

# Паутина

## Игра-викторина, посвященная правам и обязанностям пользователей Интернета



Предлагаемое мероприятие проводилось в рамках проекта лагерной смены «Путешествие по Звездному маршруту». Проект, разработанный педагогами центра творчества детей и молодежи «Родничок» г. Могилева, получил высокую оценку на республиканском смотре-конкурсе на лучший оздоровительный лагерь.

**Цель и задачи:** создание условий для применения правовых знаний ребят в сфере пользования интернет-технологиями (выработка свода прав и обязанностей пользователя Интернета); формирование представления о взаимосвязи нравственных понятий в реальном и виртуальном мире; развитие способности к самостоятельной творческой работе; формирование партнерских отношений в группе.

### Ход мероприятия

#### I. Организационное начало занятия, представление темы.

##### **Вступительное слово педагога:**

— Здравствуйте, ребята, я очень рада нашей встрече. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу всего самого лучшего! Сегодня мы поговорим о явлении, которое кардинально изменило отношение современного человека к информации. Это Интернет. Интернет позволяет быстро находить самую различную информацию, обмениваться ею. К вашим услугам электронная почта, социальные сети, музыка, фильмы on-line, возможность совершать покупки, путешествовать не выходя из дома. Удобно, не правда ли? Однако пользователи постоянно сталкиваются с навязыванием дополнительной информации, которая им может быть не интересна, не приятна и даже вредна. Знакома ли вам подобная ситуация? Как вы к ней относитесь? Считаете ли, что таким образом нарушаются ваши права? *(Ответы детей.)* Имеете ли вы представление о правах и обязанностях пользователей Интернета? Знаете ли, где можно с ними познакомиться? *(Ответы детей.)*

Судя по вашим ответам, вы не в полной мере владеете данным вопросом, хотя в роли пользователей Интернета выступаете постоянно. Предлагаю разрешить это противоречие и обсу-

дить тему прав и обязанностей интернет-пользователей.

#### II. Основная часть.

Определяются понятия «право» и «обязанность», выполняется упражнение «Ассоциации», в ходе которого ребята подбирают слова-ассоциации к данным понятиям. Затем на слайде отражаются формулировки:

**Право** — совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе.

**Обязанность** — круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

— Прежде чем приступить к разработке свода правил пользователя Интернета, давайте вспомним нравственные правила, права и обязанности человека в реальной жизни. И в этом нам поможет игра.

##### **Игра «Паутина»**

Ведущий предьявляет игрокам изображение паутины, в которой находятся бабочки разных цветов — желтые, синие и зеленые (это может быть слайд-изображение). Каждая бабочка имеет свой номер и обозначает какое-либо задание по теме:

- вопрос;
- высказывание знаменитого человека, которое нужно продолжить;
- картинки из известных мультфильмов, названия которых нужно вспомнить и указать, какие права героев нарушены.

Игроки по очереди вытягивают из катушки карточку с номером, определяют, какой объект на паутине им выпал, и выполняют задание, озвученное ведущим. Если задание выполнено правильно, игрок, справившийся с ним, получает определенное количество геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, зигзагов (фигуры игроки выбирают сами). Фигуры вырезаны из цветной бумаги.

Начисление баллов за правильный ответ:

- желтая бабочка — 1 геометрическая фигура;
- синяя бабочка — 2 фигуры;
- зеленая бабочка — 3 фигуры.

На паутине под определенными номерами (6, 10, 26) располагаются также значки “вирус” (переход хода к другому участнику), “паук” (участник получает фигуру без ответа на вопрос и продолжает играть) и “капля воды” (игровая разминка).

*Примеры заданий*

**Желтая бабочка**

1. Правда ли, что все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной принадлежности, пола, языка? *(Да, в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека.)*

2. С какого возраста человек имеет право на имя, отчество и фамилию? *(С рождения.)*

3. Как называется Основной Закон государства? *(Конституция.)*

7. Обязан ли продавец сообщать покупателю достоверную информацию о товаре? *(Да.)*

13. Правда ли, что соседи могут привлечь к административной ответственности человека, постоянно включающего магнитофон на полную мощность после 23 часов? *(Да.)*

14. Правда ли, что недееспособный человек не обладает никакими правами? *(Нет.)*

18. Картинка из сказки “Теремок”. *(Нарушено право героев на жилье.)*

**Зеленая бабочка**

4. Продолжите древнеримское изречение: “Закон суров, но это... (закон)”.

16. Картинка из сказки “Три поросенка”. *(Нарушено право поросят на личную неприкосновенность и неприкосновенность жилища.)*

17. Продолжите фразу французского философа Робера де Ламеннэ: “Обязанность без права есть... (рабство); право без обязанности — ... (анархия)”.

19. С какого возраста человек становится полностью дееспособным? *(С 18 лет.)*

25. Продолжите высказывание знаменитого философа Монтескье: “Свобода есть право делать все, что... (дозволено законом)”.

28. Начало этого важного правового международного документа в переводе на “детский” язык звучит так: “Взрослые разных стай, чувствуя, как сильно они любят своих детенышей, договорились не обижать детенышей и решили...” О каком документе идет речь? *(Конвенция ООН о правах ребенка.)*

**Синяя бабочка**

5. Картинка из сказки “Золушка”. *(Нарушено право главной героини сказки на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.)*

9. Картинка из сказки “Снежная королева”. *(Нарушено право Кая, связанное с незаконным перемещением и невозвращением детей.)*

8. Кто такой ребенок с точки зрения закона? *(Всякое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста.)*

11. Продолжите высказывание известного педагога Януша Корчака: “Основное право ребенка — быть тем, кто он... (есть)”.

12. Картинка из сказки “Красная Шапочка”. *(Нарушено право бабушки и Красной Шапочки на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.)*

15. Правда ли, что за использование нецензурной лексики в общественных местах предусмотрено административное наказание? *(Да.)*

24. Какая обязанность появляется у юношей в 16 лет, а у девушек ее нет? *(Встать на воинский учет.)*

27. Получение основного общего образования — это право или обязанность ребенка? *(И право, и обязанность.)*

— Ребята, как вы думаете, действуют ли законы, признанные в реальной жизни, в интернет-пространстве? *(Ответы детей, определение позиции неотделимости реального и виртуального миров.)*

### **Упражнение “Клубок”**

Педагог бросает клубок кому-либо из участников и задает вопрос. Участник отвечает на вопрос и передает клубок следующему игроку, не выпуская нить из рук. По окончании игры все игроки оказываются опутанными одной паутиной.

*Вопросы:*

- ✓ Чем привлекает Интернет? Что в нем хорошего?
- ✓ Видите ли вы в этом явлении негатив?
- ✓ Неконтролируемый поток информации — это польза или вред для человека?
- ✓ Нужно ли отслеживать информацию, поступающую в Интернет? Почему?
- ✓ Кто должен это делать?
- ✓ Должно ли государство контролировать потоки интернет-информации?
- ✓ Может ли конкретный пользователь защитить себя от зла, которое потенциально содержится в Интернете?
- ✓ Какие советы по личной защите вы могли бы предложить интернет-пользователю?
- ✓ Какие нормы поведения должны стать общепринятыми в интернет-пространстве?

**Слайд-презентация “Интернет”:** содержит информацию о возможностях интернет-пространства, наиболее популярных социальных сетях, формировании зависимости; приводит к пониманию того, что Интернет — прекрасная возможность для манипуляции сознанием общества, своеобразное информационное оружие.

— Интернет — всемирная информационная паутина, брошенная на современное общество и сознание современного человека. Кто же тот паук, который плетет эти сети? Какой он — умный,

прогрессивный, цивилизованный или же злой, коварный и жестокий? (*Ответы детей.*) В интернет-пространстве, как мы видим, устанавливаются правила конкретные люди. А так как Интернет с каждым годом становится все более могущественным, общество не может просто надеяться на их порядочность, на благородность их целей, поэтому и создает защитные механизмы против киберпреступности (преступности в сфере информационных технологий), законодательные нормы для создателей интернет-ресурсов.

Мы с вами, ребята, относимся к категории пользователей Интернета. Мы потребляем информацию, выложенную на различных ресурсах, общаемся посредством социальных сетей. Мы все очень разные, и наш “след” в Интернете — это отображение нашей личности. И прежде чем мы начнем обсуждать права и обязанности пользователей Интернета, давайте побольше узнаем о самих себе. Во время игры “Паутина” вы зарабатывали геометрические фигуры. Посмотрите на них. Эти фигуры вы выбрали сами, и они говорят о качествах, присутствующих вашей личности, и имеют следующее значение:

**квадрат** — люди трудолюбивые, упорные, выносливые и терпеливые, ценят порядок, склонны к анализу, эмоционально сдержанны;

**треугольник** — люди, рожденные быть лидерами, они энергичны, честолюбивы, ставят ясные цели и, как правило, достигают их;

**круг** — люди доброжелательные, искренне заинтересованные в хороших межличностных отношениях, высшая ценность для них — благополучие окружающих;

**зигзаг** — люди с развитой интуицией, инакомыслящие, устремленные в будущее и больше интересующиеся возможностями, чем действительностью;

**прямоугольник** — у таких людей позитивная установка ко всему новому, неуверенность в себе, склонность терять вещи. Это те, кто находится в поиске себя, своей любознательностью и поиском они привлекают к себе новых людей.

#### **Упражнение “Крылья бабочки”**

— Ребята, в игре “Паутина” мы с вами освобождали бабочек. Одна из них перед нами. Но посмотрите, крылья ее совсем утратили свой цвет. Давайте все наши лучшие качества, о которых мы узнали с помощью геометрических фигур, используем, чтобы “оживить” бабочку.

Дети выполняют аппликацию — наклеивают на крылья бабочки полученные ими геометрические фигуры.

— Посмотрите, бабочка оживила, она стала свободной! Для человека свобода, как говорил великий Монтескье, — это право делать все, что дозволено законом. Вот и сейчас мы, интернет-пользователи, определим свои основные права

и обязанности и будем более свободно пользоваться всемирной информационной паутиной.

Ребята в группах составляют свод прав и обязанностей пользователя Интернета, затем представляют и обсуждают их. В итоге вырабатывают один коллективный.

К **правам** пользователей Интернета можно отнести следующие:

1. Свободный доступ к Интернету.
2. Безопасность в Интернете: защищенные соединения, защита от преступлений в любой форме.
3. Право на образование через Интернет: доступ к информации, медиаграмотность, поддержка самообразования.
4. Доступ к разнообразным знаниям и культурным ценностям посредством Интернета.
5. Возможность участия пользователей в принятии решений, касающихся управления Интернетом.

Среди **обязанностей** пользователей Интернета можно выделить следующие:

1. Посещение сайтов, содержание и тематика которых не противоречат нормам общественной морали и не нарушают законодательства Республики Беларусь.
2. Загрузка и запуск файлов после предварительной проверки на наличие вирусов установленным антивирусным пакетом.
3. Передача информации, не представляющей коммерческой или государственной тайны и не порочащей чести и достоинства других людей.  
— Ребята, надеюсь, наша встреча была полезной для вас и сейчас вы будете более осознанно пользоваться Интернетом, учитывая те права и обязанности, которые были нами сформулированы. **Главное условие безопасности человека** в любой ситуации — это способность ДУМАТЬ, анализировать ситуацию и критически ее оценивать. Только так человек может уберечь себя от различных угроз, сохранить свою личность и противостоять попыткам манипуляции его сознанием.

### **III. Рефлексия “Бабочка в подарок”.**

— В индийской мифологии бабочка наделяется способностью переносить загаданные человеком желания небесам — тогда они обязательно исполняются. Я дарю вам этих бабочек и желаю, чтобы они принесли вам удачу и исполнение вашей заветной мечты. (*Дарит участникам бабочек.*) Вас я попрошу исполнить мое желание — дать оценку нашей встрече.

#### **Вопросы:**

- ✓ Интересна ли тема встречи?
- ✓ Что нового узнали?
- ✓ В чем польза данного занятия?
- ✓ Будете ли пользоваться составленным сводом прав и обязанностей?

**Н. Г. ЗУБРИНОВИЧ,**  
педагог ЦТДМ “Родничок”  
г. Могилева.