

Ступени успеха

Методические рекомендации по организации контроля знаний, умений и навыков учащихся при безотметочном обучении

В работе по формированию рефлексивных умений помогает дидактическое пособие “Линеечка успеха”: разноцветная картонная полоска с крепящимися на ней бегунком. Каждый цвет по вертикали соответствует уровню достижений ребенка. Цвета могут варьироваться, но во всех моделях “линеечек” они располагаются по вертикали: чем выше цвет, тем выше уровень достижений ребенка.

Бегунок (движущаяся полоска, которая крепится на линеечке горизонтально) позволяет ребенку показать, какого успеха, по его мнению, он достиг. Бегунок может быть асимметричным — со смещением влево или вправо в зависимости от ведущей руки ребенка, а также симметричным.

“Линеечки успеха” целесообразно использовать трех видов:

- со шкалой из трех цветов для детей дошкольного возраста;
- со шкалой из четырех цветов для учащихся первых классов;
- со шкалой из пяти цветов для учащихся вторых классов.

Это расширяет возможности ребенка при оценке собственной деятельности.

“Линеечка успеха” может использоваться для обозначения степени сложности задания (чем выше бегунок, тем легче было выполнять задание); настроения учащихся (чем выше бегунок, тем лучше настроение) и т. п.

“Линеечка успеха” может использоваться на различных этапах урока (занятия) и на различных этапах выполнения задания:

- в начале урока (занятия, перед выполнением задания) для прогностической самооценки;
- в конце урока (занятия, после выполнения задания) для итоговой самооценки;
- в процессе урока (занятия, выполнения задания) для отслеживания возникших трудностей, настроения учащихся.

Учитель может использовать “линеечку успеха” для фронтальной и групповой работы. Целесообразно иметь набор из пяти “линеечек успеха” для каждого ученика и раздавать их на каждом уроке. Например, на уроке по предмету “Человек и мир” используется линеечка с изображением солнышка, на уроке чтения — с фотографией ребенка, письма — с белочкой, математики — с зайчиком, для передачи настроения — с девочкой/мальчиком. Учителю легче словесно оценить правильность самооценки каждого ребенка, если линеечки у всех одинаковые на данном уроке.

Рефлексивная методика “Линеечка успеха”

Цель: организация самооценочной деятельности учащегося; получение учителем информации по этому критерию с целью ее использования для корректировки хода занятия; активизация различных типов рефлексии в зависимости от выбранного критерия.

Технология реализации: учитель предлагает учащимся показать на линеечке свою оценку предложенного критерия. Например:

- оцените свое настроение перед занятием (после занятия);
- оцените готовность к занятию;
- оцените результаты собственной деятельности (в конце занятия);

- оцените результаты деятельности группы (в конце занятия);
- оцените выполнение домашнего задания;
- оцените свои знания по изученной (новой) теме;
- оцените выполнение конкретного задания и т. п.

Реализация невербальной, графической методики “Линеечка успеха” предполагает как коллективную, так и индивидуальную форму проведения в зависимости от предложенного учителем критерия, подготовленности класса, она не предусматривает специальных условий проведения. Критерии данной РМ определяются учителем в соответствии с изучаемым материалом. При этом в зависимости от степени овладения этой методикой любой участник взаимодействия может быть назначен (выбран) руководителем.

Рассмотрим несколько вариантов применения РМ “Линеечка успеха” с использованием метода “Case-study”.

Кейс 1

1. Учитель предлагает учащимся в начале урока (на этапе “Организационный момент”) оценить свое настроение и зафиксировать его на линеечке: “Ребята! При помощи бегунка на своей линеечке покажите, с каким настроением вы пришли на урок. Спасибо”.
2. Педагог зрительно фиксирует настроение учащихся, задает вопросы, высказывает пожелания.
3. Учитель предлагает учащимся в конце урока (после этапа “Домашнее задание”) оценить свое настроение и зафиксировать его на линеечке.
4. Педагог зрительно фиксирует настроение учащихся, комментирует его, задает вопросы, высказывает пожелания.

Кейс 2

1. Педагог объявляет тему урока и предлагает учащимся (этап “Изучение нового материала”) оценить, насколько понятна новая тема, и зафиксировать это на линеечке.
2. Учитель зрительно фиксирует настроение учащихся, задает вопросы, высказывает пожелания или просит сдать линеечки (с результатами знакомится во время выполнения учащимися какого-либо самостоятельного задания), а затем раздает их с пожеланиями и советами.
3. Педагог предлагает ученикам в конце урока (этап “Подведение итогов”) оценить, насколько понятна новая тема, и зафиксировать это на линеечке.

Кейс 3

1. Учитель предлагает учащимся в конце урока (этап “Домашнее задание”) оценить, насколько понятна новая тема, и зафиксировать это на линеечке.
 2. Педагог предлагает ученикам в начале следующего урока по этому же предмету на этапе “Организационный момент” оценить, насколько понятна новая тема и зафиксировать это на линеечке.
- “Линеечка успеха” вносит занимательный момент в учебное занятие, вызывает улыбку на лицах детей, учит правильно рассчитывать силы и адекватно оценивать свои достижения, способствует созданию ситуации успеха на занятии, что является необходимым условием успешной учебы каждого ребенка.

О. В. БРЕЙВО