильщика рано начинают болеть ноги, он хромает, ходит с палочкой. А какая же собака укусит человека с палочкой? У него появляется кашель по ночам, а какой же вор заберется в дом, где не спят? И курильщики обычно рано умирают, не дожив до старости.

Люди, послушав мудреца, стали в задумчивости расходиться.

### **Работа с памяткой**

Учащиеся читают со слайда памятку, обосновывают, с какой целью она была составлена.

### **Это нужно запомнить!**

Курение загрязняет легкие.

Курение затрудняет проникновение воздуха в организм.

Курение ухудшает работу сердца.

От курения желтеют зубы и появляется дурной запах.

Курение может стать причиной смерти.

**Учитель.** При общении с людьми — одноклассниками, друзьями, родственниками, знакомыми — могут возникать ситуации, когда человеку надо отказать, сказав «нет» в ответ на какую-то его просьбу или предложение. «Нет!» надо произносить уверенно и четко, чтобы человек понял, что ему отказали в просьбе или не согласны с его предложением.

### **Практическая часть**

Учащиеся отрабатывают уверенную интонацию в произнесении следующих фраз:

Я не курю!

Я таких вещей боюсь!

Нет, спасибо, у меня аллергия!  
Я за витамины!  
Я хочу быть здоровым!  
Я бегаю на лыжах, а курение вредно для легких!  
Нет, у меня завтра контрольная работа!  
Я не хочу умереть молодым!

### **Работа в тетради (с. 76)**

**Задание 3:** учащиеся изучают схему «Средства закаливания», определяют, каким из предложенных средств ее еще можно дополнить.

**Задание 4:** учащиеся рассматривают картинки с иллюстрацией легких здорового и курящего человека, отмечают вредную привычку, о которой идет речь.

**Задание 5:** учащиеся рассматривают картинки, отмечают те предметы, без которых, по их мнению, нельзя обойтись в кинотеатре.

### **4. Рефлексия.**

Учащиеся отвечают на вопрос:  
Как же уберечься от вредных привычек?

## **Учебное занятие 31**

### **Тема: «Здоровое питание.**

### **Традиции питания»**

**Цель:** формирование у учащихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- ◆ расширить знания учащихся о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- ◆ содействовать формированию навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- ◆ пробуждать интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **1. Организационный момент.**

#### **2. Введение в тему.**

**Вступительное слово учителя.** Что важнее всего в жизни человека? Конечно же, здоровье! Его не купишь ни за какие деньги. Больному

человеку сложно воплотить в жизнь мечты, полностью реализоваться в современном мире. Сегодня мы выясним, что такое здоровье и как его сохранить.

Учащимся предлагается собрать части пословиц о здоровье, записанных на классной доске, объяснить смысл каждой из них.

Здоровье	всего добудешь.
Съеденное вечером	лучшее лекарство.
Здоров будешь —	здоровый дух.
Болен — лечись,	впрок не пойдет.
Сон —	а здоров — берегись.
В здоровом теле —	дороже денег.

### 3. Изучение нового материала.

**Учитель.** Сегодня мы поговорим о том, какие факторы влияют на наше здоровье, как его сохранить.

На доске появляется круг солнышка. Лучики, которые в процессе беседы будут прикрепляться к солнышку, обозначают факторы, влияющие на здоровье человека.

*Фактор 1: Чистота — залог здоровья*

**Учитель.** Как вы понимаете пословицу «Чистота — залог здоровья»? Что нужно содержать в чистоте? (*Тело, руки, ноги, лицо, уши, зубы.*)

Учащиеся внимательно слушают загадки, дают отгадки, которые обозначают предметы гигиены, и поясняют, для чего они служат.

*Загадки:*

Все она по волосам  
Ходит тут и ходит там.  
Где проходит не спеша,  
Там прическа хороша!

*(Расческа)*

Волосистою головкой  
В рот она влезает ловко  
И считает зубы нам  
По утрам и вечерам.

*(Зубная щетка)*

Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я.  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится.

*(Мыло)*

Лег в карман и караулю  
Реву, плаксу и грязнулю.  
Им утру потоки слез,  
Не забуду и про нос.

*(Платок)*

Посоветую я всем для зубов любимый крем.

*(Зубная паста)*



**Учитель.** Прочитайте со слайда правила чистоты. Почему их надо выполнять? Обоснуйте свое мнение.

*Правила чистоты*

Мой руки, лицо и шею утром и вечером.  
Не забудь вычистить грязь из-под ногтей.  
Ноги мой перед сном каждый день.  
Зубы чисти утром и вечером.

**Учитель.** Также нужно содержать в чистоте свою одежду: кто аккуратен, тот людям приятен. Почему так говорят?

*Фактор 2: Режим дня*

**Учитель.** Что такое режим дня? (*Распорядок дел, действий.*)

Специально подготовленный ученик читает стихотворение. Учащиеся определяют его основную мысль.

Одно из самых трудных дел —  
Не делать сразу двадцать дел,  
А что ни час —  
Уметь все время  
Иметь на все свой час и время:  
И на веселье,  
И на труд,  
На шум и шутки  
Пять минут,  
И на потеху —  
Сладкий миг.  
И долгий час  
На чтение книг!

(И. А. Мазнин)

**Работа в парах**

Учащиеся составляют режим дня.

Проводится коллективное обсуждение полученных результатов.

*Фактор 3: Здоровое питание*

**Работа в тетради (с. 70–71)**

**Задание 1:** учащиеся рассматривают пирамиду рационального питания, определяют, какие продукты должны составлять ее основу. Обосновывают свой выбор.

**Учитель.** Почему бывает так, что человек часто бывает на воздухе, соблюдает правила охраны здоровья, а все равно заболевает? (*Причиной может быть неправильное питание, в организм попадает мало витаминов.*)

Учащиеся рассматривают слайд презентации, на котором показана пирамида питания.

Учитель сообщает, что ягоды, фрукты и овощи — основные источники витаминов, необходимые организму человека.

### ***Работа в тетради (с. 71)***

**Задание 2:** учащиеся рассматривают предложенный перечень продуктов питания, составляют из них меню для школьной столовой. Обосновывают свой выбор.

**Задание 3:** учащиеся из предложенных вариантов продуктовых корзин выбирают ту, в которой собраны полезные для здоровья продукты питания.

### ***Инсценировка «Польза витаминов»***

Заранее подготовленные учащиеся выходят к доске с шапочками на головах, на которых указаны названия витаминов. Каждый ученик читает стихотворение о витамине, роль которого исполняет, и сообщает краткую информацию о его пользе и продуктах питания, богатых данным витамином.

*Учащийся 1:* витамин А:

Помни истину простую:  
Лучше видит только тот,  
Кто жует морковь сырую  
Или сок морковный пьет.  
(Л. Зильберг)

Витамин А — это витамин роста, помогает нашим глазам сохранить зрение. Найти его можно в молоке, моркови, зеленом луке.

*Учащийся 2:* витамин В:

Очень важно спозаранку  
Съесть за завтраком овсянку.  
(Л. Зильберг)

Витамин В делает человека бодрым, сильным, укрепляет сердце и нервную систему. Он есть в черном хлебе, грецких орехах.

*Учащийся 3:* витамин D:

Витамин D очень крепкий,  
Костные поправит клетки.  
При переломах он поможет  
И заболеваниях кожи.  
(Е. Тихонова)

Витамин D делает наши ноги и руки крепкими, сохраняет наши зубы. Находится в яйце, сыре, молоке, рыбе.

*Учащийся 4: витамин С:*

От простуды и ангины  
Помогают апельсины,  
Ну а лучше съесть лимон,  
Хоть и очень кислый он.

*(Л. Зильберг)*

Витамин С помогает бороться с болезнями. Есть в картофеле, чесноке, капусте, во всех ягодах и фруктах.

*Учащиеся 1-4 хором:*

Всю азбуку здоровья нам нужно крепко знать  
И в жизни эти знания повсюду применять!

**Учитель.** Существуют продукты, полезные для здоровья людей. Это кефир, молоко, рыба, овощи, фрукты, ягоды. Но есть продукты, которые могут навредить здоровью. Например, конфеты, шоколад, в больших количествах белый хлеб, различные булочки, пирожки.

### ***Игра «Продукты полезные и не очень полезные»***

Учитель называет продукты питания. Если учащиеся слышат:

- полезный для здоровья продукт, то хлопают в ладоши;
- вкусный, но не полезный, — топают.

*Слова для использования:*

Яблоко, торт, огурцы, рыба, карамель, морковь, творог, зефир, чупа-чупс, ириски, клюква, винегрет, зефир, мармелад, сыр.

### ***Игра «Полезно — вредно»***

Учитель озвучивает начало фразы, учащиеся хором заканчивают ее словами «полезно», «вредно».

*Материал для работы:*

Читать лежа ... *(вредно)*.

Смотреть на яркий свет ... *(вредно)*.

Промывать глаза по утрам ... *(полезно)*.

Смотреть близко телевизор<sup>1</sup> ... *(вредно)*.

Оберегать глаза от ударов ... *(полезно)*.

Употреблять в пищу морковь, петрушку ... *(полезно)*.

Тереть глаза грязными руками ... *(вредно)*.

Заниматься физкультурой ... *(полезно)*.

---

<sup>1</sup> Расстояние от телевизора до глаз должно быть не менее 3 метров, продолжительность просмотра — не более 1,5 часа в день.

## **Беседа о пользе и вреде микробов**

**Учитель.** Как попадают микробы в наш организм? (*При чихании, кашле больного; через рот — с грязными, невымытыми продуктами, через грязные, невымытые руки; через кожу — раны, царапины.*) Существуют ли полезные микробы? (*Да, существуют. Кисломолочные бактерии улучшают пищеварение, помогают укрепить здоровье. Они содержатся в кефире, ряженке, квашеной капусте, соленых помидорах, огурцах.*) Представьте, что вы поймали золотую рыбку, которая исполнит три ваших желания. Что бы вы пожелали для своего здоровья? (*Ответы детей.*) Что входит в понятие «здоровый образ жизни»? (*Занятия физкультурой, игры на свежем воздухе вместо сидения перед телевизором, компьютером. Здоровое питание — фрукты, овощи, натуральные продукты без красителей, консервантов, натуральные соки вместо лимонада, кока-колы, молочные продукты, творог, каши.*)

### **Работа по карточкам**

Учащимся раздаются карточки со словами. Необходимо подчеркнуть только те из них, которые характеризуют здорового человека.

*Слова на карточках:* красивый, сутулый, стройный, сильный, толстый, ловкий, крепкий, бледный, неуклюжий, румяный, подтянутый.

### **Кулинарные традиции белорусского народа**

**Учитель.** Каждый народ имеет свои традиции и свою национальную кухню.

*Традиция* (от лат. *traditio* — передача) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков, передаваемых из поколения в поколение.

Наши предки употребляли в пищу богатые витаминами и белками продукты. Белорусы, как и другие славянские народы, издавна занимались земледелием, поэтому для них была характерна растительная пища. Значительное место в питании нашего народа занимали дикорастущие растения (щавель, лук луговой, чеснок полевой, крапива, лебеда), ягоды, грибы. Рожь, пшеница, ячмень, овес, гречиха, горох — древнейшие культуры на территории Беларуси, которые также использовались для приготовления продуктов питания.

Основными методами сохранения продуктов были сушение, квашение, соление. Например, рыбу, грибы и фрукты сушили в печах.

Печеный ржаной хлеб и другие изделия из ржаной муки на протяжении многих веков занимали важное место в питании людей, хотя в рационе также были зерновые и овощи, выращиваемые на полях и огородах.

С XVIII века в рационе белорусов появился картофель, который стал повседневной крестьянской пищей. Он и сегодня пользуется популярностью. Из картофеля готовили разные блюда: его варили, запекали, жарили. Из тертого картофеля готовили драники (карто-

фельные блины) и бабку (запеченный тертый картофель, заправленный жареным мясом), клецки и колдуны, запеканки и пирожки. Насчитывается более 500 блюд из картофеля, поэтому в Беларуси его называют вторым хлебом.

Из молочных продуктов употреблялись молоко, творог, сыр, масло, сметана, сыворотка. Молоко пили свежим и холодным, но чаще — кислым.

Мясо пользовалось меньшей популярностью среди белорусов. Готовили свинину, баранину, мясо домашних птиц; значительно реже — говядину.

**Учитель.** Назовите блюда традиционной белорусской кухни. В народе сложилось много пословиц и поговорок о хлебе. Прочитайте с доски некоторые из них. Объясните, как вы понимаете их смысл.

Хлеб — всему голова.

Земля — матушка, а хлеб — батюшка.

Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.

**Учитель.** Какие блюда современной белорусской кухни вы знаете? *(Ответы учащихся учитель обобщает.)*

Современная белорусская кухня разнообразна. Она формировалась под влиянием соседних стран, поэтому сходна с русской, литовской, украинской и польской. В белорусских блюдах, как правило, используются картофель, свекла, свинина, колбасы, соленое сало, говядина, птица, грибы, ягоды. Картофель составляет основу многих белорусских блюд, которые часто подаются с овощами, грибами или мясом. Также популярны подлива со свиной (мачанка), фаршированная курица, рубленые мясные котлеты с начинкой (зразы), пироги с мясом или капустой. В Беларуси повсеместно готовят блюда из овощей, приготовленных разнообразными способами, в том числе различные салаты. Неизменно популярны в Беларуси бульон, супы (борщ, щи, холодник), холодные закуски — мясные рулеты, балык, ветчина, соусы. Большинство десертов в Беларуси — это ягоды и молочные продукты. Из напитков традиционными являются квас (производится путем сбраживания хлеба или злаков — ячменя, ржи) и компот из местных ягод и фруктов, которые варятся в достаточно большом количестве воды с добавлением сахара.

#### **4. Рефлексия.**

Учащиеся отвечают на вопросы:

Какие факторы помогают сохранить здоровье? Какие блюда белорусской кухни вы любите? Расскажите об одном из них.

## Учебное занятие 32

### Тема: «Питание дома и в школьной столовой».

### Поведение в школьной столовой»

**Цель:** формирование правильного отношения к своему здоровью.

**Задачи:**

- ♦ учить составлять и соблюдать правильный режим питания, включая питание дома и в школьной столовой;
- ♦ формировать умение выбирать полезные продукты питания;
- ♦ воспитывать культуру поведения в школьной столовой.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Актуализация знаний.

**Работа в тетради (с. 72–73)**

**Задание 4:** учащиеся определяют, какое блюдо может вызвать пищевое отравление, обосновывают, как его избежать.

**Задание 5:** учащиеся из предложенного перечня продуктов выделяют полезные, из выделенных в названиях букв составляют слово грипп.

**Задание 6:** учащиеся выясняют, какое питание можно назвать сбалансированным, коллективно обсуждают, насколько полезным является угощение девочки.

### 3. Изучение нового материала.

**Учитель.** Есть пять основных принципов здорового, рационального питания: регулярность, адекватность, разнообразие, безопасность, удовольствие.

**Регулярность.** Количество приемов пищи устанавливается в зависимости от возраста человека и распорядка дня. Учащимся 4-го класса рекомендуется 4–5-разовое питание.

**Адекватность.** Пища, которую человек съедает в течение дня, должна восполнять энергозатраты его организма. Энергозатраты ребенка 12–13 лет составляют примерно 2600–2900 ккал в сутки. В каждом индивидуальном случае в зависимости от пола, условий жизни, вида деятельности, состояния здоровья эта цифра может меняться. Так, рацион и режим питания ребенка, активно занимающегося спортом, отличается от рациона и режима питания его менее спортивных сверстников, питание во время болезни — от питания в обычное время, «летний» стол — от «зимнего».

**Разнообразие.** Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества — все это человек получает из пищи. Нехватка любого из питательных веществ способна привести к возникновению серьезных сбоев в работе организма.

**Безопасность.** Питание должно быть безопасным. Это обеспечивают три условия: соблюдение правил личной гигиены, умение различать свежие и несвежие продукты, осторожное обращение с незнакомыми продуктами.

**Удовольствие.** Человек должен получать удовольствие от вкусной и полезной пищи. Для этого с раннего возраста необходимо приучать его есть за красиво сервированным столом, соблюдать правила этикета. Нужно стараться есть в одно и то же время. Когда организм привыкает к определенному режиму, пища лучше усваивается.

**Учитель.** Какие питательные вещества человек получает с пищей? Почему человек не должен питаться однообразной пищей? Расскажите о своем режиме питания. Каких правил питания вы придерживаетесь? Что вы обычно едите на завтрак, обед, полдник, ужин?

### **Работа с текстом**

Учащимся предлагается послушать рассказ и ответить на вопросы:  
Какой совет можно дать мальчику?

Какой вывод сделаете из информации, полученной из текста?

### **Как надо есть**

В столовой за одним столиком сидели мальчик и пожилой человек. Мальчик торопился на футбольный матч и поэтому ел очень быстро. Старичок укоризненно посмотрел на своего соседа.

— Хотел бы я знать, что ты сейчас делаешь? — обратился он к мальчику.

Тот удивился.

— Разве вы не видите? Я ем кашу.

— Но ведь ты совсем ее не пережевываешь!

Мальчику стало смешно.

— А зачем я ее буду жевать, она и так жидкая.

— Пусть жидкая. Жевать пищу надо не только для того, чтобы из твердой сделать ее жидкой. Всякая пища нуждается в обработке. Во рту у нас пища обрабатывается слюной, с которой смешивается во время жевания. Если пища, наскоро проглоченная и не обработанная слюной, попадает в желудок, а потом в кишечник, то пищеварительные соки, которые там выделяются, не смогут ее полностью переварить. Большая часть пищи выбрасывается тогда из организма. Половина твоей каши сегодня тоже пропала зря.

Мальчик смущенно молчал.

— Запомни, что кусочек черного хлеба, хорошо прожеванный, может дать человеку больше питания, чем целый обед, съеденный без толку.

(С. И. Трахтман)

**Учитель.** Прочитайте со слайда правила поведения в столовой и правила этикета. Обоснуйте, почему их нужно выполнять.

#### *Правила поведения в школьной столовой*

- В столовую входить организованно, не толкаться, не кричать, соблюдать порядок.
- Мыть руки перед едой.
- Не разговаривать во время еды.
- За столом не баловаться, не крутиться, не мешать соседу.
- Стараться съесть всю порцию.
- Не выносить из столовой булочки, конфеты, йогурт, фрукты, все съедать за столом.
- Не отодвигать свою грязную тарелку в сторону соседа.
- Закончив обед, задвинуть свой стул под стол.
- Убрать за собой со стола.
- Уходя, сказать спасибо работникам столовой.

#### *Правила этикета*

- Садясь за стол, помни о правильной осанке: держать спину прямо, не напрягаясь и слегка опираясь на спинку стула. Стул не придвигать близко к столу, но и не отодвигаться от него слишком далеко. Во время еды можно слегка опираться предплечьями на стол, но нельзя ставить на него локти.
- Салфетку, предназначенную для индивидуального пользования, в развернутом виде укладывают на колени. По окончании приема пищи, выходя из-за стола, салфетку кладут справа от тарелки.
- Приступать к еде можно тогда, когда за стол сядет и начнет есть хозяин (хозяйка).
- Обычно кушанье из общего блюда раскладывают по тарелкам специальной вилкой, ложкой, лопаточкой или щипцами. Хлеб, печенье, пирожные (сухие), фрукты и цукаты берут руками, так как эти продукты штучные, их не нужно делить ножом или вилкой.
- Не следует наполнять рот большим количеством пищи.
- Пережевывают пищу с закрытым ртом, не спеша, бесшумно.
- Если нужно взять хлеб, вилку и нож следует положить на тарелку так, чтобы их ручки лежали на столе.
- Во время торжественного обеда или ужина стол может быть сервирован незнакомыми тебе приборами, состоящими из пяти или шести предметов. Однако, несмотря на обилие ножей, вилок и тарелок, разобраться в них нетрудно. Сначала используют прибор, наиболее далеко отстоящий от тарелки, затем следующий за ним и так далее.
- Пользуясь во время еды ножом и вилкой, нож держат в правой руке, а вилку — в левой. Когда едят только вилкой, ее берут в пра-



вую руку. Когда едят с помощью ножа и вилки, нож не выпускают из рук даже в тот момент, когда пользуются только вилкой. Им подправляют то, что собираются взять вилкой, но не накладывают им пищу на вилку.

- По окончании еды нельзя отодвигать от себя тарелку, на нее надо положить приборы параллельно друг другу ручками вправо. Вилка должна лежать зубьями вверх.
- Гости могут положить салфетку и выйти из-за стола только тогда, когда это сделает хозяин (хозяйка).

#### **4. Закрепление изученного материала.**

Учащимся раздаются индивидуальные листы с заданиями теста. На каждый вопрос теста предлагается несколько вариантов ответа, один из которых является верным.

**1. Ты садишься за стол, который сервирован разнообразными столовыми приборами. На тарелке лежит полотняная салфетка. Что ты станешь делать?**

- а) разверну и положу на колени
- б) разверну и положу на грудь

**2. Перед тобой несколько ножей и вилок. Какими приборами ты воспользуешься сначала?**

- а) теми, которые лежат дальше от тарелки
- б) теми, которые лежат ближе к тарелке.

**3. Чай и кофе подают:**

- а) сразу с сахаром
- б) без сахара, чтобы каждый мог добавить его по вкусу

**4. Тебе подали мясное блюдо. Следует:**

- а) разрезать сразу весь кусок мяса на мелкие кусочки
- б) постепенно отделять маленькие кусочки от целого

**5. Тебе понравилось блюдо. Взять второй раз понравившееся кушанье**

- а) можно
- б) неприлично

**6. Если ты хочешь попробовать кушанье, которое стоит далеко, то:**

- а) ты сам потянешься за ним
- б) попросишь передать его

**7. В гостях ты:**

- а) съешь все, что положили на твою тарелку
- б) часть оставишь на тарелке

**8. Если тебе не понравится предлагаемая хозяйкой еда, ты поблагодаришь ее за внимание и откажешься:**

- а) не объясняя причин
- б) сообщив о причине

**9. Хлеб из хлебницы надо брать:**

- а) вилкой
- б) рукой

**10. Ты закончил есть второе и хочешь, чтобы твои приборы убрали. Для этого ты положишь нож и вилку:**

- а) параллельно друг другу ручками вправо
- б) под углом острыми концами в тарелку

**Учитель.** За каждый правильный ответ начислите себе 5 баллов.  
Результаты теста:

- 45–50 баллов — отлично;
- 35–40 баллов — хорошо;
- 25–30 баллов — удовлетворительно;
- 0–20 баллов — плохо.

## **5. Рефлексия.**

Если у тебя отличные или хорошие результаты теста, поздравляем! С тобой приятно сидеть за обеденным столом. Если результаты удовлетворительные или плохие, стоит поработать над собой, подтянуть свои знания о правилах поведения за столом, почитать книги об этикете.

# **Учебное занятие 33**

## **Тема: «Профилактика травматизма»**

**Цель:** ознакомление учащихся с видами травматизма.

### **Задачи:**

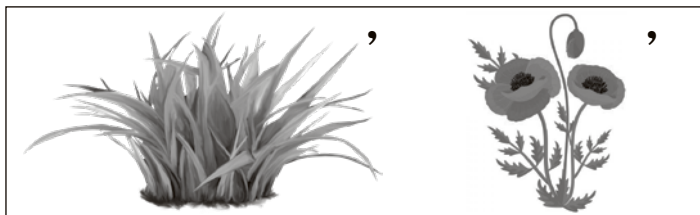
- ◆ ввести понятие «травматизм»;
- ◆ учить вести себя в случае получения травмы, рассмотреть способы оказания первой помощи при травмировании;
- ◆ формировать психологическую устойчивость, готовность к грамотному поведению во время экстремальной ситуации.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный момент.**

### **2. Введение в тему.**

Учащимся предлагается решить ребус, уточнить значение полученного слова и высказать предположения о теме предстоящего занятия.



*Травма* — любое, всегда неожиданное повреждение, легкое (ушиб, ссадина, растяжение, порез) или тяжелое (рана, ожог, перелом).

*Травматизм* — это наличие травм.

### 3. Изучение нового материала.

Учитель уточняет тему урока и сообщает, что травматизм школьников делится на пять групп:

1. *Бытовой* (несчастные случаи: ожоги, падения, отравления, травмы, полученные в квартире);

2. *Уличный* (травмы, полученные на улицах и дорогах, при падении во время игр или передвижении; укусы животных, падения с высоты, ДТП);

3. *Школьный* (травмы, полученные во время пребывания в школе: на уроках и переменах);

4. *Спортивный* (травмы, полученные при занятиях физкультурой и спортом);

5. *Прочий* (травмы, полученные на воде, на сельскохозяйственных работах, в походах).

Учащиеся изучают таблицу, размещенную на слайде презентации, находят в каждой колонке лишнее утверждение, обосновывают свой выбор.

<b>Бытовой травматизм</b>	<b>Уличный травматизм</b>	<b>Школьный травматизм</b>	<b>Спортивный травматизм</b>	<b>Прочий травматизм</b>
Пожар	Перелом	Ушиб	Перелом	Утопление
Электротравма	Ушиб	ДТП	Ушиб	Ожог
Ушиб	ДТП	Удар	Синяк	Перелом
Утопление	Пожар	Перелом конечностей	Травма головы	Ссадина
Отравление	Ссадина	Утопление	Пожар	Удар током

**Учитель.** Травматизм наносит вред здоровью человека, может угрожать его жизни. Чаще всего школьники травмируются по своей вине из-за повышенной любознательности, большой подвижности, самоуверенности, недостатка жизненного опыта. При отсутствии соответствующих навыков поведения в опасных ситуациях у них не возникает нужной реакции на происходящее. Все это способствует

возникновению несчастных случаев, травмированию, порой даже гибели детей.

### **Работа в тетради (с. 78–81)**

**Задание 2:** учащиеся из предложенных на картинках средств выбирают те, которые помогут им при оказании первой помощи в случае возникновения порезов, царапин, ушибов.

**Задание 3:** учащиеся из предложенных вариантов оказания помощи при кровотечении из носа выбирают те, которые являются верными, и составляют из них необходимую последовательность действий.

**Задание 4:** учащиеся из предложенных средств, используемых при оказании первой помощи, выбирают те, которые помогут снять отек в области повреждения.

**Задание 5:** учащиеся выбирают способы действий при попадании песка в глаза.

**Задание 6:** учащиеся из предложенных средств, используемых при оказании первой помощи, выбирают те, которые помогут при обработке раны на пальце.

**Задание 7:** учащиеся из предложенных вариантов оказания помощи при солнечном ударе составляют правильную последовательность действий.

**Задание 8:** учащиеся из предложенных продуктов питания выбирают те, которые помогут снизить температуру.

**Задание 9:** учащиеся из предложенных средств первой помощи выбирают те, которые помогут при обморожении щек и рук.

**Задание 10:** учащиеся рассматривают картинки с изображением оказания первой помощи при ушибе, отмечают те из них, на которых показаны ошибочные действия.

## **4. Закрепление изученного материала.**

### *Практическая работа*

Учащимся раздаются индивидуальные листы с заданиями, после выполнения которых проводится коллективная проверка.

### *Примерные задания:*

1) Перечисли травмы, характерные для твоего возраста.

2) Рассмотрի картинки, укажи с помощью цифр правильную последовательность оказания первой помощи.

☐

зелёнка

☐

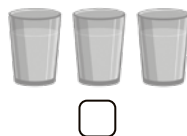
перекись  
водорода

☐

ссадина



уголь  
активированный



пищевое  
отравление

3) Рассмотрите картинку. Определите вид возможного травматизма. Составьте и запишите правило поведения в данной ситуации.

### 5. Рефлексия.

Учащиеся сначала дополняют фразу, затем из предложенных слов составляют пословицу.

Самое главное, ценное у человека — это ...  
бед, пока, Берегись, нет, их.



## Учебное занятие 34

### Тема: «Приемы оказания первой помощи»

**Цель:** ознакомление учащихся со способами оказания первой помощи.

#### Задачи:

- ◆ научить учащихся оказывать первую помощь при ушибах и порезах, ссадинах, ожогах;
- ◆ развивать кругозор детей, мышление, память, внимание;
- ◆ воспитывать морально-волевые качества личности, коллективизм, взаимопомощь.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Актуализация знаний.

**Учитель.** Травма всегда происходит неожиданно как для пострадавшего, так и для окружающих. *Первая помощь* — это то, что следует немедленно сделать человеку, оказавшемуся рядом с травмированным, не ожидая прихода медсестры или врача. Первую помощь

человек также должен уметь оказать себе сам. Рассмотрите на слайде картинки. «Соберите» свою аптечку, укажите те предметы, которые могут понадобиться для оказания первой помощи.

*Примерные иллюстрации:*

Йод, зеленка, перекись водорода, марганцовка, сода, борная кислота, аммиак (ампула), активированный уголь (таблетки), бинт, вата, лейкопластырь + второстепенные предметы для выбора.

### 3. Изучение новой темы.

**Учитель.** Ушиб — это закрытое повреждение, которое возникает в результате удара тупым предметом или при падении. На месте ушиба может образоваться синяк или шишка. Можно ли избежать появления синяка? (*Можно! Для этого нужно приложить к месту ушиба холод — лед, смоченную ледяной водой салфетку. Если боль не утихает, необходимо обратиться к врачу, так как при сильном ушибе можно получить перелом.*) Такой способ оказания помощи не подойдет, если человек ушибся головой и у него появилась сонливость, болит голова. Это может быть не просто ушиб, а сотрясение мозга. При сильном ушибе, кровотечении из носа нужно обязательно показать пострадавшего врачу.

Ссадина, царапина — более легкая травма, поверхностная; порез — более глубокая травма. Прочитайте со слайда, какая первая помощь при порезах, царапинах, ссадинах. Какие средства используются в данных случаях?

*Первая помощь при порезах, царапинах, ссадинах*

- промыть место повреждения струей воды (лучше кипяченой);
- остановить кровотечение и промыть рану перекисью водорода;
- обработать края раны йодом или зеленкой;
- заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

#### **Работа в тетради (с. 83)**

**Задание 14:** учащиеся читают текст, рассматривают картинки, на основе которых определяют, какая травма была у девочки.

**Учитель.** Рассмотрите рисунки на слайде. Какая правильная поза человека при остановке носового кровотечения?

*Примерные картинки:*



#### **4. Закрепление изученного материала.**

Учащиеся получают индивидуальные листы с заданием «Проверь себя». На каждый вопрос дается несколько вариантов ответа, один из которых верный.

##### **1. Чего нельзя делать при носовом кровотечении?**

- а) зажимать пальцами ноздри
- б) прикладывать холод
- в) запрокидывать голову

##### **2. Чтобы помочь при небольшом ушибе, нужно:**

- а) приложить что-нибудь холодное
- б) наложить повязку
- в) срочно обратиться к врачу

##### **3. Неглубокая, длинная рана на теле, нанесенная чем-либо тонким и острым:**

- а) порез
- б) царапина
- в) укол

##### **4. Рана от чего-либо режущего:**

- а) укол
- б) ожог
- в) порез

#### **5. Рефлексия.**

Учащиеся отвечают на вопрос:

Какую первую помощь ты сможешь оказать товарищу, если в этом будет необходимость?

## **Учебное занятие 35**

### **Тема: «Обобщение и систематизация знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Задача:** обобщить и закрепить знания, полученные при изучении учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Форма проведения:** тестирование.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Организационный момент.

### 2. Проведение тестирования.

Учащимся раздаются индивидуальные листы с тестом. На каждый вопрос предлагается три варианта ответа, один из которых является правильным. Перед выполнением задания предлагается изучить таблицу с максимальными баллами, которые можно получить за верный ответ (цена вопроса).

Тема	Номер задания (цена вопроса)				
	1	2	3	4	5
Осторожно — огонь!	10	20	30	40	50
Безопасная дорога	10	20	30	40	50
Один дома	10	20	30	40	50
Безопасность во дворе	10	20	30	40	50
Медицинская помощь	10	20	30	40	50

#### Осторожно: огонь!

##### 1) Что нужно сделать прежде всего, если начался пожар?

- ☒ Позвонить в пожарную службу
- ☐ Попытаться потушить огонь своими силами
- ☐ Вынести из помещения ценные вещи

##### 2) Что нужно сделать в первую очередь, когда загорелся телевизор?

- ☒ Выдернуть шнур из розетки
- ☐ Накрыть его одеялом
- ☐ Залить его водой

##### 3) Что нужно сделать, прежде чем покинуть место пожара?

- ☐ Открыть все окна и двери
- ☒ Закрыть все двери и окна
- ☐ Открыть окна и закрыть двери

##### 4) Что нужно сделать, чтобы во время пожара было легче дышать?

- ☐ Вдыхать через нос, а выдыхать через рот
- ☒ Намочить полотенце и дышать через него



- ☐ Задерживать дыхание на каждом вдохе

**5) Что делать, если лестничная площадка заполнена дымом?**

- ☐ Попытаться выйти из квартиры на улицу
- ☐ Открыть окно в подъезде, чтобы дым выветрился
- ☒ Закрыть дверь и заткнуть все щели тряпкой

### **Безопасная дорога**

**1) В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины проезжей части?**

- ☐ Налево
- ☐ Прямо
- ☒ Направо

**2) Как вести себя в ожидании зеленого сигнала светофора?**

- ☒ Спокойно стоять на тротуаре, не наступая на бордюр
- ☐ Стоять на бордюре, так быстрее можно начать переход
- ☐ Можно прыгать и бегать, главное — не на проезжей части

**3) Какой цвет обязательно присутствует на запрещающих дорожных знаках?**

- ☐ Синий
- ☒ Красный
- ☐ Зеленый

**4) Где может идти пешеход, если вдоль проезжей части нет тротуара?**

- ☒ По краю дороги навстречу транспорту
- ☐ По разделительной полосе
- ☐ По краю дороги по ходу движения

**5) Что происходит с тормозным путем автомобиля в дождь и гололед?**

- ☐ Он не меняется
- ☐ Он уменьшается
- ☒ Он увеличивается

## Один дома

### 1) Что нужно сделать в первую очередь, если разлился уксус?

- ☐ Взять мокрую тряпку и вытереть его
- ☒ Открыть окно и проветрить помещение
- ☐ Сделать повязку, смочить раствором соды и дышать через нее

### 2) Что нужно сделать, если разбился ртутный термометр?

- ☐ Залить осколки воском, а застывшую пленку выбросить в мусоропровод
- ☒ Собрать ртутные шарики кисточкой на бумагу и поместить в банку с крышкой
- ☐ Тщательно вымыть пол

### 3) Что нужно сделать в первую очередь, если из батареи вдрызг польется вода?

- ☒ Отключить электричество
- ☐ Замотать место протечки
- ☐ Позвонить в аварийную службу

### 4) Почему нельзя смотреть на электрическую лампочку в момент ее первого включения?

- ☒ Она может взорваться и поранить глаза
- ☐ Свет новой лампочки в первую минуту вреден для глаз
- ☐ Новая лампочка горит слишком ярко

### 5) Что будет, если брызнуть водой на сковороду с раскаленным маслом?

- ☐ Масло воспламенится, и может начаться пожар
- ☒ Полетят горячие брызги, которыми можно обжечься
- ☐ Сковорода лопнет, и масло прольется на плиту

## Безопасность во дворе

### 1) Как следует поступить, если незнакомый человек пригласил к себе домой поиграть?

- ☐ Пригласить с собой друзей

- ☒ Вежливо отказаться и рассказать родителям
- ☐ Согласиться пойти, но ненадолго

**2) Можно ли принимать подарки и приглашения от незнакомых людей?**

- ☐ Да, если человек тебя знает
- ☒ Нельзя ни в коем случае
- ☐ Да, если тебе говорят, что подарок от родителей

**3) Что нужно сделать, если незнакомец взял тебя за руку и куда-то тянет?**

- ☒ Громко закричать: «Я вас не знаю!»
- ☐ Вежливо попросить отпустить тебя
- ☐ Молча вырваться и убежать

**4) Что должно насторожить, если в людном месте к тебе за помощью обратится незнакомец?**

- ☐ То, что взрослый человек просит о помощи
- ☒ То, что человек обращается за помощью к тебе, а не ко взрослым
- ☐ То, что человек не назвал своего имени

**5) Что делать, если в твоём подъезде шумная компания незнакомых людей?**

- ☐ Ждать, пока все уйдут
- ☐ Спокойно пройти мимо
- ☒ Дождаться знакомого взрослого и попросить проводить тебя

**Медицинская помощь**

**1) Как лучше всего остановить кровотечение из небольшой ранки?**

- ☒ Надавить чистой салфеткой на ранку на несколько минут
- ☐ Затянуть резиновый жгут выше места ранения
- ☐ Приложить к ране лед или мокрое полотенце

**2) Что нужно сделать, чтобы обеззаразить ранку или царапину?**

- ☐ Подставить под струю воды
- ☐ Облизать
- ☒ Промыть перекисью водорода и смазать зеленкой

**3) Как лучше удалить соринку из глаза, если нет платка?**

- ☐ Промыть струей воды
- ☐ Часто поморгать
- ☒ Провести пальцем от наружного угла глаза к внутреннему

**4) Что нужно сделать при ожоге до приезда врача?**

- ☐ Смазать рану любым жиром
- ☒ Охладить обожженное место под струей воды
- ☐ Продезинфицировать рану йодом

**5) Что делать, если в воде свело ногу?**

- ☐ Энергично работать ногами, пока не утихнет боль
- ☐ Лечь на спину или отдохнуть «поплававком»
- ☒ Потянуть на себя ступню за большой палец

Количество баллов	
-------------------	--

**3. Рефлексия.**

Учащиеся подсчитывают баллы. Обсуждаются вопросы, которые вызвали затруднения.

## Использованные источники

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. — 352 с.
2. Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. — 2-е изд., перераб. — М. : Высшая школа, 2007. — 592 с. : ил.
3. Богоявленский, М. Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях / М. Ф. Богоявленский, И. Ф. Богоявленский. — Л. : Медицина, 1985. — 180 с.
4. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / ред. А. М. Елисеев — М. : Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. — 139 с.
5. Волович, В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В. Г. Волович. — М. : Мысль, 1983. — 196 с.
6. Демидов, Ф. А. Спасательные средства на воде / Ф. А. Демидов, А. З. Зайченко. — М. : Стройиздат, 1970. — 183 с.
7. Зайцев, С. Сто вредных детских привычек и как от них избавиться / С. Зайцев. — Минск : Книжный Дом, 2008. — С. 294–305.
8. Ильичев, А. А. Популярная энциклопедия выживания / А. А. Ильичев. — Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1996. — 400 с.
9. Исмуков, Н. Н. Жизнь без наркотиков (Программа предупреждения и преодоления наркотической зависимости) / Н. Н. Исмуков. — М. : Торговый дом Гранд, 2001. — 144 с.
10. Каверина, К. П. Простейшие приемы реанимации / К. П. Каверина, А. Ю. Аксельрод. — М. : Медицина, 1981. — 23 с.
11. Коновалов, Е. Д. Человек в воде / Е. Д. Коновалов. — Новосибирск, 1979. — 144 с.
12. Кудь, И. Безопасность детей на воде : пособие для преподавателей / И. Кудь, Н. Пронин. — Волгоград, 1995. — 26 с.
13. Левин, Б. М. Наркомания и наркоманы / Б. М. Левин. — М. : Просвещение, 1991. — 159 с.
14. Мухамадиев, Н. Ф. Выживание и безопасность человека / Н. Ф. Мухамадиев. — Н. Новгород : Нижполиграф, 1997. — 108 с.
15. Некляев, С. Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы / С. Э. Некляев. — М. : Владос, 2004.
16. Петрянов, И. В. Самое необыкновенное вещество в мире / И. В. Петрянов. — М. : Педагогика, 1975. — 91 с.
17. Пожарная безопасность, защита от чрезвычайных ситуаций и охрана здоровья : пособие для учителей общеобразоват. учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / О. Н. Игнашина и др. ; под общ. ред. И. П. Коржова, О. Н. Игнашиной, И. А. Мазурок ; Управление образования Гомельского областного исполнительного комитета, учреждение «Гомельское областное управление МЧС Республики Беларусь», Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования». — Гомель : БелГУТ, 2010. — 199 с.

## ≡ Содержание

<b>Раздел «Личная и коллективная безопасность»</b> .....	<b>4</b>
Учебное занятие 1. Тема: «Дорога в школу и новые маршруты» .....	4
Учебное занятие 2. Тема: «Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров» .....	6
Учебное занятие 3. Тема: «Ты — пешеход» .....	9
Учебное занятие 4. Тема: «Ты — пассажир» .....	12
Учебное занятие 5. Тема: «Ты — пассажир» .....	15
Учебное занятие 6. Тема: «Водитель и пассажиры» .....	19
Учебное занятие 7. Тема: «Безопасное поведение на железной дороге» .....	21
Учебное занятие 8. Тема: «Диагностика усвоения учебного материала по теме “Правила дорожного движения”» .....	23
Учебное занятие 9. Тема: «Конфликт как источник опасности» .....	25
Учебное занятие 10. Тема: «Безопасность работы в Интернете» .....	27
<b>Раздел «Защита от чрезвычайных ситуаций»</b> .....	<b>29</b>
Учебное занятие 11. Тема: «Чрезвычайные ситуации» .....	29
Учебное занятие 12. Тема: «Правила пожарной безопасности в школе» .....	34
Учебное занятие 13. Тема: «Действия учащихся при обнаружении задымления, возгорания, пожара» .....	36
Учебное занятие 14. Тема: «Планы эвакуации при возникновении пожара в школе» .....	40
Учебное занятие 15. Тема: «Планы эвакуации при возникновении пожара в школе. Практическое занятие» .....	42
Учебное занятие 16. Тема: «Опасность горючих и легковоспламеняющихся жидкостей» .....	45
Учебное занятие 17. Тема: «Пожары от электроприборов и электрооборудования» .....	48
Учебное занятие 18. Тема: «Тушение возгораний в начальной стадии» .....	52
Учебное занятие 19. Тема: «Детские и юношеские объединения юных спасателей. Практическое занятие» .....	55
Учебное занятие 20. Тема: «На природе без пожаров» .....	58
Учебное занятие 21. Тема: «Диагностика усвоения учебного материала по теме “Защита от чрезвычайных ситуаций”» .....	61

<b>Раздел «Окружающая среда и безопасность»</b> .....	<b>64</b>
Учебное занятие 22. Тема: «Окружающая среда и безопасность».....	64
Учебное занятие 23. Тема: «Опасности в зимнее время года».....	66
Учебное занятие 24. Тема: «Безопасность на воде».....	69
Учебное занятие 25. Тема: «Средства бытовой химии как источники опасности».....	72
Учебное занятие 26. Тема: «Правила поведения в случае обнаружения боеприпасов и средств поражения либо их фрагментов».....	74
Учебное занятие 27. Тема: «Диагностика усвоения учебного материала по теме “Окружающая среда и безопасность”».....	77
<b>Раздел «Здоровый образ жизни»</b> .....	<b>78</b>
Учебное занятие 28. Тема: «Основы здорового образа жизни и безопасность человека».....	78
Учебное занятие 29. Тема: «Полезные и вредные привычки человека».....	81
Учебное занятие 30. Тема: «Влияние вредных привычек на здоровье человека».....	84
Учебное занятие 31. Тема: «Здоровое питание. Традиции питания».....	87
Учебное занятие 32. Тема: «Питание дома и в школьной столовой. Поведение в школьной столовой».....	94
Учебное занятие 33. Тема: «Профилактика травматизма».....	98
Учебное занятие 34. Тема: «Приемы оказания первой помощи».....	101
Учебное занятие 35. Тема: «Обобщение и систематизация знаний по курсу «Основы безопаснос жизнедеятельности».....	103
<b>Использованные источники</b> .....	<b>109</b>

Издание создано в Adobe InDesign CC

Редактор *Г. М. Федорович*  
Вёрстка *В. В. Ахримени*  
Корректор *И. В. Холодинская*

Минимальные системные требования:  
браузер (Internet Explorer, версия 7 и более поздние);  
скорость подключения к информационно-  
телекоммуникационным сетям — 64 кБ/с;  
Windows XP; Adobe Acrobat Reader

Подписано к использованию 23.07.2020.  
Размещено на сайте 23.07.2020.  
Объем 3,93 Мб.

Республиканское унитарное предприятие  
«Издательство “Адукацыя і выхаванне”».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/19 от 02.08.2013.  
Ул. Буденного, 21, 220070, г. Минск. Тел. 285-37-44, тел./факс 233-99-34.  
[www.pshop.by](http://www.pshop.by); e-mail: [aiv@aiv.by](mailto:aiv@aiv.by)



